Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

студентки: Калининой Ольги Юрьевны

Тема: Религиозное образование в государственных школах европейских стран

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. (полностью)	*Мурзина Ирина Яковлевна*
Должность	*снс*
Место работы	*Кафедра теологии Миссионерского института*
Ученая степень	*Д-р культурологии*
Ученое звание	*профессор*

2. Общий анализ ВКР

2.1. Актуальность темы представленного исследования обусловлена *необходимостью анализа религиозного образования в европейских школах, в том числе и в связи с теми модернизационными процессами, которые идут в современном российском образовании, для которого религиозный компонент долгое время воспринимался как чуждый. Анализ европейского опыта позволяет выявить те перспективы, которые сегодня существуют у религиозного образования, как справедливо отмечает автор ВКР найти «оптимальный способ преподавания знаний о религии, не ограничивая многообразия форм представления этих знаний в разных социокультурных и цивилизационных условиях».*

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме. *Соответствует.*

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования). *Стиль работы научный, этика цитирования соблюдена.*

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы). *Интерес работа представляет, как в теоретическом, так и в практическом плане. Осмысление проблемы религиозного образования автор осуществляет в соответствии с разработанным тезаурусом (Приложение 1). В научный оборот вводятся материалы на иностранных языках (выписки из учебных планов – Приложения 5-6). Системно представлены модели религиозного образования в Европе.*

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

~ **владеет в полной мере;**
~ владеет на удовлетворительном уровне;
~ не владеет.

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.). *Источниковая база достаточная, включает в себя работы современных авторов, обращающиеся к анализу религиозного*

образования в Европе и России, однако вызывает вопрос отсутствие работ на иностранных языках, которые стали основой для Приложений 5-6. В качестве пожелания автору учесть в дальнейшей работе наряду с феноменологией религии, изучение которой, безусловно, значимо, исследования по социологии религии, чтобы более объемно представить функционирование и перспективы религиозного образования.

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности). *Материалы ВКР могут использоваться как для обоснования введения религиозного образования в России, так и в частных курсах по истории религиозной педагогики.*

3. Оценка уровня сформированности компетенций

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	**Высокий**
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	**базовый**
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	**базовый**
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	**высокий**
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	**базовый**
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	**высокий**
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**высокий**
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	**Исходя из текста работы оценить не представляется возможным**
9	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	**высокий**
10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	**высокий**

11	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	**базовый**
12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**высокий**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	**высокий**
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**высокий**
Вывод: сформированность компетенций на **высоком** уровне		

4. **Замечания и вопросы рецензента.** *Замечания: в работе присутствуют стилистические неточности. Не всегда понятно, о чем пишет автор, например: «Несовпадение области сакрального и области религиозного, отмеченное на рисунке, означает, что религиозная культура обязательно включает в себя элементы профанного или светского» – с.30, но никакого рисунка не приводится; или в названии пп. 2.1. «Специфика проблематики преподавания религии в государственной школе Европы» излишняя наукообразность затемняет смыл параграфа. Вопросы: 1) На основании чего автор делает следующий вывод: «Следует отметить, что за последнее время, предпочтение родителей школьников отдается Православию, при выборе одного из модулей конфессионального религиозного образования. Прежде всего, это связано с тем, что в Православии сохраняются традиционные духовно-нравственные ориентиры: уважение к родителям, полноценная семья, труд, добро, честность, ответственность, милосердие, порядочность, вежливость» - с.47, если в тексте, на который ссылается автор, об этом не написано?2) Какие направления европейского религиозного образования автор считает наиболее перспективными для России и почему?*

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью) 5 (отлично)*

Дата: 05.06.2019 г. Подпись_____

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

студентки: Калининой Ольги Юрьевны

Тема: Религиозное образование в государственных школах европейских стран

1. Сведения о руководителе:

Ф.И.О. (полностью)	*Парамонов Иван Федорович, иерей*
Должность	*заведующий кафедрой теологии*
Ученая степень	*канд. пед. наук*
Ученое звание	*доцент*

2. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника
Общекультурные компетенции (ОК):			
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренчес-кой позиции (ОК-1).	высокий	Студент *знает* специфику философского и богословского дискурса в контексте социокультурных реалий; *умеет* аргументированно объяснить влияния философской и богословской мысли на социокультурные практики в различные исторические периоды; *владеет* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	базовый	Студент *знает* основные этапы истории и христианской цивилизации; *умеет* объяснить особенности исторического развития христианкой культуры; *владеет* способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения.
3	Способность использовать основы	базовый	Студент *знает* механизмы экономического обеспечения деятельности прихода; *умеет* давать

	экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-ности (ОК-3).		оценку экономической составляющей приходской деятельности; *владеет* методами экономического планирования развития прихода.
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	высокий	Студент *знает* спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии оценки государственно-конфессиональных отношений; *умеет* интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных задач; *владеет* высоким уровнем правосознания, правовой терминологией, навыками применения правовых норм в своей профессиональной деятельности.
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	базовый	Студент *знает* способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения; *умеет* выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка; *владеет* навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия (ОК-6).	высокий	Студент *знает* отличия в подходах к организации катехизаторской и миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями; *умеет* реализовывать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы; *владеет* способностью профессионально выстраивать взаимодействие в любой аудитории.
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	высокий	Студент *знает* этапы профессионального становления личности, механизмы и трудности социальной адаптации; *умеет* анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленных целью самообразованию, повышения квалификации; *владеет* способностью

			к самостоятельному поиску методов решения практических задач применения различных методов познания.
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	высокий	Студент *знает* основы физической культуры и спорта как социальные феномены общества; *умеет* пропагандировать основы здорового образа жизни; *владеет* навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	базовый	Студент *знает* возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; *умеет* идентифицировать основные опасные факторы воздействия на окружающую среду, оценивать риск и последствия их возникновения; владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	высокий	Студент *знает* особенности богословских учений с учетом исторического контекста; *умеет* аргументированно объяснить влияние богословия на развитие культуры; *владеет* способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
11	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-	высокий	Студент *знает* систему подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога с учетом требований информационной безопасности; *умеет* подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога в соответствии с особенностями информационной безопасности; *владеет* навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе

	ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
12	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	базовый	Студент *знает* основные методы обобщения информации в области теологии; *умеет* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *владеет* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач.
13	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	высокий	Студент *знает* спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук; *умеет* применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации; владеет основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
Профессиональные компетенции (ПК) при осуществлении такого вида профессиональной деятельности как *учебно-воспитательная и просветительская:*			
14	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	высокий	Студент *знает* основные подходы к организации просветительской работы с различной аудиторией; *умеет* организовать просветительскую работу с различной аудиторией; *владеет* способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию и просвещению.
15	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях	высокий	Студент *знает* концепции и подходы к организации воспитания на всех уровнях образования в РФ; *умеет* оперативно осваивать передовой практический опыт педагогического сообщества по реализации воспитательной и просветительской деятельности в школе; *владеет*

	различного уровня и типа (ПК-6).		конструировать и интегрировать методики, методы и средства в зависимости от цели, этапа и формы мероприятия или урока.

3. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий, средний, низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой	высокий	Студентка использует богословскую, педагогическую и научно-историческую литературу, привлекает источники на иностранных языках.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студентка выполняла задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокая	Студентка показала заинтересованность в выполнении заданий и оформления результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на конференциях различного уровня. По теме исследования имеются следующие публикации: 1. Парамонов И.Ф., Калинина О.Ю. Неконфессиональное религиозное образование: европейская модель государственно-религиозного диалога/ И.Ф. Парамонов, О.Ю. Калинина// Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2018 Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 69 – 72. 2. Парамонов И.Ф., Калинина О.Ю. Европейский опыт религиозного образования в отечественной перспективе/ И.Ф. Парамонов, О.Ю. Калинина // Научный

			форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIX междунар. науч.-практ. конф. - № 5(29). - М., Изд. «МЦНО», 2019. – С. 41-51.
4	Конфессиональная включенность	высокий	Калинина О.Ю. является прихожанкой Иоанно-Предтеченского храма (г. Екатеринбург), несет послушание педагога-организатора в воскресной школе, активно сотрудничает с сектором церковно-приходских школ Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии.

Замечания и рекомендации руководителя:

Выпускная квалификационная работа О.Ю. Калининой посвящена изучению важной темы для современного педагогического и теологического знания – неконфессиональное религиозное образование. Данный феномен педагогической практики, к сожалению, подробно не представлен в научной литературе. В России еще предстоит обозначить контуры теоретико-методологических оснований организации неконфессионального религиозного образования в государственных школах. В этой связи, интерес представляет зарубежная школа и практика включения религиозной компоненты в содержание образования.

Автор подробно изучала научные труды как на русском, так и на иностранных языках. Работа велась целенаправленно и системно. Выводы, которые делает автор ВКР интересны, носят дискуссионный характер, что повышает внимание к дальнейшему изучения феномена неконфессионального религиозного образования.

Выпускная квалификационная работа О.Ю. Калининой свидетельствует о высокой профессиональной подготовки автора, о ее способности самостоятельно решать теоретико-практические вопросы жизни Церкви и общества, анализировать большой объем информации по интересующей теме.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа Калининой Ольги Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия» и может быть допущена к защите.

Дата: 10.06.2019 г. Подпись_____

АННОТАЦИЯ

на ВКР по теме «Религиозное образование в государственных школах европейских стран»

В ВКР выполнен анализ проектов (моделей) религиозного образования в государственных школах европейских стран и различных подходов к изучению предмета «Религия» в трех направлениях: «в религии», «о религии», «у религии», содержащие разные цели, задачи, принципы и направления.

Определены особенности преподавания религии в современных условиях европейских стран и показана эффективность применения европейского педагогического опыта по вопросам расширения включения религиозной составляющей в общеобразовательную программу отечественных школ для улучшения качества религиозного образования обучающихся.

«___»_____20__ г. _____/_____

(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

106 с., 2 рис., 5 табл., 45 источника, 8 прил.

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НЕКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Объектом исследования в данной работе является религиозное образование в государственных школах европейских стран.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия религиозного образования в государственных школах европейских стран.

В работе использованы **методы** исследования: теоретического анализа научных источников, учебных программ; сравнительного анализа национальных систем религиозного образования и воспитания; историко-сравнительного анализа.

Цель выпускной квалификационной работы - выявить тенденции развития религиозного образования в государственных школах европейских стран и показать эффективность европейского опыта в отечественной перспективе.

В результате исследования были сделаны следующие выводы: - в европейских государственных школах религиозное образование направлено не только на духовное воспитание школьников, но и на религиозное воспитание, нацеленное на воспроизводство традиции, развитие способности и готовности обучающихся отвечать вызовам современности.

Качественное религиозное образование включает в учебный процесс элементы трех подходов: «в религии», «о религии», «у религии». Сегодня в данной области идет становление международных академических стандартов, разрабатываются учебные программы с учетом международной терминологии и типологизации.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы в расширении сотрудничества государственных школ с религиозными организациями традиционных конфессий в обучении и воспитании детей.

Перспективы дальнейшего исследования: Исследования в области религиозного образования в государственных школах европейских стран могут быть продолжены в следующих направлениях: изучение организационно - правового характера религиозного образования в государственных школах и анализ международной практики религиозного образования в контексте модели государственно-церковных отношений; развитие способов преподавания религиозных знаний в отечественных государственных школах с учетом европейского опыта в данной области.

AUTOABSTRACT

106 p., 2 fig., 5 table., 45 sources, 8 appl.

RELIGIOUS EDUCATION, RELIGIOUS EDUCATION, NON-DENOMINATIONAL EDUCATION, SECULAR EDUCATION, STATE SCHOOL, MODELLING, EUROPEAN EXPERIENCE

The object of research in this work is religious education in public schools in European countries.

The subject of the research is organizational and pedagogical conditions of religious education in public schools of European countries.

The paper uses the following research **methods**: theoretical analysis of scientific sources, curricula; comparative analysis of national systems of religious education and upbringing; historical and comparative analysis.

The purpose of the final qualifying work is to identify trends in the development of religious education in public schools in European countries and to show the effectiveness of the European experience in the domestic perspective.

As a result of the study, the following conclusions were made: - in European public schools, religious education is aimed not only at the spiritual education of schoolchildren, but also at religious education aimed at the reproduction of tradition, the development of the ability and readiness of students to meet the challenges of our time.

Quality religious education includes elements of three approaches in the educational process: "in religion", "on religion", "in religion". Today in this area there is the formation of international academic standards, training programs are developed taking into account the international terminology and typology.

Practical significance: the Results of the study can be used to expand the cooperation of public schools with religious organizations of traditional faiths in the education and upbringing of children.

Prospects for further research: Research in the field of religious education in public schools in European countries can be continued in the following areas: the study of the organizational and legal nature of religious education in public schools and the analysis of international practice of religious education in the context of the model of state-Church relations; the development of methods of teaching religious knowledge in domestic public schools, taking into account the European experience in this area.

Негосударственное частное учреждение - образовательная организация
высшего образования «Миссионерский институт»

Калинина Ольга Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Религиозное образование в государственных школах европейских стран

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП «Систематическая теология Православия»

Руководитель:
канд. пед. наук, доц.
И.Ф. Парамонов

Екатеринбург, 2019 г.

Оглавление

Введение……3
Глава 1. Религиозное образование в государственных школах как предмет педагогического исследования……11
1.1. Понятие «религиозное образование»……11
1.2. Понятия о светскости, конфессиональности и неконфессиональности в теории европейского образования……19
1.3. Феноменологический подход изучения религии……..25
Выводы……..……..33
Глава 2. Проблематика религиозного образования в государственных школах европейских странах……35
2.1. Специфика проблематики преподавания религии в государственной школе Европы…….……...35
2.2. Типология религиозного образования в государственных школах европейских стран……50
2.3. Современные модели европейского религиозного образования….60
2.4. Европейский опыт религиозного образования в отечественной перспективе……..68
Выводы……..……..78
Заключение……80
Список литературы……85
Приложение 1……91
Приложение 2……94
Приложение 3……95
Приложение 4……96
Приложение 5……98
Приложение 6……...101
Приложение 7……...104
Приложение 8……...106

Введение

Актуальность избранной темы исследования обусловлена слабой изученностью отечественной педагогикой европейского опыта, накопленного в XX столетии в организации и реализации религиозного образования в государственных школах и недостаточной освещенности результатов его педагогического осмысления.

Изучение религиозного образования в государственных школах европейских стран, в условиях повышенного интереса общества к религии, приобретает все возрастающую значимость на фоне достижений современного гуманитарного знания.

Религиозное образование, является одной из традиционных и основополагающих составляющих классического образования в Европе и представляется для современной российской науки достаточно новой областью исследовательской деятельности. Лишь немногие признанные религиозные организации Российской Федерации (Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, г. Москва; Русская христианская гуманитарная академия г. Санкт-Петербург; Миссионерский институт г. Екатеринбург) и около 92-х кафедр в государственных вузах, рассматривают вопросы религиозного образования в общем контексте образовательных проблем. Чаще всего религиозное образование остается областью деятельности церковных и религиозных учреждений. Анализ, имеющихся отечественных публикаций ученых-педагогов (А.В. Бородина, И.А. Галицкая, Ф.Н. Козырев, И.В. Метлик, И.Ф. Парамонов, Н.В. Склярова, Э.А. Чурсина, Б.Л. Вульфсон и др.) показывает высокий интерес и серьезный научный подход к исследованию религиозных образовательных проблем в российских государственных школах. В этой ситуации зарубежный опыт становится особенно значимым, а с учетом процессов глобализации и европейской интеграции еще более полезным.

Сегодня в большинстве европейских стран существует проблема обучения религии, вопрос о месте религии в школьном образовании многократно поднимается в европейском обществе. Все больше признание получает необходимость диалога между различными вероучительными традициями, что способствует предотвращению конфликтов и достижению мирного сосуществования в мультирелигиозном обществе. Совет Европы и образовательные комиссии Европейского Союза учитывают тот факт, что религия способствует диалогу культур и религий в рамках новых демократических преобразований, происходящих на европейском уровне.

XX и начало XXI столетий породили потоки эмигрантов и иммигрантов. Смешение культур и религий заставляет нас осмыслить религиозную составляющую современного общества. Религиозные идеи вновь становятся в центре внимания. Во многих обществах даже политические реформы проходят при непосредственном участии представителей различных конфессий.

В современном межконфессиональном и мультикультурном обществе стоит новая задача – найти оптимальный способ преподавания знаний о религии, не ограничивая многообразия форм представления этих знаний в разных социокультурных и цивилизационных условиях.

В Европе вопросами религиозной педагогики занимались ученые М. Гриммит, Н. Смарт, Д. Дэвис, Э. Куик, Д. Ленкшир, Н. Луман, Тим Йенсен, П. Шрайнер, Эрнесто де Мартино и др.

Для обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания личности необходимо возвращение к утраченной связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями. Евангельские нормы жизни дают возможность воспитания такой личности, которая при получении религиозных знаний не может использовать эти знания во зло. Религиозное и светское образование призваны к сотрудничеству во имя спасения жизни и ее должного устроения. Их взаимодействие способствует созданию здорового творческого климата в духовно-интеллектуальной среде

школьного образования и помогает созданию оптимальных условий для развития научно-религиозных исследований.

Поиск новых путей для решения образовательных и воспитательных задач, включает в себя рассмотрение вопроса о взаимоотношениях школьного образования и религии. Перед современной отечественной педагогикой, в области религиозного просветительства, стоит задача выработать новые концепции и подходы для решения сложных проблем, связанных с формированием мировоззренческого самоопределения личности, созданием ценностной системы, адаптацией личности к жизни в свободном обществе, выработкой активной жизненной позиции, а также раскрытием перед школьниками духовно-нравственной культуры. Школа является активным социальным институтом воспитания, передающая новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками.

С православной точки зрения желательно, чтобы вся система образования была построена на религиозных началах и основана на христианских ценностях. Тем не менее, Церковь, следуя многовековой традиции, уважает светскую школу и готова строить свои взаимоотношения с ней, исходя из признания человеческой свободы. Многие отцы Церкви (святт. Василий Великий, Афанасий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Игнаний Брянчанинов и др.) учились в философских школах, не принадлежащих христианской традиции и считали преподаваемые им науки (геометрию, риторику, астрономию, поэзию) необходимыми для христианского человека. Святитель Григорий Богослов говорил, что образование (paideusin) является для человека первым благом, а ученость для христианина – это не только спасение и красота умосозерцаемого, но и ученость внешняя, которую многие христиане по невежеству гнушаются как ненадежной, опасной и удаляющей от Бога. Нежелание впитать в себя все многообразие культурного достояния человечества несовместимы с христианством.

Церковь считает недопустимым, намеренное навязывание обучающимся антирелигиозных и антихристианских идей. Не должно повторяться положение, характерное для многих стран в XX веке, когда государственные школы были инструментами воинственно-атеистического воспитания. Церковь полагает полезным и необходимым проведение уроков религиозной культуры в государственных школах по желанию детей и согласия их родителей. Священноначалие должно вести с государственной властью диалог, направленный на законодательное и практическое закрепление реализации международно признанного права верующих семей разных конфессий на получение их детьми религиозного образования и воспитания.

По мнению исследователей европейского опыта, в сфере религиозного образования Ф.Н. Козырева, А.Н. Крылова, Е.П. Мирошниковой и др., на сегодняшний день в отечественной педагогике в области религиозного образования слабо представлена теоретическая и методологическая база, соответствующая современному уровню развития научного знания и отвечающая религиозным требованиям общества. Такой пробел в педагогике привел к тому, что по – прошествии несколько десятилетий демократизации, процессы становления религиозного самосознания обучающихся остались вне ведения школы.

За последние десять лет к проблемам религиозного образования в школе и духовно-нравственного воспитания обучающихся, на религиозной основе, обращались священнослужители Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев), свящ. Иоанн (Парамонов) и др., тем не менее, европейский опыт религиозного образования в государственных школах был представлен до сих пор в отечественной педагогике лишь обзорно и европейские модели изучения предмета религии недостаточно изучены отечественной наукой.

