Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

студентки: Новиковой Юлии Рашитовны

Тема: Семья и семейные ценности (по материалам дневников Александры Фёдоровны Романовой)

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. (полностью)	*Парамонова Анна Евгеньевна*
Должность	*Доцент кафедры теологии*
Место работы	*Миссионерский институт*
Ученая степень	*Кандидат педагогических наук*
Ученое звание	-

2. Общий анализ ВКР

2.1. Актуальность темы представленного исследования.

Возвращение подрастающего поколения к традиционным семейным ценностям нашего Отечества, их утверждение в противовес вызовам современной массовой культуры – задача важная и актуальная.

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.

Соответствует с оговорками.

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).

В целом работа оформлена в соответствии с требованиями.

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы).

Автор представил лекционный материал, в котором через дневниковые записи святой страстотерпецы Александры Федоровны раскрываются ценностные основания православной семьи.

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

владеет на удовлетворительном уровне.

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.).

В работе студент опирается на труды русских религиозных философов, исследователей ценностей, святоотеческое наследие.

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности).

В Приложении представлена лекция для подростков на тему семьи и семейных ценностей. Данный материал можно использовать в работе воскресной школы, в работе классного руководителя, на катехизаторских курсах.

3. Оценка уровня сформированности компетенций

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	**базовый**
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	**пороговый**
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	**базовый**
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	**базовый**
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	**пороговый**
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	**базовый**
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**базовый**
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	**Текст работы не позволяет оценить уровень сформированности компетенции**
9	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	**пороговый**
10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	**пороговый**
11	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	**пороговый**
12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**пороговый**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,	**базовый**

	разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**пороговый**
Вывод: сформированность компетенций на **пороговом** уровне (выбрать)		

4. *Замечания и вопросы рецензента*

1. Работа изобилует такими фразами как «Сейчас под семьёй понимается…» , «По мнению психологов…» и т.д., без указания на то, кем, какими исследователями понимается, по мнению каких именно психологов.
2. Зачастую автор работы переходит на публицистический стиль, пренебрегает цитатами, подтверждающими его мысли, что лишает работу необходимой научности и глубины (в частности стр.20-21)
3. Не совсем понятна формулировка названия второй главы работы «Анализ теории ценностей, включающий в себя материал дневников царицы Александры Фёдоровны». Создается впечатление, что у святой царицы Александры Фёдоровны в дневниках была теория ценностей.
4. По нашему мнению, излишним является посвящение двух параграфов теории ценностей, тогда как можно было сосредоточить внимание конкретно на семейных ценностях.
5. «Интимная драма Царского Села и зловещая трагедия России отразились в письмах Александры, преломленные в переживаниях этой женщины с душою честолюбивой, порывисто-страстной и бурной и с мыслью, безнадежно затуманенной предрассудками и признаками расстроенного воображения» - как вы прокомментируете эту выдержку из работы?
6. Анализируя письма страстотрепецы Александры Федоровны, автор называет святых страстотерпцев «Александра», «Николай» – уместно ли это в работе бакалавра теологии? Так же, как и такая фраза «Обряд бракосочетания проводил Иоанн Кронштадский» (стр. 60).
7. Параграф 2.4 носит название «Содержательный анализ по дневникам Александры Фёдоровны», однако автор анализирует на основании писем только отношение святой царицы Александры к мужу, какие еще семейные ценности были в семье царственных страстотерпцев не раскрывается (в отношении детей, в отношении труда, в отношении близких, врагов, Родины и т.д.).
8. «Семейные ценности на примере жизни А.Ф. Романовой» - некорректное название. И не все, что предоставлено в содержании этой лекции было раскрыто студенткой в главе, посвященной дневникам императрицы, хотя в теме работы это заявлено.
9. И последний вопрос. Была ли представленная в Приложении лекция «Семейные ценности на примере жизни А.Ф. Романовой» апробирована в реальной аудитории, и если да, то просьба рассказать о данном опыте.

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью)*
3 (удовлетворительно)

Дата: 25.06.2019 г. Подпись_____

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

студентки: Новиковой Юлии Рашитовны

Тема: Семья и семейные ценности (по материалам дневников Александры Фёдоровны Романовой)

1. Сведения о руководителе:

Ф.И.О. (полностью)	*Парамонов Иван Федорович, иерей*
Должность	*заведующий кафедрой теологии*
Ученая степень	*канд. пед. наук*
Ученое звание	*доцент*

2. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника
Общекультурные компетенции (ОК):			
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	базовый	Студент *знает* основные исторические периоды развития гуманитарного знания; *умеет* аргументированно объяснить различие философских систем и учений; *владеет* способностью сравнивать различные философские и богословские системы с иными типами мировоззрений
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	пороговый	Студент *знает* основные закономерности и этапы исторического развития; *умеет* дать краткую характеристику основных этапов развития истории и христианской Церкви; *владеет* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности;
3	Способность использовать основы	базовый	Студент *знает* механизмы экономического обеспечения деятельности прихода; *умеет* давать

	экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-ности (ОК-3).		оценку экономической составляющей приходской деятельности; *владеет* методами экономического планирования развития прихода.
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	базовый	Студент *знает* основы текущего законодательства, регулирующего все сферы жизни общества, прежде всего, социальную сферу; *умеет* владеть алгоритмом решения профессиональных задач с применением теологических и правовых знаний; *владеет* умением ставить цели и выбирать пути ее достижения.
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	пороговый	Студент *знает* стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации русского языка и изучаемого иностранного языка; *умеет* использовать социальные и речевые стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия и взаимодействия в русскоязычной среде; *владеет* навыками бесконфликтного общения, приемами убеждающей речи.
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия (ОК-6).	базовый	Студент *знает* особенности организации катехизаторской работы в рамках прихода и благочиния; *умеет* осуществлять перспективное планирование катехизаторской работы; *владеет* способностью находить конструктивные решения в затруднительных ситуациях.
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	базовый	Студент *знает* виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образования и профессиональной деятельности; *умеет* решать на практике конкретные задачи, создавать необходимые условия для самообразования и повышения мастерства; *владеет* навыками самоанализа и сравнения результатов практических задач с поставленной целью самообразования.
8	Способность	пороговый	Студент *знает* основы здорового

	использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).		образа жизни студента; *умеет* приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; *владеет* системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	пороговый	Студент *знает* основные природные и техногенные опасности; *умеет* использовать знания и приемы оказания первой помощи в собственной профессиональной деятельности; *владеет* методами и средствами обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.
10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	пороговый	Студент *знает* богословскую и общенаучную терминологию; *умеет* объяснить специфику православного богословия в сравнении с иными конфессиями; *владеет* навыками работы с богословской литературой.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
11	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	пороговый	Студент *знает* основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; *умеет* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; *владеет* культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
12	Способность использовать	пороговый	Студент *знает* содержание основных разделов теологии и их взаимосвязь;

	базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).		*умеет* собирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук; *владеет* навыками анализа различных материалов информационного характера на предмет их соответствия действительности, актуальности и научной точности.
13	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	базовый	Студент *знает* основные пути и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; *умеет* выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; *владеет* основными методами решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук.
Профессиональные компетенции (ПК) при осуществлении такого вида профессиональной деятельности как *учебно-воспитательная и просветительская:*			
14	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	пороговый	Студент *знает* понятия, термины, принципы гуманитарных и собственно теологических наук; *умеет* определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин; *владеет* способностью актуализировать представление в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.
15	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	пороговый	Студент *знает* основы концепции духовно-нравственного воспитания, основы просветительской деятельности; *умеет* применять в педагогической деятельности методы и средства воспитательного воздействия во время урока или внеклассного мероприятия; *владеет* навыками проведения уроков и воспитательных мероприятий по сценарию или конструкту.

3. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий, средний, низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой	низкий	Студент использует наиболее репрезентативные научно-богословские работы, показывает поверхностное знание историко-богословского наследия.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	средний	Студент выполнял задание ВКР своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	средний	Студент показал заинтересованность в выполнении заданий и оформления результатов исследования.
4	Конфессиональная включенность	высокий	Студентка является активной прихожанкой храма в честь свв. первоверх. апп. Петра и Павла г. Талица, несет послушания учителя Закона Божьего в воскресной школе для детей и поет в церковном хоре.

Замечания и рекомендации руководителя:

Рекомендуем Ю. Р. Новиковой продолжать нести послушания на приходе. Знания и умения, полученные в ходе обучения в Миссионерском институте направить на благо Церкви и людей.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***пороговом*** уровне.

Выпускная квалификационная работа Новиковой Юлии Рашитовны соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия» и может быть допущена к защите.

Дата: 20.06.2019 г. Подпись_____

АННОТАЦИЯ

на ВКР по теме «Семья и семейные ценности (по материалам дневников Александры Федоровны Романовой)»

В ВКР проведен содержательный анализ дневникового наследия Александры Федоровны Романовой и выявлены базовые семейные ценности, что позволило подготовить лекционно–просветительский материал презентующий образ православной семьи.

Автор ВКР определяет социальный институт семьи с позиции святоотеческого подхода, опирается на авторитетные работы ученых, определяет роль женщины в семье, показывает идеал семейной жизни.

В работе делается вывод о том, что семейный союз определяет настоящее и будущее общества, выступая посредником между человеком и государством.

Результаты ВКР могут быть использованы в учебно–воспитательной и просветительской деятельности приходского катехизатора и преподавателя воскресной школы для взрослых.

«___»_____20__г. _____/_____

(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

87 с., 2 табл., 43 источника, 3 прил.

БРАК, СЕМЬЯ, ЦЕННОСТЬ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, РОДСТВО, ГРУППА ЛЮДЕЙ, ЧЕЛОВЕК, ИНСТИТУТ СЕМЬИ, ПРОДОЛЖЕНИЕ РОДА, АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ, РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ

Объектом исследования является – дневниковые записи императрицы Александры Федоровны.

Предметом исследования является – семейные ценности представленные в дневником наследии Александры Федоровны

Целью работы является – изучение семейных ценностей, представленных в дневниковом наследии императрицы Александры Федоровны.

В результате исследования были сделаны выводы:

1) установлено, что «брак» – это церковное таинство, в котором при добровольном согласии и взаимной любви мужа и жены благословляется их супружеский союз, именно такая православная семья, образуя малую Церковь, считается идеальной;

2) одно из главных предназначений женщины, является семья, в ней она проявляет себя, как помощницу для всех, заботится о муже, детях, родителях и о Церкви Божией;

3) на основе содержательного анализа высказываний императрицы, выявлены значимые для неё ценности супружества и родительства, которые позволяют утверждать, что для Александры Федоровны идеал – семейное служение, преданность и верность мужу, воспитание детей и забота о них.

4) разработан лекционно – просветительский материал, включающий в себя дневники Александры Федоровны.

Практическая значимость состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебно – воспитательной и просветительской деятельности (преподавание в церковно – приходских школах, катехизаторские курсы).

AUTOABSTRACT

87 p., 2 table, 43 sources, 3 annex.

MARRIAGE, FAMILY, VALUE, FAMILY VALUES, relationship, a group of PEOPLE, A PERSON, FAMILY INSTITUTE, CONTINUING THE GENERATION, ANALYSIS OF VALUES, THE ROLE OF A WOMAN IN A FAMILY

The object of the research is the diary entries of Empress Alexandra Feodorovna

The subject of the study is the family values presented in the diary heritage of Alexandra Feodorovna

The aim of the work is to study family values represented in the diary heritage of Empress Alexandra Feodorovna.

The study concluded:

1) it is established that “marriage” is a church sacrament, in which with the free consent and mutual love of a husband and wife, their marital union is blessed. Such Orthodox family forming a small Church is considered ideal ;

2) one of the main purposes of a woman is the family, in which the woman is as the helper for everybody, she cares for her husband, children, parents and the Church of God;

3) on the basis of a meaningful analysis of the empress's statements, the values of marriage and parenthood that are significant to her are revealed, which suggest that the ideal for Alexandra Feodorovna is family service, loyalty and loyalty to her husband, raising children and taking care of them;

4) the lecture – educational material was developed. It includes the diaries of Alexandra Feodorovna.

The practical significance lies in the fact that its results can be used in educational and educational activities (teaching in the Church – Parish schools, catechetical courses).

Негосударственное частное учреждение – образовательная организация
высшего образования «Миссионерский институт»

Новикова Юлия Рашитовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Семья и семейные ценности
(по материалам дневников Александры Фёдоровны Романовой)

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП «Систематическая теология Православия»

Руководитель:
канд., пед. наук, доц.
И.Ф. Парамонов

Екатеринбург, 2019 г.

Оглавление

Введение……..……..3
Глава 1. Социокультурные и религиозные основания исследования семьи.…6
1.1. Семья как объект изучения религиозной философии…….……...6
1.2. Понятие семьи в святоотеческой традиции…….…..12
1.3. Роль женщины в формировании семьи и семейных ценностей…….19
Выводы……..23
Глава 2. Семейные ценности и их отражение в дневниках императрицы Александры Фёдоровны……25
2.1.Понятие ценности…….....25
2.2.Семейные ценности сквозь призму типологии ценностей…….....28
2.3. Содержательный анализ семейных ценностей (по дневникам и письмам императрицы Александры Фёдоровны).....31
Выводы……..……37
Глава 3. Методика разработки лекционно-просветительского материала.....39
Заключение…….44
Список литературы……46
Приложение 1……..…52
Приложение 2…….53
Приложение 3……...…..55

Введение

Семья обладает высочайшей ценностью и значимостью для человека. Она выступает как базовое, фундаментальное условие функционирования общества, как важнейший элемент его самоорганизации. В ней закладываются истоки духовно-нравственного развития личности, формируются образцы и модели коммуникативного поведения.

Сегодня существует кризис института семьи, семейных ценностей. Согласно трудам Т.А. Гурко и других ученых-социологов, семья утрачивает свое прежнее значение[1]. В последние десятилетия существования российского общества усиливаются тенденции к сокращению брачности, увеличению количества разводов, неполных семей, снижению рождаемости. Поэтому так важно ориентироваться на те семьи, которые являются образцом реализации гармонических семейных отношений. Семья является важнейшим социальным институтом, она во многом определяет настоящее и будущее общества, выступая посредником между человеком и государством. Именно такое понимание феномена семьи делает **актуальным** наше исследование.

С глубокой древности институт семьи и семейно-брачные отношения становятся предметом специального изучения философов, учёных, социологов, психологов, таких как Аристотель, Платон, И. Кант, Г. Гегель, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, И.А. Ильин, А.И. Антонов, В.Н. Дружинин и др. Идеалы семейного бытия опираются на опыт прошлого, накопленный человеком и сохраняющийся благодаря традициям, создающим внутрисемейное единство и целостность, и поэтому требуют пристального внимания и изучения с целью трансляции знания современным людям.

Благодаря дневниковому наследию государыни Александры Фёдоровны, становится очевидным, какое должно быть богоучрежденное

---

[1]Гурко Т.А. Социология семьи. // Jour.isras.ru. URL: http://jour.isras.ru/index.php/snsp/article/viewFile/5355/5550/. (дата обращения: 10.05.2019).

супружество. Освященное божественной благодатью, такое супружество становится источником любви, взаимного уважения, солидарности и привязанности.

В данной работе рассматривается проблема понимания семьи, взаимоотношений членов семейного круга, тех ценностных ориентаций и установок, которые приближают к семейному идеалу.

Объект исследования – дневниковые записи императрицы Александры Федоровны.

Предмет исследования – семейные ценности, выявляемые из дневникового наследия Александры Федоровны, как образец подражания и усвоения.

Цель работы – выявление и описание семейных ценностей, вербализованных в дневниковом наследии императрицы Александры Федоровны. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить научную и святоотеческую литературу для уточнения специфики понятий «брак», «семья», «семейные ценности».
2. Определить роль женщины в формировании семьи и семейных ценностей.
3. Провести содержательный анализ дневникового наследия Александры Фёдоровны для выявления семейных ценностей.
4. Разработать материал лекционно-просветительского характера, опирающийся на дневники Александры Фёдоровны.

Источником материала послужили дневники императрицы Александры Фёдоровны «Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание императрицы Александры Фёдоровны», собранные монахиней Нектарией (Мак Лиз).

В ходе исследования применяются такие общенаучные **методы**, как описательно-аналитический, интерпретационный, а также системно-языковой, приемы обобщения и сравнения полученных данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в учебно-воспитательной, миссионерской деятельности (преподавание в церковно-приходских школах, на катехизаторских курсах) с целью просвещения и обобщения знаний о семейном идеале.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и трёх приложений.

Глава 1. Социокультурные и религиозные основания исследования семьи

1.1. Семья как объект изучения религиозной философии

К определению понятия семьи мыслители прошлых столетий подходили по-разному. Древнегреческий философ Платон одним из первых попытался определить характер брачно-семейных отношений. Он считал, что патриархальная семья является социальной ячейкой общества и одним из условий возникновения государства. В замысле «Идеального государства»[2] подчеркивается важная роль женщин, способствующих объединению общества. Древнегреческий историк Геродот в своем труде «Истории»[3] выделил интегрирующую функцию женщины в период развития племенных отношений.