Таким образом, в результате изложенного недостатка, отечественная государственная школа развивается без учета европейского опыта по

организации религиозного образования. Накопленный в мире значительный и многообразный опыт, до сих пор остается недоступным широкому кругу российских ученых, учителей и методистов.

На протяжении XX века социокультурная ситуация в мире сильно изменилась, что повлекло за собой появление парадигмально новых подходов к преподаванию религии в государственных школах. Изучение новых ресурсов инновации школьного религиозного образования, открывает новые возможности повышения методологической культуры преподавателя и качества управления образованием.

В выпускной квалификационной работе по данной теме, нами был выделен **понятийный аппарат,** в рамках которого были определены основные термины такие как: «религиозное образование», «светское образование», «светская культура», «государственная школа», «конфессиональное образование», «религиоведческое образование», «неконфессиональное образование». См. приложение 1.

Объектом исследования в данной работе является религиозное образование в государственных школах европейских стран.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия религиозного образования в государственных школах европейских стран.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить тенденции развития религиозного образования в государственных школах европейских стран и показать эффективность европейского опыта в отечественной перспективе.

В рамках поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи:

- раскрыть сущность и содержание понятий: «религиозное образование», «конфессиональное и неконфессиональное образования», «религиоведческое образование»;

- определить основные признаки конфессиональности и неконфессиональности, религиоведения в образовании;

- провести анализ социально-исторических факторов становления религиозного образования в государственных европейских школах (на примере европейских стран Англия, Италия, Германия);

- показать классификацию основных типов и моделей религиозного образования, практикуемых в государственных европейских школах.

- рассмотреть европейский опыт религиозного образования и определить перспективные направления для отечественных государственных школ.

Источниками исследования использовались научно-педагогические труды, публикации, законодательные документы и статьи, собранные на электронной базе научно-исследовательских учреждений и религиозных объединений, а также публикации в рамках межцерковной образовательно - просветительской организации «Апостольский город - Невская перспектива» и Русской христианской гуманитарной академии.

Обзор литературы. Основополагающими стали работы отечественных педагогов А.В. Бородиной, И.А. Галицкой, Ф.Н. Козырева, И.В. Метлик, И.Ф. Парамонова, Н.В. Скляровой и др., английских педагогов М. Гриммита, Н. Смарта, немецких ученых Н. Лумана, В. Трогера.

Важное значение для данной работы является монография доктора педагогических наук Ф.Н. Козырева и научные статьи зарубежных исследователей Тим Йенсена, Э. Куик, Д. Лэнкшир, М.С. Джероян.

При изучении правовых аспектов религиозного обучения, касающихся религии в государственных школах, использовались работы Б.Л. Вульфсона, В.И. Гараджа, И.В. Понкина, Франческо Брольо и др.

Методологически значимым основанием для раскрытия социальных аспектов в преподавании религиозного образования в государственных школах Европы послужила программа П. Хёрста, разработанная в рамках традиции европейской аналитической философии религиозного образования на педагогической основе.

Таким образом, представленный нами материал дает возможность проанализировать в современной социокультурной ситуации концепции религиозного образования в государственных школах европейских стран.

Научная новизна исследования заключается в том, что европейский опыт религиозного образования до сих пор недостаточно изучен, как предмет специального исследования, отечественными педагогами, а в современных условиях многонационального и мультикультурного общества возникает необходимость в изучении многообразия европейского религиозного опыта в образовательных целях.

Научно новым является рассмотрение в педагогическом ракурсе теоретических и методологических проблем конфессиональной идентичности и свободы, входящих в компетенцию религиоведения, философии и теологии.

Методами исследования данной работы использовались методы теоретического анализа научных источников, учебных программ; сравнительного анализа национальных систем религиозного образования и воспитания; историко-сравнительного анализа; метод систематизации и классификации религиозного образования на основе изучения педагогической, социологической, культурологической, богословской литературы отечественных и европейских авторов.

Практическая и теоретическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы при дальнейшем изучении проблемы решений взаимодействия государственного и религиозного образования.

Данные исследования могут также использоваться в миссионерской работе и в организации взаимодействия системы сотрудничества городского Управления образования с Приходами Благочиния.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования опубликованы в печати. Всего по тематике издано 2 работы (статья в сборнике статей IV Международной научно-практической

конференции: «Приоритеты педагогики и современного образования» г. Пенза; вторая статья – в печати).

Результаты исследования выпускной квалификационной работы докладывались на конференции, посвященной 200-летию со дня рождения архимандрита Антонина (Капустина) и 135-летию Императорского Православного Палестинского Общества, проходившая в Екатеринбургской духовной семинарии в 2017 г., а также на студенческой конференции: «Роль теологического образования в духовно-нравственном просвещении населения Свердловской области», организованной «Миссионерским институтом» Екатеринбургской епархии и кафедрой теологии Уральского государственного горного университета.

Структура работы состоит из: введения, где обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, первой главы, включающей три параграфа; второй главы, включающей четыре параграфа.

Далее следует заключение, в котором представлены результаты проведенного исследования по данной теме и заканчивается выпускная квалификационная работа списком используемой литературы.

Глава 1. Религиозное образование в государственных школах как предмет педагогического исследования

В данной главе проведен анализ термина «религиозное образование» в исторически сложившемся понимании европейской образовательной системы в сравнении с отечественной образовательной системой.

Рассмотрена английская методика религиозного образования, соответствующая принципам государственной школы и способствующая формированию гражданина межконфессионального общества.

1.1. Понятие «религиозное образование»

Термин «религиозное образование»[1] (religious education) прочно вошел в европейский профессионально-педагогический обиход, охватывающий различные виды образовательной деятельности, связанной с изучением религии, воспитанием религиозного чувства и развитием религиозного сознания. Религиозным образованием в таком широком смысле можно назвать и подготовку мирян к Таинству Крещения (оглашение), и изучение Библии на уроках литературы, и знакомство с нерелигиозными этическими системами, как гуманизм в аспекте предлагаемых ими ответов на конечные вопросы бытия.

В европейских государствах основной областью применения термина «религиозное образование» является начальное и среднее школьное образование. В высшей школе обычно используются два более конкретных понятия: теологическое образование «theology»[2], означающее систему профессионального религиозного образования для подготовки служителей религиозных культов, преподавателей богословия, и религиоведение «religious studies, religious science»[3] - наука, изучающая закономерности

---

[1] Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. В 30 т. Т. 24. М., 1980. С. 789.
[2] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 13.
[3] Там же. С. 14.

возникновения, развития и функционирования религии, её строение, феномены, взаимосвязь с другими областями культуры.

В европейских странах, такие понятия как «духовное образование» и «духовное воспитание», более привычные для российской педагогики, вошли в обиход сравнительно поздно.

Термин «духовность»[4] использовался только для высшей школы лишь, но с конца 70-х годов XX века, оно приобретает более узкое значение, ограниченное в рамках определенной методологии и содержанием курса. С начала 90-х годов понятие духовности стало применяться в общеобразовательной школе. В настоящее время некоторые английские педагоги отождествляют религиозное образование с изучением духовного опыта, где понятие духовное не противопоставляется понятию светскому.

Исторически термин «религиозное образование» был употреблен в европейской педагогической культуре путем вытеснения понятий «христианское образование» и «христианское воспитание». После окончания второй Мировой войны происходят изменения в освещении религиозной жизни в более отрытом и свободном аспекте, в связи с этим понятие «религиозное образование» начинает использоваться в школьной практике.

Один из основателей английской педагогики религиозного образования Ниниан Смарт (1927-2001) показывает несколько факторов, влияющих на процесс его развития: «в первую очередь, это секуляризация общества и экуменические движения, а также взаимодействие мировых религий в духе постколониализма и усиливающее на этом фоне признание необходимости взаимного уважения представителей разных культур»[5].

В некоторых европейских странах (Англии, Германия, Франция, Италия) стали по-разному трактовать термин - религиозное образование, в связи с различными подходами к изучению религии.

---

[4] Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1995. С. 28-31.

[5] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01). СПб., 2006. 45 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf (дата обращения: 22.04.2019).

В Англии и Франции под религиозным образованием в общей школе стали рассматривать такое изучение религии, которое имеет отстраненный характер, несвязанный с вероисповеданием обучающихся. Религиозное образование в общей школе стало противостоять тому, что традиционно определялось как христианское воспитание «christian education»[6] или христианское образование «christian nurture»[7] или как катехизация[8].

В Германии, Италии напротив, понятие религиозное образование осталось неизменным и склоняется к характеру конфессионального обучения при этом, предпочтение отдается христианству. Предмет конфессионален по содержанию, по учебному материалу, но его формальные образовательные цели не являются конфессиональными. Фактически планируемые результаты обучения описаны нормативными документами как общеобразовательные.

Английский опыт религиозного образования привел к важному результату. Понятие религиозное образование отделилось от конфессионального образования и выделилось в самостоятельное понятие, содержащее, в системе педагогических наук, предпосылки для формирования новой специализации, отвечающей за данное направление педагогики религиозного образования и включающей методику преподавания религии.

Данная английская методика преподавания религиозного образования явилась рычагом нравственного воздействия и возможностью понимать религиозное многообразие, формирующее гражданина плюралистического общества.

В отечественной науке, в отличие от зарубежной педагогики, термин «религиозное образование» продолжает пониматься в узком значении. В отечественных публикациях и монографиях, посвященных проблемам преподавания религии в школе, данное словосочетание почти не встречается.

---

[6] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01). СПб., 2006. 45 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf (дата обращения: 22.04.2019).

[7] Там же.

[8] Булычев Ю.Ю. Краткий православный словарь. СПб., 2014. С. 98.

Чаще всего религиозное образование заменяется следующими выражениями: «преподавание религии»[9], «изучение религии»[10], «религиозная культура в содержании образования»[11], «религия и образование»[12], «религия и воспитание»[13], «религия и культура»[14].

Религиозное образование в отечественной педагогике представляется, как информация о том, что человек получил обучение в конфессиональном учебном заведении или проживает в религиозной общине. С точки зрения Ф.Н. Козырева термин «религиозное образование» не используется в широком понимании, оно заменяется терминами «религиоведческое образование»[15], или «культурологическое преподавание религии»[16]. Оба эти понятия противопоставляются «религиозному образованию», понимаемому как «конфессиональное»[17] или «теологическое»[18] изучение религии.

Причина замены кроется в продолжающемся притеснении религии и религиозного взгляда на мир в постсоветской системе образования и педагогической науке.

Термин «религиозное образование» оказался исключен из педагогического словаря вследствие пережитка атеистического периода нашей истории, а также слабого развития теории религиозного образования. Известное для отечественной педагогики определение: «религиозное обучение – это система профессиональной подготовки служителей религиозных культов, специалистов-теологов, преподавателей богословия в духовных учебных заведениях и религиозное обучение населения. Религиозное образование и обучение используется церквами и миссионерами

---

[9] Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1995. С. 271.
[10] Миртов Д.П. Словарь по христианской антропологии. М., 1995. С. 254.
[11] Там же. С. 677.
[12] Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1995. С. 197.
[13] Там же. С. 198.
[14] Там же. С. 199.
[15] Понкин И.В. Светскость государства. М., 2004. С.54.
[16] Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика. М., 1996. С. 113.
[17] Зеньковский В.В., протопресв. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996. С. 25.
[18] Галицкая И.А. Религиозная культура в светской школе // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах). Гражданское общество в России. Научная электронная библиотека, 2011-2016. URL: https://www.civisbook.ru/publ.html?id=350# (дата обращения: 09.03.2019).

для распространения религии среди неверующих и иноверцев, вербовки прозелитов»[19].

Такое узкое понимание термина приводит к затруднениям в законодательной и в педагогической сфере. Преподавание в государственных школах может быть религиозным только в том случае, если будет основано на религиозном мировоззрении, но при этом не будет склоняться к катехизическому образованию.

В данной концептуальной рамке предусматривается только два направления изучения религии либо на религиозном мировоззрении, либо на клерикальной основе. Английские ученые определили третье направление, в котором заключается разумное решение проблемы.

Нежелание признавать отечественной педагогикой многообразие понятий религиозного образования, включающее как светские подходы, так и несветские, привело к общественному волнению, публичным обсуждениями данной темы.

Л.Н. Модзалевский[20], К.Д. Ушинский при описании образовательных систем, развивающихся в Европе и в своих сочинениях, используют понятия религиозного воспитания и образования, религиозного обучения[21].

Терминология первых поколений русских педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Модзалевского и др. используется теоретиками XX века.

Прот. Василий (Зеньковский) первый педагог, который вводит словосочетания с новыми для русской педагогики, понятиями: «религиозная школа, религиозная педагогика, религиозное обоснование педагогики»[22].

---

[19] Мелих Ю.Б. «Возвращение» и «взращение» нового человека. Новоградские поиски Ф.А. Степуна // Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: https:// cyberleninka.ru/article/v/ vozvraschenie-i-vzraschenie-novogo-cheloveka (дата обращения: 09.03.2019)

[20] Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения. С древнейших и до наших времен. СПб., 2000. С. 39.

[21] Ушинский К.Д. О цели воспитания и образования. Религиозно-философская библиотека. М., 1913. С. 15-27.

[22] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 407.

Замена понятия «религиозное образование» на более узкие понятия (теологическое, конфессиональное, религиоведческое, культурологическое преподавание или духовно-нравственное воспитание), удерживает развитие отечественной религиозной педагогики как самостоятельного раздела педагогических наук. Такая замена понятий особенно затрудняет обмен опытами, идеями с зарубежными странами в области изучения и преподавания религии.

Между европейскими учеными, занимающимися религиозным образованием, ведется разработка международного соглашения на основе базовых критериев относительно того, что следует считать качеством религиозного образования, особенно в рамках стран Европейского союза. Стоило бы задуматься о требованиях или базовых стандартах для религиозного образования, которые должны быть гарантированы во всех странах независимо от их конкретной ситуации.

Отказ от использования широкого понятия «религиозное образование» создает крайне ограниченные подходы к изучению религии в государственной школе. Религиозное образование конфессиональное (теологическое), либо научное (религиоведческое), приведет к необходимости передать всю область теории и практики освещения религиозных вопросов в школе в ведение богословов или религиоведов. При этом создается особое положение для самого предмета изучения религии по отношению к другим школьным дисциплинам. Ни одна из дисциплин не находится под кураторством соответствующей области научной деятельности. Взаимосвязь школы с наукой, художественным творчеством, спортом и другими видами деятельности опосредована соответствующей отраслью педагогики.

Типичный образец определения дает книга И.В. Понкина «Правовые основы светскости государства и образования»: «Религиозное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного

объединения и личности, сопровождающийся приобретением, обучаемым знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей»[23].

В соответствии с данным определением, религиозное образование формирует образ жизни человека и его духовно-нравственных качеств на основе конкретного вероучения, но такой средневековый схоластический подход к религиозному образованию практикуется сегодня в странах христианской традиции крайне редко. Конфессиональные школы, стараются избегать таких жестких формулировок.

Катехизация понимается в современном европейском образовании скорее в терминах свободного диалога верующих. При осуществлении конфессионального религиозного образования в государственной школе, перечисленные в определении требования, становятся абсолютно недопустимыми.

Близкое понимание религиозного образования демонстрирует один из ведущих отечественных специалистов в этой области И.В. Метлик. В статье «Изучение религии в системе образования» автор рассматривает три признака образовательной деятельности, позволяющие назвать ее религиозным образованием:

1. Организационно-правовую принадлежность образовательной деятельности;

2. Содержание образования;

3. Религиозную основу образовательной деятельности.

Религиозным образованием, с точки зрения И.В. Метлика можно признать образовательную деятельность, которая осуществляется:

---

[23] Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. М., 2003. С. 28.

- в религиозных организациях и учреждениях, т.е. тех, которые учреждены религиозными организациями самостоятельно либо совместно с другими учредителями, признаны или контролируются ими каким – либо образом;

- с целью повышения объема, уровня и качества знаний человека о той или иной религии, религиозной культуре;

- на мировоззренческой, духовно-нравственной основе той или иной религии, опирается на сложившееся в данной религиозной традиции мировоззрение и уклад жизни»[24].

В обоих определениях по религиозному образованию И.В. Метлика и И.В. Понкина присутствуют те же самые три компонента, но авторы по-разному раскрывают соотношение понятий «религиозное» и «светское» образование. Оба определения противоречат осуществлению религиозного образования на неконфессиональной основе.

На сегодняшний день в отечественной педагогической деятельности, связанной с преподаванием и изучением религии, складывается только один способ религиозного образования – конфессиональный (теологический), что не соответствует программе государственной школы.

Принципиально важно привести область применения термина «религиозное образование» и его толкование в соответствие с международной практикой, под которым понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания обучающихся, сопровождающийся приобретением знаний в религиозной области, где предметом преподавания и изучения является религия, рассматриваемая в единстве и многообразии ее проявлений, богатстве форм и аспектов на научно-культурологической основе. В этой связи указанная антиномия переживается и осмысливается в диалектике трансцендентного и имманентного, Бога и человека, греха и святости, жизни и смерти. Религия, как и любой другой школьный предмет,

---

[24] Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М., 2004. С. 71-78.

требует особой методики преподавания, соответствующей характеру предмета и оказывающая воспитательное воздействие на обучаемого. В таком аспекте религиозное образование, как считает Ф.Н. Козырев, способно ставить перед собой и решать следующие образовательные и воспитательные задачи: повышение эрудиции, интеллектуальное развитие, нравственно-этическое воспитание, эстетическое воспитание, социальная адаптация, гражданское воспитание и воспитание духовной проницательности.

В Европе религиозное образование находится в сложной специфике каждой отдельной страны, и все существующие подходы к религиозному образованию наталкиваются на проблемы, обусловленные изменениями общественной ситуации. Термин «религиозное образование» вовлечен в различные контексты с различными системами координат и историческими предпосылками.

Таким образом, во многих европейских странах современная религиозная педагогика, опираясь на широкий спектр понимания термина «религиозное образование» моделирует обучение и воспитание обучающихся в определенной системе ценностей для обретения внутреннего этического баланса между личными и сверхличными интересами в индивидуальном развитии. Для дальнейшего исследования многообразия подходов к изучению религии в государственной европейской школе, необходимо раскрыть значения понятий о светскости, конфессиональности и неконфессиональности.

1.2. Понятие о светскости, конфессиональности и неконфессиональности в теории образования

Значение термина «светский», как предлагает толковый словарь Д.Н. Ушакова, имеет в русском языке следующее значение: «не церковный, мирской, гражданский, противоположный церковному и духовному»[25].

---

[25] Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М., 2014. С. 677.

Понятие «светскости» закрепилось в современной юридической терминологии как понятие, отражающее одно из важнейших характеристик общественных отношений и деятельности государства. Необходимо отметить, что светскость, можно рассматривать как культурно-исторически обусловленное явление, возникшее на определенном этапе развития христианской цивилизации. Правовое содержание понятия светскости обозначает независимость общественной жизни от религиозных институтов.

В международной практике встречается разное понимание светскости - это зависит от разной политики взаимодействия государства с религиозными институтами. По мнению профессора И.В. Понкина, термин «светскость»[26] впервые появилось во Франции в XIX веке. Одно из наиболее удачных определений этого термина, превратившееся как афоризм, принадлежит Жюлю Ферри – создателю светской системы образования Франции: «Светскость – это конец безупречности любой религии и конец безупречности государства»[27].

Постепенно принцип светскости не только укреплялся, но и получил свое развитие в общественной жизни Франции. Государственный совет Франции уточнил принцип светскости, заключающийся в равном уважении всех верований и кроме того свобода религиозного самовыражения в государственной школе была включена в принцип светскости и нейтральности государственного образования. Идея светскости – это плюрализм верований и убеждений школьников должны уважаться и не должен нарушать свободу совести других школьников и требования общественного порядка[28].

---

[26] Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов // Электронно-библиотечная система. ZNANIUM.COM, 2011-2019. URL: https:// znanium.com/spec/catalog/ (дата обращения: 28.03.2019).
[27] Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. М., 2003. С. 29.
[28] Брольо Ф. М. Религия и юридические системы: Введение в сравнительное церковное право. М., 2008. С. 154.

Под понятием светскости предполагается равное отношение к религиозной вере и неверию, предусматривает свободу вероисповедания, свободу мысли и, безусловно, обеспечивает доступ к знаниям [29].

Точное определение таких понятий: «светскость», «светский характер образования», «светская школа» дать сложно в связи с тем, что в разных странах отношения между государством и религиозными объединениями складываются по-разному. Религиозные объединения, в некоторых светских странах, получают помощь от государства (Англия, Италия, Норвегия, Швеция и др.) и при этом выдерживается принцип нейтральности государства, есть страны, где такой помощи нет от государственных структур (Германия, Румыния, Венгрия и др.), но несколько религиозных объединений, преимущественно католической конфессии, получают привилегии. См. приложение 3.

Подлинная светскость – это всегда есть продукт гражданского самосознания и общественная добродетель граждан. Первым признаком светскости образования является осуществление образованием прав граждан на свободу совести, на конфиденциальность убеждений, свободно и открыто исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, свободу мысли и убеждений, свободу на мировоззренческое самоопределение.

Вторым признаком светскости образования является его общественный характер – это значит открытость образования, где на первое место выходят общегражданские ценности (патриотизм, активная жизненная позиция, нравственность, творчество). Если государственные школы, выбирают добровольное религиозное образование и при этом отдают предпочтение не общегражданским конфессиональным, а, например, только в качестве образовательных и воспитательных идеалов и норм по христианским критериям, то такие школы дают получения светского образования.

---

[29] Галицкая И.А. Религиозная культура в светской школе // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах). Гражданское общество в России. Научная электронная библиотека, 2011-2016. URL: http://www.civisbook.ru (дата обращения: 09.03.2019).

Третьим признаком является оппозиция светскости любым посягательствам на свободу личных убеждений, например, в форме клерикализма, или в форме безрелигиозного идеологического атеизма.

Четвертым признаком светскости в образовании является обеспечение фундаментальных демократических прав: право на образование, право на свободу совести и убеждений[30].

В этой связи, можно сформулировать понятие светское образование - это образование, не связанное с обучением или навязыванием какой-либо религии и не направленное на профессиональную подготовку служителей культа, а также катехизацию и «воцерковление», не включающее в себя проведения богослужений, религиозных обрядов или церемоний. См. приложение 1.

Необходимо обозначить также понятие светской (государственной) школы. Школу, принадлежащую церкви практически нельзя называть светской школой, хотя образование, которое дает эта школа, вполне может быть светским. Трудность толкования светскости школы обусловлена довольно широко распространенной в мире практикой включения в программы светских школ конфессионального компонента.

Галицкая И.А. предлагает светскость школы определять по тем же ключевым признакам, что и светскость образования. Это значит, что школу можно считать светской, если:

- школа не подчиняется административно-организационным религиозным объединениям, а также социально-политическим партиям и организациям, которые ведут к ограничению гражданских свобод;
- школа образовательным процессом создаёт свободу совести и свободы вероисповедования, убеждений участников образовательного процесса – учителей, учащихся, родителей;

---

[30] Понкин И.В Правовые основы светскости государства и образования. М., 2003. С. 30.

- школа строится на общегражданских основаниях, является свободной для общественного контроля»;

- религиозное обучение и воспитание может осуществляться по желанию детей, их родителей или опекунов вне рамок образовательной программы[31].

В некоторых европейских странах (Дания, Норвегия, Швеция) к изучению религии школьников предпочтение выбора остается за религиоведческим подходом. В XIX веке основы религиоведения, как самостоятельной научной дисциплины, заложил немецкий филолог Ф.М. Мюллер. Он утверждал, что каждая религия должна рассматриваться в контексте мировой истории.

Под термином религиоведческое образование следует понимать, что это комплекс научных знаний о религии, изучающих сущность религии, направленных на мировоззренческое воспитание религиозно-национальной личности[32]. См. приложение 1.

В 1971 году для школьного комитета Англии группой экспертов был разработан «Документ № 36» по религиозному образованию, в котором был поставлен вопрос о несостоятельности научно-религиоведческого подхода к преподаванию предметов о религии в общеобразовательных школах на педагогических началах.

Следующий подход к организации школьного обучения религии - неконфессиональный, такой подход стал практиковаться сравнительно недавно и применяется в настоящее время в нескольких городах Германии, Англии, Шотландии, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии, Эстонии.

Козырев Ф.Н. дает значение терминов конфессиональности и неконфессиональности в религиозном образовании. См. приложение 1.

---

[31] Галицкая И.А. Религиозная культура в светской школе // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах). Гражданское общество в России. Научная электронная библиотека, 2011-2016. URL: http://www.civisbook.ru (дата обращения: 09.03.2019).

[32] Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов // ZNANIUM.COM. Электронно-библиотечная система, 2011-2019. URL: https:// znanium.com/spec/catalog/ (дата обращения: 28.03.2019).

Воспитание осуществляется в соответствии с этическими нормами, принятыми в религиозной общине. В образовательный процесс включается совместная молитва, проводятся богослужения, почитаются религиозные святыни.

Неконфессиональное религиозное образование склоняется к конфессионально-нейтральным, культурологическим, сравнительно-научным, информативным и развивающим формам изучения[33]. См. приложение 1.

При таком образовании не требуется включения в образовательный процесс открытых форм религиозного почитания и акт конфиденциального вероисповедания не является условием учебно-воспитательного процесса. Одним из обязательных условий неконфессионального религиозного образования является самостоятельность педагогов в его профессиональной деятельности и независимость от интересов церковных общин[34].

Такая форма религиозного образования требует от учителя соблюдения специальной педагогической этики, направленной на обеспечение конституционных прав обучающихся, принципа светскости школы и веротерпимости по отношению к другим мировоззренческим ориентирам. Более 85% учителей являются мирянами, и 80% из них составляют женщины. Работа учителя религии оплачивается государством в соответствии с общими положениями, определяющими оплату труда учителей.

В большинстве европейских стран религиозное образование является частью учебной программы в государственных школах, однако его задачи в разных странах отличаются. Наблюдается тенденция отказа школьниками от посещения католического религиозного образования, это означает, что обучающиеся не получают никакого религиозного или религиозно-этического образования, даже на неконфессиональной основе.

---

[33] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 386.
[34] Там же. С. 390.

Таким образом, несмотря на чрезвычайную сложность выработки основных определений и отличий светскости, конфессиональности и неконфессиональности, деление образовательных практик по преподаванию религии по принципу «светское – конфессиональное» остается одним из существующих европейских подходов при проведении международных сравнительных исследований.

Важным преимуществом обладает неконфессиональное религиозное образование перед конфессиональным и религиоведческим образованиями. Неконфессиональное религиозное образование позволяет вводить религиозную компоненту в учебную программу государственной школы на обязательной основе, при этом не требует разделения обучающихся по вероисповедной принадлежности и склоняется к конфессионально-нейтральным культурологическим, сравнительно-научным, информативным и развивающим формам изучения предмета религии.

1.3. Феноменологический подход изучения религии

В европейской традиции религиозное образование в государственных школах представлено отдельным предметом, отвечающим на три основных вопроса: чему учить, как учить и зачем учить. Во-первых, необходимо иметь представление о предмете изучения, то есть, что содержательно входит в предмет о религии и чем отличается он от других предметов. Основной отличительной чертой является несветский характер формы преподавания религиозных знаний; во-вторых, необходимо иметь критерии оценки образовательного процесса, то есть знать, по признаку успеваемости, в чем состоят ошибки обучающихся и их правильные ответы.

В современной Европе термин «религия» возрождается после Реформации (XVI-XVII веков), вновь возникает необходимость в диалоге разных конфессий. В контексте европейской культуры термин «религия» оказывается обусловленным социальными вызовами и тесно связанным с

развитием мысли о возможности систематизации религиозной жизни и веры по институциональным признакам.

Современный норвежский педагог Тронд Энгер считает, что в XXI веке личный религиозный опыт снова оказывается в центре внимания интересов европейской христианской теологии, что отражается прямым последствием в области религиозного образования. Перенос центра интересов от «филогенеза» к «онтогенезу» религиозного феномена, от эволюции вероисповедных традиций к изучению динамики религиозной жизни, в контексте индивидуального развития, привели к общей радикально плюралистической тенденции постмодерна. Наличие существенно различных, но характерно повторяющихся стадий развития религиозного сознания привели к реальному факту многообразия вероисповедных форм. Открылась перспектива широкого взаимодействия ученых и богословов самых разных школ и направлений и в исследование религии[35].

Одним из важнейших результатов изучения религии стало то, что в науке о религии начал складываться особый методологический подход к изучению и интерпретации религиозных явлений, так называемый феноменологический, благодаря ему наметился путь объединения частей изучения религии, которые изучались разными науками и не соотносившиеся между собой, в целостность феномена религии.

Появление феноменологии способствовало прекращению противостояния научного и апологетического подходов к изучению религии, что позволило исследовать религию доброжелательно и в то же время объективно. По мнению английского ученого Н.Смарта феноменология религии открывает новый путь интегративного и диалектического рассмотрения феномена религии, оказавшегося приемлемым не только с позиции науки, но и с позиции веры, при этом является противостоянием, как

---

[35] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01). СПб., 2006. 45 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf (дата обращения: 22.04.2019).

субъективизму психологического, так и объективизму философского подходов. Феноменология религии стала одним из методологических оснований современной европейской религиозной педагогики. Под феноменологией понимается особый подход к изучению религии, имеющий целью понимание интеллектуальное и экзистенциальное, то есть понимание внутренней сути религиозной жизни в целом и различных ее аспектов в отдельности.

Норвежский религиовед и патриарх феноменологии Бред Кристенсен (1867-1953) указывает на три характерных признака феноменологического подхода к области научного изучения религии:

- изучает религиозные идеи, доктрины, рассматривает и описывает все формы религиозной активности (ритуалы, символы, мифы и т.п.);

- изучает религию на культурно-историческом материале о религиозной жизни, подтвержденной исследовательской реальностью;

- нацелен в большей степени на описание, а не на разъяснение специфических явлений религиозной жизни.

Ученый полагает, что феноменология не сравнивает религии как системы, а пытается найти из исторического контекста сходные факты и феномены, встречающиеся в различных религиях, и изучает их в сопоставлении друг с другом. Конечной задачей феноменологического подхода в изучении религии является исследование сущности религии, основываясь на конкретном историческом материале. Феноменология, по Кристенсену, - это одновременно систематическая история религии и прикладная философия религии.

В феноменологическом подходе основной мыслью является попытка узнать и описать религиозный опыт «изнутри»[36].

---

[36] Козырев Ф.Н. Религия как предмет изучения: Опыт построения феноменологической модели // Вестник ОГУ. 2006. № 2-1 (52). Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: https://cyberleninka.ru/article/v/religiya-kak-predmet-izucheniya-opyt-postroeniya-fenomenologicheskoy-modeli (дата обращения: 22.04.2019).

Необходимо заметить, что сходные взгляды на изучении религии мы обнаруживаем в православном богословии начала XX века, например, у Сергия Булгакова в размышлении над природой религиозного сознания, приведшие его к диалектическому определению религии: «религия есть опознание Бога и переживание связи с Богом, если эту религиозную формулу перевести на язык научный, то получится, что религия - трансцендентно-имманентное переживание»[37].

В центре религиозного феномена лежат личностные взаимоотношения объекта и субъекта веры «Я – Ты» не сводимые к другому виду отношений, «Я – оно», возникающих в нерелигиозных видах опыта.

Сопоставив феноменологический подход с христианским богословием, по Сергию Булгакову: «Единственным же путем реального, жизненного познания Бога остается религиозный опыт. ЕСИ (означает «ТЫ»), есть единственная опора религии, без которой она не существует, подобно тому, как искусство не существует без красоты или мораль без различия добра и зла. И тем самым религия становится независимой от этики, эстетики, теоретического познания, философии и науки, ибо имеет свою собственную опору, свой собственный орган восприятия»[38] видно, что множественные коннотации раскрывают глубокую общность и межконфессиональную традицию религиозной мысли.

С научной точки зрения, интеграционные движения, начавшиеся в области изучения религии в XX веке, соответствуют антиредукционистской установке, характерной для современной науки в целом, что показывает о развитии более эффективных научных стратегий.

Проведем анализ структурной модели религиозного феномена по Ф.Н. Козыреву. См. приложение 2.

---

[37] Цит. по: Булгаков С.Н., прот. Свет невечерний. // Библиотека «Вѣхи», 2000-2016. URL: http://www.vehi.net/bulgakov/svet/000.html (дата обращения: 22.04.2019).

[38] Цит. По: Булгаков С.Н., прот. Свет невечерний. // Библиотека «Вѣхи», 2000-2016. URL: http://www.vehi.net/bulgakov/svet/000.html (дата обращения: 22.04.2019).

Необходимо отметить, что данная структура позволяет описать религию в образовательных целях и отвечает исследователям разных конфессий. В центре структурной модели религиозного феномена полагается нумен (ноумен), подчеркивая этим его онтологическую первичность и гносеологическую скрытость. Нумен есть сущность религии, вокруг который образуется множественность религиозных явлений. Нумен относится к феномену, как сущность к явлению. Данный термин воспринимается богословами самых разных вероисповеданий – всех тех, кто разделяет представление о непостижимости Бога.

С теистической точки зрения «Нумен» рассматривается, скорее всего, как встреча с Богом, что подтверждаем словами С. Булгакова, «в основе религии лежит, пережитая в личном опыте, встреча с Божеством»[39].

Религиозный нумен – это то, что дается нам в религиозном опыте. Религиозный опыт может быть дан как непосредственное общение с Богом или сверхъестественным (чудо). Объект религии, Бог, есть нечто, с одной стороны, совершенно трансцендентное, внешнее миру и человеку, но, с другой, он открывается религиозному внутреннему сознанию и становится его имманентным содержанием. Религиозный опыт соединяет человека с трансцендентальным нуменом религии, только через религиозный опыт человек получает возможность реального и жизненного удостоверения Его существования. Религиозный опыт составляет первый, внутренний круг структуры религиозного феномена в концентрической модели. Второй круг составляет вера. Под верой понимается состояние духа, в котором Бог обретает характер внутренне удостоверенной реальности. Вера не есть опыт, вера – это условие опыта, она находится в диалектическом причинно-следственном взаимодействии с религиозным опытом. Подлинная вера – это живая вера, где твердость веры не может быть состоянием статическим, оно

---

[39] Цит. По: Булгаков С.Н., прот. Свет невечерний. // Библиотека «Вѣхи», 2000-2016. URL: http://www.vehi.net/bulgakov/svet/000.html (дата обращения: 22.04.2019).

может быть только квазистатическим, соответствующему внутреннему напряжению.

Следующий, круг, внешний по отношению к вере, составляет конфессиональная традиция – основа религиозной жизни, созданная историей, памятью о жизни и деяниях ушедших поколений и дающая питательную среду для нового поколения верующих. К такому накопленному историческому вкладу религиозной общины относятся: священные тексты, храмы, богословские системы, ритуалы, мифы, правовые и иные социальные установления, соборные соглашения и то, что подлежит фиксированию историком. Религиозная культура – очень важная область между верой и традицией. Между этими областями, связующим звеном служит живая личность верующего, она испытывает на себе всю полноту напряжений религиозной жизни.

Вера и традиция, концентрированные вокруг ноуменальной глубины религиозного опыта, образуют в своей совокупности область священного, или сакрального, в противоположность профанному (мирскому), окружающему эту область извне. Периферическая часть религиозного феномена простирается за пределы вероисповедной традиции и включает часть того, что называется религиозной культурой. Несовпадение области сакрального и области религиозного, отмеченное на рисунке, означает, что религиозная культура обязательно включает в себя элементы профанного или светского. Без этого частичного взаимопроникновения сакрального и профанного взаимодействие двух миров было бы невозможным, степень же этого взаимопроникновения отражает в обратном отношении степень изоляционизма, свойственного той или иной религиозной традиции.

Очень важной особенностью представляемой модели является то, что культура рассматривается не как вторичное по отношению к традиции образование, а наоборот. Традиция предстает как эпифеномен культуры. Религиозная культура есть не только пограничная зона между сакральным и профанным, но и область, в которой вера встречается с традицией, переходит

из личного в социальный план. Из рисунка видим, что традиция выполняет служебную функцию по отношению к индивидуальному религиозному вдохновению, при исчезновении которого религия умирает. Все продукты религиозного творчества и религиозного вдохновения прежде, чем они стали частью религиозной традиции, были частью религиозной культуры. Богословские догматические положения Афанасия Великого, Иоанна Златоуста, Максима Исповедника и других создателей догматической системы, в то время не были частью традиции, но они были частью культуры. Религиозная культура, окружает, обволакивает традицию с трех сторон.

Область секулярной культуры содержит религиозные признаки - это переживания религиозной жизни, при этом религиозный феномен представляет собой открытую систему с двух сторон: со стороны, касающейся трансцендентального бытия, и со стороны индивидуального и общественного сознания. Представленная в структуре религиозного феномена обобщенная модель изучения религии в светских школах полезна в разных отношениях:

Во-первых, она дает представление о многомерном характере религиозной жизни в разных религиях. Такое представление может помочь в организации учебного процесса, позволяя структурировать его в большем соответствии с изучаемым предметом. Особенно важно, что такое структурирование проводится неконфессионально, что позволяет широко применять его при изучении религии в государственной школе.

Во-вторых, модель раскрывает перед учителем и обучающимися некоторые особенности и законы религиозной жизни, посредством которых, рассмотренная модель помогает установить основные методологические принципы преподавания религии в государственной школе.

Необходимо рассматривать религию, как динамичную (квазистатическую) систему, открытую к развитию в различных направлениях. Все элементы динамичной системы, находятся в сложных

диалектических взаимоотношениях единства и борьбы друг с другом. Трансцендентное – имманентное, откровение – религиозность, религиозный опыт – вера, вера – традиция, сакральное – профанное, религиозное – светское – таковы основные категориальные пары противоположностей в структуре религиозного феномена. Важно учитывать в образовательном процессе внутреннюю напряженность и противоречивость религиозной жизни, проявляющейся во всех ее измерениях, не замечая данных признаков, ведет к целому комплексу негативных последствий, как например, однобокое освещение истории религиозных традиций, скрывающее принципиальную открытость к развитию религиозной жизни с целью обеспечения обучающихся набором простых правил для отличия «истины» от «лжи». Религиозный феномен может быть правильно воспринят только в целостности. Разные подходы к религиозному образованию могут сосредоточить внимание на разных структурных уровнях: культурологический уровень сосредоточен на религиозной культуре, катехизический – на вероисповедной традиции, экзистенциальный – на личной вере и опыте, но все эти подходы, взятые как отдельные области изучения религии, не отвечают требованиям обучения детей в государственной школе. В идеале религиозное образование должно обеспечивать обучающихся возможностью увидеть весь структурный срез религиозной жизни, от ноуменальных глубин религиозного опыта до элементов религиозного в светской культуре.

Обнаруживаемое единство структуры, закономерностей формирования и развития вероисповедных традиций, их взаимодействия с окружающей культурной средой и их функций в отношении религиозной жизни индивида служит объективным основанием неконфессиональности религиозно-образовательной практики. Данная концептуальная схема, признающая многообразие религиозного опыта и закономерность его воплощения в историческом бытии, позволяет добиться сбалансированного освещения проблемы религиозного образования и не заостряющая конфессиональные

различия, что позволяет раскрыть глубокую степень общности религиозной жизни разных людей и показывает важность традиции в формировании личной веры.