Хотя Аристотель подверг критике проекты «идеального государства»[4], тем не менее идею Платона о патриархальной семье философ считал продуктивной, развивая мысль о том, что семья является первичной и основной ячейкой общества. По мысли Аристотеля, семьи образуют «селения»[5], которые затем перерастают в государство. Такая точка зрения на семью господствовала в течение длительного времени. Позднее французский писатель Ж.Ж. Руссо говорил: «Самое древнее из всех обществ и единственно естественное – это семья. Таким образом, семья – это, если угодно, прообраз политических обществ, правитель – это подобие отца, народ – детей...»[6].

Мыслители античности не фокусировались на семье как социальном институте, им было важно показать, как возникали и развивлись общественные отношения, и феномен государства они выводили из семьи.

---

[2]Гурджиян М.В. Русская философия о природе семьи и брака // КиберЛенинка, 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/russkaya-filosofiya-o-prirode-semi-i-braka (дата обращения 20.02.2019).
[3] Там же.
[4] Там же.
[5] Там же.
[6] Цит по: Там же.

Такие взгляды разделяли и немецкие философы Кант и Гегель. И. Кант в своих трудах дал представление о правовых основаниях семейных отношений, а Г. Гегель связывал идею семьи и абсолютную идею.

Некоторые ученые формализовали понятия «брак»[7] и «семья»[8]. Считалось, что между этими понятиями имеется тесная взаимосвязь, поэтому в литературе они часто используются в качестве синонимов. Тем не менее, утвердилась точка зрения, согласно которой было доказано, что феномены «брака»[9] и «семьи»[10] возникают в разные исторические периоды и характеризуются специфичностью.

Обратимся к осмыслению понятия «семья». В разных научных источниках можно найти разное толкование этого понятия. Так, с точки зрения социологии семья выступает в качестве социального института, базовой ячейки (малой социальной группы) общества, важнейшей и незаменимой формой организации личного быта. Например, социолог А.Г. Харчев показывает, что в семья представляет собой достаточно сложную структурную организацию, объединяющую супругов, детей и близких родственников[11]. А.И. Антонов, развивая идею семейных отношений, видит семью как «…основанную на единой общественной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи»[12].

Немецкий историк и политический деятель Ф. Энгельс в своих трудах показал, что «общественные порядки, при которых живут люди определенной исторической эпохи и определенной страны, обусловливаются

---

[7]Гурджиян М.В. Русская философия о природе семьи и брака // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/russkaya-filosofiya-o-prirode-semi-i-braka (дата обращения: 20.02.2019).
[8]Там же.
[9]Там же.
[10]Там же.
[11]См.: Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М., 2003. С. 38.
[12]Антонов А.И., Медков В. М. Социология семьи // socioline.ru. URL: http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi (дата обращения: 05.03.2019).

ступенью развития, с одной стороны – труда, с другой – семьи»[13]. В семье происходит смена поколений через рождение детей и осуществляется продолжение рода. Жизнь семьи наполнена материальным и духовным развитием, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. При этом развитие культуры общества обусловливает и развитие культуры семьи. Итак, социокультурные факторы, обеспечивающие изменения в обществе, детерминируют и смысловое содержание понятия «семья»[14].

Современная юридическая наука вносит дополнения в сформированное определение понятия семьи: семья представляет собой объединение нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство. Под семьёй понимается родительская пара или один родитель с одним ребёнком, а в ряде западных стран семьей законодательно признаются однополые союзы.

Известный психолог В.Н. Дружинин предложил разделять семьи в соответствии с двумя условными шкалами:

1) «*нормальная – аномальная семья*»;

2) «*идеальная – реальная семья*».

В соответствии с первой шкалой, выделяется «нормальная семья»[15], где полную ответственность за семью несет отец, обеспечивая минимум ее благосостояния и создавая условия для рождения и воспитания детей до определенного возраста. Семьи, в которых не реализуются обозначенные условия, согласно взглядам В.Н. Дружинина, считаются аномальными.

В соответствии со второй шкалой, «*идеальная семья*»[16] предстает как модель, которую общество принимает в качестве образцовой. Такая модель

[13]Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Эсперанто. URL:http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Pschsg/ (дата обращения: 20.02.2019).
[14]Там же.
[15]Дружинин В.Н. Психология семьи. Психология // Журнал Высшей школы экономики. URL: https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf (21.03.2019).
[16]Дружинин В.Н. Психология семьи. Психология // Журнал Высшей школы экономики. URL: https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf (21.03.2019).

получает христианские основания и закрепляется в культуре. При этом психологическая структурная модель православной семьи отличается от моделей католических, протестантских, мусульманских семей разным распределением власти, ответственностью, эмоциональной близостью между отцом, матерью и детьми.

По мнению психологов, современная семья выполняет психотерапевтическую функцию, поскольку удовлетворяет потребности людей в социоцентризме и обеспечивает их психологический комфорт, чувство защищенности и значимости своего «я», а также эмоциональное тепло и любовь.

Характерный для какой-либо семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой носит название психологического климата. Он появляется в результате формирования чувства принадлежности к семейной общности, члены которой испытывают взаимные душевные переживания, волнения, чувства событийной причастности к тому, что происходит с близкими людьми. Благоприятный психологический климат вызывает потребность членов семьи проводить свободное время в домашней атмосфере, вести разговоры на интересные для всех темы, совместно выполнять домашние дела, обращать внимание на достоинства и добрые дела домочадцев, радовать друг друга приятными сюрпризами, совершать вместе путешествия, создавать семейную историю и семейные предания и т.д.

Наоборот, неблагоприятный психологический климат в семье приводит к психологической напряженности, ссорам, депрессии, нехватке положительных эмоций. В этом случае, если члены семьи не предпринимают взаимных усилий для улучшения ситуации, ставится под вопрос само существование семьи. Подробнее этот аспект рассматривается при обсуждении семейных конфликтов и разводов.

С точки зрения педагогики, семья ориентирована на воспитание в представителях младшего поколения духовных и общечеловеческих ценностей. Семья становится для ребёнка моделью поведения и личных

отношений, где он копирует взрослых. Это калькирование происходит неосознано в любом возрасте. Идентификация поведения родителей является важным фактором правильного реагирования ребенка в стрессовых ситуациях. Именно в семье ребёнок чувствует себя в безопасности от окружающего мира. Такое чувство защищённости необходимо ребёнку во время болезни или горя. Если же дела и слова родителей расходятся, то возникает неприятие существующего, что приводит к девиантному поведению.

Институт семьи стал предметом осмысления и в трудах религиозных философов. Так, согласно В.С. Соловьеву, «семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство»[17]. Автор рассматривает христианские основания семейной жизни, видит брак как подвиг веры людей, отдавших жизнь за верность Христу, указывая: «В нашей материальной среде нельзя сохранить истинную любовь, если не понять и не принять ее как нравственный подвиг. Недаром Православная Церковь в своем чине брака поминает святых мучеников и к их венцам приравнивает венцы супружеские»[18]. Брак и секс, по В.С. Соловьёву, возможны без любви, как и любовь бывает без них. В любом случае, это естественный человеческий путь для сохранения и продолжения рода, почетный и благословенный. Только в семье возможно единение физиологическое и духовное, преображение плотского единства и союз духовный.

Другой религиозный философ Н.А. Бердяев в своих трудах вскрывает причины брака, показывает, что люди вступают в брак «вследствие непреодолимых влечений, любви или влюбленности или же в силу наличия

[17]Соловьев В. С. Смысл любви. Вопросы философии и психологии // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/smysl-lyubvi (дата обращения: 09.12.2018).
[18]Там же.

корыстных интересов. Цель и смысл брака носят физиологический характер и требуют утраты девственности, т. е. потери «высшего состояния человека»[19].

Н.О. Лосский, обращаясь к понятию брака, связывает его с Литургией, которая тесно связана с исторической Церковью. Философ показывает двойственность характера такого союза. Смысл венчания он объясняет открытостью и закрытостью брака. Святая Троица должна быть совершенным Единством для правильных отношений брачующихся: «С одной стороны, брак – не отделение двух от остальных, а напротив, вхождение в Церковь четы, которая открыла друг друга в любви. Брак – это открытое свидетельство перед Церковью о любви мужа и жены. <…> С другой стороны, будучи открытым, брак исключителен, т.к. исключает всех прочих. Отношения между мужем и женой – тайна, в которую, кроме Бога, никто проникать не должен»[20]. Этой мыслью автор показывает, что на уровне церковного законодательства отсутствуют подробные инструкции о том, какой должна быть супружеская жизнь.

И. А. Ильин считает, что главным условием семейной жизни является взаимная духовная любовь, которая дает человеку счастье: «Ибо счастье дается только любовью долгого и глубокого дыхания, а такая любовь возможна только в духе и через дух»[21]. Человек становится несчастным, если брак заключается без любви, а семья производит видимость. Тем самым такой брак не выполняет своего первого назначения. Брачные отношения понимаются им как пережиток языческой жизни, освященный церковью, природа дружбы имеет христианские основания. Брак, по его мнению, создается по необходимости, но держится на любви, вере, свободе и формирует у членов семьи любовь к родине и государству. Следовательно,

---

[19]Бердяев Н.А. Концепция семейно-брачных отношений //РГПУ им. А. И. Герцена. URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/glushkova_118_124_127.pdf (дата обращения 18.12.2018).

[20]Хижая Т.И. Православное богословие брака в XX- начале XXI вв. // Tat-t.ru. URL: http://www.tat-t.ru/www/script/ps20_0018.html (дата обращения: 18.10.2018).

[21]Ильин И.А. Путь духовного обновления // Iknigi.net. URL: https://iknigi.net/avtor-ivan-ilin/63232-put-duhovnogo-obnovleniya-ivan-ilin/read/page-9.html (дата обращения 14.02.2019).

на основе брака образуется группа людей, связанных кровным родством, объединенных общим бытом и взаимной ответственностью – это и есть признаки семьи. Семья есть необходимая часть социальной структуры любого общества, она выполняет свои функции и играет важную роль в общественном развитии.

Также следует отметить, что семейный союз становится крепким и надёжным тогда, когда важные ценности ставятся во главу угла семьи. Напротив, равнодушное отношение к семейным обязанностям и членам семейного круга формирует безрадостное психологическое состояние и приводит к распаду семьи.

Итак, обобщая вышесказанное, подчеркнем, что в гуманитарной традиции семья рассматривалась как важнейшая социальная ячейка, выполняющая различные функции, обеспечивающие гармоническое существование человека, а также развитие государства. С православной точки зрения семья символизирует домашнюю церковь, где двое любящих друг друга – мужчина и женщина – объединяются в таинстве Венчания и стремятся ко Христу. Такая семья освящается благодатью Святого Духа и в такой домашней церкви, где каждый ее член предает себя воле Божией, рождается и живет взаимная духовная любовь.

1.2. Понятие семьи в святоотеческой традиции

Священное Писание показывает, что Бог создал семью как выражение Своей воли, которая зафиксирована в словах: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею…» (Быт. 1:27–28). Этими словами Господь показывает, что мужчина и женщина сливаются в одну плоть, навсегда и неразлучно, в одно существо с разными функциями, и этим достигается намеченная цель Божия.

Из Нового Завета мы узнаем, что Господь наш Иисус Христос пришёл на землю для возрождения в человеческом обществе духовно-нравственных начал, которые установил Бог. Показывая высокое значение брака, Господь совершает первое Свое чудо на браке в Кане Галилейской. Он благословляет и освещает брак, углубляя его содержание.

Господь объясняет истинное назначение брака: «Так что они (муж и жена) уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19:6). Из Священного Писания мы узнаем, что саддукеи спрашивали Спасителя об отношении к женщине и о разводе с ней: «Как же Моисей заповедал давать разводное письмо и разводиться с нею? Он говорит им: Моисей, по жестокосердию вашему, позволил вам разводиться с женами вашими; а сначала не было так. Но Я говорю вам: кто разведется с женою своею не за прелюбодеяние и женится на другой, тот прелюбодействует; и женившийся на разведенной прелюбодействует» (Мф. 19:7–9). Святые отцы толковали эти слова Священного Писания так: одним из достоинств христианского брака является благочестие, которое может совершенствоваться верой и любовью и много блага приносить человеку. Следовательно, человек, вступивший в брачный союз, обязуется пребывать в нём и не нарушать супружескую верность.

Смысл семейного счастья определяется Божьими законами, которые изложены в учении Спасителя и Его учеников. Устроение семьи должно определяться по правилу отношения Христа к Церкви. Апостол Павел усматривает в браке тайну, говоря: «Тайна сия велика; я говорю по отношению ко Христу и к Церкви» (Еф.5:32). В данном указании устанавливается таинство Венчания. Характеризуя это таинство, свт. Григорий Богослов пишет: «Лучше всего, если Сам Христос присутствует на браке, потому что где Христос, там все обретает достоинство, и вода претворяется в вино, то есть все изменяется к лучшему»[22].

---

[22]Энциклопедия изречений Святых отцов и учителей Церкви по различным вопросам духовной жизни// Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/entsiklopedija-izrechenij-svjatyh-ottsov-i-uchitelej-tserkvi-

В венчанном браке у мужчины и женщины появляется возможность стать одним духом, превратиться в одну плоть. Любовь их становится совершенной, т.е. нескончаемой, нерасторжимой, единственной и божественной, именно такой, какой её сотворил Бог. Через такое соединение двух душ, двух жизней в одну общая жизнь становится полнее, богаче, лучше.

В основе благополучного брака лежит взаимная любовь, где двое доверяют друг другу и уважают друг друга. Святитель Иоанн Златоуст показывает: «Нет ничего драгоценнее того, как быть любимым женою и любить ее. Когда муж и жена между собою согласны, – это мудрый полагает в числе блаженств <…> Где есть это, там есть всякое богатство, всякое счастие; а напротив, если нет сего, то другое ничто не помогает, но все превращается, все полно неприятностей и расстройства»[23].

Протоиерей Г. Каледа, ссылаясь на святителя Филарета (Дроздова), отмечает условия венчания: «для венчания необходимо желание вступающих в брак и благословение родительское»[24].

В своих трудах Иоанн Мейендорф пишет: «Брак заключается между двумя членами тела Христова и является поэтому таинством. Будучи таинством, брак не есть юридический договор, а «вечный дар», доступный гражданам Царства Божия, но совершенно непонятный тем, которые этого царства не знают и не ищут»[25]. Главной идеей брачного союза автор считает связь с Евхаристией: когда муж с женой принимают участие в таинстве Причастия, они становятся Телом Христовым, и тем самым их союз скрепляется Святым Духом, становясь «одной плотью»[26]. Ещё в древности бракосочетание совершалось на Литургии и заканчивалось вкушением

---

po-razlichnym-voprosam-duhovnoj-zhizni/14 (дата обращения 18.03.2019).

[23]Иоанн Златоуст, свт. // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/ (дата обращения:14.02.2019).

[24]Каледа Г. прот. Домашняя церковь // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gleb_Kaleda/domashnjaja-tserkov/#0_1 (дата обращения: 14.02.2019).

[25]Мейендорф И., прот. Брак в православии // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/brak-v-pravoslavii/ (дата обращения: 14.02.2019).

[26]Мейендорф И., прот. Брак в православии // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/brak-v-pravoslavii/ (дата обращения: 14.02.2019).

Евхаристии. По слову святителя Симеона Солунского, «...завершением всякого священнодействия и печатью всякого божественного таинства является Святое Причащение»[27]. Следовательно, для создания домашней церкви супругам необходимо участвовать в Евхаристии. Именно через совместное Причащение брак становится единством тела, души и духа.

Апостол Павел говорит, что человек состоит из тела, души и духа (1Фес. 5:23), и когда в браке охватываются эти стороны человеческого существа – тело, дух и душа – брачный союз становится свят. Именно такой характер отношений супругов апостол Павел сравнивает с отношениями Христа и Церкви (Еф. 5:23–24).

Священник Глеб Каледа поясняет слова Священного Писания: «Христианские отношения мужа и жены троичны: телесны, душевны и духовны, что и делает их постоянными и нерасторжимыми. «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19:6). «Мужья, – писал ап. Павел, – любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь...» и далее: «Так должны мужья любить своих жен, как свои тела: любящий свою жену любит самого себя. Ибо никто никогда не имел ненависти к своей плоти, но питает и греет ее...» (Еф. 5:25, 28–29)»[28]. Проводится также следующая мысль: «…в браке, любви человек переносит центр интересов, мироощущения с себя в другого, избавляется от собственного эгоизма и эгоцентризма, погружается в жизнь, входя в нее через другую личность: в какой-то мере он начинает видеть мир глазами двоих»[29]. Таким образом, муж с женой дополняют друг друга.

Праздничная радость при Венчании супругов должна сопровождать их семейный союз всю жизнь. Каждый день должен нести праздник, где супруги открывают себя по-новому и интересны друг другу. Это становится

[27]Симеон Солунский, свт. О священнодействиях и таинствах церковных // Iknigi.net. URL: https://iknigi.net/avtor-svyatitel-simeon-solunskiy/154842-o-svyaschennodeystviyah-i-tainstvah-cerkovnyh-svyatitel-simeon-solunskiy/read/page-1.html (дата обращения 20.02.2019).
[28]Каледа Г. прот. Домашняя церковь // Азбука веры.
URL: https://Azbyka.ru/otechnik/Gleb_Kaleda/domashnjaja-tserkov/#0_1 (дата обращения: 14.02.2019).
[29]Там же.