Существенным в феноменологическом подходе изучения религии является методология, основанная на попытке увидеть религию такой, какой она представляется религиозному человеку в непосредственной данности. Такой подход, естественно, создает единственно возможную почву для сотрудничества с богословами. В этом сообразовании метода с предметом исследования заключается главная сила феноменологического подхода в сугубо научном смысле, так что феноменология религии оказывается ресурсом эпистемологических открытий, сущности процесса понимания скрытых смыслов и условий возможности обретения субъектом объективного религиозного опыта.

Выводы

Анализируя заданные темы первой главы можно сделать следующие выводы:

1. Во многих европейских странах под термином «религиозное образование» понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания обучающихся, сопровождающийся приобретением знаний в религиозной области, где предметом преподавания и изучения должна быть религия, рассматриваемая в единстве и многообразии ее проявлений, богатстве форм и аспектов на научно-культурологической основе. Современная религиозная педагогика, опираясь на широкий спектр понимания термина «религиозное образование» занимается обучением и воспитанием обучающихся в определенной системе ценностей для обретения внутреннего этического баланса между личными и сверхличными интересами в индивидуальном развитии.

2. Важным преимуществом в изучении религии в государственной школе обладает неконфессиональное религиозное образование перед

конфессиональным и религиоведческим образованиями. Неконфессиональное религиозное образование позволяет вводить религиозную компоненту в учебную программу государственной школы на обязательной основе, при этом не требует разделения обучающихся по вероисповедной принадлежности и склоняется к конфессионально-нейтральным культурологическим, сравнительно-научным, информативным и развивающим формам изучения предмета религии.

3. Одним из важнейших результатов изучения религии стало то, что в науке о религии начал складываться особый феноменологический подход к изучению и интерпретации религиозных явлений, благодаря ему наметился путь объединения частей изучения религии, которые изучались разными науками и не соотносились между собой, в целостность феномена религии.

Задачей феноменологического подхода в изучении религии является исследование сущности религии, основанное на конкретном историческом материале. Кроме того, изучение закономерностей формирования и развития вероисповедных традиций, их взаимодействия с окружающей культурной средой и их функций в отношении религиозной жизни индивида, что служит объективным основанием неконфессиональности религиозно-образовательной практики. Данная концептуальная схема, признающая многообразие религиозного опыта и закономерность его воплощения в историческом бытии, позволяет добиться сбалансированного освещения проблемы религиозного образования не заостряющая конфессиональные различия, что позволяет раскрыть глубокую степень общности религиозной жизни разных людей и показывает важность традиции в формировании личной веры.

Глава 2. Проблематика религиозного образования в государственных школах европейских странах

В данной главе рассмотрены педагогические модели религиозного образования, применяемые к изучению предмета религии в государственных европейских школах. Определена классификация типологии образовательных моделей, проведен анализ их внутреннего противоречия в педагогической деятельности.

В заключительном параграфе работы показана целесообразность обращения к изучению европейского опыта религиозного образования в государственных школах.

2.1. Специфика проблематики преподавания религии в государственной школе Европы

В истории христианской европейской цивилизации достаточно долгий период школа находилась под попечительством Церкви. До II Мировой войны в Европе существовало два типа религиозного образования: общее (профессиональное) и приходское (специальное). Оба типа были тесно взаимосвязаны. Существующее школьное объединение, уже в то время, свидетельствовало о том, что школьная образовательная деятельность требует своего самостоятельного пространства, выделенного из храмового, богослужебного попечительства. Сегодня любая государственная и большинство христианских школ Европы, функционируют по своим законам и правилам. Они не подчиняются правилам, установленным в пространстве приходской жизни. Необходимо понимать различие между преподаванием христианства в государственной школе и приходской. Это два разных направления специализации, которые соответственно развиваются как два самостоятельных направления дидактики.

В ходе истории происходили значительные изменения, как педагогической парадигмы, так и кардинально менялось соотношение

религиозного и государственного компонентов школьной программы, менялось представление об их роли в образовании.

Возникновение новой концепции подхода к религиозному образованию в государственной школе, а именно преподавание по неконфессиональному пути, было продиктовано не только исторически, но и изменением самого общества. Неконфессиональное религиозное образование возникло в Англии. Данная концепция религиозного образования закладывалась вместе со становлением государственной системы образования. Школьным образованием занималась церковно-приходская структура, но к XVIII веку в Англии и во Франции, стало очевидно, что церковное управление не может эффективно заниматься делом народного образования. Как пишет отечественный педагог Л.Н. Модзалевский: «… в Англии состояние народного образования было настолько печально, что... на каждые восемь общин приходилась одна школа»[40].

До 1870 года государство практически не принимало участие в делах образования. Два существующих, на тот момент, крупных церковных общества: «Национальное общество Церкви Англии»[41] (1811г.) и «Общество британских и иностранных школ»[42] (1814г.) занимались управлением образованности населения. Они поддерживали образование бедных на церковных началах. Первое общество опиралось на англиканское большинство, второе - на нонконформистов и либеральных англиканцев.

В результате сформировалось две системы народного образования, в основу которых легли многообразие взгядов и религиозный характер.

С 1833 года английский парламент утвердил государственное финансирование школьного образования[43].

---

[40] Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения. С древнейших до наших времен. СПб., 2000. С. 3-5.

[41] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 374.

[42] Там же. С. 375.

[43] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01). СПб., 2006. 45 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf (дата обращения: 22.04.2019).

Сложившаяся образовательная система в государстве тоже не смогла решить проблемы по образованию населения, малонаселенные и удаленные от городов области, оставались вне образовательной программы, количество школ было недостаточно. При такой ситуации происходили межконфессиональные конфликты на почве нежелания представителей других религиозных меньшинств давать своим детям традиционное англиканское образование. Образовательная реформа У. Форстера (министр образования 1870г.) была направлена на устранение этих недостатков. Он сделал так, как того хотели большинство родителей – христиан, в этой стране обучающиеся стали получать не только христианское образование, но и религиозное образование других конфессий»[44].

Английское государство стало дополнительно создавать местные школьные комитеты, которые взяли на себя ответственность за создание и функционирование школ начального образования. Таким школам государство предоставило выбор, включать или нет религиозное образование в программу. В том случае, если в школьной программе содержалось религиозное образование, то им предписывался неконфессиональный характер школьного образования, то есть в таких школах не осуществлялись катехизация и преподавание религиозных основ в соответствии с тем или иным частным вероисповеданием. Такое ограничение введено четырнадцатым разделом государственного Акта, под названием – «пункт Коупера-Тэмпла»[45].

По сообщению Л.Н. Модзалевского: «…после принятия Акта в Лондоне и во многих других городах все религиозные партии разрешили в школах совместное чтение Библии с историческими и географическими объяснениями для всех детей, не зависимо от их вероисповедания...»[46].

---

[44] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01). СПб., 2006. 45 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf (дата обращения: 22.04.2019).

[45] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 341-344.

[46] Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения. С древнейших до наших времен. СПб., 2000.

Это совместное изучение Библии привело к началу изучения религии по новой модели неконфессиональному религиозному образованию.

В 1944 в Англии был принят закон о государственном образовании, благодаря которому в стране ввели всеобщее обязательное среднее образование. Функции по модернизации и развитию школьных структур и учебного процесса перешли от церковных общин к государству. При этом закон сохранил участие церкви в народном образовании, тем самым подтвердив идею, что Англия – христианская страна. Церковное руководство образовательного учреждения сохраняло право осуществлять конфессиональное религиозное образование в том случае, если школа выбирала статус поддерживаемой государством.

Если школа выбирала статус – контролируемой государством и по просьбе родителей обучающимся предоставлялось конфессиональное религиозное образование, но не более двух раз в неделю, но такой вариант тоже не решил проблему изучения религии, поэтому было принято данным школам предоставлять неконфессиональное религиозное образование по стандартным программам.

Изучение религии в государственных школах законодательно стало обязательным, но под этой формулировкой фактически понималось христианское воспитание. Изучение других религий содержалось в школьных программах, но оно было фрагментарным и носило отчетливо христианское мировоззрение. Основной смысл изучения религии был связан с изучением «Священной истории» от Ветхого Завета к Новому. На изучение других религий отводилось минимальное количество учебных часов.

В середине 60-х годов английский педагог Р. Голдман в своей работе «Религиозное мышление с детства до подросткового возраста»[47] попытался определить пределы понимания религиозных идей для разного возраста

С. 32.

[47] См. об этом: Козырев Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов. СПб., 2010. С. 118.

обучающегося. Он исследует детские представления о смысле изучаемых ими библейских событий, религиозных действий (молитвы, посещение церкви), а также исследует уровень понимания обучающихся разного возраста богословских концепций: Божественного Промысла, избранного народа и др. На основании собранных данных ученый подвел итог, что содержание образовательных программ и методологий в учебном процессе не соответствуют уровню когнитивного развития учащегося. Ученый предлагает выделить педагогику религиозного образования в самостоятельную область академического исследования для усовершенствования образовательных программ, в содержание которых должно входить изучение и других религий.

По мнению клирика англиканской церкви Ф. Хиллиарда: «…любой христианин может не только уважать, но и знать религиозные взгляды верующих, других традиций, для этого следует их изучать. Он первый предложил изучение других религий на максимально объективной основе и высказал важную мысль, что противостоять секуляризации может только образование, основанное на христианском гуманизме»[48].

Ниниан Смарт предложил более радикальное изменение подхода к религиозному образованию. Он исходил из того, что никому невозможно жить в современном мире в культурной изоляции, поэтому необходимо создать нейтральное обучение, условием которого является отказ на уроках религии от апологетики и переход к изучению других религий.

На базе Университета Ланкастера он создает первое в Великобритании неконфессиональное отделение религиоведения. Суть такого обучения, как в высшей, так и в средней школе, заключалась в развитии понимания и способности мышления о религии.

---

[48] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 377.

Ниниан Смарт предложил привести школьное религиозное образование в соответствие с университетским, при этом необходимо указать различные подходы к изучению религии при неконфессиональной форме.

Во-первых, это «антидогматический подход»[49], фокусирующийся на фактах и «адогматический подход»[50], открывающий путь к знакомству с живым опытом веры, через личное сопереживание и мысленную проекцию мировосприятия верующих, представителей основных мировых религий, на себя.

Адогматический подход, так называемый, феноменологический считается единственно приемлемым на уровне начального и среднего образования.

Ниниан Смарт, используя феноменологический метод, разработал специальную шестимерную модель обучения религии, в которой выделил следующие характеристики религиозной жизни: мифы, обряды, социальная активность, религиозный опыт, вероучение, этика. Учитывая стадии когнитивного развития, Ниниан Смарт предложил на разных ступенях образовательного процесса фокусироваться на тех аспектах, которые в наибольшей степени отвечают способностям восприятия и понимания обучающихся. Процесс религиозного образования должен быть построен в соответствии с педагогической теорией так, чтобы в его центре находился ребенок.

В 1988 году была проведена новая реформа образовательной системы Великобритании. Главной целью реформы была стандартизация всего процесса образования, от содержания учебных программ и планов до аттестации, и его централизация посредством усиления государственного контроля.

---

[49] Козырев Ф.Н. Религия в современном образовании, основные понятия и типологии. // Вестник РХГА. 2013. Вып. 1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-russkoy-hristianskoy-gumani-tarnoy-akademii (дата обращения: 09.04.2019).

[50] Там же.

Решения реформы отразились в области религиозного образования, прежде всего в передаче большей части полномочий от местных властей к департаменту образования. Создаются комиссии по вопросам религиозного образования. Они проводят мониторинг ситуации и приводят учебные программы в соответствие с новым законом о особом положении христианства в государственной системе образования. Предмет по религиозному образованию вводится в государственный образовательный Стандарт, и включается в единый экзаменационный тест «Standard Assessment Tests»[51].

Все новые учебные программы фактически выдвигали христианство главной религиозной традицией Великобритании, уделяя при этом внимание вероучению и практике других основных религий, распространенных в Великобритании, а во-вторых обязательная общая молитва в школах должна полностью носить христианский характер»[52].

Проводимая реформа дала местным школьным Советам возможность обновить религиозно-образовательные учебные программы и заинтересовать государственные органы в необходимости изучения религий, благодаря этому удалось поднять авторитет религиозного образования.

В 1993 г. была создана рабочая комиссия для разработки типовых учебных программ по религиозному образованию. В комиссию были включены представители всех основных религий, которые образовав самостоятельные подгруппы, подготовили проекты для представления своей религии в общей программе. Благодаря приглашению к работе в комиссии представителей разных религий, удалось во многом снять межконфессиональные напряжения, возникшие на почве дискриминации нехристианских традиций.

---

[51] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 384.
[52] Там же. С. 143.

Новые типовые программы сделали обязательным изучение как минимум двух, а желательно – трех «нехристианских» религий до достижения детьми 11 лет. Председатель школьного Совета Синода Церкви Англии заявил: «…новые программы влекут за собой переход школ из статуса контролируемых в статус поддерживаемых. При таком условии, религиозное образование может строиться на педагогической основе. Педагогическая составляющая при обучении религии становится приоритетной[53].

В настоящее время в 28 странах, входящих в Евросоюз, по статистике Католической Церкви: около – 58% населения принадлежат католическому вероисповедованию, 18% являются протестантами, 11% - православные; 2% - мусульмане, 0,04% - исповедуют иудаизм и 7,5% составляют лица, принадлежащие другим конфессиям, или не принадлежат никакой конфессии, при этом сегодня в больших городах Европы, таких как Амстердам, Брюссель, Мюнхен, Париж и др., каждый третий или четвертый представитель молодежи происходит из семьи иммигрантов. Для Европейского союза, очевидно, преобладание католической традиции: 8 стран являются по преимуществу странами католическими (Италия, Испания, Португалия, Ирландия, Франция, Австрия, Люксембург и Бельгия), шесть исторически связаны с протестантской Реформацией, причем если Дания, Финляндия и Швеция – лютеранские страны, то в Англии преобладают англикане, в Шотландии – реформаты, в Северной Ирландии – католики (все вместе они образуют Соединенное Королевство). Католиками является почти половина жителей Германии и Нидерландов. Греция принадлежит к православной традиции[54].

---

[53] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 150.

[54] Брольо Ф.М. Религия и юридические системы: Введение в сравнительное церковное право. М., 2008. С. 123.

Европейское педагогическое сообщество понимает, что религиозное образование действительно должно играть ведущую роль в духовных, моральных, социальных и культурных аспектах образовательной деятельности. Оно должно уделять больше внимание вовлечению обучающихся в собственный духовный поиск, используя для этого ресурсы религиозных традиций так, чтобы наводить мосты между мудростью приобретённой молодыми людьми и каждодневным опытом. В этом случае, необходима активизация научно-педагогических исследований и повышение статуса учителя-методиста. В усилении методической стороны религиозного образования ведущую роль занимает междисциплинарное сотрудничество учителей, которые профессионально занимаются развитием личности, со священниками, психологами, родителями обучающихся. Распространение принципа светскости на школьное религиозное образование открывает широкие возможности для такого партнерства.

Во многих европейских странах государственная школа остается основным инструментом государства по воспитанию и социализации будущих граждан, которые разделяли бы духовные ценности общества и государства. Очевидно, что под духовными ценностями понимается культурное наследие и национальная идентичность, которые всегда находились под сильным влиянием господствующей религии. Анализ проблематики религиозного преподавания в государственных школах европейских стран учитывает разные аспекты: с одной стороны, реакцию системы религиозного образования на все более межконфессиональное общество, а с другой стороны, стремление государства использовать религиозное образование для защиты и укрепления традиционной религии большинства, ее ключевой роли в сохранении неизменной национальной идентичности.

В XXI веке особо подчеркивается важность включения в учебную школьную программу предмета о религии. В целом можно выделить три основных подхода к религиозному образованию, в Европе:

конфессиональный, религиоведческий и неконфессиональный, в последнее время предпочтение отдается неконфессиональному подходу – как результату необходимости отреагировать на возрастающее многообразие культур и религий.

Разные подходы к изучению религии в государственных школах определяется различными факторами: роль и ценность религии в обществе, отношение между государством и религией, структурой образовательной системы, историей и политикой государства. См. приложение 3.

Там, где преобладает католическое население, (Италия, Португалия, Ирландия, Польша) католицизм глубоко укоренился в культуре, поэтому религиозное образования находится под влиянием католических религиозных сообществ, которые берут на себя подготовку и отбор преподавателей, определение учебных программ и апробацию учебников, несмотря на то, что законом гарантировано право на свободу вероисповедания, в культуре и обществе явно доминирует одна религия. В Италии преподавание религии не закреплено конституцией Его юридической основоя является межнациональный конкордат между Итальянской республикой и Ватиканом (применительно к Католической церкви), а также соглашения между государством и другими признанными конфессиями. Религиозный опыт итальянской культуры является главным образом монорелигиозным и моноконфессиональным. В Италии национальная система образования делится на три уровня: 1 уровень: трехлетнее дошкольное образование в возрасте 2-5 лет; 2 уровень: начальная школа 6-11 лет и первый цикл средней школы 11-14 лет; третий уровень: лицеи восьми типов, каждый из которых рассчитан на 5-летнюю программу, завершающуюся государственным экзаменом, возраст 14-19 лет).

В странах (Латвия, Литва, Германия, Финляндия) государство и религиозные общины сотрудничают в различных общешкольных задачах. Преподаватели религии в этих странах должны иметь сертификат о компетентности, выдаваемом религиозными сообществами.

Конфессиональное обучение дается факультативно или по выбору и поддерживается государством. Ответственность за оплату труда преподавателей, предоставление помещений и учебного времени берет на себя государство. Отметим, что поддержка государства религиозного образования выборочна, могут преподаваться только некоторые религии, поэтому существуют критерии отбора. При конфессиональном обучении в государственной школе, условием для организации группы обучающихся является: наличие у данной конфессии официального права на ведение образовательной деятельности или конкордата (соглашение между государством и Ватиканом) и наличие определенного количества желающих обучаться. Минимальное количество обучающихся в группе устанавливается в пределах 7-13 человек. (Польша – 7 чел., Англия, Германия, Италия – 10-12, Австрия – 10, Болгария – 13).

Объединенная Германия восстанавливает на территории ГДР действие довоенных конкордатов с католическими и евангелическими церквями. Условно можно выделить некоторые программы преподавания по предмету религии в государственных школах Германии.

В школах конституционно, специальным законом согласно заключенному договору между государством и конкретной религиозной организацией и распоряжением органа управления образованием, введен и реализуется самими школами учебный курс религиозного образования по предметам: «Закон Божий», «Коран»[55]. См. приложения 5, 6.

При отказе родителями от конфессионального религиозного образования, для их детей введен в учебную программу религиозно-культурологический курс на обязательном положении. Возможна замена данного курса на альтернативный учебный курс другой конфессиональной направленности или курс нерелигиозного направления. В качестве примеров

---

[55] Брольо Ф.М. Религия и юридические системы: Введение в сравнительное церковное право. М., 2008. С. 235.

можно привести Германию, Швейцарию, Финляндию, Великобританию, Бельгию, Грецию, Испанию, Италию, Ирландию, Румынию, Польшу, Эстонию.

Религиозное образование осуществляется штатными преподавателями при финансировании образования государством, возможно преподавание религии специалистами, которых светская администрация образовательного учреждения выбирает из списка кандидатов, представленных религиозной организацией (Англия, Германия, Швеция, Финляндия, Исландия).

Там, где религия строго отделена от государства (Венгрия, Франция, за исключением областей Мозеля и Эльзаса), религиозное образование преподается в частных школах, преподавание религии в государственных школах проходит, в рамках обязательных гуманитарных курсов истории, географии и философии. В последние годы развернулась серьезная дискуссия, среди родителей, о потребности в получении знаний о религии их детям, в качестве самостоятельного предмета. Обучение школьников в государственных школах религиозными организациями по предмету «Закон Божий» и аналоги возможно, но только в специально выделенный день вне рамок обязательной образовательной программы, утвержденной государством. Учителя признают необходимость в изучении религии для лучшего понимания истории, искусства и даже французского языка[56].