возможным только тогда, когда каждый начнёт работать над своей духовной жизнью.

По мнению святых отцов, любовь друг к другу не зависит от телесной красоты. Так, Иоанн Златоуст отмечает: «Красота телесная ... может увлекать ... двадцать или тридцать дней, а далее не будет иметь силы»[30]. Между любящими супругами должно быть такое объединение, которое углубляет содержание брака, а не сводится просто к телесным влечениям.

Есть ещё очень важные повеления апостолов об отношениях мужа и жены – это повиновение друг другу в страхе Божьем. Апостол Павел говорит: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос – глава Церкви, и Он же – Спаситель – тела. Но как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем» (Еф. 5:22–24). Эти слова из уст Божьих относятся к женщинам, как и сказанное в Эдемском саду, относящееся к познанию древа добра и зла. При выполнении условия послушании Богу жизнь становится благословенной. Жена через послушание мужу, а тем самым Господу, получает благословение Божие. Если же супруга не слушает своего мужа, то искажаются отношения церкви ко Христу и не признаётся Его власть, которую Он установил. Далее апостол формулирует повеление мужу: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее» (Еф. 5:25). Апостол показывает, что между супругами должен существовать некий баланс, который устанавливается Богом и приносит глубокое внутреннее удовлетворение для обоих.

Подтверждая важность таких повелений, Апостол Пётр призывает: «Мужья, обращайтесь благоразумно с женами... оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни» (1Пет. 3:7). Отношение мужей-христиан к своим жёнам, по апостолу Петру, отличается бережностью, благоразумием и потребностью относиться к ним с уважением, как ко хрупкому существу.

---

[30]Иоанн Златоуст, свт. // Азбука веры. URL: https://Azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/ (дата обращения: 14.02.2019).

Женщины становятся, как и мужчины, сонаследницами благодатной жизни и вечного спасения. Важность сказанного выше заключается в том, что апостольские указания о послушании жены своему мужу и о любви мужа к жене создают основу брачного союза, на котором строится мир и счастье.

Женщине свойственно любить, но она склонна и к непослушанию, она пытается властвовать, завладеть тем, что ей не дано Богом. Таким непослушанием женщина погружается в грех, а затем приводит к развалу семью. Подчинение жены определяется волей Господа через мужа. Если нарушается порядок семейных отношений, то радости и благословения Божия в семье не будет.

Любовь мужа к своей жене – самая важная обязанность, обеспечивающая поддержание счастливой семейной жизни. Конечно, у мужчины нет столько нежности, как у женщины, но он олицетворяет собой любовь Христа к Церкви, поэтому должен переносить такую любовь на свою избранницу, проявляя твердость и постоянство в любви. В любой ситуации, что бы ни происходило с женой, муж обязан проявлять смелость и защищать ее от несчастий, огорчений для её блага, независимо от того, что сам будет страдать. Такие замечания делает святитель Иоанн Златоуст в беседах о браке: «Заботься о своей жене, как Христос о Церкви. Хотя бы нужно было отдать за нее душу свою, хотя бы пришлось испытать многократныя потери, претерпеть что-нибудь тяжкое, ты не должен отказываться; ибо, претерпев все это, ты еще не сделаешь ничего, подобного тому, что сделал Христос для Церкви»[31].

Бог создал женщину помощницей мужчины, дополняющей и удовлетворяющей его потребности. Её главное служение Богу заключается в отношениях с мужем. Творец создал женщину уникальной и одарённой физиологически, эмоционально, умственно, духовно для рождения новой жизни. У неё есть способность нести в семью радость, богатство жизни,

[31]Рождественский А., свящ. Семья православного христианина. С-Петербург, 1902. С.131.

дарить красоту. Благодаря таким способностям женщина может проявлять заботу о муже, детях. Питая всех членов домашней церкви благочестием и христианской добродетелью, она становится сердцем своей семьи.

Христианский брак дает нам надежду, по свт. Иоанну Златоусту, «и в будущем веке верные супруги безбоязненно встретятся и будут пребывать вечно со Христом и друг с другом в великой радости <…> и в ней и через нее души венчающихся сливаются с Богом неизреченным неким союзом»[32].

Господь Иисус Христос даровал людям церковный брак, но супруги должны трудиться для его сохранения, так как «Царствие Небесное нудится и нужницы восхищают его» (Мф. 11:12).

Семья вырастает из брака. «Где муж, жена и дети соединены узами добродетели, согласия и любви, там среди них Христос», – пишет свт. Иоанн Златоуст. И далее: «Совершенства можно достигнуть и среди семейной жизни. Надо только страсти погашать и искоренять»[33]. Пестуя в себе добродетели и избавляясь от греховных страстей, супруги формируют православную идеальную семью, которая представляет собой малую Церковь, в которой каждый член семьи помогает достигнуть Царства Небесного. По мысли святителя Феофана Затворника, «кто в семье живет, тому и спасение от семейных добродетелей»; «Где муж, жена и дети соединены узами добродетели, согласия и любви, там среди них Христос»[34].

В семье возникают неизбежные трудности, связанные с межличностными отношениями и внешними обстоятельствами материального плана. Об этом свв. отцы отзывались так: «Семья – это житейский крест для главы! – Терпи, покорствуя Господу, и все с своей стороны делая, все предай в волю Божию»[35].

---

[32]Иоанн Златоуст, свт. // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/ (дата обращения: 14.02.2019).

[33] Там же.

[34]Энциклопедия изречений Святых отцов и учителей Церкви по различным вопросам духовной жизни// Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/entsiklopedija-izrechenij-svjatyh-ottsov-i-uchitelej-tserkvi-po-razlichnym-voprosam-duhovnoj-zhizni/14 (дата обращения 18.03.2019).

[35]Энциклопедия изречений Святых отцов и учителей Церкви по различным вопросам духовной жизни// Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/entsiklopedija-izrechenij-svjatyh-ottsov-i-uchitelej-tserkvi-

Святитель Лука Крымский выделял разные виды любви, такие как взаимная любовь мужа и жены, родительская любовь, любовь детей к родителям и самая главная – это «… совершенная степень любви, самая высокая и самая святая – любовь к Богу. Во всяком деле надо постепенно восходить от простого к высшему»[36]. Святой поясняет, что в браке люди учатся любить.

Также в таинстве брака Священное Писание благословляет на рождение детей и их христианское воспитание. Интимные отношения супругов не ограничиваются зачатием детей – супруги обогащают друг друга любовью и радостью.

Итак, Святое Писание показывает, что рождение православной семьи происходит в таинстве брака. Господь Иисус Христос, благословляя брак, углубляет его содержание, наполняет благодатию Святого Духа. Такая церковная идеальная семья образует малую церковь. Она должна обладать некоторыми правилами: 1) все члены семьи должны пребывать во взаимной любви; 2) совместно молиться; 3) ощущать свою связь с Поместной Церковью.

Семейное благополучие зиждется на чувстве любви друг к другу. Супруги должны уметь жертвовать собой ради любимого человека. Когда это происходит, они становятся одной личностью, единым целым. Плодом их любви и общности становятся дети.

1.3. Роль женщины в формировании семьи и семейных ценностей

Священное Писание показывает, что сотворению женщины предшествовал замысел Божий: «Не хорошо быть человеку одному, сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2:18). Эти слова показывают, что назначение женщины быть помощницей мужчины.

---

po-razlichnym-voprosam-duhovnoj-zhizni/14 (дата обращения 18.03.2019).

[36]Лука (Войно-Ясенецкий), свт. О семье и воспитании детей // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vospitanii-detej/ (дата обращения: 18.12.2018).

Бог-Творец наградил женщину многими талантами, из которых главный это – любящее сердце. С детских лет она ищет, на кого бы излить свою любовь. Находясь в семье, она изливает ее на своих близких, домашних питомцев, на цветы. Ей мало всего живого мира, и она своим воображением и любовью одушевляет мягкую игрушку, куклу, разговаривает с ней, прижимает к сердцу, нянчит. Женщина изначально предназначена для любви и остается любящей помощницей.

В глубокой древности женщина воспринималась как низшее существо по сравнению с мужчиной. Церковь Христова раскрыла ее достоинство и призвание, показав, что вершиной является Сама Пресвятая Богородица, жизнь Которой была целиком посвящена Богу. Благодатная Мария, благословенная между женами (Лк. 1:28), явила Своим смирением духовное совершенство, чистоту нравственности, которая сравнивается с ангельскими чинами. Через Нее утверждается важность женского начала и освящается материнство.

Новый Завет говорит о том, что в годы проповеди и странствий за Спасителем, кроме учеников, повсюду следовали женщины, которые служили Ему имением своим (Лк. 8:3). Из Евангелия мы знаем, что они были единственными, кто не покинул Учителя в страшную ночь ареста, кто был с Ним и на крестном пути Его, и у голгофского Креста. Любовь и преданность помогли слабым женщинам преодолеть страх, когда самые близкие ученики в ужасе бежали. Мироносицы оказались первыми свидетельницами Воскресения. Зная их простое сердце, Господь именно им доверил возвестить радостную весть апостолам и другим людям.

Женщины заменяли мужчин в Церкви везде, где только это было возможно. Они стали петь и регентовать на клиросе, печь просфоры, продавать свечи, убирать храмы – прежде эту работу выполняли мужчины. И в наше время мы видим в женщинах активных помощниц. Они пишут иконы, шьют, стирают и содержат в порядке церковное облачение, преподают в

воскресных школах, несут послушание церковных бухгалтеров и старост, моют полы и окна в храмах.

Жизнь и вера жен-мироносиц во все времена была примером для женщин – христианок. Многие стремились быть на них похожими и избирали путь монашества. Они полны любви и готовы жертвовать собой для Христа, чтобы жить с Ним в единении. Церковь высоко ценит такой подвиг.

Апостол Павел, избравший для себя девство и призывавший подражать ему в этом (1 Кор. 7:8), тем не менее осуждает «лицемерие лжесловесников, сожженных в совести своей, запрещающих вступать в брак» (1Тим. 4:2-3).

Профессор А. П. Лопухин объясняет слова апостола тем, что «лжеучителя будут запрещать брак как состояние, с их точки зрения, нечистое и станут повелевать воздерживаться…»[37]; также указывается, что «верующие не должны следовать таким учениям»[38], все созданное Богом для человека полезно. Это касается и брака.

Одним из главных предназначений женщины является семья. В ней женщина проявляет себя как помощница всем членов семьи, заботится о муже, детях, родителях и о Церкви Божией. Святитель Ф. Затворник писал о женщине в семье: «Жена, мать, хозяйка – это ваши владения»[39]. «Империя» женщины – семья. Именно через семью она оказывает самое большое и благотворное влияние на общество.

Выдающемуся педагогу К. Д. Ушинскому была не безразлична подготовка женщины к нелёгкой семейной жизни. Важную роль он отводил именно матери для обучения и воспитания детей, говоря: «Мать ближе стоит к детям, проявляет непрестанные заботы о них со дня рождения, лучше понимает их индивидуальные особенности; если она не занята на работе вне дома, то имеет больше возможностей в процессе повседневной жизни влиять

---

[37]Лопухин А.П. Толкование на 1-ое послание к Тимофею ап. Павла, Глава 4 , Толковая Библия А.П. Лопухина // Эгзегет. URL: https://ekzeget.ru/bible/1tim/4/?interpretator_id=4 (дата обращения: 14.02.2019).
[38]Там же.
[39]Феофан Затворник, свт. Письма. // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/pisma/ (дата обращения: 09.12.2018).

на детей в желательном направлении»[40]. Такая воспитательница своих детей становится воспитательницей народа.

Женщина становится женой и матерью, на ней лежит много забот и обязанностей – дом, хозяйство, дети. Чистая, добрая, кроткая, она несет свое бремя легко и радостно. С утра до ночи она трудится в заботе о детях, помогает мужу, наблюдает «за счастьем многочисленной родни и подруг – ее на всех хватает»[41]. Такая сила берется из неиссякающего источника святой любви, поэтому женщина всегда свежа и готова понять каждого со вниманием, разделить радость и горе. М.О. Меньшиков подчёркивает: «Для доброй женщины все легко, потому что она все любит, а любимое легко. Этою неизменною добротою, этим теплом и светом, которым она дышит, она всем делается бесконечно милою и родною»[42].

Мать связана с детьми глубже, чем одной лишь бытовой, жизненной связью. Каждой семье присуще духовное единство, оно есть выражение самой природы семьи. Л. Н. Толстой пишет: «Без женщин – врачей, телеграфисток, адвокатов, ученых, сочинительниц мы обойдемся, но без матерей, помощниц, подруг, утешительниц, любящих в мужчине все, то лучшее, что есть в нем, и незаметным внушением вызывающих и поддерживающих в нем все это лучшее, – без таких женщин плохо было бы жить на свете»[43].

В своем духовном завещании Ф. П. Гааз, обращаясь к русским женщинам, призывает: «Вы призваны содействовать перерождению общества, и этого вы достигнете, действуя и мысля в духе кротости, терпимости, справедливости, терпения и любви…Берегите свое здоровье. Оно необходимо, чтобы иметь силы помогать ближним, оно дар Божий, в

---

[40]Ушинский К.Д. О воспитании детей // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/deti/k-d-ushinskij-o-vospitanii-detej (дата обращения: 18.03.2019).
[41]Меньшиков М.О. О любви // Библиотека Максима Мошкова. URL: http://az.lib.ru/m/menxshikow_m_o/text_0110.shtml (дата обращения:15.03.2019).
[42]Меньшиков М.О. О любви // Библиотека Максима Мошкова. URL: http://az.lib.ru/m/menxshikow_m_o/text_0110.shtml (дата обращения: 15.03.2019).
[43]Толстой Л.Н. Собр. соч.: в 22 т. Т. 15 // РВБ. URL: http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_15/01text/0333.htm (дата обращения 10.05.2019).

растрате которого без пользы для людей придется дать ответ перед своей совестью»[44].

Итак, когда женщина может воспользоваться данными Богом талантами, она становится счастливой. Самый главный помощник на пути к счастью – это духовная жизнь. Спаситель говорит: «Царствие Божие внутрь вас есть» (Лк. 17–21). Счастье, как и Царство Божие, строится внутри человека. При этом возможность быть счастливыми дана всем, а достигнуть её возможно только тогда, когда люди живут в согласии с Богом и в согласии с Его благим о нас Промыслом. Поэтому, если Господь благословил женщину замужеством, разумнее, если основным местом приложения ее сил будет не внешняя деятельность, а семья.

Выводы

Изучив научные и святоотеческие основы учения о семье, мы видим, что семья есть необходимый элемент социальной структуры любого общества, выполняющий разнообразные функции, играющий важную роль в развитии общества.

Брак – это церковное таинство, в котором при добровольном согласии и взаимной любви мужа и жены благословляется брачный союз по образу Христа и Его Церкви. Главной целью, является нераздельная преданность супругов друг другу. Супруги, имея духовно-нравственные цели в жизни, стремятся обрести счастье.

Важная цель брака, согласно Священному Писанию, рождение детей и их христианское воспитание. Брак является защитой и от блудной страсти. В брачном союзе половые отношения благословляются Церковью, при этом сохраняется их внутренняя чистота.

Согласно христианской традиции, главой семьи является мужчина, в лице женщины, он должен найти жену, подругу, помощницу,

---

[44]Гааз Ф.П. Письмо женщинам доктора Гааза. // Cirota.ru, 1999. URL: http://www.cirota.ru/forum/view.php?subj=93399 (дата обращения: 18.03.2018).

утешительницу, а также мать, воспитательницу, учительницу детей. Именно такой становится женщина, имея семью как малую церковь.

Глава 2. Семейные ценности и их отражение в дневниках императрицы Александры Фёдоровны

2.1. Понятие ценности

В начале XX века появляется новая область философии, которая называется аксиология. Предметом аксиологии становится понятие ценности. Это понятие является одним из ключевых в гуманитарных науках, поскольку именно ценности определяют ментальную сферу и мировоззрение как отдельной личности, так и социума в целом. Философами И. Кантом, Р.Г. Лотце, П. Лапи, Э. Гартманом, В. Виндельбандтом, Г. Риккертом было введено и обосновано понятие ценности как теологической, нормативной категории, объемлющей все, что может быть целью, идеалом, предметом влечения, стремления, интереса.

Определенный тип значимости предметов и явлений становится главной составляющей системы ценностей. С. Л. Рубинштейн полагает, что ценности производны от соотношения мира и человека, понимает ценность как «значимость для человека чего-то в мире»[45]. По его мнению, «к ценностям, прежде всего, относится идеал – идея, содержание которой выражает нечто значимое для человека»[46]. Л. Н. Столович отмечает, что по своей природе ценности не первичны: «они производны от соотношения мира и человека, выражают то, что в мире, включая и то, что создал человек в процессе истории, значимое для человека»[47].

Русская религиозная философия рассматривает теорию ценностей и видит в ней три начала. В. С. Соловьев пишет: «Сущее включает в себя истину как проявление разума, благо как проявление воли и красоту как проявление чувства. Эти три начала – истина, благо и красота – составляют

[45]Рубинштейн С.Л. О жизненном пути человека // Docplayer.ru. URL: http://docplayer.ru/29265549-Idei-s-l-rubinshteyna-o-zhiznennom-puti-cheloveka.html (дата обращения: 20.03.2019).
[46]Там же.
[47]Столович Л.Н. Природа эстетической ценности. М., 1972. С.31.

неразрывное единство, предполагающее любовь – силу, подрывающую истоки эгоизма»[48].

Д. А. Леонтьев акцентирует внимание на личностных ценностях, в первую очередь. Ученый отмечает, что «личностные ценности, как и ценности индивидуальные, существуют в форме идеалов… при этом в отличие от социальных ценностей, которые создаются субъектом как общественные идеалы и могут не оказывать никакого влияния на его деятельность, личностные ценности – это идеалы, задающие конечные ориентиры индивидуальной деятельности данного конкретного субъекта»[49]. Определяя отношение между социальными ценностями и личностными, М. М. Бахтин констатирует следующее: «Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте»[50]. Любой человек имеет набор своих ценностей, которые формируются в течение жизни, воспитанием, судьбой, опытом. Поведение человека определяется с помощью этих ценностей, и проявляется во взаимоотношении с другими людьми.

М. Вебер определил ценность как элемент культуры, разделяемый всеми убеждениями относительно целей, к которым следует стремиться: «Система ценностей образует внутренний стержень культуры каждого отдельного этноса и всего человечества в целом»[51]. Лингвокультуролог В. И. Карасик также интерпретирует отношение между ценностью и культурой: «в ценностной картине мира существуют наиболее значимые для данной культуры смыслы, культурные доминанты, совокупность которых и образует определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке»[52].

---

[48]Соловьев В. С. Смысл любви. Вопросы философии и психологии // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/smysl-lyubvi (дата обращения: 09.12.2018).

[49]Леонтьев Д.А. Изучения ценностных ориентации // Библиотечная система государственного университета «Дубна». URL: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_leo_psy_smisla/1.pdf (дата обращения: 18.03.2019).

[50]Бахтин М.М. Личностные ценности // Studik.net. URL: http://studik.net/forma-3-lichnostnye-cennosti/ (дата обращения: 19.03.2019).

[51]Вебер М. Переоценка ценностей в аксиологической // Iphras.ru phras.ru.
URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/biblio/troitskiy/troitskiy-k.pereozen.pdf (дата обращения: 21.03.2019).

[52]Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Philologos.narod.ru. URL: http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm (дата обращения 22.03.2019).

Ценности отвечают определенным потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека, они заставляют людей действовать определенным образом.

В деятельности личность развивает в себе систему ценностей, с помощью которой можно сопоставить индивидуальные потребности с общественными нормами. Существует представление о ценности в форме понятий, идеалов норм, с помощью которых можно осуществить оценку.

Погружаясь в большие и малые социальные общности (семья, профессиональный коллектив, дружеский микроколлектив и т.п.), человек деятельностно распредмечивает общественные ценности и превращает их в «источники индивидуальной мотивации побуждающие стимулы к достижению определенных целей»[53]. В таком случае уместнее говорить о ценностных ориентациях. Они являются важнейшим мотивом формирования и реализации личных жизненных планов, повседневного поведения человека, описывают индивидуальное отношение или выбор конкретных ценностей в качестве нормы своего поведения. Будучи формой отражения в сознании личностных ценностей, ценностные ориентации представляют собой «предпочтения личности, позволяющие ей ранжировать объекты по значимости для нее»[54]. Можно утверждать, что ценностные ориентации и установки выступают социокультурными регуляторами жизнедеятельности, «“атомарными” составляющими наиболее глубинного слоя интенциональной структуры личности»[55].

И.В. Полякова трактует ценностные представления как «осознанную аксиологическую когнитивную и операционально-техническую значимость чего-то для человека»[56]. Под операционно-техническим компонентом

---

[53]Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI в. // studmed.ru. URL: https://www.studmed.ru/lebedeva-nm-bazovye-cennosti-russkih-na-rubezhe-21-veka_02f5cb8d1fe.html. (дата обращения: 09.02.2019).

[54]Большой толковый словарь по культурологии. Сост.: Б. И. Кононенко. М.: С. 463.

[55]Шохин В.К. Ценности. Этика. // Энциклопедический словарь. М., 2001. С. 535.

[56]Полякова И.В. Личность как субъект жизненного пути: ценностные представления. Психология и педагогика // Knigi.link. URL: https://knigi.link/osnovyi-psihologii/lichnost-kak-subekt-jiznennogo-puti-33210.html (дата обращения:18.03.2018).

понимаются «паттерны или схемы отражения и актуализации значимого для человека опыта»[57].

Итак, ценностями можно считать все то, что имеет особую значимость в жизни человека, определяет наши цели и побуждает к действиям. Например: творческое проявление себя, здоровье, любовь, семья, дружба, свобода. А нормой называют правила, которые люди обязаны выполнять. Личные интересы норма не учитывает. Разница между нормой и ценностью, в том, что человека не трудно заставить ориентироваться на ту или иную ценность, если она не представляет для него нечто желанное, потребное, значимое. Норма же требует строгого соблюдения контроля.

2.2. Семейные ценности сквозь призму типологии ценностей

Человек выбирает определенный образ жизни на основе предпочитаемых ценностей. Категория выбора является центральной категорией, в которой находит отражение любой жизненный мир. Отсюда вытекает то, что ценности и ценностные ориентации представляют построение собственной жизни, производятся путем предпочтения одной альтернативе другой. Ценность, таким образом, это «синоним неравнодушия человека к тому или иному аспекту действительности; она обычно осознается и переживается в двух случаях – либо в ситуации, когда необходимый для сохранения и развития индивида объект отсутствует, либо в ситуации, когда человек обладает тем, что необходимо, но это обладание не воспринимается как стабильное, раз и навсегда данное»[58].

Типология ценностей может осуществляться на разных основаниях. Наиболее высокий статус в понятийно-ценностной иерархии получают ценности духовно-нравственные. Духовность включает в себя три начала:

---

[57]Полякова И.В. Личность как субъект жизненного пути: ценностные представления. Психология и педагогика // Knigi.link. URL: https://knigi.link/osnovyi-psihologii/lichnost-kak-subekt-jiznennogo-puti-33210.html (дата обращения:18.03.2018).

[58]Магун В.С., Руднев М.Г. Базовые ценности россиян в европейском контексте // Ecsocman.hse.ru, 2007. URL:http://ecsocman.hse.ru/data/2011/11/28/1270196676/%D0%92.%D0%A1.%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%83%D0%BD.pdf (дата обращения: 18.03.2019).

познавательное, нравственное и эстетическое, которым соответствуют высшие духовные ценности: Истина, Добро (Любовь) и Красота. Можно говорить о пересечении нравственных и религиозных ценностей. Такие ценности, как *милосердие, совесть, справедливость*, можно считать религиозно-нравственными, они рождают в человеке «те духовные необходимости и невозможности, которым сознание придает форму убеждений, а бессознательное – форму благородного характера»[59].

Традиционные ценности (*любовь, семья, дружба*) и ценности нравственные (*уважение, добро, милосердие, справедливость, правда, совесть*) не могут быть подвержены радикальным изменениям, они остаются ориентирами, «которые бы вдохновляли человека, делали бы его жизнь более осмысленной и целеустремленной»[60]. Их не могут потеснить либеральные ценности (*толерантность, равенство*).

Также можно выделить материальные ценности (*достаток, работа*).

Сфера государственности и политики, гражданское и политическое сознание позволяют выделить государственно-политические ценности: *сильное государство, безопасность, империя, мощь и процветание родины, международное сотрудничество, ориентация на Запад, партия*.

Из представленной типологии ценностей можно выделить ценности, ориентированные на себя и ценности, ориентированные на другого[61]. Ж.Т. Тощенко пишет об ориентации «на интересы малой группы, контактного сообщества, семьи, где связи построены на началах, в которых преобладают идеи доверия, социально-психологической приемлемости, признания достоинства и уверенности в защите друг друга»[62].

---

[59]Ильин И.А. Путь духовного обновления // Iknigi.net. URL: https://iknigi.net/avtor-ivan-ilin/63232-put-duhovnogo-obnovleniya-ivan-ilin/read/page-9.html (дата обращения: 14.02.2019).
[60]Тощенко Ж.Т. Социология // Nashol.com. URL: http://nashol.com/2012071065991/sociologiya-toschenko-j-t-2001.html (дата обращения: 25.03.2019).
[61]Леонтьев Д.А. Ценность. Человек. Философско-энциклопедический словарь. М., 1992. С. 320.
[62]Тощенко Ж.Т. Социология // Nashol.com. URL: http://nashol.com/2012071065991/sociologiya-toschenko-j-t-2001.html (дата обращения: 25.03.2019).

На протяжении жизненного цикла семьи возникает и развивается её ролевая структура, развиваются семейные ценности, отражаются её изменения и функции.

Социолог Д. В. Медкова определяет три группы семейных ценностей – это ценность супружества; ценность родительства, и ценность родства.

В группу ценностей супружества входят ценность брака, ценность равноправия супругов (или преобладание одного из супругов), различные половые роли в семье, отношения взаимопонимания и взаимоподдержка супругов.

К основным ценностям родительства относят ценность детей (малодетность или многодетность) и ценность их воспитания.

В ценностях родства Д. В. Медкова усматривает такие ценности, как взаимодействие и взаимопомощь между родственниками и расширенной семьёй [63].

Систематизация семейных ценностей описывается А. А. Яворской и М. В. Дмитриевой: «К функции социализации относится ценность детей. К экзистенциальной функции относятся ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения: ценность внутрисемейных коммуникаций, ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи»[64].

Итак, типологии ценностей могут строиться по разным основаниям. Существенное место в разветвленной типологии ценностей занимают семейные ценности – ценности родительства, супружества, родства.

---

[63]Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа // Lib.socio.msu.ru. URL: http://Lib.socio.msu.ru/l/library (дата обращения: 18.03.2019).

[64]Яворская А. А., Дмитриева М. В. Ценности личности супругов в различных типах семейных систем // ГрГУ им. Янки Купалы. URL:http://psf.grsu.by/Kafedry/02/copy_of_students. (дата обращения:18.03.2019).

2.3. Содержательный анализ семейных ценностей (по дневникам и письмам императрицы Александры Фёдоровны)

В Екатеринбурге после убийства царской семьи был найден черный ящик, на нём были выгравированы инициалы Н. А. В ящике оказались письма Александры Фёдоровны к Николаю II – всего четыреста писем за время от июля 1914 г. по 17 декабря 1916 г. Издательство «Слово» в Берлине приступило к опубликованию этой корреспонденции и пока выпустило первый том ее, содержащий 199 писем, кончая письмом от 16 января 1916 г. Письма даны и в оригинальном английском тексте и в переводе, исполненном В. Д. Набоковым[65].

В каждом письме находится целый ряд фактов, намеков и на семейные дела императорской четы. События, которые разыгрывались, в годы гражданской войны отразились в письмах и дневниках Александры Федоровны.

В семье Романовых существовали свои традиции, как и бывает в каждой семье со своим укладом жизни. Девочек воспитывали в викторианском порядке. Большие, хорошо проветренные комнаты, жесткие походные кровати без подушек, холодные купания (теплые разрешались вечером). Чтение святоотеческой литературы, обязательное исполнение церковных правил.

Весь внешний и духовный уклад домашней жизни царской семьи представлял собою типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской, религиозной семьи.

Дети имели такую же привычку вести дневник, как и родители. Больше всего поражает то, что они часто употребляют слово «мы». Они мыслили о себе, о своей семье как о едином целом. Это говорит о **ценности семьи и социоцентризма**, т.е. ценности ощущения своей принадлежности к семье как

[65]Набоков В.Д. Письма Императрицы Александры Фёдоровны к Императору Николаю II. //Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/fiction/pisma-imperatricy-aleksandry-fedorovny-k-imperatoru-nikolayu-ii/. (дата обращения: 10.03.2019).

малой социальной группе. *«Господи, помоги нам!»* – записал тринадцатилетний Алексей в тобольской ссылке. *«Благодарю Бога за то, что мы спасены и вместе»*, – восклицала в дневнике Александра Фёдоровна.

Эти слова Александры Федоровны могут повторить многие женщины, осознающие важность принадлежности к семейной общности и мужу. *«Мой мальчик, мой Солнечный Свет»,* – называла она своего мужа и через двадцать лет совместной жизни.

«Замечательная особенность этих писем заключалась в свежести чувства любви Александры»[66], – замечает Р. К. Мэсси. – «После двадцати лет замужества она все еще писала мужу как пылкая девушка. Императрица, так застенчиво и холодно проявлявшая свои чувства на людях, раскрывала всю свою романтическую страсть в письмах...»[67]

Свыше шестисот ее писем к императору Николаю Александровичу и дневниковые записи наполнены не только интимными переживаниями. Нередко прорывается на этих страницах и искренняя боль по поводу несовершенства мира, его жестокой современной сути.

Все без исключения записи царицы наполнены страстными излияниями любви к Николаю, что говорит о **ценности любви в брачных отношениях**. Так, она использует нежные эпитеты, воспоминания о супружеских ласках, восторженные восхваления *глубоких глаз*, прелестных рук, милого лица дорогого *Ники* (Николая), выражает тоску по отсутствующему *муженьку*, признается в том, что он ее *покорил раз навсегда* и т. д.

Александра Фёдоровна редко обращается к супругу по имени, используя только краткое, уменьшительно-ласкательное *Ники*: *Навсегда, мой Ники, твоя старая девочка, женка; Прощай, мой родной, благословляю и целую тебя с бесконечной любовью и нежностью и остаюсь, милый Ники, все твоя старая женка; Навсегда, мой Ники, твоя верная женка Аликс;*

---

[66]Масси Р. К. Николай и Александра. // Avidreaders.ru. URL: https://avidreaders.ru/read-book/nikolay-i-aleksandra.html. (дата обращения: 20.04.2019).
[67]Там же.

Теперь прощай, мой милый Ники, мой родной муженек, бесконечно целую и благословляю; Мой родной, милый, любимый Ники.

Как видим, приведенные примеры выявляют значимость супруга в жизни императрицы, позволяют выделить **ценности мужа, супружеской верности и женской любви**.

Приведем примеры высказываний, содержащих обращения жены к мужу: *Дорогой мой муженек, ты моя **жизнь**, мой **свет**, мой **единственный**, мое все; Мой **любимый**, моя **радость**, мое **счастье**; **Любовь** моя, идет снежок; Теперь, мое **сердце**, мой родной, мое **солнышко**, чьих ласк я жажду, прощай; Дорогое **сокровище**, милый мой, **любимый**, я так томлюсь по твоим нежным ласкам. Прощай, мое **сокровище**. Нежно целую моего муженька; Мое **солнышко, моя радость**, мой ангел. Осыпаю тебя поцелуями и страшно скучаю по тебе, мой ангел, – ты взял крепость, милый голубой мальчик, и она была такой же, как вся твоя женка; О, моя **любовь**, мой **родной**, моя **душа**, моя **жизнь**, мой **единственный**, мое все, прощай; Милый ангел, какая будет радость, если ты в самом деле теперь приедешь, это лучший подарок, мое **сердце**, мое солнышко, моя светлая **любовь**.*

Все обращения позволяют говорить о значимости **ценности супружеской близости.**

Частотны в высказываниях слова с интимным оттенком: *Как мне недостает тебя, моя **душка**; Теперь, моя **душка**, я должна кончить письмо. Бог да благословит и защитит тебя, мой дорогой, и охранит от всякого зла…Прощай, моя **птичка**, ты мой, а не ее, как она осмеливается тебя называть; Твоя **девочка** покрывает тебя поцелуями, мой милый **муженек**, навсегда твоя старая **женка**; Все это тебя опечалило и встревожило, и ты не имел радости в этот приезд, дорогое **солнышко**, – но ты согрел твою старую женку, и она еще чувствует на губах твой последний поцелуй; **Агунюшка**, мне так хочется твоих поцелуев и нежных ласк; **Милушка**, посылаю тебе письмо; **Голубчик**, если бы ты знал, как твоя маленькая*

женка *жаждет тебя;* ***Агунюшка****, мне так хочется твоих поцелуев и нежных ласк.*

Смыслы этих высказываний можно интерпретировать, учитывая пол, возраст, социальный статус, титул, личностное отношение, психологическую характеристику адресата. Они формируют положительную оценку и эмоции любви, умиления, восхищения и обожания.

Также трогательно Александра Фёдоровна называет своих детей: *Милая моя любовь, ты мне так недостаешь, без тебя нет солнца, хотя в доме* ***у меня есть солнечней луч и веселые девочки****, но мой собственный, мой единственный, мое все всегда отсутствует, и я жажду твоих утешающих ласк.* Номинации *луч, атрибутив веселый* позволяют говорить о трогательном отношении матери к своим детям. И существительное, и прилагательное создают положительные коннотации обожания детей, что позволяет говорить **о ценности материнства**.