Во Франции соблюдение принципа нейтральности обязательно для государства и для преподавания, но не для школьников, от которых нельзя требовать отказаться от выражения своих религиозных верований, то в Италии, напротив, преподавание католической религии в государственных школах обязательно для государства, которое должно его качественно обеспечить, но не для школьников, которые имеют право не посещать занятия по религии.

---

[56] Куик Э. Религиозное образование в школах Европы. Ситуация и тенденции. Киев, 2013. С. 217.

Рассмотрим опыт религиозного образования Бельгии. Включение религиозного образования в обязательную программу школьных дисциплин основано на «Всеобщей декларации прав человека» (ст. 18, ст. 26)[57], «Международной конвенции о правах ребенка» (ст. 29, ст. 30)[58], «Бельгийской Конституции» (ст. 24) и Законом «Школьный пакт» от 29 мая 1959 года. В соответствии с Конституцией Бельгии и Законом «Школьный пакт», школам предписывают положение о предоставлении ученикам выбора между одной из признанных религий или же «светской моралью» для обязательного изучения, по два часа в неделю на протяжении всего периода обучения в школе – с 6 до 18 лет. В содержание обязательной учебной программы входят уроки по изучению основ Католицизма, Протестантизма, Англиканства, Православия, Иудаизма, Ислама и «светской морали». Выбор представляется родителям, которые должны записать своего ребенка на уроки по изучению основ той или иной религии в начале учебного года. Процентное соотношение учеников соответствует статистическим данным по вероисповеданию: около 55% изучающих католицизм и до 1-1,5% изучающих Православие. Ответственность за составление учебных программ по изучению религии возлагает на представительные органы самих конфессий. Ученики сдают по предмету религии экзамен, отметка ставится в аттестат. С 1989 года Православная Церковь, признанная государством в 1985 году, преподает в государственной школе религиозный предмет «Основы Православия». Следует отметить, что за последнее время, предпочтение родителей школьников отдается Православию, при выборе одного из модулей конфессионального религиозного образования. Прежде всего, это связано с тем, что в Православии сохраняются традиционные духовно-нравственные ориентиры: уважение к родителям, полноценная

---

[57] Всеобщая декларация прав человека // принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. (ст.18-26). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 20.04.2019).

[58] Конвенция о правах ребенка // одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. (ст.29-30). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 20.04.2019).

семья, труд, добро, честность, ответственность, милосердие, порядочность, вежливость[59].

В странах, где преобладают религиоведческое или неконфессиональное религиозное образование (Дания, Швеция, Норвегия и др.) право выбора отсутствует. Однако в ряде государств (Англия, Уэльс, Шотландия) такое право есть. Религиоведческий и неконфессиональный подходы осуществляются под руководством государства. Это означает, что государство удерживает нейтральную позицию в отношении мировоззренческих вопросов, включая религиозные. С этой точки зрения нейтралитетом гарантируется то, что такое религиозное образование в равной степени приемлемо для всех конфессий и религий.

В Греции в государственных школах обязательным религиозным предметом является – Православие. Государственные и религиозные организации, обеспечивающие религиозное образование в государственных школах действуют по определенным Стандартам, установленные государством. Государство защищает национальную церковь от распространения других конфессий[60].

Все указанные подходы к религиозному образованию стоят перед вызовом стремительного изменения ситуации в обществе. Такие проблемы, как секуляризация, индивидуализм, плюрализм и глобализация оказывают влияние на религиозное образование. Одним из следствий этого является тенденция к индивидуализации религии. Религия становится предметом свободного выбора, жизненного стиля, личного предпочтения. В европейских странах конфессиональный подход уже не может фокусироваться исключительно на одной конкретной конфессиональной традиции. Необходим гораздо более сильный акцент на межрелигиозном

---

[59] Герасимов П.А Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России // Православный Хабаровск. Официальный портал Приамурской митрополии, 2012-2019. URL: http://pravkhabarovsk.ru/blog/religioznoe-obrazovanie-v-evrope-i-perspektivi-prepodavaniya-religioznih-znanii-v-rossii/ (дата обращения: 05.03.2019).

[60] Брольо Ф.М. Религия и юридические системы: Введение в сравнительное церковное право. М., 2008. С. 131.

обучении ради взаимного понимания и развития уважения к другим конфессиональным традициям и мировоззрениям. Задачей концептуализации религиозного образования является диалог с другими вероисповедными традициями – это есть важный фактор движения вперед.

По мнению европейских исследователей религиозного образования, самым приемлемым подходом к изучению религии в государственной школе является неконфессиональный, который раскрывается как феномен, закономерно возникающий на определенном этапе развития педагогики под действием исторических, поликонфессиональных, социокультурных факторов.

Традиционная классификация религий, как различных вероисповедных систем, должна уступить место типологии изучения религии. В Европе типология религиозного образования основана на здоровой религиозности, но в то же время, она дает описание критического религиозного восприятия, поэтому задача религии – предупредить опасные социальные явления, такие как: религиозный экстремизм и фанатизм, различные формы агрессии на почве религиозной нетерпимости. Международный терроризм становится одной из главных угроз современного мира и в этой связи, повсеместно возрастает заинтересованность государств, в выполнении религиозным образованием этой функции.

Во многих европейских странах повышается значимость научно-педагогического обоснования присутствия религии в содержании школьного образования. В результате использования гуманитарных, диалоговых подходов к преподаванию религии в государственной школе, поликонфессиональное общество оказывается менее упорядоченным, в сравнении с обществом предшествующих эпох не только по национальному и сословному, но и по конфессиональному признаку. В таком современном обществе принятие педагогикой направления в образовании на идеал конкретного знания, закрепленного личным опытом и внедрения в образовательную программу культуру диалога, выделяет приоритетные

подходы педагогической инновации европейской государственной школы. Следуя этим приоритетам, неконфессиональное религиозное образование приобретает черты гуманитарного образования, и эта тенденция может рассматриваться, как одна из наиболее значимых явлений в педагогике последних десятилетий, как становление нового подхода к изучению и преподаванию религии в государственной школе.

В области религиозного образования гуманитарность выражается, прежде всего, в новом понимании педагогического отношения между учителем и учеником. Статус обучаемого как участника педагогического процесса повышается. Понимание того, какое место в образовательном процессе при изучении религиозной реальности занимает личная духовная проницательность учителя и одаренность обучающегося, а также его религиозное переживание и творческая активность в образовательной деятельности, то в значительной степени будет считаться религиозное образование – гуманитарным. Диалог между учителем и обучающимся интерпретируется как взаимодействие разных горизонтов восприятия. Парадигмальный рост восприятия, сопровождающийся гуманитарным способом мышления школьного религиозного образования, следует рассматривать как прогрессивное явление в истории европейской педагогики.

Таким образом, религиозное образование в Европе укоренено в сложной специфике каждой отдельной страны, и все существующие подходы к религиозному образованию сталкиваются с проблемами, обусловленными с изменениями общественной ситуации. В условиях глобализации и секуляризации нового времени, европейские педагоги и философы предлагают новые подходы к обучению религиозного образования, отвечающие требованиям современности. Новая педагогическая концепция религиозного образования в государственных школах европейских стран состоит в замене с энциклопедического понимания на диалоговые формы обучения религии, ориентированные на мировоззренческом самоуважении.

В этом случае религиозное образование развивается в условиях отсутствия единомыслия и одинаковости и признания множественного равенства обучающихся.

2.2. Типология религиозного образования в государственных школах европейских стран

В современном мире существует огромное многообразие форм школьного религиозного образования, которые отражают различный исторический опыт народов, их культурные особенности, тем не менее выделим две основные формы религиозного образования: конфессиональное и неконфессиональное. Традиционной формой является конфессиональное религиозное образование. Принятие за основу обучения религии по неконфессиональному типу требует определенного уровня секуляризации общества и создания новой религиозно-педагогической парадигмы.

Две указанные формы образования полностью зависят от уровня правовой культуры в стране. Любое государство, в связи с возникающими вопросами о правах человека и соблюдения конституционных норм, устанавливает четкое определение, какие формы религии в школе можно признать светскими, а какие нет.

Указанные формы религиозного образования имеют отличия в целях и методах обучения, содержании программ, организации преподавания, управления, характере взаимодействия участников образовательного процесса, профессионально-этических требованиях, предъявляемых учителю.

Система конфессионального образования обеспечивает возможность изучения двух и более вероисповедных традиций (религий) такое образование называется поликонфессиональным, если предпочтение отдается одной религии, то моноконфессиональным или унитарным.

Важно учитывать, что условия для организации образовательного подхода на конфессиональных или неконфессиональных началах означает не только правовые, но и педагогические аспекты, которые диктуют свои

типологические подходы. Конфессиональное религиозное образования стремиться к интроспективным катехизическим законоучительным формам изучения и подачи материала, светское образование – к конфессионально нейтральным культурологическим, сравнительно-научным или развивающим. В зарубежной научной литературе 90-х годов можно было встретить противопоставление конфессионального изучения религии к неконфессиональному (феноменологическому)[61].

В большинстве европейских стран религиозное образование является частью учебной программы в государственных школах, однако его задачи в разных странах отличаются целями. В Италии подход к преподаванию религии конфессиональный, разработанный Римо-Католической церковью, преподавание ведется на добровольной основе, но школы обязаны ввести этот предмет в учебный план. Основной целью изучения религии в государственной европейской школе является расширение кругозора обучающегося, воспитание духовное и художественно-эстетическое, развитие его мыслительных способностей, формирование этических ценностей и обретение нового источника вдохновения, назидания, утешения и духовного роста.

Английский профессор Бирмингемского университета Майкл Гриммит предложил различать три типа преподавания религиозного образования: «в религии»[62], «о религии»[63], «у религии»[64]. См. приложение 7.

Данное разделение подхода к изучению религии постепенно вошло в международную профессиональную классификацию изучения религии.

Трехчленная классификация представляет собой три типа изучения религии.

---

[61] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 52.
[62] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 52.
[63] Там же. С. 52.
[64] Там же. С. 52.

Первый тип как учение «в религии» вводит обучающихся в традицию одной конкретной конфессии, то есть предполагает подчинение авторитету вероисповедной традиции. В странах центральной и восточной Европы предпочтение отдается именно этой форме религиозного образования, но в большинстве стран такая задача перед государственными школами не ставится и является делом семей или религиозных объединений.

Учение «о религии» связано с получением религиозных знаний и научным изучением религии. Обучающиеся узнают, что означает религия для приверженца конкретной конфессии: это предполагает ознакомление с религиозными верованиями, ценностями и практиками с целью понять, как они могут влиять на поведение индивидов и как религия влияет на общество.

Третий тип – учение «у религии» предоставляет возможность рассмотреть различные ответы на основные религиозные и нравственные проблемы с тем, чтобы обучающиеся могли выработать собственные взгляды рефлексивным путем. Этот подход ставит на центральное место опыт обучающихся и предпочтение отдается авторитету педагогики.

Первый интроспективный путь изучения практически и теоретически соответствует понятию катехизического образования и осуществляется в конфессиональной форме. Второй и третий пути принадлежат к формам светского религиозного образования. Надо понимать, что последние два типа преподавания религиозного образования имеют существенно различные пути реализации»[65].

Термин «о религии» в западноевропейской педагогической литературе используется обычно, как синоним религиоведческого понимания, то есть подход к изучению религий идет нейтральными и информационными методами.

Термин «у религии» означает, что учащийся не только получает религиозные знания, но получает их как личный дар, при котором идет

---

[65] Луман Н. Функции религии. СПб., 1994. С. 43.

развитие способностей, формирование целостной картины мира, самостоятельность ориентации в духовных вопросах.

Таким образом, суть трехчленной типологии заключается в том, что первый путь религиозного образования предполагает подчинение авторитету вероисповедной традиции и предстает пред обучающимися, как закон, второй путь – авторитету науки и предстает перед учащимися, как факт, третий – авторитету педагогики, как дар.

Два последних типа преподавания «о религии» и «у религии» относятся к неконфессиональной форме религиозного образования. В таких странах (Англии, Германии, Австрии, Финляндия, Исландия) эти два направления стали официальными. Они вошли, в так называемые, согласованные программы, утвержденные основными директивными документами местных органов управления образования, фиксирующие религиозно-образовательные стандарты в школах.

Согласованные программы включают два параллельных блока методических рекомендаций, соответствующих двум учебным целям: информативной и развивающей. Информативное направление религиозного образования определяется, как «встреча с религией». Развивающее направление, как «ответ на религию», такое разделение целей совпадает с разделением на обучение «о религии» и «у религии». На основе разделения двух основных образовательных блоков «о религии» и «у религии» – строится новый национальный стандарт религиозного образования в Англии и ряде других европейских стран»[66].

В связи с такой типологией преподавания религии в европейской государственной школе происходит перенос акцента в образовательном процессе с научной на педагогическую составляющую, что способствует повышению роли педагогических дисциплин и учебных тем при подготовке учительских кадров. В Европе подготовка учителей по предмету

---

[66] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 59.

религиозного образования традиционно осуществляется на факультетах теологии, где преобладает специальная богословская подготовка, а подготовка кадров по религиозному образованию совместно с педагогическим осуществляется на религиоведческих факультетах. В конце XIX столетия, критикуя теологическое направление германской педагогики, Л.Н. Модзалевский писал: «Ученый теолог без педагогического образования, может быть очень плохим педагогом и на воспитание он может иметь не больше прав, чем каждый врач или юрист»[67].

Знание предмета религиозной тематики оказывается недостаточным для успешного выполнения образовательной задачи. Поэтому вычленение третьего типа религиозного образования в светской школе позволило выделить возможность принципиально иного подхода к подготовке учителей, в котором преимущество отдается не специальной богословской или религиоведческой подготовке, а именно педагогической составляющей, которая кладется во главу угла.

Основной целью изучения религии в государственной европейской школе является расширение кругозора учащегося, воспитание и развитие его умственных и творческих способностей, формирование этических ценностей и обретение нового источника вдохновения, назидания, утешения и духовного роста. Религия предстает не только в роли объекта наблюдения и анализа сколько в качестве ресурса развития личности. Первый путь религиозного образования предполагает подчинение авторитету вероисповедной традиции, второй – авторитету науки, третий – авторитету педагогики.

В этой связи третий тип религиозного преподавания «у религии» становится приоритетным направлением светского религиозного образования в европейской государственной школе. В учении «у религии» на первый план выходит важная для школьного образования экзистенциальная

---

[67] Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения. С древнейших до наших времен. СПб., 2000. С. 40.

составляющая – искренний диалог ученика с учителем, возможность получения совета и ответа на жизненно важные вопросы, возможность получения вдохновения от непосредственной встречи с человеком глубокой веры. Безусловно, религиозные и богословские подходы к изучению религии, сохранят свое доминирующее положение в системе профессионального образования.

Таким образом, исследование разных типологий религиозного образования в европейских школах показывает, что неконфессинальное религиозное образование – это самый приемлемый и перспективный путь изучения религии в современной светской школе, который открывает обучающимся возможность узнать о религии и научиться у религии, тем самым открыть для себя религию как источник для роста, как дар.

В Англии неконфессиональное религиозное образование законодательно разделили в двух направлениях: обучение «о религии»[68] и обучение «у религии»[69], взяв за основу классификацию Майкла Гриммита. Основные директивные документы местных органов управления образованием, так называемые согласованные программы, содержат два параллельных блока методических рекомендаций. Данные учебные блоки соответствуют двум учебным целям: информативной и развивающей.

Нормативный «Документ 36»[70], разработанный группой экспертов под руководством Ниниана Смарта, предусматривает антидогматический или научный (информативный) и адогматический или педагогический (развивающий) подходы.

Антидогматический подход исключает субъективный аспект и не может считаться достойной альтернативой религиозному образованию,

---

[68] Козырев Ф.Н. Религия в современном образовании, основные понятия и типологии // Вестник РХГА. 2013. Вып.1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: http://cyberleninka. ru/journal/n/vestnik-russkoy-hristianskoy-gumani-tarnoy-akademii. (дата обращения: 22.04.2019).

[69] Там же.

[70] Джероян М.С. Развитие британского религиозного образования во второй половине XX - начале XXI веков // Школа будущего. Журнал о перспективах и развития образования. 2015. № 4. С. 117. URL: http://schoolfut.ru/node/434 (дата обращения: 19.04.2019).

поскольку приводит к неверному представлению о религии, чем ее правильному пониманию.

Адогматический подход тоже не может решить проблему преподавания религии, так как содержит материал, основывающийся на концепциях и формах мышления, которые с интеллектуальной точки зрения, выходят далеко за пределы способностей детей, не достигших стадии формально-операционального мышления.

Выявленная проблема послужила импульсом к разработке концепции «обучения у религии», то есть развивающего религиозного образования, при котором получена возможность глубокого осмысления содержания, целей и методов преподавания религии в начальной и основной школе.

В основу предметного плана положена феноменология религии. Феномен заключается в том, что данный подход позволяет заинтересовать школьника к повествованию драматизма и тайн библейских историй во всей их полноте, сопереживая и понимая их важность в религиозной жизни христианина. Учитель концентрирует внимание обучающихся на библейские характеристики религиозного языка и символизма, дети уже должны быть знакомы с некоторыми центральными религиозными сюжетами, которые затем могли бы использоваться в качестве иллюстрации при изучении языковых и символических тем. Такой подход не нужно отождествлять со сравнительно-религиоведческим обучением или с преподаванием о религии.

Феноменологический подход определяется, как наиболее подходящий для общеобразовательной школы. Он сочетает в себе принцип объективности освещения изучаемого материала с направленностью на личное переживание обучающегося, активизируемое эмоциональным восприятием материала. Принцип объективности выделяет три критерия: во-первых, это критерий открытости или готовности признавать альтернативные варианты толкования материала; во-вторых, критическое восприятие материала, благодаря которому достигается активное усвоение, развитие умственной

самостоятельности обучающегося; в-третьих, учитель несет ответственность перед педагогическим сообществом, а не перед социальной структурой.

Обучение религии подразделяется на три ступени, к которым обучающиеся приступают соответственно в возрасте 5, 11 и 14 лет.

На первой ступени обучения, обучающиеся знакомятся с религией и в первую очередь, идет обращение к эмоциональной сфере и развитию воображения ученика. В этой связи, учебный материал для начальной школы подобран в соответствии с когнитивными способностями обучающихся. Отобранный материал пробуждает религиозные переживания и понимание того, как верующие воспринимают жизнь. Эмоциональная и экзистенциональная[71] составляющие детского восприятия сохраняют свое доминирующее значение в процессе дальнейшего обучения. На каждой возрастной ступени обучения рассматривается та сторона религиозной жизни, которая соответствует интересам ребенка на данном этапе его развития. В экзистенциональном плане обучающимся предлагают изучение «Глубинных тем»[72], связанных с окружающей жизнью, понятных для ребенка. Например, «Дом и семья», «Мои любимые друзья», «Кто мои соседи» и т.д. Глубинные темы специально разработаны для неконфессионального обучения и предназначены для развития навыков глубокой рефлексии ребенка над собственным опытом[73]. Параллельно реализуется второй предметный план программы по Ниниану Смарту, включающий шестимерную модель религии. Он также подразделяется на три ступени. На первой ступени предлагается знакомство с опытным, мифологическим и ритуальным аспектами религиозного феномена. На второй ступени с 11-и летнего возраста обучение переходит на

---

[71] Толковый словарь Ефремовой // GUFO.ME. Словари и энциклопедии, 2019. URL: https:// gufo.me/dict/efremova (дата обращения: 29.04.2019).

[72] Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 399.

[73] Толковый словарь Ефремовой // GUFO.ME. Словари и энциклопедии, 2019. URL: https:// gufo.me/dict/efremova (дата обращения: 29.04.2019).

«Ситуационные темы»[74], где вводится изучение социальных и религиозных аспектов. В возрасте 14 лет начинается прохождение третьей ступени – изучение вероучения. Этапы экзистенциального обучения дополняют предметным планом программы на каждой ступени.