Особо остановимся на обращениях. Анализ речевого материала в качестве наиболее частотных выявил такие стереотипные атрибуты обращений, как *дорогой, милый, любимый, родной, обожаемый,* передающие эмоционально-оценочное отношение императрицы к своему мужу. Указанные имена прилагательные способны сочетаться с любыми именами существительными: *Милый мой ангел, мой Ники; Дорогой мой муженек; дорогой мой, ты моя жизнь, мой свет, мой единственный, мое все; Мой милый ангел, мой дорогой Ники; Моя родная птичка. Нежно благодарю тебя, мой дорогой ангел, за твое милое письмо. Теперь, мое солнышко. Прощай; Мое родное сокровище. Горячо благодарю тебя за твое милое письмо; Мой родной, милый ангел. Нежно благодарю тебя за твое милое письмо; Милый мой, сердцем и душой остаюсь с тобой и люблю тебя страстно. Покрываю тебя горячими нежными поцелуями, солнце моей жизни, – и остаюсь твоей родной старой женкой; Следя за часами, я переживаю с тобой все, что ты делаешь целый день, родная моя птичка.*

Мой любимый ангел, от всей души благодарю тебя за твое милое письмо; Милая моя птичка, нежно благодарю за твое дорогое письмо; Мой любимый, дорогой ангел, я была бесконечно счастлива получить твое милое длинное письмо. Ах, любовь моя, как ты мне недостаешь, здесь так пусто.

Входящие в состав обращения качественные прилагательные сообщают дополнительную информацию об адресате, подчеркивают значимость для адресанта некоего элемента внешности или черты характера адресата.

Единицы обращений, выраженные местоимением, не отличаются значительной вариативностью. В основном, в качестве обращений в «Письмах» используются следующие разряды местоимений: личное местоимение 2-го лица единственного или множественного числа – *ты*, притяжательное местоимение *мой*. Притяжательное местоимение повышает степень приватности общения, создает особое интимное звучание высказываний, демонстрирует положительное отношение говорящего (пишущего) к своему собеседнику.

В текстах выявляется более трехсот употреблений местоимения «мой» в сочетании с другими формами обращений. Такая структура обращений выполняет воздействующую функцию, создает положительную тональность, дружелюбность, интимность, усиливает чувство родства.

Еще одной особенностью структуры обращений является степень их распространенности. Распространенные обращения содержат одно или несколько определений.

Говоря о структурных особенностях обращений в «Письмах», следует отметить использование как одиночных, так и составных обращений: например: *Покрываю тебя поцелуями, каждое дорогое местечко, и держу тебя крепко прижатым к моему сердцу –* ***бесценный, милый мой муженек****.*

Благословляю тебя, целую еще и еще и прижимаю к моему тоскующему сердцу, ***милый ангел, сокровище, любимый****. Навсегда твоя усталая «Солнышко».*

Прощай, мое солнышко, держу крепко тебя в своих объятиях и покрываю нежными поцелуями, и остаюсь твоя собственная девочка, женка.

Ах, моя любовь, ***мое дорогое милое солнышко*** *– так уныло, что ты уезжаешь.*

Прощай, моя душка, ***любовь моего сердца****.*

Спи хорошо, мое сокровище. Бог да благословит и защитит тебя, моя дорогая душка, мой супруг, мой родной. Тысяча нежных поцелуев от твоей маленькой женки.

Мой родной, мой свет, моя любовь*, спи хорошо и мирно, чувствуй, как моя нежная рука тебя обнимает…*

Приведенные примеры показывают, что в роли первого обращения используется притяжательное местоимение «мой», в роли второго, как правило, – оценочно-характеризующие обращения. Используя подобные номинации, адресант с помощью сочетающихся с обращением атрибутов стремится выразить свое положительное отношение к собеседнику.

Во многих примерах отмечается несколько этикетных знаков: например:

– обращение с прощанием (*Прощай, моя птичка; Прощай, мой ангел, моя птичка; Душка, я должна проститься; Прощай, мой милый, солнце моей жизни*);

– обращение с извинением (*Милый ангел, прости это короткое письмо сегодня; Вот еще, мой милый, прости, что я тебе надоедаю*);

– обращение с просьбой (*Пожалуйста, душка, не забудь этого; Милый, останови проект назначения; Не беспокойся, моя птичка; Пожалуйста, душка, не давай доброму Алексееву начать играть роль с Гучковым*);

– обращение с комплиментом (*Я с нетерпением жду твоего обещанного письма сегодня, мой любимый муженек, мое милое сокровище; Любимый мой, от всего сердца поздравляю тебя со взятием Эрзерума*);

– обращение с благодарностью (*Нежно благодарю тебя, мой любимый, за твое милое письмо; Очень, очень нежно благодарю тебя за твое дорогое письмо, моя душка; Милая душка, я должна кончать; Мой любимый, горячо благодарю тебя за твое милое письмо; Спасибо, мой милый муженек, за твое дорогое письмо. Бог да благословит тебя, моя жизнь, моя радость*).

Все это позволяет говорить об особой распространенности и частотности этикетного знака обращения, без которого немыслима речевая ситуация.

В текстах практически все обращения употребляются в начале личного письма по формуле: притяжательное местоимение «мой» + имя прилагательное / имя существительное, и в конце письма по формуле: «Прощай» + притяжательное местоимение «мой» + имя прилагательное / имя существительное.

Итак, подводя итоги содержательного анализа высказываний императрицы, отметим значимость для нее, таких понятий как брак, супружеские отношения, материнство. Выявленные ценности супружества и родительства позволяют утверждать, что для Александры Федоровны идеал – семейное служение, преданность и верность мужу, воспитание детей и забота о них.

Выводы

В деятельности личность развивается система ценностей, с помощью которой можно сопоставить индивидуальные потребности и общественные нормы. Существует представление о ценности как о том, что является для человека желанным, правильным. значимым. Любой человек имеет набор ценностей, которые формируются в течение жизни, воспитанием, судьбой, опытом. Ценности как цели и как инструменты определяют поведение личности. Они проявляются во взаимоотношениях с другими людьми.

Семейные ценности занимают важное место в иерархии ценностей. Среди семейных ценностей выделяются ценности супружества,

родительства, родства. Проведенный содержательный анализ писем и дневников императрицы Александры Федоровны показал, что для нее как для христианки на первом месте находится семья, члены семейного круга. Ей присущ семейный социоцентризм. Ролевая позиция жены укрупняет ценности брака, мужа, интимных отношений, супружеской верности. Ролевая позиция матери позволяет говорить о ценностях детей, материнства. Заботы, воспитания. Отношения членов царской семьи пронизывают отношения любви, заботы и уважения, значимости каждого члена семьи. Именно такие семейные ценности свидетельствуют о создании идеальной христианской семьи.

Глава 3. Методика разработки лекционно-просветительского материала

В настоящее время образовательные учреждения ищут разные формы обучения в учебно-воспитательном процессе, среди которых меньше всего времени отводится на традиционные лекции, хотя лекция является главным звеном дидактического цикла обучения, выполняя научные, воспитательные, мировоззренческие функции. Именно лекционный способ обучения, на наш взгляд, воспроизводит учебный материал наиболее удачно.

Н.А. Морева, раскрывая теоретические основы и методы обучения, указывает, что лекция представляет экономный по времени способ сообщения значительного объема научной информации, способствует формированию системы знаний, развивая мышление. Выделяются три педагогические функции обучения: 1) познавательная (передача учебного материала в живой разговорной речи); 2) развивающая (возможности научить мыслить самостоятельно); 3) организующая (самостоятельная работа: семинары, практические занятия)[68].

Н.А. также Морева показывает структуру лекции, ее модель: цели, задачи, содержательные элементы.

Цели лекции становятся ориентировочной основой для усвоения учебного материала. Задачи лекции помогают более подробно раскрыть нужный предмет: в первой задаче формируется система знаний по данной дисциплине; вторая задача направлена на изъяснение научного материала обоснованно; третья задача оптимизирует разные формы организации учебной деятельности с помощью новых технологий.

Лекция как форма организации учебно-воспитательного процесса выполняет некоторые функции: 1. информационная функция; 2. стимулирующая функция; 3. воспитывающая функция; 4. развивающая

[68] Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М., 2007. С.58 .

функция; 5. ориентирующая функция; 6. разъясняющая функция; 7. убеждающая функция.

Г. К. Селевко проводит классификацию лекций: традиционные и нетрадиционные лекции. Лекции традиционные делятся на информационные (используется объяснительно-иллюстративный метод) и проблемные (показывается решение проблемы).

Лекции нетрадиционные подразделяются на лекции-визуализации («технические средства обучения или ручные (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)»[69]; лекции-диалоги (живое диалогическое общение двух преподавателей); лекции-пресс-конференции (предполагают письменное задавание вопросов преподавателю по данной теме); лекции-беседы (используется постановка вопросов студентами); лекции-дискуссии; лекции-консультации (применяется для обсуждения проблемных тем)[70].

Классификация лекций может быть и другая: лекции делятся на вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные (см. Приложение 1).

Структура лекции. Выделяются вступление, основная часть, подведение итогов.

Вступительная часть необходима для установления связи с материалом, изученным ранее. Преподаватель формулирует тему лекции, ее цель и задачи, приводит краткий план, основные требования к учащимся. Главная роль вступительной части – заинтересовать аудиторию, подчеркнуть актуальность темы. Нередко на этой стадии занятия указывается список использованной литературы. Продолжительность вступления составляет не более пяти–восьми минут.

---

[69]Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска. URL: http://school16.obrblag.info/wp-content/uploads/sites/54/2015/01/Selevko-Ped.tehnologiii-1.pdf (Дата обращения: 13.03.2019).

[70]Там же.

Основная часть – самый важный и информативный этап, в контексте которого преподаватель с различных сторон излагает основные моменты темы, давая определение главным понятиям, предлагая оценочные суждения.

На этапе подытоживания происходит обобщение представленной информации, логическое завершение лекции.

В конце лектор может представить студентам тему следующего занятия, определить направление для самостоятельной работы.

• Любое лекционное занятие должно проводиться по заранее подготовленному сценарию.

Образец – план лекции: 1) название дисциплины; 2) тема занятия; 3) цель лекции; 4) основные задачи: а) обучающая; б) развивающая; в) воспитывающая; 5) По результатам занятия студент должен иметь систему понятий; уметь выполнять операции; владеть знаниями; 6) норма времени: два академических часа. 7) тип занятия: лекция; 8) оборудование; 9) используемая литература.

В тип занятия входит название лекции, формируется педагогическая цель, дается описание с хронометражем этапов (см. Приложение 2), «ход занятия».

Лекция может продолжаться разное время, например: 1,5-2 часа. Местом для проведения может служить класс при этом лектор может использовать оборудование или плакаты.

М.М. Левина обращает внимание на то, что для лучшего усвоения лекции следует применять новые технологии.

«Продвинутая» лекция. Метод обучения, когда традиционная «чистая» лекция снабжена техническими средствами обучения, раздаточным иллюстративным материалом или особыми формами работы. Виды «продвинутых» лекций:

1) Лекция с использованием таблиц, слайдов, диафильмов, аудиозаписей;

2) Лекция, разбитая на блоки заголовками, таблицами, иллюстрациями, картами;

3) Лекция, прерываемая фильмом, слайдами, аудиозаписями, сценами и пр. действиями;

4) Лекция, снятая на видео для использования на другой лекции, для повторения материала, для многократного возвращения к проблеме или теме, для обсуждения самой лекции;

5) Лекция, имеющая обратную связь: заранее розданные списки вопросов, на которые следует ответить после лекции; мини-опрос, встроенный в середину лекции; устные вопросы по ходу лекции; ответы на вопросы слушателей; отсроченная контрольная работа по теме лекции;

6) Лекция, «разбавленная» активными формами работы: лекция и диалог; лекция и демонстрация; лекция и групповая работа; лекция и закрепление материала;

7) Лекция, дополненная интервью с преподавателем или несколькими слушателями;

8) Лекция с раздачей печатного материала: «активный» материал раздается до лекции и содержит разбивку темы на главы, схемы, место для записей; «информационный» материал раздается после лекции и содержит комментарии, примечания, иллюстрации, инструкции, рекламу и пр.;

9) Лекция с использованием проектора[71].

Тип лекции определяется структурой, названием этапов и содержанием. Лекция всегда имеет первый (организационный этап) и заключительный (последний). Описание этапа формулирует основные пункты содержания в лекции. Педагогическая цель отвечает на вопросы: зачем преподаватель «это делает», что лекция формирует, демонстрирует,

[71]Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования // Studmed.ru. URL: https://www.studmed.ru/view/levina-mm-tehnologii-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya_ddf206a7dca.html (дата обращения: 09.02.2019).

объясняет, выделяет, используя различные методы и приемы. Исходя из объема информации и сложности материала, определяется время этапа.

Преподавателю предлагается пособие для подготовки организации лекции, с применением новых технологиий.

На основе описанной методики мы разработали лекцию на тему «Семейные ценности на примере жизни А.Ф. Романовой» (см. Приложение 3).

Заключение

Изучив научную и святоотеческую литературу, мы уточнили, что «брак» – это церковное таинство, в котором при добровольном согласии и взаимной любви мужа и жены благословляется брачный союз, по образу Христа и Его Церкви. В нём раскрываются не просто физиологические отношения, социопсихологические или моральные отношения, но дается представление о супругах как «единой плоти».

«Семья» является более сложной системно-структурной организацией, чем брак. В ней выстраиваются отношения супругов и детей, а также близких родственников. Семья является необходимой частью социальной структуры любого общества, выполняет важные функции (социализации, общения, создания психологического комфорта и др.), играет важную роль в общественном развитии.

В христианском толковании Бог создал женщину помощницей мужчины, дополняющей и удовлетворяющей его потребности. Её главное служение Богу заключается в семье. Благодаря способностям женщины, которыми наделил её Творец, ей легче нести заботу о муже, детях, родителях и о Церкви Божией.

В деятельности личность развивает систему ценностей, с помощью которой можно сопоставить индивидуальные потребности и общественные нормы. Существует представление о ценности как о том, что является для человека желанным, правильным, значимым. Любой человек имеет набор ценностей, которые формируются в течение жизни, воспитанием, судьбой, опытом. Ценности как цели и как инструменты определяют поведение личности. Они проявляются во взаимоотношениях с другими людьми.

Семейные ценности занимают важное место в иерархии ценностей. Среди семейных ценностей выделяются ценности супружества, родительства, родства. Проведенный содержательный анализ писем и дневников императрицы Александры Федоровны показал, что для нее как

для христианки на первом месте находится семья, члены семейного круга. Ей присущ семейный социоцентризм. Ролевая позиция жены укрупняет ценности брака, мужа, интимных отношений, супружеской верности. Ролевая позиция матери позволяет говорить о ценностях детей, материнства. Заботы, воспитания. Отношения членов царской семьи пронизывают отношения любви, заботы и уважения, значимости каждого члена семьи. Именно такие семейные ценности свидетельствуют о создании идеальной христианской семьи.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи. [Электронный ресурс] / А.И. Антонов, В.М. Медков // Socioline.ru, 2001. – URL: http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi. – Дата обращения: 05.03.2019.

2. Бахтин М.М. Личностные ценности. [Электронный ресурс] / М.М. Бахтин // Studik.net, 2005. – URL: http://studik.net/forma-3-lichnostnye-cennosti/. – Дата обращения: 01.03.2019.

3. Бердяев Н.А. Концепция семейно-брачных отношений. [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев // РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/glushkova_118_124_127.pdf. – Дата обращения: 18.03.2019.

4. Большой толковый словарь по культурологии. [Текст]/ Сост.: Б. И. Кононенко. М.: ООО «Издательство «Вече 2000», М.: ООО «Издательство АСТ». – 509 с.

5. Вебер М. Переоценка ценностей в аксиологической. [Электронный ресурс] / М. Вебер // Iphras.ru, 2007. – URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/biblio/troitskiy/troitskiy-k.pereozen.pdf. – Дата обращения 18.03.2019.

6. Гааз Ф.П. Письмо женщинам доктора Гааза. [Электронный ресурс] / Ф.П. Гааз //Cirota.ru, 1999. – URL: http://www.cirota.ru/forum/view.php?subj=93399. – Дата обращения: 18.12.2018.

7. Гурко Т.А. Социология семьи. [Электронный ресурс] / Т.А. Гурко // Jour.isras.ru, 2013. – URL: http://jour.isras.ru/index.php/snsp/article/viewFile/5355/5550/. – Дата обращения: 10.05.2019.

8. Гурджиян М.В. Русская философия о природе семьи и брака. [Электронный ресурс] / М.В. Гурджиян // КиберЛенинка, 2015. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/v/russkaya-filosofiya-o-prirode-semi-i-braka. – Дата обращения: 20.02.2019.

9. Дружинин В.Н. Психология семьи. [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин // Психология семьи, 2005. – URL: https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf. – Дата обращения: 21.03.2019.

10. Иоанн Златоуст, свт. Толкование на послание к Ефесянам 5:22–24. [Электронный ресурс] / свт. И. Златоуст // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_67/20. – Дата обращения: 14.02.2019.