На стадии изучения «Ситуационных тем» задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям понять, как религиозные традиции транслируют религиозный опыт в веру, а веру в практику. Благодаря этому подключению, когда школьник начинает воспринимать экзистенциально и эмоционально религиозную сторону жизни, в этом случае, учебный процесс выполняет свою основную задачу. Вследствие, сочетания двух планов программы обучения детей религии, религиозное образование становится не отвлеченным и предполагаемым, а эмоционально насыщенным и живым. Такое религиозное образование помогает ребенку соединить собственные религиозные переживаниями с тем, что признано за концептуальное ядро религии.

Майкл Гриммит соотносит взаимозависимые учебные программы к двум формам обретения религиозного знания «о религии» и «у религии».

Преподавать по системе «о религии» означает, что обучающиеся получают знания о веровании, учении и практике великих религиозных традиций мира. Это знание можно назвать объективным.

Преподавать по системе «у религии» означает, что обучающиеся познают себя, учатся размышлять о поиске ответов на жизненные вопросы бытия и распознания «знаков трансцендентности»[75] в их собственном опыте, обретают базовые ценности. Узнают о влиянии их собственных верований и ценностей на формирование и развитие их личности. Этот тип знания можно назвать субъективным.

---

[75] Толковый словарь Ефремовой // GUFO.ME. Словари и энциклопедии, 2019. URL: https:// gufo.me/dict/efremova (дата обращения: 29.04.2019).

Это две дополняющие друг друга и взаимозависящие образовательные программы информативного и развивающего обучения школьников практикуются в государственной школе. Обучение у религии мотивирует желание ученика получать знание о религии. Ученик на таких уроках религии ставит следующие вопросы: что общего в моей вере и другой?; чем отличается моя вера от другой?; почему я придерживаюсь своей веры?; что думают обо мне другие?; что я думаю о других?; что мне нужно изменить в себе?; как моя вера влияет на принятие мною решений? Ответы на жизненные вопросы школьники могут получить на уроках религии, где дети учатся диалогу с представителями других христианских конфессий, людьми других вероисповеданий или сообществами мигрантов, что способствует развитию подлинно межкультурного подхода в религиозной педагогике и в школьной практике.

Исходя из знакомства с многообразием обучения религии, можно говорить о фактической тенденции к конвергенции, которая происходит, несмотря на различия теоретических оснований. Это выражается в растущем осознании необходимости соотнесения религии с обучающимися, с их индивидуальной религиозной практикой и религиозными потребностями. Сближение разных форм обучения религии заключается в центральности представления о религиозном образовании как о педагогическом предприятии и в лучшем понимании повседневного опыта и интересов обучающихся. Такой взгляд предполагает признание необходимости баланса между развертыванием динамического понимания религии и способностью учеников к его восприятию.

2.3. Современные модели европейского религиозного образования

Существующие современные модели религиозного образования, в государственных европейских школах направлены на сбалансированное эксплицитное информативное изучение религии с имплицитным

развивающим обучением «у религии» на конфессионально-теологической основе.

В европейских государственных школах различают восемь современных неконфессиональных моделей религиозного образования:

1. Экзистенциальная-эмпирическая имплицитная модель (Лоукс, Голман, Халл);

2. Феноменологическая эксплицитная модель (Смарт, Джон Ранкин - директор Чичестерского проекта);

3. Интегративная эмпирико-феноменологическая модель (Гриммит, Холм, Хэй);

4. Развивающая инструментальная модель (Гриммит, Халл, Рид);

5. Этнографическая интерпретативная модель-Уорвикский проект (Джексон);

6. Теоцентрическая концепт-крекинговая реалистическая модель (Тревор Кулинг – профессор, преподаватель христианской педагогики в Кентерберийском университете);

7. Критико-реалистическая модель «религиозного ликбеза» (Райт);

8. Конструктивистская модель (Эррикер, Гриммит).

Данные модели являются на сегодняшний день практикующими в государственных европейских школах[76].

Рассмотрим «Современные европейские проекты (модели) религиозного образования. См. приложение 8. Все модели могут быть размещены внутри воображаемого треугольника, вершины которого составляют идеальные формы конфессионально-катехизического, религиоведческого (феноменологического) и экзистенциально-развивающего подходов. В зависимости от того, насколько любая из предложенных моделей пытается осуществить интеграцию всех трех форм подходов, их расположение будет отодвигаться дальше от вершин к центру треугольника

[76] См. об этом: Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 414-425.

или к середине его сторон, очерчивая, таким образом, внутри треугольника область интегративных моделей.

Первая форма «обучение в религии» может реализоваться в конфессиональных классах, вторая форма «о религии» в системе профессионального образования и третья форма «у религии» в смешанных классах, где обучающиеся принадлежат разным вероисповеданиям. Для последней формы изучения религии условием является построение религиозного образования на педагогической основе, где религиозное образование открывается, как еще одно измерение знания и опыта, соприкосновение с которым только обогащает ученика. В интегративном поле исследования от расположения моделей можно определить степень доминирования форм подходов: катехизическая, феноменологическая или экзистенциальная педагогическая установка.

По мнению М. Гриммита, данные модели религиозного образования становится популярными не только на теологических факультетах европейских университетов, но в общеобразовательных школах (Англия, Финляндия, Дания, Нидерланды, Швеция). У истоков проекта стоял документ, созданный в 1969 году организацией экспертов по проблеме «Мировые религии в образовании», в котором был отмечен ряд замечаний к преподаванию христианства в государственных школах. По инициативе группы экспертов в Чичестере был запущен «Чичестерский проект», целью которого была организация изучения христианства в школах на принципах сравнительного религиоведения. Основной задачей проекта была разработка дидактического материала для изучения христианства, удовлетворяющего принципам феноменологического исследования, а именно:

1. Расширить представления о богослужебной практике, верованиях и ценностях христианства;

2. Способность осознать богатства и многообразие интерпретаций, охватываемых христианской традицией;

3. Развитие понимания языка христианского вероучения и христианских богослужений;

4. Подготовить дидактический материал для ознакомления с христианством детей из нехристианских семей.

Оригинальность предложенной проектом методики заключалась в том, что религиозная жизнь изучаемых традиций представлена с четырех различных точек зрения. Первая точка зрения – авторская. Авторы, принадлежащие к различным религиозным традициям (христианство, иудаизм, индуизм, ислам, местные этнические культы) представляли, в изданном учебнике межрелигиозного образования, по очереди богослужебную жизнь своих общин.

Вторая точка зрения предоставлялась священнослужителям, отвечающим главному феноменологическому подходу к изучению религии - аутентичности религиозной жизни.

Третий вклад в данный проект принадлежал межконфессиональному коллективу практикующих педагогов, в нем была отражена педагогическая точка зрения на данный предмет. В основе замысла лежала концепция русского теоретика европейской культуры и искусства полифонии М. Бахтина, согласно которой высшая сила реализма достигается за счет разноголосицы, возникающей в ходе взаимодействия автономных внутренних миров персонажей художественного произведения. Данная концепция была применена в описании религиозной жизни некоторых сюжетов.

Последний этап в образовательный деятельности – обучающиеся, опираясь на пройденный материал, формировали собственный взгляд на религиозную жизнь. На этом этапе обучение проходило в форме активного обмена мнений и диалога между обучающимися.

В ходе реализации проекта были изданы авторские учебные пособия, отражающие индивидуальный подход и особенности профессионального педагогического взгляда на предмет.

Главным идеологом Проекта – Уорвика стал профессор Уорикского университета Роберт Джексон, он делает вывод о необходимости переноса акцента в изучении других религиозных традиций на проблему интерпретации. По мнению автора проекта, большинство ложных стереотипов, касающихся жизни иноверцев, происходит из-за отсутствия незнания их религиозной жизни. Автор утверждает, что огромная масса материала, собранная исследователями истории культуры и религии, говорит о представлении религии лишь как о продукте рационализма европейского Просвещения, поэтому целью проекта Уорвика является этнографическая интерпретативная модель религиозного образования. Авторы модели предлагают обучающимся быть активными интерпритаторами в религиозном смыслообразовании. Интерпретативный подход был успешно адаптирован к условиям изучения религии в государственной школе. В школьной части проекта после успешной апробации модели было издано несколько десятков учебников и пособий для учителей, завоевавших широкое признание в Великобритании, Австрии, Швеции, Германии. Профессор Вольфрам Вайс, возглавляющий религиозно-педагогическое направление научной деятельности в университете Гамбурга называет религиозное образование по Уорвик-проекту диалогическим, подчеркивая центральную роль в нем диалога, результатом которого обучающиеся обретают свои собственные взгляды и представления, не в смешивании их с чужими взглядами, а в сравнении и сопоставлении их друг с другом[77].

Существует ряд интегративных моделей религиозного образования с преобладанием катехизического подхода. В этом отношении действует государственная программа религиозного образования Норвегии. Стандарт предусматривает обязательное религиозное образование на протяжении всего периода школьного обучения в объеме два часа в неделю. Культуроцентричность норвежской модели, нацеленность ее на обеспечение

---

[77] См. об этом: Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 430-435.

культурного национального преемства поколений делает акцент на христианскую доминанту. Этот акцент нашел отражение к концепции, так называемой «встречи культур». Обучающиеся самой разной культурно-этнической и религиозной принадлежности, следуют установлениям общественного большинства. Для того, чтобы указанный принцип не привел к нарушению прав религиозных меньшинств в мультикультурном норвежском обществе, предусмотрен ряд мер:

1. Изучение «других религий» входит в число пяти основных содержательных линий, повторяющихся на всех трех уровнях обучения (начальная, основная, старшая школа).

2. В содержании новой национальной программы заявлен открытый характер религиозного образования в Норвегии.

3. За основу принят принцип межрелигиозного диалога, позволяющего рассматривать диалог в качестве методического инструментария для всего предмета в целом.

Данный подход соединяет два предмета: конфессиональный «Христианство» и светский «Этика» или две традиции: богословскую и религиоведческую. При этом развитие идентичности и диалог взаимно дополняют друг друга, отвечая на следующие цели:

1. Углубление знаний о Библии и христианстве как культурном наследии и живом источнике веры, нравственности и отношения к жизни;

2. Получение знаний о других христианских деноминациях;

3. Предоставление знаний о других мировых религиях и мировоззрениях, этических и философских учениях;

4. Развитие понимания, уважения и способности к диалогу с людьми иных убеждений по религиозным и мировоззренческим вопросам.

Последний пункт связывает норвежский подход также с идеями экзистенциального развивающего «обучения у религии».

На всех уровнях обучения предполагается активное изучение предмета по темам: «Библия», «История Христианства», «Современные христианские

интерпретации жизни», «Другие религии» с использование образцов классической и современной живописи, музыки, литературы и архитектуры и вместе с тем предусматривается прямое обращение к вероучению. Знакомство с христианской религиозной практикой начинается с 6 лет совместное посещение храмов и богослужений, включается в школьный компонент религиозного образования посещение мечетей, синагог. В старших классах вводится углубленное изучение «Малого катехизиса». В одном классе встречаются школьники разной религиозной принадлежности, при этом религиозные праздники отмечаются совместно. Большая роль в диалоге культур отводится традиции «вечеров творчества» в школьных и дошкольных учреждениях Норвегии, предоставляющих широкие возможности для обращения к полирелигиозному культурному наследию страны в форме сказаний, песен, танцев и сценических постановок. В целом норвежская модель с большой смелостью подходит к решению проблем светского религиозного образования.

Стэплфордский проект предлагает другую теоцентрическую концепт-крекинговую модель Тревора Кулинга, где идет попытка совместить светский характер религиозного образования с конфессионально-вероучительным содержанием. Ключевым элементом системы становится герменевтический процесс перевода религиозных понятий на язык, понятный обучающимся, но данный подход расходится с подходом Уорвика в том, что ограничивает вольность интерпретации со стороны обучаемых и акцент делает на получение систематических знаний на педагогических основаниях.

Проект Стэплфорда ограничивается в своем исследовании только рамками преподавания христианства, однако данная модель может быть применена к изучению других религий. Основная идея проекта заключается в том, что предметы религиозного содержания должны преподаваться таким образом, чтобы вносить вклад в индивидуальное развитие обучающихся вне зависимости от их принадлежности тому или иному вероисповеданию.

Значительный интерес представляет образовательная программа «Дар ребенку» с экзистенциальной доминантой. Модель религиозного образования возникла в 1991г., квалифицируемая как развивающая инструментальная модель, её создателем была группа теоретиков и практикующих учителей под руководством Джона Халла и Макла Гриммита. Данная модель разрабатывалась для детей возраста 6-8 лет. Идея программы выстраивалась вокруг религиозного символа, в терминологии проекта вокруг «нумена». Этот символ несет в себе частицу духовности, присущей той или иной религии, и дает ребенку возможность соприкоснуться с ней. В качестве такого предмета может быть священный текст, колокольный звон, библейский рисунок. Предмет, выбранный в качестве «нумена», должен соответствовать двум подходам: феноменологический подход определяется репрезентативностью предмета по отношению к традиции. Второй – эмпирический, позволяющий оценивать качество предмета по отзывчивости на него ребенка. Следующий этап – выяснение того, что может дать ребенку знакомство с символом. На этом этапе центральным подходом становится концепция дара, то есть религия открывается в процессе религиозного образования как дар ребенку. Религиозное образование в данном случае обеспечивает непосредственный чувственный контакт ребенка с изучаемой реальностью и предлагает отличать религиозные дары (дар веры) от светских даров и пробуждение интереса к собственной религиозной идентичности у детей из других традиций или неверующих семей.

Следующей моделью религиозного образования в государственных школах Англии, некоторых земель Германии является программа – конструктивизм М. Гриммита. Религиозное образование, построенное в соответствии с принципами конструктивизма, должно начинаться с подготовительной беседы с обучающимися на религиозную тему, в ходе которой они включаются в активное конструирование концептуальных схем и только после этого подается изучаемый материал, который становится предметом анализа, интерпретации и как результат активного

смыслообразования. На этапе конструктивизма осуществляется рефлексия обучающихся над собственным опытом, появляются интересы и вопросы у школьников по заданной теме и только потом начинается совместная работа по раскрытию символизма священных текстов или изображений[78].

Возникновение конструктивизма в педагогике по М. Гриммиту позволяет установить связь между собственными чувствами, действиями, переживаниями и предметом изучения для использования данной программы в качестве базиса для понимания религиозных концепций, верований и практик. Это идейное направление в религиозном образовании, сформировавшееся в Англии, распространилось на ряд других европейских стран, где данная модель преподавания религии в государственных школах обеспечивает прочную базу для углубления и обогащения академической традиции экзистенциального развивающего обучения у религии, получающей все более широкое мировое признание.

Таким образом, из вышеизложенного сделаем вывод, что модель религиозного образования по программе «конструктивизм М. Гриммита» оптимально стремиться охватить все три подхода к изучению предмета религии.

2.4. Европейский опыт религиозного образования в отечественной перспективе

Религиозное образование в отечественных государственных школах проходит путь своего становления в качестве самостоятельного научного предмета о религии, поэтому обращение к опыту европейских стран представляется полезным по ряду причин. Во-первых, в Европе религиозное образование как наука исторически существовало в школьной среде; во-вторых, необходимо изучить, на каких принципах построено европейское религиозное образование, и увидеть возможности адаптации к реалиям

[78] См. об этом: Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 438-440.

нашей страны и культуры. В-третьих, в России религиозное образование исторически, оказалось вне школьной среды, и было отнесено к сфере духовного образования. Это было вызвано атеистическим направлением, выбранным нашим государством в годы советского режима. Митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев) отмечает, что отсутствие в государственных школах предмета о религии, в этот исторический период, привели к отсутствию у большинства школьников и их родителей опыта церковной жизни, потере религиозных традиций. В настоящее время перед религиозным образованием стоит задача знакомить детей с религиозной теорией и практикой»[79].

Российский педагог Б.Л. Вульфсон считает, что изучение европейского опыта не означает того, что этот опыт нужно полностью копировать. Подход к изучению религии в российской общей школе должен быть основан на историческом, культурном опыте нашего общества, на современных педагогических технологиях. На сегодняшний день, взаимодействие Российского государства с религиозными организациями традиционных конфессий в обучении и воспитании детей, и молодежи находится в стадии становления своего развития[80].

Применив педагогический опыт европейских стран в вопросах включения религиозной составляющей в общеобразовательную программу отечественных школ, несомненно, будет только способствовать расширению духовно-нравственных ценностей молодежи.

Межъевропейская комиссия по делам церкви и школы (ICCS) стремится донести информацию до исследователей, ученых, преподавателей разных стран о состоянии религиозного образования в европейских странах, с помощью научных публикаций, международных конференций, расширения общения между экспертами в этой области[81].

---

[79] Иларион (Алфеев), митр. Развитие теологии в России: Традиции и тенденции // Церковь и время. 2018. № 4 (85). С.13-15.
[80] Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М., 1999. С. 5-14.
[81] Куик Э. Религиозное образование в школах Европы. Ситуация и тенденции. Киев, 2013. С. 224.

В 2013 г. вышла в свет книга немецкого педагога Д. Дэвиса «The Routledge International Handbook of Religious Education» (Международный справочник по религиозному образованию). Уникальность этого издания, получившего название международной энциклопедии, заключается в том, что впервые проблема религии и образования рассматривается на мировом уровне, где освещены современные основные подходы религиозного образования в государственной школе. Анализ европейского опыта в области религиозного образования позволяет выделить две основные тенденции: «за» и «против» религиозного образования[82].

Сторонники религиозного образования считают необходимым изучение религии в общеобразовательных школах: во-первых, дети могут ознакомиться с теми или иными аспектами религиозной культуры в секулярном обществе; во-вторых, в связи с возможными угрозами со стороны «сект» и различного рода религиозных экстремистов, в интересах собственной безопасности молодые люди должны иметь соответствующие знания, чтобы не попасть по наивности в сети опасных организаций; в-третьих, знания о религиях необходимы для лучшего понимания памятников мировой культуры, знания об убеждениях, жизненных принципах, ценностях, религиозных праздниках других конфессий. Все это способствует согласованию и урегулированию конфликтов между этническими и социальными группами. Религиозное образование помогает школьникам понять мир, разнообразие культур и роль религиозного измерения в жизни человека, в свою очередь это воспитывает чувство терпимости и уважения к приверженцам других вероисповеданий, что является главной задачей религиозного образования.

Противники религиозного образования обосновывают свою позицию тем, что школьники отказываются посещать религиозные занятия, тем самым

---

[82] Дэвис Д. Международный справочник религиозного образования. // СОВА. Информационно-аналитический центр, 2003-2019. URL: https://www.sova-center.ru/religion/discussions/ society/2012/12/d26074/ (дата обращения: 09.03.2019).

религиозное образование может усугубить проблемы этнической и религиозной самоидентификации в учебных заведениях.

Исходя из исследования европейских подходов к изучению религии в государственной школе можно выделить две основные модели: неконфессиональная и конфессиональная. Неконфессиональная модель практикуется в некоторых европейских странах: Великобритания, Эстония, Словения, Норвегия и др. Данная модель предполагает передачу знаний о различных религиях, включая и изучение нерелигиозных воззрений, что способствует выбору школьниками собственного мировоззрения. В таких странах, как Германия, Греция, Польша, Бельгия, Испания, Италия действует конфессиональное религиозное образование осуществляется передача знаний о определенной религии в соответствии с правовым нормам. Вместе с тем, обучающиеся имеют право на альтернативный курс (этика, философия) или на освобождение от религиозных занятий. Следует отметить, что данные модели в конкретной стране имеют специфическое выражение в зависимости от социально-политических и культурных особенностей. В современном мире четко прослеживается сдвиг в сторону неконфессиональной модели[83].

Основные проблемы конфессиональной модели религиозного образования можно свести к таким, как: 1) обязательность, даже при наличии альтернативы; 2) отбор преподавателей при наличии разрешения соответствующей религиозной организации; 3) гарантия прав родителей из религиозных меньшинств.