11. Ильин И.А. Путь духовного обновления. [Электронный ресурс] / И.А. Ильин // Iknigi.net, 2013. – URL: https://iknigi.net/avtor-ivan-ilin/63232-put-duhovnogo-obnovleniya-ivan-ilin/read/page-9.html. – Дата обращения: 14.02.2019.

12. Каледа Г. прот. Домашняя церковь. [Электронный ресурс] / Г. Каледа //Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gleb_Kaleda/domashnjaja-tserkov/#0_1 – Дата обращения: 14.02.2019.

13. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке. [Электронный ресурс] / В.И. Карасик // Philologos.narod.ru, 2002. – URL: http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm. – Дата обращения: 14.02.2019.

14. Лука (Войно–Ясенецкий), свт. О семье и воспитании детей. [Электронный ресурс] / Л. Войно-Ясенецкий // Азбука веры, 2005. –URL:https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/o-seme-i-vospitanii-detej/ – Дата обращения: 09.02.2019.

15. Леонтьев Д.А. Изучения ценностных ориентации. [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев // Библиотечная система государственного университета «Дубна». – URL: http: //lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_leo_psy_smisla/1.pdf. – Дата обращения: 09.02.2019.

16. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI в. [Электронный ресурс] /Н.М. Лебедева// Studmed.ru – URL: https://www.studmed.ru/lebedeva-nm-bazovye-cennosti-russkih-na-rubezhe-21-veka_02f5cb8d1fe.html– Дата обращения: 09.02.2019.

17. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. [Электронный ресурс] / М.М. Левина // Studmed.ru, 2008. – URL: https://www.studmed.ru/view/levina-mm-tehnologii-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya_ddf206a7dca.html. – Дата обращения: 09.02.2019.

18. Лопухин А.П. Толкование на 1-ое послание к Тимофею ап. Павла, Глава 4, Толковая Библия А.П. Лопухина. [Электронный ресурс] / А.П. Лопухин // Эгзегет, 2017. – URL: https://ekzeget.ru/bible/1tim/4/?interpretator_id=4. – Дата обращения: 14.02.2019.

19. Магун В.С., Руднев М.Г. Базовые ценности россиян в европейском контексте. [Электронный ресурс] / В.С. Магун, М.Г. Руднев // Ecsocman.hse.ru, 2007. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/11/28/1270196676/%D0%92.%D0%A1.%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%83%D0%BD.pdf. – Дата обращения: 12.02.2019.

20. Масси Р. К. Николай и Александра. [Электронный ресурс] / Р. К. Масси // Avidreaders.ru, 2019. – URL: https://avidreaders.ru/read-book/nikolay-i-aleksandra.html. – Дата обращения: 20.04.2019.

21. Мейендорф И., прот. Брак в православии. [Электронный ресурс] / И. Мейендорф // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/brak-v-pravoslavii/. – Дата обращения: 14.02.2019.

22. Меньшиков М.О. О любви. [Электронный ресурс] / М.О. Меньшиков // Библиотека Максима Мошкова, 2004. – URL:

http://az.lib.ru/m/menxshikow_m_o/text_0110.shtml. – Дата обращения: 14.02.2019.

23. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа. [Электронный ресурс] / Д.В. Медкова // Lib.socio.msu.ru, 2003. – URL: http://lib.socio.msu.ru/l/library. – Дата обращения: 15.02.2019.

24. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

25. Набоков В.Д. Письма Императрицы Александры Федоровны к Императору Николаю II. [Электронный ресурс] / В.Д. Набоков // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/fiction/pisma-imperatricy-aleksandry-fedorovny-k-imperatoru-nikolayu-ii/. – Дата обращения: 10.03.2019.

26. Нектария (Мак Лиз), мон. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание императрицы Александры Фёдоровны. [Электронный ресурс] / мон. Нектария (Мак Лиз) // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/fiction/divnyj-svet-dnevnikovye-zapisi-perepiska-zhizneopisanie-imperatricy-aleksandry-feodorovny/. – Дата обращения: 10.03.2019.

27. Полякова И.В. Личность как субъект жизненного пути: ценностные представления. [Электронный ресурс] / И. В. Полякова // Knigi.link, 2007. – URL: https://knigi.link/osnovyi-psihologii/lichnost-kak-subekt-jiznennogo-puti-33210.html /. – Дата обращения: 18.03.2019.

28. Рождественский А., свящ. Семья православного христианина. [Текст] / свящ. А. Рождественский. – СПб, 1902. – 590 с.

29. Рубинштейн С.Л. О жизненном пути человека. [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн // Docplayer.ru, 2007. – URL:http://docplayer.ru/29265549-Idei-s-l-rubinshteyna-o-zhiznennom-puti-cheloveka.html. – Дата обращения: 13.03.2019.

30. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко // МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска, 2013. URL: http://school16.obrblag.info/wp-

content/uploads/sites/54/2015/01/Selevko-Ped.tehnologiii-1.pdf – Дата обращения: 13.03.2019.

31. Симеон Солунский, свт. О священнодействиях и таинствах церковных. [Электронный ресурс] / С. Солунский // Iknigi.net, 2013. – URL:https://iknigi.net/avtor-svyatitel-simeon-solunskiy/154842-o-svyaschennodeystviyah-i-tainstvah-cerkovnyh-svyatitel-simeon-solunskiy/read/page-1.html. – Дата обращения: 20.02.2019.

32. Соловьев В. С. Смысл любви. [Электронный ресурс] / В.С. Соловьев // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/smysl-lyubvi – Дата обращения: 09.12.2018.

33. Столович, Л.Н. Природа эстетической ценности. [Текст] / Л.Н. Столович. – М.: Политиздат.1972. – 271с.

34. Толстой Л.Н. Собр. соч.: в 22 тт. Т. 15. [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой // РВБ. 1999. – URL: http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_15/01text/0333.htm. – Дата обращения: 18.12.2018.

35. Тощенко Ж.Т. Социология. [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко // Nashol.com, 2007. – URL: http://nashol.com/2012071065991/sociologiya-toschenko-j-t-2001.html. – Дата обращения: 06.11То.2018.

36. Ушинский К.Д. О воспитании детей. [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/deti/k-d-ushinskij-o-vospitanii-detej. – Дата обращения: 18.12.2018.

37. Феофан Затворник, свт. Письма. [Электронный ресурс] / Ф. Затворник // Азбука веры, 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/. – Дата обращения: – 09.12.2018.

38. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки, (перепеч. с изд. 1979 г.). [Текст] / А.Г. Харчев. – М.: ЦСП, 2003. – 342 с.

39. Хижая Т.И. Православное богословие брака в XX-начале XXI вв. // Tat-t.ru. URL: http://www.tat-t.ru/www/script/ps20_0018.html (дата обращения: 18.10.2018).

40. Шохин В.К. Ценности [Текст]// Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 672 с.

41. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс] / Ф. Энгельс // Эсперанто, 2017. – URL: http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Pschsg/. – Дата обращения: 20.02.2019.

42. Энциклопедия изречений Святых отцов и учителей Церкви по различным вопросам духовной жизни [Электронный ресурс] // Азбука веры, 2005. –. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/entsiklopedija-izrechenij-svjatyh-ottsov-i-uchitelej-tserkvi-po-razlichnym-voprosam-duhovnoj-zhizni/14 – Дата обращения 18.03.2019.

43. Яворская А. А., Дмитриева М. В. Ценности личности супругов в различных типах семейных систем. [Электронный ресурс] /А.А. Яворская, М.В. Дмитриева // ГрГУ им. Янки Купалы, 2009. – URL: http://www.cs-alternativa.ru/text/2394. – Дата обращения: 18.04.2019.

Приложение 1

Классификация лекций[72]

Вводная лекция	Как правило, она открывает лекционный курс по предмету. Здесь дается «теоретическое и прикладное значение» вопросов предмета, «связь с другими предметами, роль в понимании мира и подготовке специалиста».
Установочная лекция	Она сохраняет особенности вводной и знакомит «со структурой учебного материала; основными положениями курса; содержит программный материал», самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность.
Текущая лекция	Служит для системного изложения материала учебной дисциплины.
Заключительная лекция	Данный вид лекции завершает изучение. Здесь «обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли» науки.
Обзорная лекция	Содержит краткую и обобщенную информацию об определенных программных вопросах (чаще на завершающих этапах обучения).

[72] Морева Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст]/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

Приложение 2

Ход занятий

№	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель	Время этапа
1	Организационный момент (вступительная часть)	Приветствие. Отмечаются отсутствующие. Сообщается тема, цели, указываются задачи.	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование, мотивация обучающихся	5-8
2	Объяснение нового материала (составление плана)	а) Вступительная часть лекции должна логически и психологически подготовить обучающихся к восприятию основного учебного материала б) Основная часть лекции: самая объемная и самая ответственная. в) Заключительная часть лекции: логическая концовка помогает закрепить услышанное в сознании, усиливает воспитательное, убеждающее воздействие речи	Возможные цели: 1.Информационная лекция знакомит обучающихся с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности. 2. Ориентирующая лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью обучающихся через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий. 3.Методологическая: преподаватель руководит научным мышлением обучающегося через раскрытие методов исследования, сравнение и	60-65

			сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемов научного поиска, формирует понятийный аппарат обучающегося. 4.Управляющая проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизации мыслительной деятельности обучающихся, развитии их восприятия и памяти. 5.Увлекающая (воодушевляющая) лекция формирует у обучающегося эмоционально-оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений.	
3	Закрепление нового материала	Можно выделять отдельными этапами или проводить по ходу занятия.	Способствует осмысленному восприятию нового материала и сознательному его усвоению.	8-10
4	Подведение итогов	Сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами.	Оценивание работы	8-10
5	Задание на дом	Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	2

Приложение 3

Лекция на тему «Семейные ценности на примере жизни А.Ф. Романовой»

Цель: познакомить учащихся с христианским пониманием брака и взаимоотношениями в семье, основанными на православных традициях.

Задачи:

1. Раскрыть представление о семье и выявить ее особенности; познакомиться с семейными ценностями, разделяемыми А.Ф. Романовой.

2. Формировать устойчивый интерес учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры.

3. Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.

Ожидаемые результаты

– приобщение детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения жизни царской семьи;

– побуждение в ребёнке потребности самосовершенствования, самовоспитания и духовного роста;

– нравственное оздоровление подрастающего поколения;

– расширение познаний в области истории, культуры и религии;

– воспитание любви к Отечеству и чувства гордости за всё, что создано русским народом.

Методы: рассказ, объяснение, беседа.

Вид лекции: информационная**.**

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, аудиоматериалы, памятка для родителей.

Возвратная группа: дети 16-17лет.

Лекция

Слайд 1. (Название, звучит «Мелодия Ангелов», авт. неизв.)

1. Дорогие ребята! Уважаемые родители и гости! Сегодня мы проговорим с вами о семье последнего российского императора Николая II и его жены императрицы Александры Фёдоровны, которые явили пример идеала христианской семейной жизни.

Колыбелью человеческой жизни является семья. Она объединяет людей на добровольном согласии и любви. Семейные ценности проявляются в поведении членов семьи и образе жизни семьи, которые являются необходимым условием нравственного бытия человека, преемственности поколений и построения гражданского общества и государства.

Господь благословил женщину быть в семье. В ней она проявляет себя как помощница всех. Заботится о муже, детях, родителях и о Церкви Божией. Такой была и Александра Фёдоровна. С детства она впитала в себя самые важные семейные ценности и смогла их внести в свою семью. Для того что лучше понять, как реализовать эти ценности в своей жизни, нужно заглянуть в ее внутренний духовный мир, понять те чувства и переживания, которые двигали ей в разное время жизни семьи.

Слайд 2. (На экране икона святых Царственных Мучеников)

2. Семья русского императора Николая Александровича и императрицы Александры Фёдоровны Романовых представляла редкое исключение: в ней царила неподдельная горячая любовь и дружеские отношения, т.е. отношения как между юношей и девушкой, мужем и женой, мужчиной и женщиной, между родителями и детьми многодетной семьи.

Александра Фёдоровна оставила нам письма и дневники, которые составляют великую духовную и историческую ценность. Свои записи, которые были опубликованы в книгах – «Золотой святыни Свет», «Дивный Свет», «Добрые слова», «О браке и семейной жизни» и других источниках, она писала в свободной форме. Они ведутся ей с юности и в течение всех лет ее брака. Также сохранились выписки государыни из сборника религиозных и философских цитат, которые ее вдохновляли ее и помогали найти ответы

на самые сложные вопросы в ее жизни. Так она воспитывала себя в супружестве.

Слайд 3. (А.Ф. детство)

3. Принцесса Аликс (детство и юношеские годы)

Александра Фёдоровна Романова родилась 7 июня 1872 года в Дармштате – столице маленького немецкого государства, герцогства Гессенского.

Будущая Императрица Российской Империи была дочерью Великого Герцога Гессен – Дармштадского Людвига и английской принцессы Алисы. Родители нарекли дочь именем Аликс Елена Луиза Беатриса. Она была шестым ребенком в семье. Стоит отметить, что бабушкой её была королева Англии Виктория. Мать Аликс любила Англию, и её дети получили настоящие английское воспитание. Дочь завтракала овсянкой, ела картошку с мясом на обед, а на десерт употребляла пудинги и печеные яблоки. Спала Аликс на солдатской койке, а по утрам принимала холодную ванну.

Дети воспитывались в глубоко патриархальных традициях. Жизнь их проходила по строго установленному матерью регламенту, ни одной минуты не должно было проходить без дела. Одежда и еда детей были очень простыми. Девочки сами зажигали камины, убирали свои комнаты. Мать старалась с детства привить им качества, основанные на глубоко христианском подходе к жизни.

Наблюдая недолгий, но счастливый брак собственных родителей, великая княжна желала видеть свой семейный союз счастливым и быть преданной женой.

С детства Аликс была свойственна застенчивость, с которой ей приходилось бороться и во взрослой жизни. Её мать рано умерла, видела Аликс и смерть маленького брата, который погиб из-за несчастного случая. Эти события оставили глубокий след на её сердце. Р. Месси в своей книге «Николай и Александра» пишет о том, что смерть матери, дожившей всего

лишь до 35 лет, была для шестилетней Аликс страшным ударом. Она сидела тихая, неподвижная в своей комнате, в то время как ее нянька рыдала в углу. Даже игрушки, которые она перебирала в руках, были новыми; старые привычные игрушки сожгли как возможный источник инфекции[73]. Аликс была веселой, отзывчивой девочкой, упрямой, но чувствительной. После пережитой трагедии она стала сторониться людей. Только в уютном семейном кругу, где она могла рассчитывать на тепло и понимание, Аликс расслаблялась…

После смерти матери Аликс взялась за учебу, причем очень усердно. Её учителем была Маргарет Джексон, англичанка, которая оказала большое влияние на формирование личности будущей императрицы. К 15 годам, девушка отлично знала литературу, историю, искусство, географию и математику. Хорошо играла на пианино. Но не любила играть для публики. Принцесса знала иностранные языки – английский и французский, читала серьезную литературу. Учеба перемежалась с долгожданными поездками в Англию к бабушке – английской королеве Виктории и кузенам. «Июнь 1887 года – запишет она в дневнике. – Я так счастлива снова видеть Виндзор. Я была в последний раз в 1879 году маленькой девочкой и помню немногое». Аликс была особой любимицей стареющей королевы, и бабушка окружила Аликс пристальным вниманием.

В ранние годы Александра Фёдоровна уже страдала ужасной лицевой невралгией, которая всю жизнь мучила её. Она стремилась скрыть своё состояние от окружающих, и только близкие знали о той боли, которую девочка терпела почти ежедневно. Её суровое выражение на многих фотографиях – это результат не только застенчивости, но и боли, и на протяжении всей её жизни из-за этого трагического обстоятельства её клеветники приписывали это выражение надменному высокомерию. Когда

[73]Масси Р. К. Николай и Александра. // Avidreaders.ru. URL: https://avidreaders.ru/read-book/nikolay-i-aleksandra.html. (Дата обращения: 20.04.2019).

она была здорова, принцесса Аликс проводила свой досуг, как любая другая молодая девушка. В своем дневнике она упоминает катание на коньках, санках, любование звёздами, занятия живописью, рыбной ловлей, танцами, пением, теннисом, верховой ездой, настольными играми, в том числе картами, проводит время с поварами на кухне и в кузнице; её любимым занятием было одно время наблюдать за маневрами солдат герцогства.

Слайд 4, 5, 6, 7, 8. (Первая встреча Николая II и А.Ф., Венчание, дети звучит «Мелодия сердца» авт. неизв.)

4. Александра Фёдоровна - Жена Николая II (Вступление в брак; отношение к браку, мужу, семье)

Со своим будущим мужем Николаем Александровичем Романовым Аликс впервые увиделась на свадьбе старшей сестры Эллы, которая выходила замуж за дядю Николая – Сергея Александровича Романова. Это произошло в 1884 г., в России, Аликс было 12 лет, а Николаю 16 лет. Заходя к сестре, она не раз встречалась с наследником русского престола, наследник русского престола влюбился в нее с первого взгляда.

Через пять лет, в 1889 г., семнадцатилетняя Аликс вновь появилась при русском дворе, приехав к своей сестре Элле.

Николай II хотел было жениться на Аликс, но не получил на это благословения родителей. Ответ императора Александра III был краток: «Ты очень молод, для женитьбы ещё есть время, и, кроме того, запомни следующее: ты – наследник Российского престола, ты обручён с Россией, а жену мы ещё успеем найти». Александр III и Мария Фёдоровна Романовы считали, что Аликс не лучшая жена для будущего императора. Через полтора года после этого разговора Николай записал в свой дневник: «Всё в воле Божией. Уповая на Его милосердие, я спокойно и покорно смотрю на будущее».

Николай и Аликс не теряли надежды, они переписывались и посылали друг другу маленькие подарки, почти пять лет. Оба они считали, что эти пять

лет упрочнили их отношения. Сердце Аликс было занято только Николаем; что до него, то он твёрдо заявил своему отцу, что женится только на Александре.

Письма этого периода наполнены огромной любовью и нежностью Николая и Александры. Каждое письмо начинается с таких слов: «*Мой дорогой, бесценный Ники!*», «*Мой родной, дорогой, любимый*». В ответ Николай отвечает: «*Моя родная, дорогая маленькая Аликс*», «*Мое драгоценное солнышко*». Они писали письма каждый день, подробно рассказывая о событиях, произошедших с ними, о чувствах, которые испытывали друг к другу. В конце письма Николай делает приписку: «*Вечно тебя любящий, преданный и искренне верный твой нареченный, Ники. Я люблю тебя, я люблю тебя, это все, что я могу сказать!*» Принцесса Аликс заканчивает письма такими словами: «*Всегда твоя, глубоко любящая, очень преданная и вечно верная невеста*», или «*Крепко целую, да благословит тебя Бог, мой ангел, любовь моего сердца*». Письма настолько добрые, искренние, что не остается никакого сомнения в их большой любви друг к другу.

Весной 1894 года произошло одно из счастливейших событий –родители все же дали свое согласие на женитьбу Николая II на Аликс.

Для того, чтобы стать женой правящего Монарха России, Аликс должна была сменить веру: отказаться от лютеранства и принять Православие. Это было трудное для нее решение, ей помогла сестра.

В день помолвки Николай Александрович записал в своём дневнике: «*Чудесный, незабываемый день в моей жизни – день моей помолвки с дорогой Аликс. Я хожу весь день словно вне себя, не вполне сознавая полностью, что со мной происходит*». Он счастлив! Жизнь без любви рано или поздно превращается в прозябание, так как истинную любовь ничем не заменишь: ни деньгами, ни работой, ни славой, ни поддельными чувствами.

Аликс прибыла в Российскую Империю незадолго до кончины отца своего мужа – Александра III. Крещение проводил св. прав. Иоанн

Кронштадтский, после него Аликс получила русское имя – Александра Феодоровна. Отчество Феодоровна, она получила потом, перед венчанием. В то время немецкие принцессы принимали православную веру перед образом Пресвятой Богородицы Феодоровской – покровительницей царской династии.

Александра Фёдоровна подошла к браку с большой ответственностью. Будущая Императрица старательно изучала русский язык, обучилась письму и чтению. Все это давалось ей довольно легко. Помимо обычного русского языка, Александра Фёдоровна обучилась и церковнославянскому языку, благодаря чему могла читать богослужебные книги и творения русских святых.

27 ноября 1894 года состоялась их свадьба. Назначенный день был днем рождения вдовствующей императрицы Марии, и для такого случая протокол предусматривал краткое прекращение траура. Обряд бракосочетания проводил св. прав. Иоанн Кронштадтский. Царская чета, бывшая в трауре о смерти Александра III, не устраивала приемов и торжеств. В свадебное путешествие молодые тоже не отправились.

После свадьбы Александра Фёдоровна записала в дневнике мужа:

«Я никогда не верила, что в мире может быть такое полное счастье - такое чувство общности между двумя смертными. Больше не будет разлук. Соединившись, наконец, мы связаны на всю жизнь, а когда эта жизнь закончится, мы встретимся снова в другом мире и навечно останемся вместе».

И еще*: «Никогда бы не поверила, что может быть такая полнота счастья в этом мире – такое чувство единения двух смертных существ. Мы не разлучимся более. Наконец-то мы вместе, и наши жизни связаны до конца, а когда эта жизнь кончится, то в другом мире мы встретимся снова, и уже не разлучимся во веки».*

В своем дневнике Александра Фёдоровна много писала о семье, об отношениях в ней. Некоторые могут быть напутствием и для современных семей в непростые моменты нашей жизни. Вот некоторые из них.

(Записываем на доске ценности)[74]

«Полноценная, богатая, счастливая семья – *это духовное и земное совершенство Господа на Земле. Семейный союз – это огромный труд, ответственность и обязанность, полнота и радость семейной жизни между всеми членами семьи. Семья – это ощущение единого целого, где все члены семьи взаимоподчиняются, несут друг за друга ответственность до конца прожитых лет».*

«Любовь – *сопровождаемая семейным союзом, есть послание Бога, как создание человека на Земле. Настоящая любовь – это самоотречение. Истинная любовь докажет свою жизнеспособность через испытание в вере. Выражение любви в словах и поступках».*

«Без освещенности брака Церковью – *не является ценностью семейной жизни, а пустым звуком в повседневности. Супруги должны ходить в Церковь: молится о своих детях, близких и родственниках, ибо молитва есть источник решения множества проблем. Силу и мудрость в решении проблем жена черпает в силе молитвы. Почитая религию, жена сомневающегося мужа приведет к вере, как Христос к Церкви. Женщина напоминает Христа, пришедшего облегчить человеческие страдания и горести».*

«Жена – *хранительница семейного очага. Добродетельная жена как сестра должна помочь мужу по-дружески. Жена – верный помощник и советник в делах. С женой нужной всегда советоваться, т.к. женская интуиция срабатывает лучше, чем мужская логика. Женщина – мягкость, мужчина – это знание. Мудрая и верная жена должна интересоваться*

---

[74]Раздел: Художественная литература/ Записи категории Александры Феодоровны // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/fiction/1/aleksandra-feodorovna-strastoterpitsa/ (дата обращения: 10.03.2019).

делами мужа и разделять круг его интересов, волнений и переживаний, психологически поддерживать в ежедневных делах и заботах. Жена должна разделять радость и страдания членов семьи, уметь сострадать и помогать, обучая этому искусству своих детей».

«Муж *должен любить духовную красоту человека, а не физическую эстетику тела. Любящая жена не должна походить на нимфу, она должна быть здоровой практичной трудолюбивой женщиной – матерью».*

«Рождение новой жизни *– это родительский долг и чувство ответственности перед Богом. Взять ответственность на себя за новые жизни – это обогатить мир красотой, радостью, силой продолжения Вечной жизни».*

«Почитание и уважение ребенком родителей *– долг детей перед родителями. Самое хорошее богатство родители оставляют после себя – это воспоминание о счастливом детстве. Почитание супруга как своего отца. В своем доме он должен пребывать в атмосфере любви, прибывая в атмосфере отцовства и сына, которому было хорошо детстве в родительском доме. Жене нужно пребывать заботливой хозяйкой и послушной дочерью, прислушивающегося к высказываниям своего мужа».*

«Формируя характер ребенка нужно задумываться о формирующей силе окружающего мира ребенка. Характер и поведение человека формирует окружающий интерьер и экстерьер, а также традиции и обычаи семьи».

«В обустройстве дома *должен принимать участие каждый член семьи, выполняя свои обязанности. Эстетическое восприятие ребенка красоты и гармонии формирует в нем способности, талант личности. Чистый и со вкусом убранный дом и простыми украшениями окажет бесценное влияние на воспитание детей. Дом – это тепло и нежность».*

«Любовь *– это смысл жизни, но долг (обязанность)».*

«Великое воспитание детей – *умение жить друг с другом в мире и согласия, без проявления эгоизма и эгоцентризма. Между братьями и сестрами должна быть нежная и крепкая дружба, взаимопомощь и уважение. Во взаимоотношениях с близкими вам людьми, нужно иметь терпение и уважение, уступчивость в спорных и конфликтных ситуациях. Постоянное внимание и забота к ближнему человеку делает человеческую жизнь более разнообразной, красочной и укрепляет чувство любви, доверия, желания быть постоянно с человеком и участвовать в жизни любящего человека. Искренность и жертвенность, терпение и выдержка в любви ради любимого человека – духовно обогащает человеческую личность и дает желание жить ради человека».*

«Родители должны выслушать своего ребенка. Долг родителей – *подготовить детей к жизненным испытаниям, к которым ниспошлет Бог. Родители должны учить своих детей примером своей жизни. Воспитать в ребенке важно не мужественность, а силу воли. Учиться полагаться на себя без помощи других, стать сильным и независимым. Дети должны учиться самоотречению – отказываться от собственных желаний».*

«Сила женственности – *чистота души и помыслов. Женственность заставляет быть мужчин мужественными и брать ответственность на себя. Верность мужа доказывается уважение в поступках и человеческом отношении к жене».*

«Расставание с близкими *людьми в любой момент может оказаться вечностью, ценностью составляет каждый прожитый день».*

«Семья является ценностью для каждого человека, жизнь не была наполнена красочностью и гармонией мира, добра и света».

«Смысл брака в том, чтобы приносить радость. Подразумевается, что супружеская жизнь – жизнь самая счастливая, полная, чистая, богатая».

«Если брак не становится счастьем и не делает жизнь богаче и полнее, то вина не в самих брачных узах, вина в людях, которые ими соединены».

«День свадьбы нужно помнить всегда и выделять его особо среди других важных дат жизни. Это день, свет которого до конца жизни будет освещать все другие дни. Над брачным алтарем, когда соединяются руки и произносятся святые обеты, склоняются ангелы и тихо поют свои песни, а потом они осеняют счастливую пару своими крыльями, когда начинается их совместный жизненный путь».

«Хорошая жена – это благословение Небес, лучший дар для мужа, его ангел и источник неисчислимых благ: ее голос для него – сладчайшая музыка, ее улыбка освещает ему день, ее поцелуй – страж его верности, ее руки – бальзам его здоровья и всей его жизни, ее трудолюбие – залог его благосостояния, ее экономность – его самый надежный управляющий, ее губы – лучший его советник, ее грудь – самая мягкая подушка, на которой забываются все заботы, а ее молитвы – его адвокат перед Господом».

«Еще один важный элемент в семейной жизни – это единство интересов. Ничто из забот жены не должно казаться слишком мелким, даже для гигантского интеллекта самого великого из мужей. С другой стороны, каждая мудрая и верная жена станет охотно интересоваться делами ее мужа, и будет в курсе всех его ежедневных дел. Но даже если жена не может оказать мужу помощь в его делах, любовь к нему заставляет ее глубоко интересоваться его заботами. И она счастлива, когда он просит у нее совета, и так они еще больше сближаются».

«Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-нибудь идет не так. Более всего непростительна грубость именно в своем доме, по отношению к тем, кого мы любим.

«Еще один секрет счастья в семейной жизни – это внимание друг к другу. Муж и жена должны постоянно оказывать друг другу знаки самого

нежного внимания и любви. Счастье жизни составляется из отдельных минут, из маленьких, быстро забывающихся удовольствий от поцелуя, улыбки, доброго взгляда, сердечного комплимента и бесчисленных маленьких, но добрых мыслей и искренних чувств».

«Бойтесь малейшего начала непонимания или отчуждения. Вы сказали что-то в спешке? Немедленно попросите прощения. У вас возникло какое-то непонимание? Неважно, чья это вина, не позволяйте ему ни на час оставаться между вами».

«Удерживайтесь от ссоры. Не ложитесь спать, затаив в душе чувство гнева. Никогда не нужно тешить свое чувство оскорбленной гордости и скрупулезно высчитывать, кто именно должен просить прощения. Первый урок, который нужно выучить и исполнить, это — терпение. Иногда кажется, что невозможно притереться друг к другу, что будут вечные и безнадежные конфликты, но терпение и любовь преодолевают все».

«Хорошая жена – хранительница семейного очага.»

«Для каждой женщины главная обязанность – это устройство и ведение ее дома».

Александра Феодоровна создавала атмосферу семейного тепла и счастья тех ранних лет. Вот как пишет об этом Анна Вырубова, ее подруга: *«Какой бы монотонной ни казалась жизнь Императора и его Семьи, она была безоблачной и счастливой. Никогда, за двенадцать лет жизни с ними, я не слышала, чтобы Император и Императрица обменялись бы раздраженным словом, не видела сердитого взгляда. Для него она всегда была “солнышко“ или “родная“, и он входил в ее комнату, задрапированную лиловым, как входят в обитель отдыха и покоя. Все заботы и политические дела оставлялись за порогом, и нам никогда не разрешалось говорить на эти темы, Императрица же держала свои тревоги при себе. Она никогда не поддавалась искушению поделиться с ним своими треволнениями,*

рассказать о глупых и злобных интригах ее фрейлин или о неприятностях, связанных с учебой и воспитанием детей. "Ему надо думать обо всем народе", – говорила мне она».

С 1898 года по 1914 гг. Николай Александрович и Александра Фёдоровна писали друг другу меньше писем, чем в первые годы знакомства или во время Первой мировой войны. В этом не было необходимости – они редко разлучались. Если же им приходилось расставаться – письма становились ежедневными. В них отражается в большой степени семейная жизнь, как Александра занималась детьми, мужем и многочисленными благотворительными делами. Писала Александра так: начинала рано утром, добавляя абзацы на протяжении всего дня, и так до поздней ночи, иногда добавляла еще больше на следующий день. Удивительно, но даже после замужества ее письма были полны свежести чувств. Она все еще писала мужу как пылкая девушка. Письма, обычно приходили с лепестками лилий или фиалок между страницами. Вот одни из писем, написанных Александрой Федоровной к Николаю Александровичу в период семейной жизни .

"31 августа 1902 года, письмо А-169.

Мой любимый,

Какую глубокую радость сегодня утром доставило мне твоё письмо. От всего сердца благодарю тебя за него. Да, милый, действительно, это расставание было одним из самых тяжелых, но каждый день снова приближает нашу встречу. Должно быть, было очень тяжело во время речей...

Твои дорогие письмо и телеграммы я положила на твою кровать, так что, когда я ночью просыпаюсь, могу потрогать что-то твоё. Только подумайте, как говорит эта замужняя старушка - как выразились бы многие, "старомодно". Но чем была бы жизнь без любви, что бы стало с твоей женушкой без тебя? Ты мой любимый, моё сокровище, радость моего сердца. Чтобы дети не шумели, я с ними играю: они что-то задумывают, а

я отгадываю. Ольга всегда думает о солнце, облаках, небе, дожде или о чем-нибудь небесном, объясняя мне, что она счастлива, когда думает об этом...

Сейчас до свидания. Да благословит и хранит тебя Бог. Крепко целую, милый, твоя нежно любящая и преданная женушка,

Аликс."

«Петербург, 26 июня 1904 года, письмо А-182.

Ангел мой милый,

Ты уехал, и женушка твоя одна, и компанию ей составляет только ее крошечное семейство. Тяжело быть с тобой в разлуке, но мы должны благодарить Бога за то, что за 10 лет, это случалось так редко. Я буду стойкой, и другие не увидят, как у меня болит сердце…»

«Царское село, 24 июня 1909 года, письмо А-212.

Мой бесценный,

Ты прочитаешь эти строчки, когда поезд будет уже уносить тебя далеко от женушки и детей. Очень тяжело отпускать тебя ехать одного – первое путешествие после всех этих волнений – но я знаю, что в Божиих руках ты в безопасности… Наша любовь и наша жизнь – это одно целое, мы настолько соединены, что нельзя сомневаться и в любви, и в верности… что бы ни было на сердце женушки, в ее сердце ее муженек, всегда самый дорогой, самый близкий, лучший из всех.

До свидания, мое сокровище, благословляю и целую снова и снова, и обнимаю тебя крепко. Всегда твоя верная старая,

Женушка".

В дневнике Александры можно найти такие строки: «*Каждая жена проникается интересами своего мужа. Когда ему тяжело, она старается подбодрить его своим сочувствием, проявлением своей любви. Она с энтузиазмом поддерживает все его планы. Она не груз на его ногах. Она сила в его сердце, которая помогает ему делаться еще лучше».*

В то время Александра Фёдоровна не особо принимала участие в государственных делах. Она предоставляла заниматься ими самому Императору, а на себя брала попечение о детях, Дворце и многочисленных благотворительных делах.

Но во время Первой мировой войны, когда Николай Александрович был на фронте и не имел возможности заниматься внутренними делами государства, он стал нуждаться в человеке, который мог бы осуществлять надзор за текущими делами и заниматься внутренней политикой. Он обратился к Александре Фёдоровне. Она откликнулась на призыв мужа. Сначала неуверенно, робко, но в дальнейшем, приобретая доверие, она уже работала с министрами. Правление Александры носило неофициальный характер. Николай часто писал, подбадривая ее: *«Будь моими глазами и ушами там, в столице, пока я здесь. Тебе нужно только сохранять мир и согласие среди министров».* Александра Фёдоровна осознавала свою неопытность, письма к мужу были полны неуверенности. Как у любого политика, у нее появились сторонники и противники. Спустя некоторое время, Александра потеряла свою популярность среди придворных. К 1915 году стали распространяться слухи о том, что они с Распутиным «контролируют» правительство. Ее обвиняли в приверженности к Германии, в предательстве, в фанатичной религиозности – все беспочвенно.