Утверждая потребность и пользу международного обмена и сотрудничества в сфере религиозного образования, следует отметить об имеющихся препятствиях и проблемах, которые сдерживают применение европейского опыта в развитие религиозного образования в отечественных школах. Во-первых, это проблема терминологии. Общей точкой отсчета является школьный предмет, который входит в общую учебную программу,

---

[83] Мирошникова Е.М. Теология в системе религиозного образования в ФРГ // Вестник ЛГУ им. Пушкина. 2016. № 1. С. 129-138.

однако здесь обнаруживается, что термин «религиозное образование» вовлечен в различные контексты с различными системами координат и историческими предпосылками. Во-вторых, проблема языковых и культурных барьеров, разделяющие наши страны. В-третьих, различия в существующих системах образования.

Отметим существенные отличия по вопросу религиозного образования России от Европейских стран:

- В подготовке преподавателей, например, в Италии к допуску преподавания религиозных предметов требуется, кроме диплома профильного высшего института, проходить на конкурсной основе. Также у католического епископа, руководящего вверенной ему епархией, есть механизм воздействия на учителей, непрошедших необходимых требований к преподаванию религии, отзыв права преподавания в школе;

- В количестве учебных часов, выделяемых на изучение школьного курса по религии. На сегодняшний день в России это лишь 4-й класс - последний класс начальной школы. В Италии религиозное обучение представляет собой целостную систему и охватывает дошкольное образование, начальную и среднюю школы в полном объеме, что позволяет оказывать существенное влияние на мировоззренческие позиции подрастающего поколения. В Англии, Германии, Скандинавских странах, религиозное образование делится на дошкольное, начальное, среднее и высшее. См. приложение 4.

В настоящее время в российских государственных школах проходят занятия, связанные с преподаванием дисциплин духовно-нравственного содержания и выделены в отдельный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). К преподаванию комплексного учебного курса “ОРКСЭ” допускаются педагоги, имеющие необходимую квалификацию и прошедшие соответствующую профессиональную подготовку. Цель учебного курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании

и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Централизованные религиозные организации должны привлекаться к учебно-методическому обеспечению курсов по «Основам религиозных культур и светской этике». Вместе с тем, порядок и степень их участия в этом процессе законодательно не определены.

Проблемы, стоящие перед отечественной педагогикой схожи с европейскими. Прежде всего, это новые требования к религиозному образованию, продиктованные межконфессиональным и мультикультурным современным обществом. Свящ. Иоанн (Парамонов) отмечает, что многие государства понимают важность изучения религии, именно религия может помочь разобраться в понимании человеком себя и своего места в обществе, а религиозное образование дает гарантию будущей социальной стабильности и несет в себе колоссальный ценностно-смысловой потенциал «очеловечивания человека»[84].

А.В. Бородина – автор и разработчик учебных курсов «Основы православной культуры» пишет, что «качество религиозности молодого поколения изменилось не в лучшую сторону, между учителем и учащимися растёт взаимонепонимание, как представителями двух разных культурных эпох»[85].

Религиозное образование в России может стать востребованным, если оно покажет свою способность удовлетворять следующим противоречивым ожиданиям:

- российское общество ожидает, что религиозное образование будет способствовать разрешению социальных конфликтов и вносить свой вклад в мирное сосуществование представителей разных религий и культур;

---

[84] Парамонов И.Ф., свящ. Религиозное образование: ценностно-смысловое построение региональной образовательной практики // Церковь. Богословие. История: Материалы V Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 2-4 февраля 2017г.). Екатеринбург, 2017. С.161-165.
[85] Бородина А.В. Основы православной культуры. М., 2011. С. 5.

- родители надеются, что школа сумеет дать религиозное образование, которое они не в состоянии дать детям дома;

- религиозные объединения рассчитывают на аутентичную репрезентацию религиозной традиции в процессе преподавания;

- политики ожидают, что посредством религиозного образования будет реализован присущий религии этический потенциал и обеспечено приобщение к нему обучающихся.

Растущее чувство тревоги в обществе за будущее усугубляет важность психотерапевтической функции религиозного образования. Такие изменения в обществе вносят коррективы в понимании предмета.

С правовой точки зрения, Конституция РФ (ст. 14) содержит следующее фундаментальное положение, определяющее взаимоотношения государства и общества в религиозной сфере: «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом»[86].

Применение этих основополагающих норм к вопросу о религиозном образовании регулируется законодательно в двух плоскостях: в плоскости образовательной – Федеральным Законом РФ №273 от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87): «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации[87]. Особенности получения теологического и религиозного образования» и в плоскости религиозного права – Федеральным Законом №125-ФЗ от 26.09.1997г. «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 2)[88]. Эти

---

[86] Российская Федерация – светское государство // Конституция Российской Федерации. Ст. 14. Екатеринбург, 2016. С. 3.

[87] Об образовании в Российской Федерации. Федер. Закон. от 29. дек. 2012 г. № 273-ФЗ. (ст. 87) // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. (дата обращения: 20.04.2019).

[88] О свободе совести и религиозных объединениях. Федер. Закон. 26. сент. 1997 г. (ст. 2) // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc .URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. (дата обращения: 20.04.2019).

законы показывают принципы, на которых строится государственная политика в области образования и называют светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях. Принятые данные законы в нашей стране открывают широкие возможности осуществления любых светских форм религиозного образования в государственных школах в рамках школьного компонента общеобразовательной программы.

Важным достоинством российского законодательства является то, что оно полностью соответствует нормам международного права. Признание международных норм в области прав человека на территории РФ закреплено конституционно (ст. 17)[89].

Несмотря на то, что решение вынесено, споры не прекращаются. В связи с этим неудивительно, что взгляды обращаются к Европе – к тому самому Западу, от которого и наша страна восприняла идею секуляризации культуры и осуществила ее на практике в виде научного атеизма, что привело:

1. к массовому росту религиозной безграмотности и снижению уровня общей гуманитарной подготовки выпускников государственных школ;

2. к потере педагогической преемственности в области религиозного образования;

3. к изоляции отечественной педагогики от мирового развития теории и практики школьного религиозного образования.

Вместе с тем, мир продолжает стремительно развиваться, и Россия вынуждена вместо восстановления разорванных связей пытаться не отставать от новой исторической ситуации, на ходу обучаясь тому, что европейские страны естественным образом проходили в течение десятилетий. Россия

---

[89] Права и свободы человека и гражданина // Конституция Российской Федерации. Ст.17. Екатеринбург, 2016. С. 6.

должна сохранить свое международное влияние не только в качестве ядерной, но и культурной державы.

Для ребенка, выросшего в православной семье, православная культура есть естественная составляющая повседневного быта, хранящего традиции и ценности, передающего от старших к младшим опыт отношений к Богу как Творцу, Законодателю, Искупителю, к природе и людям, как к отражению Божественной красоты в мире. Игумен Георгий Шестун считает, что так воспитывали детей почти в каждой русской православной семье до революции 1917г., но за время атеистического советского периода современное российское общество стало нравственно нездоровым, в семье не поддерживаются православные традиции, утратилась культура богопочитания[90].

Ориентируя российскую религиозную педагогику на школьное воспитание, необходимо адаптировать положительный опыт исторического развития страны и вместе с тем, необходимо избежать опасности создания некоторого подобия существовавшее в советский период идеологического подхода. Религиозному образованию в России, так же, как и на Западе, предстоит решить проблему взаимоотношения образования и религии, определить грань его зависимости от богословия.

Зарождающаяся в России религиозная педагогика должна обращаться к человеку, живущему здесь и теперь, социализированному в актуальных социально-политических условиях, подверженному воздействию рекламы и общества потребления, ценящего свободу и образование, находящемуся в поиске ценностей и смыслов. Несомненно, значимым в этом процессе формирования новой для России научной и практической дисциплины «Религиозная педагогика» становится обращение к международному опыту через участие в научных конференциях, разработке совместных программ, как исследовательского, так и религиозно-духовного содержания.

---

[90] Шестун Е., прот. Православная педагогика. М., 2001. С. 131.

Религиозное образование – непрерывный процесс, нацеленный на повышение религиозной компетентности обучающихся и молодых людей, что непосредственно влияет на увеличение качества образования. Между учеными, занимающимися религиозным образованием, ведется дискуссия о возможности международного соглашения на основе базовых критериев относительно того, что следует считать хорошим качеством религиозного образования, в особенности в рамках стран Европейского союза. Такие критерии могут быть определены только посредством общего критического диалога. Также необходимы базовые стандарты для религиозного образования, которые должны быть гарантированы во всех странах независимо от их конкретной ситуации. Немецкий ученый, педагог предложил пять стандартов школьного религиозного образования:

- Религия может и должна преподаваться в соответствии с общеобразовательными критериями (преподавание должно быть качественным в педагогическом смысле);

- Религиозное образование несет общественно значимую нагрузку и должно выстраиваться с этим учетом;

- Религиозное образование – должно включать некоторые аспекты межконфессионального и межрелигиозного обучения, отвечающего ситуации возрастающего плюрализма многих стран, то есть иметь диалогическое качество и вносить вклад в сохранение мира и развитие самоуважения.

- Религиозное образование должно основываться на праве детей получать религиозное образование – педоцентрический подход, основанный на правах ребенка.

- Преподаватели религиозного образования должны быть профессионалами, в смысле достижения определенного уровня самопонимания и профессиональной рефлексии, обретаемые в результате академической подготовки и делающего возможным критическое принятие собственной религиозной идентичности и жизненного пути.

Одной из проблем развития религиозного образования в России является нехватка кадров, способных преподавать предмет религии в общей школе, в которой преподается сейчас курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение религии требует специальной подготовки учителей. Например, в Германии обучение христианскому богословию происходит по двум основным направлениям: пастырскому, которое направлено на подготовку священников и педагогическому, нацеленному на подготовку преподавателей религиозных дисциплин в школах. Проблема воспроизведения педагогических кадров в области религиозного образования решается путем создания, соответствующих образовательных программ, которые действуют на базе университетской и духовной школах.

Необходимым условием эффективности по типу неконфессионального религиозного образования в современной государственной школе является сотрудничество представителей трех профессий – педагогов, богословов и религиоведов. Такое сотрудничество обеспечивает прочную базу для углубления и обогащения академической традиции информативного обучения «о религии» и развивающего обучения «у религии», получающие все более широкое мировое признание и оказывающие значительное влияние на инновационное движения в других базовых моделях религиозного образования.

Проживающие в России национальные и религиозные меньшинства должны изучать культуру русского большинства населения нашей страны, а преподавание в государственных образовательных учреждениях знания о православной русской культуре не нарушает прав атеистов или верующих других конфессий.

В европейских странах, христианских по своей культуре и истории, преобладает преподавание именно христианства, как главной, культурообразующей религии. Европейский опыт свидетельствует, как важен широкий общественный диалог о религиозном образовании на интернациональном, национальном и локальном уровнях.

Выводы

Анализируя заданные темы второй главы можно сделать следующие выводы:

1. Разнообразие типологий религиозного образования в европейских школах показывает, что неконфессинальное религиозное образование – это самый приемлемый и перспективный путь изучения религии в современных государственных школах, который открывает обучающимся возможность узнать о религии и научиться у религии, тем самым открыть для себя религию как источник для духовного роста, как Божий дар.

2. Исходя из знакомства с многообразием обучения религии, можно говорить о фактической тенденции к конвергенции, которая происходит, несмотря на различия теоретических проектов. Это выражается в растущем осознании необходимости соотнесения религии с обучающимися с их индивидуальной религиозной практикой и религиозными потребностями. Сближение разных форм обучения религии заключается в центральности представления о религиозном образовании как о педагогическом предприятии, повседневном опыте и интересов обучающихся. Такой взгляд предполагает признание необходимости баланса между развертыванием динамического понимания религии и способностью обучающихся к его восприятию.

3. При изучении европейского опыта наблюдается отсутствие унифицированной модели и единого подхода в области религиозного образования в государственной школе. Национальное сознание каждой страны по-своему распоряжается своим историческим достоянием и по-своему формирует отношение к духовному наследию, к культурной преемственности в сфере религиозного образования. Вместе с тем, имеются и схожие черты: добровольность выбора, возможность выбора изучения религиозной культуры своей конфессии или курса нерелигиозной этики,

требования о согласовании содержания религиозного образования с представителями соответствующей конфессии.

Заключение

Исходя из проведенных исследований, можно отметить, что европейский педагогический опыт по религиозному образованию в государственной школе дает ответы на социально острые вопросы по реализации свободы вероисповедания в образовании, обеспечения культурной преемственности поколений, воспитании культуры межконфессиональных отношений.

Международный опыт в области религиозного образования в государственных школах является важным феноменом. В Европе вопросами религиозной педагогики занимались ученые М. Гриммит, Н. Смарт, Тим Йенсен, Н. Луман, П. Шрайнер, Дэвид Лэнкшир, Рогир Йенсен, Эрнесто де Мартино, Брелих и др. Религиозное образование в европейских школах является частью государственно-церковных отношений с принципами нейтралитета, паритета, уважения и терпимости.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Раскрыты сущность и содержание понятий: «религиозное образование», «конфессиональное образование», «религиоведческое образование» и «неконфессиональное образование». Выделена основная мысль термина «религиозное образование», которое во многих европейских странах понимается, как отдельная предметная область педагогической деятельности, связанная с изучением религии, развитием религиозного сознания и воспитанием религиозного чувства.

2. Определены основные признаки моделей религиозного образования:

- конфессиональное религиозное образование – это образование для единоверцев, оно может иметь законоучительный (катехизический) характер. Цели и задачи данного образования заключаются в укреплении идентичности, подготовке к тем или иным планируемым событиям религиозной жизни обучающихся, осуществлении воспитания в соответствии с этическими нормами данной религиозной общины. В образовательный

процесс включены: совместная молитва, проведение богослужений, почитание религиозных святынь;

- религиоведческое образование – комплекс научных знаний о религии, изучающих сущность религии, направленных на мировоззренческое воспитание религиозно-национальной личности, обладающей широким культурным кругозором и навыками доброжелательного общения с людьми иных религиозных взглядов, национальностей и с другими явлениями культуры человечества;

- неконфессиональное религиозное образование – это образование для всех, оно склоняется к конфессионально-нейтральным, культурологическим, когнитивным и развивающимся формам изучения. Данная форма религиозного образования требует от учителя освоения и соблюдения специальной педагогической этики, направленной на обеспечение конституционных прав обучающихся, принципа светскости школы, терпимости и уважения. Неконфессиональное религиозное образование обладает важным преимуществом перед другими формами религиозного обучения – это возможностью вводить религиозную компоненту в программу государственной школы на обязательной основе без разделения обучающихся по вероисповедной принадлежности.

3. Проведен анализ социально-исторических факторов становления религиозного образования и дальнейшего его развития в рамках государственных европейских школ (на примере европейских стран Англия, Италия, Германия и др.).

В контексте европейской культуры термин «религия» оказывается обусловленным социальными вызовами и с развитием систематизации религиозной жизни и веры по институциональным признакам. Особое историческое значение при обучении религии заключается в переходе на педагогическую составляющую, которая становится приоритетной. Европейские государства поддерживают религиозное многообразие и терпимость, поэтому в государственных школах Европы религиозное

образование направлено не только на духовное воспитание школьников, но и на религиозное воспитание, нацеленное на воспроизводство традиции, развитие способности и готовности обучающихся отвечать вызовам современности.

Сегодня в Европе издается множество педагогических журналов: «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук), «European Joumal of Humanities and Social Sciences» (Европейский журнал гуманитарных и общественных наук), посвященных религиозной тематике в школьном образовании, действуют ассоциации специалистов ICCS (Межъевропейская комиссия по делам Церкви и школы), а также работают учебно-методические центры по обеспечению религиозного образования в государственных школах.

4. Показана классификация основных типов и моделей религиозного образования, практикуемых в государственных европейских школах.

Имеющиеся европейские модели религиозного образования предлагают следующую классификацию: учение «в религии» - по конфессиональной форме, «о религии» - по религиоведческой форме, и «у религии» - по неконфессиональной форме. Образование как учение «в религии» вводит обучающихся в традицию одной конкретной конфессии. Учение «о религии» связано с получением религиозных знаний научным изучением религии, где обучающиеся узнают, что означает религия для приверженца конкретной конфессии (ознакомление с религиозными верованиями, ценностями и практиками) с целью понять, как они могут влиять на поведение индивидов и как религия влияет на общество. Учение «у религии» представляет обучающимся возможность рассмотреть различные ответы на основные религиозные и нравственные проблемы с тем, чтобы они могли выработать собственные взгляды рефлексивным путем. Этот подход ставит во главу угла личный опыт обучающихся. Данные подходы имеют разные цели. Более конфессионально ориентированные программы фокусируются на формировании идентичности учеников, делая при этом

особый акцент на религиозном измерении. Неконфессиональные подходы сосредоточены в большей мере на знании и понимании религии. Следует отметить, что качественное религиозное образование включает в учебный процесс элементы трех подходов: «в религии», «о религии», «у религии».

Сегодня в данной области идет становление международных академических стандартов, разрабатываются учебные программы с учетом международной терминологии и типологизации.

5. Рассмотрен европейский опыт религиозного образования в государственных школах и определены перспективные направления его развития в отечественных государственных школах.

При рассмотрении европейского опыта мы наблюдаем разнообразие проектов в области религиозного образования и подходов изучения предмета религии в государственных школах. Национальное сознание каждой страны по-своему распоряжается своим историческим достоянием и по-своему формирует отношение к духовному наследию, к культурной преемственности в сфере религиозного образования. Анализ европейского опыта в изучении принципов религиозного образования показал, что преподавание предмета религии учитывает различные аспекты: стремление государства использовать религиозное образование для защиты и укрепления традиционной религии большинства; влияние религиозного образования на сохранение неизменной национальной идентичности; освещение сбалансированного религиозного образования, не заостряющее конфессиональные различия, что позволяет раскрыть глубокую степень общности религиозной жизни людей разных вероисповеданий и показывает важность традиции в формировании личной веры.

На сегодняшний день, обращение к педагогическому опыту религиозного образования в государственных школах европейских стран будет, несомненно, способствовать расширению включения религиозной составляющей в общеобразовательную программу отечественных школ, опираясь на национальный исторический, культурный опыт нашего

общества, с использованием современных педагогических технологий. В таком аспекте религиозное образование решает следующие образовательные и воспитательные задачи: религиозное воспитание, нацеленное на воспроизводство традиции, развитие способности и готовности обучающихся отвечать вызовам современности, интеллектуальное развитие и повышение эрудиции обучающихся, нравственно-этическое, эстетическое, гражданское воспитание и воспитание духовной-нравственной проницательности.

В завершении выпускной квалификационной работы отметим, что перед отечественной педагогикой стоит задача найти оптимальный способ преподавания религиозных знаний с учетом традиций православия, ислама и других традиционных религий. Для улучшения качества религиозного образования необходимо проводить комплексный курс учителям о действующих европейских, учебных проектов религиозного образования и практических подходах к изучению предмета религии, а также способствовать расширению сотрудничества государственных школ с религиозными организациями традиционных конфессий в обучении и воспитании детей и молодежи.

Список литературы

1. Бородина А.В. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие для учащихся / А.В. Бородина. – 6-е изд. испр. – М.: Софтиздат, 2011. – 239, [1] с.: цв. ил.

2. Брольо Ф.М. Религия и юридические системы: Введение в сравнительное церковное право [Текст] / Ф.М. Бральо, Ч. Мирабелли, Ф. Онида; пер. А. Кандауров, А. Звонарева, Т. Шишкова. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 427 с.: табл. – (Серия «История церкви»).

3. Булгаков С.Н., прот. Свет невечерний [Электронный ресурс] / прот. С.Н. Булгаков. – М.: Изд-во АСТ, 2001. – 672 с. // Библиотека «Вѣхи», 2000-2016. – URL: http://www.vehi.Net/ bulgakov/svet/000.html. – Дата обращения: 22.04.2019.

4. Булычев Ю.Ю. Краткий православный словарь [Текст] / Ю.Ю. Булычев. – СПб.: Петроглиф, РХГА, 2014. – 221 с.

5. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. (ст.18-26). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/. – Дата обращения: 20.04.2019.

6. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 204 с.

7. Галицкая И.А. Религиозная культура в светской школе [Электронный ресурс] / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах). – М.: Институт социологии РАН, 2008. Гражданское общество в России. Научная электронная библиотека, 2011-2016. – URL: https://www.civisbook.ru/publ.html?id=350#. – Дата обращения: 09.03.2019.

8. Гараджа В.И. Религиоведение [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений и преп. ср. школы / В.И. Гараджа. – 2-е изд., доп. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 351 с.

9. Герасимов П.А. Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России [Электронный ресурс] / П.А. Герасимов // Православный Хабаровск. Официальный портал Приамурской митрополии, 2012-2019. – URL: http://pravkhabarovsk.ru/blog/religioznoe-obrazovanie-v-evrope-i-perspektivi-prepodavaniya-religioznih-znanii-v-rossii/. – Дата обращения: 05.03.2019.

10. Джероян М.С. Развитие британского религиозного образования во второй половине XX - начале XXI веков [Электронный ресурс] / М.С Джероян // Школа будущего. Журнал о перспективах и развития образования. – 2015. № 4. – С. 166-174. – URL: http://schoolfut.ru/node/434. – Дата обращения: 19.04.2019.

11. Дэвис Д. Международный справочник по религиозному образованию [Электронный ресурс] / Д. Дэвис, Е. Мирошникова. – London: Routledge International Handbook of Religious Education, 2012 // СОВА. Информационно-аналитический центр, 2003-2019. – URL: https://www.sova-center.ru/religion/discussions/ society/2012/12/d26074/. – Дата обращения: 09.03.2019.

12. Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика [Текст]: Практ. пособие / протопресв. В.В. Зеньковский. – М.: ИНФАМ, 1996. – 216 с.

13. Зеньковский В.В., протопресв. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст]: научно-популярная литература / протопресв. В.В. Зеньковский. – М.: Шк.-пресс, 1996. – 271 с.

14. Иларион (Алфеев), митр. Развитие теологии в России: Традиции и тенденции [Текст] / митр. Иларион (Алфеев) // Церковь и время. – 2018. – № 4 (85). – С. 13-20.

15. Кирилл Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Религиозное образование стало качественнее [Электронный ресурс] / Святейший

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата, 2005-2019. – URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/3966661.html. – Дата обращения: 29.04.2019.

16. Козырев Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов [Текст] / Ф.Н. Козырев. – СПб.: РХГА, 2010. – 392 с.

17. Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе [Электронный ресурс]: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: (13.00.01) / Ф.Н. Козырев. – СПб., 2006. – 45 с. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2006/Kozyrev_F_N_2006.pdf. – Дата обращения: 22.04.2019.

18. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе [Текст]: Монография / Ф.Н. Козырев. – СПб.: Апостольский город, 2005. – 636 с.

19. Козырев Ф.Н. Религия в современном образовании, основные понятия и типологии [Электронный ресурс] / Ф.Н. Козырев // Вестник РХГА, – 2013. – Вып.1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: http://cyberleninka. ru/journal/n/vestnik-russkoy-hristianskoy-gumani-tarnoy-akademii. – Дата обращения: 09.04.2019.

20. Козырев Ф.Н. Религия как предмет изучения: Опыт построения феноменологической модели [Электронный ресурс] / Ф.Н. Козырев // Вестник ОГУ. – 2006. – №2-1 (52). Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/religiya-kak-predmet-izucheniya-opyt-postroeniya-fenomenologicheskoy-modeli. – Дата обращения: 22.04.2019.

21. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. (ст.29-30). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. – Дата обращения: 20.04.2019.

22. Куик Э. Религиозное образование в школах Европы. Ситуация и тенденции [Текст] / Э. Куик, Р. Йенсен и др. – Киев.: ДУХ и ЛИТЕРА, 2013. – 416 с.

23. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2005. - 731 с. // ZNANIUM.COM. Электронно-библиотечная система, 2011-2019. – URL: https://znanium.com/spec/catalog/. – Дата обращения: 28.03.2019.

24. Луман Н. Функции религии [Текст] / Н. Луман. – СПб.: Петрополис, 1994. – 125 с.

25. Мелих Ю.Б. «Возвращение» и «взращение» нового человека. Новоградские поиски Ф.А. Степуна [Электронный ресурс] / Ю.Б. Мелих // Вестник РХГА. – 2016. – Т. 17, №1. – С. 76-86. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: https:// cyberleninka.ru/article/v/ vozvraschenie-i-vzraschenie-novogo-cheloveka. – Дата обращения: 09.03.2019.

26. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе [Текст]: [Монография] / И.В. Метлик. – М.: Планета-2000, 2004. – 384 с.

27. Мирошникова Е.М. Теология в системе религиозного образования в ФРГ [Текст] / Е.М. Мирошникова // Вестник ЛГУ им. Пушкина. – 2016. – №1. – С. 129-141.

28. Миртов Д.П. Словарь по христианской антропологии [Текст] / Д.П. Миртов. – М.: Пресс, 1995. – 968 с.

29. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения. С древнейших и до наших времен [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. – 492 с.

30. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. Закон от 29. дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – М.: Проспект, 2019. – 193 с. (ст.87). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. – Дата обращения: 20.04.2019.

31. О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: федер. Закон от 26. сент. 1997 г. № 125-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 48 с. (ст.2). КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка, 1997-2019. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. – Дата обращения: 20.04.2019.

32. Парамонов И.Ф., свящ. Религиозное образование: ценностно-смысловое построение региональной образовательной практики [Текст] // Церковь. Богословие. История: Материалы V Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 2-4 февраля 2017г.) / свящ. Парамонов. – Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2017. – 360 с.

33. Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования [Текст] / И.В Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – 416 с.

34. Понкин И.В. Светскость государства [Текст] / И.В. Понкин. – М.: Изд-во Учебно-научного центра довузовского образования, 2004. – 466 с.

35. Права и свободы человека и гражданина [Текст] // Конституция Российской Федерации. Ст.17: офиц. текст; принята 12 дек. 1993 г. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

36. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь [Текст]: В 30 т.; Т. 24 / А.М. Прохоров, М.С. Гиляров. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

37. Российская Федерация – светское государство [Текст] // Конституция Российской Федерации. Ст.14: офиц. текст; принята 12 дек. 1993 г. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

38. Склярова Т.В. Традиции и современное состояние православного воспитания в России [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / Т.В Склярова. – М.: 1995. – 20 с. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1995/Sklyarova_T_V_1995.pdf. – Дата обращения: 01.05.2019.

39. Тим Йенсен. Религиозное образование в государственных школах: важнейшие тенденции (преимущество на примере Скандинавии [Электронный ресурс] / Т. Иенсен // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 46-71. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/religioznoe-obrazovanie-v-gosudarstvennyh-shkolah-vazhneyshie-tendentsii-preimuschestvenno-na-primere-skandinavii. – Дата обращения: 25.03.2019.

40. Толковый словарь Ефремовой [Электронный ресурс] // GUFO.ME Словари и энциклопедии, 2019. – URL: https://gufo.me/dict/efremova. – Дата обращения: 29.04.2019.

41. Чурсина Э.А. Православное воспитание как духовная традиция отечественной педагогики [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / Э.А. Чурсина. – Елец: Наука, 2001. – 18 с. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2001/Chursina_E_A_2001.pdf. – Дата обращения: 25.03.2019.

42. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. – (БШС. Библиотека школьных словарей).

43. Ушинский К.Д. О цели воспитания и образования. Религиозно-философская библиотека [Текст] / К.Д. Ушинский. – Вып. 8. – 2-е изд. – М., 1913. – 85 с.

44. Шестун Е., прот. Православная педагогика [Текст]: Учеб. пособие / прот. Е. Шестун. – М.: Православная педагогика, 2001. – 559 с.

45. Энглерт Рудольф. Создание и структура подготовки учителей в Германии [Текст] / Р. Энглерт // Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии: материалы Международной конференции, организованной Русской Православной Церковью и Московским отделением Фонда им. Конрада Аденауэра (Москва, 24-25 февраля 2010) / Под общ. ред. Л.П. Шмидта. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2011. – С. 125-126.

Приложение 1

Понятийный аппарат

Религиозное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания обучающихся, сопровождающийся приобретением знаний в религиозной области, где предметом преподавания и изучения является религия, рассматриваемая в единстве и многообразии ее проявлений, богатстве форм и аспектов на научно-культурологической основе (по Ф.Н. Козыреву).

Конфессиональное образование – это образование для единоверцев. Оно исходит из условия - обучающиеся принадлежат одной конфессии. Оно может иметь законоучительный (катехизический) характер, где образовательные цели и задачи направлены на укрепление конфессиональной идентичности. Воспитание осуществляется в соответствии с этическими нормами, принятыми в религиозной общине. В образовательный процесс включается совместная молитва, и проводятся богослужения, почитаются религиозные святыни (по Ф.Н. Козыреву).

приложение 1 (продолжение)

Неконфессиональное образование – образование, направленное на изучение религии на конфессионально-нейтральных, культурологических, сравнительно-научных, информативных и развивающих формах изучения предмета, позволяющих вводить религиозную компоненту в учебную программу государственной школы на обязательной основе, при этом не требуется разделения обучающихся по вероисповедной принадлежности (по Ф.Н. Козыреву).

Религиоведческое образование – комплекс научных знаний о религии, изучающих сущность религии, направленных на мировоззренческое воспитание религиозно-национальной личности, обладающей широким культурным кругозором и навыками доброжелательного общения с людьми иных религиозных взглядов, национальностей и с другими явлениями культуры человечества (по В.Г. Кузнецову).

приложение 1 (окончание)

Светское образование – образование, не связанное с обучением или навязыванием какой-либо религии или нерелигиозных идеологий, в том числе секулярных квазирелигий, не направленное на профессиональную подготовку служителей культа, а также катехизацию и "воцерковление" либо аналогичные формы привлечения обучаемых в религиозное объединение в нехристианских религиозных объединениях, не включающее в себя проведения богослужений, религиозных обрядов или церемоний (по И.А. Галицкой).

Государственная школа – учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения. Содержится на средства государства, и является бесплатной для учеников, не подчиняется административно-организационным религиозным объединениям, а также социально-политическим партиям и организациям, которые ведут к ограничению гражданских свобод; школа образовательным процессом создаёт свободу совести и свободы вероисповедования, убеждений участников образовательного процесса – учителей, учащихся, родителей; религиозное обучение и воспитание может осуществляться по желанию детей, их родителей или опекунов (по И.А. Галицкой).

Приложение 2

Рис. 1. Структурная модель религиозного образования по Ф.Н. Козыреву



Приложение 3

Таблица 1. «Обзорная таблица ответственности по предоставлению религиозного образования в государственной школьной системе европейских стран»

<table>
<tr><td>Ответственность
за религиозными сообществами</td><td>Сотрудничество между религиозными
сообществами
и государством</td><td>Ответственность за государственными
учреждениями
(государственные школы)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Конфессиональное
(Австрия, Бельгия, Италия, Испания, Германия, Польша,
Португалия и др.)</td><td>Религиоведческое
(Дания, Швеция, Уэльс, Ирландия, Шотландия и др.)
Неконфессиональное
(Англия, Болгария, Германия, Исландия, Латвия, Литва,
Норвегия, Финляндия, Швеция, Швейцария, и др.)</td></tr>
<tr><td>Добровольно изучаемый предмет</td><td>Добровольно изучаемый /
обязательный предмет</td><td>Обязательный
предмет</td></tr>
</table>

Приложение 4

Таблица 2. «Данные по преподаванию предмета религии

в государственных школах европейских стран»

(по книге "Религия и юридические системы"

под редакцией Франческо Маджотта Брольо, Чезаре Мирабелли, Франческо Онида)

Государство	**Правовой статус**	**Правовой режим**	**Возраст школьника /Расписание занятий**
Бельгия	Гарантировано конституцией, Закон о школьном договоре	Обязательный	с 7 до 16 лет / 2 – 3 часа в неделю
Великобритания	В составе базового права в получении общего образования	Обязательный с коллективными богослужениями; с возможностью выбора	с 5 до 12 лет / 1 – 2 часа в неделю; с 12 до 14 лет / 1 – 2 часа в неделю; старше 15 лет / 2 – 3 часа в неделю.
Германия	Гарантировано конституцией	Обязательный	с 7 до 16 лет / 2 – 3 часа в неделю
Греция	Гарантировано	Обязательный	с 5 до 7 лет / 1 – 2 часа в неделю;

	конституцией		с 8 до 12 лет / 2 – 3 часа в неделю.
Ирландия	Гарантировано конституцией	Обязательный	с 5 до 7 лет / 2 – 3 часа в неделю; с 8 до 12 лет / 2 – 3 часа в неделю.
Италия	Конвенция со Святым престолом	Обязательный (религиозная культура) Факультативный	Детский сад: 3 – 6 лет / 1,5 часа в неделю; с 6 до 11 лет / 2 часа в неделю; с 11 до 19 лет / 2 – 3 часа в неделю.

приложение 4 (окончание)

Норвегия	В составе базового права в получении общего образования	Обязательный	с 5 до 15 лет: 2 часа в неделю с 15 до 17 лет: 1 час в неделю
Польша	В составе базового права в получении	Факультативный	2 часа в неделю

	общего образования		
Швейцария	В составе базового права в получении общего образования	Обязательный Факультативный	2 часа в неделю
Швеция	Гарантировано конституцией	Обязательный	2 часа в неделю

Приложение 5

Таблица 3. «Выписки из Учебных программ государственной средней школы г. Нюнберг»

Разработанные на учебный год 2018/19гг. по Католическому, Евангельскому религиозному учению.

Утвержденные Министерством образования и культуры Баварии

Fachlehrpläne Mittelschule: **Katholische Religionslehre** gültig ab Schuljahr 2018/19	Предметная Учебная программа по курсу: **Католическое Религиозное Учение** действительно на учебный год 2018/19
KR6 Lernbereich 1: Unser Zusammenleben reflektieren – die Bibel als Richtschnur Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... • erleben den Wert der Gemeinschaft und des Zusammenhalts und entwickeln so Regeln für ein gelingendes Miteinander und Konfliktlösungsstrategien. • thematisieren christliche Werte und Normen für Gemeinschaften, indem sie in	KR6 учебная область 1: отражение нашей совместной жизни. Библия как Путеводная нить Ожидания компетентности школьника… Ценность сообщества и сплоченности. Правила взаимопонимания и стратегии разрешения конфликтов. тематические христианские ценности и нормы для общества, ввод в библейские рассказы. основные правила поведения для человека. Откройте для себя жизнь, основанную на жизни в Боге. придерживайтесь библейских норм поведения и

biblischen Erzählungen grundlegende Verhaltensregeln für menschliches Zusammenleben entdecken, die in Gott begründet sind.	применяйте их в повседневном поведении. воспринимайте разные перспективы и мнения. Содержание компетенций:

Приложение №5 (продолжение)

• nehmen Stellung zu biblischen Verhaltensnormen und reflektieren sie im Hinblick auf ihre alltäglichen Verhaltensweisen. • ich – du – wir (z. B. Familie, Klasse, Verein) • Regeln und Konfliktlösungsstrategien • Wertvorstellungen und Orientierungshilfen in biblischen Texten (z. B. Mt 7,12a (Goldene Regel), Mt 5,43-48 (Bergpredigt, Nächsten- und Feindesliebe), Lk 10,25-37 (Barmherziger Samariter))	• Я – Ты – Мы (например, семья, класс, клуб) • Ценности и ориентиры в библейских текстах (например, Мф. 7,12 (Золотое правило), Мф. 5,43-48 (Нагорная проповедь, ближняя и враждебная любовь), Лк. 10,25-37 (Милосердный Самарянин))
Fachlehrpläne Lehrplanauszüge Grundschule: **Evangelische Religionslehre 1/2**	Предметная учебная программа начальной школы по курсу: **Евангельское религиозное учение 1/2**
ER1/2 Lernbereich 1: Nach Gott fragen – Gott begleitet	Евангельское Религиозное Учение 1/2

Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... • bringen eigene Vorstellungen von Gott, seinem Wesen und Wirken in unterschiedlichen Formen zum Ausdruck (z. B. in Bildern, mit Symbolen, im Gespräch). • vergleichen Sprachbilder der Bibel, in denen die Beziehung	Ожидания компетентности школьника: • рассказать свои собственные представления о Боге, Его сущности, используя различные формы (например, в картинках с символами, в разговоре). • сравните образы Библии, в которых показано отношение Бога к людям, со своими представлениями. Ответы на вопрос о надежном сопровождении Бога в трудные ситуации и переживание в своих мыслях.

приложение 5 (окончание)

Gottes zu den Menschen zum Ausdruck kommt, mit eigenen Vorstellungen. • Antwortangebote auf die Frage nach Gottes verlässlicher • Vorstellungen von Gott in Bildern und Vergleichen, z. B. Geschichten und Psalmen, z. B. Guter Hirte (Lk 15,3-6),	• Представления о Боге в картинках. Рассказы и псалмы, например, Добрый пастырь (Лк. 15:3-6).

Приложение 6

Таблица 4. «Выписка из Учебного плана школьного исламского обучения Баварской начальной школы №3 г. Нюнберг»

Fachlehrplan für den **SCHULVERSUCH ISLAMUNTERRICHT** an der bayerischen Grundschule Nr. III	Учебный план для **ШКОЛЬНОГО ИСЛАМСКОГО ОБУЧЕНИЯ** в баварской начальной школе № 3
Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus FACHPROFIL: Islamunterricht Beitrag des Faches zum Bildungsauftrag der Grundschule Der Islamunterricht leistet einen erzieherischen Beitrag für die Integration der muslimischen Schülerinnen und Schüler in das schulische Umfeld, insbesondere aber in die Gesellschaft, und zwar auf der Basis der Verfassung des Freistaats Bayern und des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland. Wie viel Vorwissen über ihre Religion muslimische Kinder mit in die Grundschule bringen, hängt ab vom religiösen. Manche Kinder besuchen regelmäßig Moscheen ihrer	Баварское Министерство образования и культуры Профиль: Исламские уроки Вклад предмета в учебное задание начальной школы Исламское обучение вносит воспитательный вклад в интеграцию мусульманских детей в школьную среду, но особенно в общество, на основе Конституции Баварии и основного закона Федеративной Республики Германия. Сколько предварительных знаний о религии приносят мусульманские дети в начальную школу, зависит от религиозного образования их родителей. Некоторые дети регулярно посещают мечети своего района и пользуются

Nachbarschaft und nutzen die dortigen Lernangebote am Nachmittag oder am Wochenende. Sie wissen sich als Muslime zu er-kennen zu geben und können bereits einfache Grundlagen des Islam darlegen. Einige lernen parallel zum Erstlese der Grundschul Abschnitte des Koran.	учебными предложениями во второй половине дня или в выходные дни. Дети могут изложить простые основы ислама. Некоторые школьники учат параллельно с начальным чтением Корана.

Приложение 7

Таблица 5. «Классификация подходов к изучению предмета религии в государственных школах европейских стран»

Выделяемый аспект	**Определения подхода**		
	«В» религии»	**«О» религии»**	**«У» религии»**
Организационно-правовой	конфессиональный	неконфессиональный (светский)	
Дисциплинарный	доктринальный (вероучительный)	научный (религиоведческий)	педагогический (образовательный)
Функциональный	инструктивный	информативный	развивающий
Аксиологический	теоцентрический	антропоцентрический	педоцентрический
Гносеологический	интроспективный	объективный	интерсубъективный
Методологический	катехизический (законоположительный)	феноменологический (сравнительный)	экзистенциальный (конструктивистский)
Операциональный	эксплицитный имплицитности	эксплицитный	имплицитный + эксплицитный
Догматичность подхода	догматический	антидогматический	адогматический

Критичность подхода	некритический	нейтральный	критический
Форма организации знания	формальный	системный	эмпирический

Приложение 8

Рис. 2. «Неконфессиональные модели религиозного образования» (по Ф.Н. Козыреву)