Лили Ден (подруга Александры) пишет: «Она знала и читала все, что о ней писали, но, хотя анонимные письма и стремились очернить ее грязью, ничто не могло запятнать светлую ее душу…».

А это письмо она пишет, когда Николай отрекался от престола, а она ожидала его с детьми в Царском Селе:

«Мой любимый, бесценный ангел, свет моей жизни! Мое сердце разрывается от мысли, что ты в полном одиночестве переживаешь все эти муки и волнения, и мы ничего не знаем о тебе, а ты не знаешь ничего о нас.

Все отвратительно, и события развиваются с колоссальной быстротой. Но я твердо верю – и ничто не поколеблет этой веры, – все будет хорошо».

Удивительно, как она поддерживает своего мужа в такое тяжелое для них время. Александра была любящей женой, помощницей, верной спутницей жизни государя Николая.

Слайд 9. (Александра Фёдоровна – мать пятерых детей)

5. Александра Фёдоровна – мать пятерых детей

Материнская любовь. Ей посвящено много поэтических строк, много теплых слов. Откуда столько нежности и ласки у матерей? Где ее источник и в чем сила любящего материнского сердца? Почему материнская любовь никогда не перестает? Ответы на эти вопросы мы можем найти в дневниковых записях Александры Федоровны.

«Материнская любовь как бы воплощает любовь Бога, и она окружает жизнь ребенка нежностью», – говорила государыня Александра Фёдоровна. *«Нет ничего сильнее того чувства, которое приходит к нам, когда мы держим на руках своих детей. Их беспомощность затрагивает в наших сердцах благородные струны. Для нас их невинность – очищающая сила. Когда в доме новорожденный, брак как бы рождается заново. Ребенок сближает семейную пару так, как никогда прежде. В сердцах оживают молчавшие до этого струны. Перед молодыми родителями встают новые цели, появляются новые желания. Жизнь приобретает сразу новый и глубокий смысл… Конечно, с детьми у нас появляется масса забот и хлопот, и поэтому есть люди, которые смотрят на появление детей как на несчастье. Но так смотрят на детей только холодные эгоисты».*

В 1895 году родилась первая дочь, Ольга. Александра Феодоровна, оказавшись в неприятной ситуации, в конфронтации с Двором, полностью окунулась в семейную жизнь и дела милосердия. Здесь она чувствовала себя нужной, в этом она начала видеть свою цель.

Она писала своей сестре, принцессе Виктории:

«Тебе пишет сияющая, счастливая мать. Можешь представить себе наше бесконечное счастье теперь, когда у нас есть наша драгоценная малышка, и мы можем заботиться и ухаживать за нею».

После Ольги родились еще три дочери и сын: Татьяна в 1897 г., Мария в 1899 г., Анастасия в 1901 г. и Алексей в 1904 г. Александра полностью посвятила себя семье. Отступив от условностей, она даже сама вскармливала свих детей.

«О, пусть Бог поможет каждой матери понять величие и славу предстоящего ей труда, когда она держит у своей груди младенца, которого ей нужно вынянчить и воспитать. Что касается детей, то долг родителей — подготовить их к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог».

(Записываем на доске ценности семейной жизни А.Ф.)

«***Воспитывать детей надо собственным примером***» – вот один из принципов воспитания детей в царской семье. *«Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни*» – писала она. Дети росли в атмосфере любви и уважения родителей друг к другу, впитывая такие составляющие семейной жизни, как терпение, взаимное внимание, единство интересов, удерживание от ссор.

Царь и царица воспитывали детей преданными своему народу. «*Дети должны учиться самоотречению, учиться отказываться от собственных желаний ради других людей*», – считала государыня. «*Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не напоминать своего положения, – говорил государь, – такими должны быть и мои дети*».

Основой воспитания детей Александра Фёдоровна видела религию.

«Некоторые матери очень преданно любят своих детей, но думают только, главным образом, о земных вещах. Они нежно склоняются над своими детьми, когда те болеют. Они много работают и во всем

отказывают себе, чтобы прилично одеть своих детей. Они очень рано начинают их учить понемногу и постоянно развивают их умственные способности, чтобы они со временем заняли достойное место в обществе. Но духовному развитию детей они не уделяют такого внимания. Они не учат их Божией воле. Есть дома, в которых дети вырастают, никогда не услышав молитвы от своих отцов и матерей и не получив никакого обучения духовного. С другой стороны, есть дома, где постоянно ярко горит лампада, где постоянно говорят слова любви ко Христу, где детей с ранних лет учат тому, что Бог их любит, где они учатся молиться, едва начав лепетать».

«Как счастлив дом, где все – дети и родители, без единого исключения – вместе верят в Бога. В таком доме царит радость товарищества. Такой дом, как преддверие Неба. В нем никогда не может быть отчуждения».

«*Бог впервые приходит к детям через любовь матери, потому что материнская любовь как бы воплощает любовь Бога*».

«*Религиозное воспитание – самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку*», – писала в дневнике Александра Феодоровна. Духовный стержень – вот основа здоровой в наравственном плане личности. Духовное воспитание ребёнок получает в семье, дома. Дом для Государыни – «*это место тепла и нежности. В христианском доме должна жить любовь. Он должен быть местом молитвы. Именно в молитве мы черпаем благодать, нужную нам, чтобы сделать наш дом светлым, добрым, чистым*».

В их семье все было, как и в любой другой: праздники, дни рождения, учёба, болезни, игры дома и на улице. У детей был не отягощенным обязанностями (для Царской семьи) режим. Император и Императрица были верны принципам их собственного воспитания: большие, хорошо проветренные комнаты, где жили девочки, жесткие походные кровати без подушек, холодные купания (теплые разрешались вечером). Взрослея, дети обедали вместе с родителями. Еда тоже была простая: мясо (говядина,

свинина), суп – борщ или каша, например, гречневая, бывали вареная рыба и фрукты.

М.К. Дитерихс в книге «В своем кругу» пишет: «Вставая утром от сна или ложась вечером перед сном, каждый из членов семьи совершал свою молитву, после чего утром, собравшись по возможности вместе, мать или отец громко прочитывали прочим членам положенные на данный день Евангелие и Послания. Равным образом, садясь за стол или вставая после еды, каждый совершал положенную молитву и только тогда принимался за пищу или шел к себе. Никогда не садились за стол, если отец чем-нибудь задерживался, – ждали его. Когда кто-нибудь из детей обращался к матери по вопросам, касавшимся воспитания, образования или отношений внешнего свойства, она всегда отвечала: «Я поговорю с отцом! Весь внешний и духовный уклад домашней жизни царской семьи представлял собою типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской, религиозной семьи».

День в царском дворце начинался рано. Туалет, молитвы, в девять утра завтрак на английский манер. Затем императрица просматривала домашние задания детей, разговаривала с педагогами. Царица обучала дочерей основам домашнего хозяйства: царевны вышивали, шили рубашки, гладили белье. Александра Фёдоровна воспитывала в них чувство долга будущих жен и матерей. Кроме этого, утреннее время отводилось и на официальные приёмы. По вечерам вся семья собиралась за чтением.

Сохранилось много записок и писем Александры Федоровны и дочерей. Общались они так почти ежедневно. Случалось, например, так, что Александра из-за нездоровья или занятости не могла подняться к детям, и тогда она писала им записки.

«Ольга, милая, девочка моя, – пишет Александра, – ты должна помнить, что одна из главных вещей – быть вежливой, а не грубой и в манерах, и в словах. Всегда обдумывай свое поведение, будь честной, слушай

старших… Прежде всего помни, что ты должна быть всегда хорошим примером младшим…будь особенно вежлива ко всем слугам и няням…».(1909 г.)

«Доброе утро, малышка моя (Татьяна), и спасибо тебе за письмо. Ты можешь пойти на завтрак в комнату Ольги. В эту жару мне так трудно дышать, сердце болит, и усталость…». (1911 г.)

12 августа 1904 года Император Николай Александрович написал в своем дневнике: *«Великий, незабываемый день: милость Божия явно посетила нас. Сегодня в час Аликс родила сына. Мальчика назвали Алексеем».*

Наконец на свет появился Наследник Престола. Верят, что долгожданным рождением Цесаревича Царская Семья была обязана молитвам преподобного Серафима Саровского: Александра Феодоровна совершила паломничество к раке с мощами Преподобного, просила о сыне.

Мальчик родился крепким, здоровым, «с густыми золотыми волосами и синими глазами». По началу мальчик казался милым, веселым, и только спустя месяцы родители заметили первые признаки гемофилии. 15 сентября 1904 года был первый приступ.

В своем письме к мужу Александра пишет: *«Мой, родной, бесценный, Тебя снова нет рядом, да благословит тебя Бог и да хранит, и вернет благополучно назад. Прости меня за то, что не сдержалась, но я не могу сдержать эти ужасные слезы, чувствуя себя такой измученной после такого испытания на прошлой неделе… о, такая боль, и нельзя, чтобы другие это видели… Слава Богу, сейчас он вполне здоров! Это похоже на то, как будто его нам снова вернули, хотя я и не верила, что он уйдет. Я знаю, что его маленькая душа молится за тебя…Твоя женушка».*

Передается эта болезнь по женской линии, но проявляется она у мужчин. Александра Феодоровна унаследовала ее от бабушки, королевы Виктории, и передала его Алексею. Если внешних кровотечений как-то

можно было избежать, то внутренних – никак: мальчик мучался от жутких болей в костях и суставах.

Сложившаяся ситуация стала страшным ударом для всей Семьи – никто был не в силах облегчить страдания ребенка. И хоть надежда на выздоровление была, но так или иначе всем было ясно, что Алексей может не дожить до восшествия на Престол.

Дни, недели, месяцы проводила Александра Феодоровна в тревоге у кроватки сына во время повторяющихся приступов болезни. *«Есть горе, которое ранит еще больше, чем смерть. Но любовь Бога может превратить любое испытание в благословение»* – писала она.

Болезнь Алексея еще сильнее сплотила царскую семью. В то же время она негативно повлияла на здоровье самой Александры Феодоровны. Еще с детства она страдала от радикулита, иногда даже передвигалась на коляске. Сказывались и частые беременности. При всем при этом ей было необходимо принимать участие в официальной жизни Двора и общественных делах. В 1908 году Алексею была поставлена гемофилия, что вызвало у нее хроническую болезнь сердца. Постоянная тревога за сына окончательно подорвала ее здоровье.

Нетрудно проследить непонимание в обществе и растущую непопулярность Царицы. Не желая афишировать болезнь наследника и свое ухудшающееся здоровье, Александра Феодоровна поневоле становилась добычей дворовых пересудов, непонимания и осуждения.

Я считаю, что Александра Фёдоровна была удивительной матерью: доброй, очень теплой, отзывчивой к нуждам своих детей. И этим она может быть примером для многих современных женщин, которые с головой уходят в карьеру, занимаются своим имиджем или прежде всего думают о благоустройстве дома, а не о детях.

Слайд 10. (Александра Фёдоровна – как сестра милосердия)

6. Александра Фёдоровна как сестра милосердия

Унаследовав от матери чувство сострадания к обездоленным, Аликс уже в молодые годы посещала госпиталь, вязала теплые зимние вещи для бедных соседей, оказывала любовную заботу близким. Еще, будучи совсем маленькой девочкой пяти–шести лет, Александра посещала, вместе с матерью, больницы в Дармштадте, каждую субботу, ей нужно было раздавать больным цветы. Мать императрицы, великая герцогиня Алиса Гессенская оставила по себе столь добрую память, что одна из самых лучших больниц и ныне носит ее имя. В одном из писем матери, королеве Виктории, герцогиня Алиса писала: *«… важно, чтоб принцы и принцессы знали, что они ничуть не лучше и не выше остальных и что своей добротой и скромностью им следует всем подавать пример. Надеюсь, что именно такими вырастут мои дети»*. Они такими и выросли.

С первых дней замужества Александра Феодоровна очень активно проявляла себя в благотворительной деятельности. Так, например, для бедных она по всей стране открывала мастерские, она основала школу сестер милосердия и ортопедическую больницу для детей, открыла Школу народного искусства, за собственный счет содержала туберкулезные санатории рядом с Ливадией, была организатором благотворительных базары, а выручку отдавала больным бедным людям. Своих взрослых дочерей она также привлекла к благотворительной деятельности. Александра говорила, что в мире кроме красоты много печали.

Во время Первой мировой войны Императрица закончила курсы медсестер и стала сестрой милосердия, более того, она привлекла к этому и двух своих старших дочерей. Помогала в распределении средств на военные нужды, организовывала медицинские пункты, приспосабливала под госпитали все возможные дворцы: Петровский и Потешный в Москве, первыми переоборудованы для этих целей были Николаевский и Екатерининский. К концу года под ее опекой было уже 85 военных госпиталей и 10 санитарных поездов. В начале войны она приказала сделать

ко дворцам пристройки, чтобы разместить там жен и матерей госпитализированных солдат, а также организовала пункты в Санкт-Петербурге для изготовления перевязочного материала и медицинских пакетов, где работали женщины разных классов.

Слайд 11. (Анна Вырубова)

7. В своих воспоминаниях Анна Вырубова пишет:

«Тогда мы были сестрами милосердия, нас обучили медицинскому делу. Приходили в госпиталь сразу после Литургии к 9 утра и шли прямо в приемный покой, где лежали раненые, поступившие после оказания им первой помощи в окопах и полевых госпиталях. Их привозили издалека, всегда ужасно грязных и окровавленных, страдающих. Мы обрабатывали руки антисептиками и принимались мыть, чистить, перевязывать эти искалеченные тела, обезображенные лица, ослепшие глаза – все неописуемые увечья, которые на цивилизованном языке называются войной. Я видела Императрицу России в операционной госпиталя: то она держала вату с эфиром, то подавала стерильные инструменты хирургу, помогая при самых сложных операциях, принимая из рук работающего хирурга ампутированные руки и ноги, убирая окровавленную и порою завшивевшую одежду, перенося все зрелища, запахи и агонии этого самого страшного места – военного госпиталя в разгаре войны. Она была неутомима и делала свою работу со смирением, как все те, кто посвятил свою жизнь служению Богу. Императрица не чуралась абсолютно никакой работы. Случалось, хирург сообщал несчастному солдату о предстоящей ампутации или об операции, которая может окончиться фатально; солдат поворачивался и кричал с мукой в голосе: “Царица! Постой рядышком. Подержи меня за руку, чтобы я смелее был“. Кто бы это ни был – офицер или молодой солдат-крестьянин, она всегда спешила на зов. Положив раненому руку на голову, она говорила ему слова утешения и ободрения, молилась с ним, пока готовились к операции, ее милосердные руки помогали при анестезии. Люди

обожали ее, ждали ее прихода, протягивали свои перевязанные руки, чтобы дотронуться до нее, когда она подходила, улыбались ей, когда она опускалась на колени у постели умирающего с прощальными словами молитвы и утешения».

В письме императрицы от 22 октября 1914 года мы можем прочитать такие слова: *«С 10 до 11 часов перевязывали раненых офицеров, потом шли в большой госпиталь на три, довольно серьезные операции. Были ампутированы три пальца, так как началось заражение крови, и они совершенно сгнили. У другого раненого шрапнелью и ... ампутация, еще у одного из ноги вынули множество кусочков раздробленной кости. Сейчас я должна отправиться в мой поезд №4 Красного креста…».*

В своих письмах из ссылки Александра Феодоровна пишет, что она, Императрица, видела себя матерью России, матерью всех ее людей. Она делала маленькие образки на цепочках и выдавала солдатам, чтобы они «носили что-то, сделанное ее руками».

Многие из аристократических кругов считали уход за ранеными выше ее достоинства, но Александра Феодоровна писала в письме*: «Некоторым может показаться, что мне не обязательно это делать, но я не просто присматриваю за госпиталем и помогаю насколько возможно, ведь от этого – только добро, сейчас на счету каждый человек. Это отвлекает людей от грустных мыслей».*

Александра Феодоровна, ухаживая за ранеными, лучше знала разрушительную работу войны, чем ее муж; как главнокомандующий, он не так уж часто бывал на передовой линии фронта.

Современные авторы довольно критично описывают Александру Феодоровну, например, до войны ее за поздние вставания описывают избалованной, не принимая во внимание тот факт, что делалось это по предписанию врача в виду ее сердечной болезни. И напротив, когда она, невзирая на слабое здоровье, во время войны начала ухаживать за ранеными,

чьи страдания были неизмеримо более тяжелы, чем ее собственные, Императрицу стали обвинять в импульсивности и истеричности. К концу 1914 года такая изматывающая работа дала себя знать, и она несколько недель не вставала с постели. К 1916 году Александра Феодоровна была окончательно изнурена.

Существует исторический факт, согласно которому однажды один из офицеров вышел из церкви, где проходила вечерняя панихида, и был потрясён всем им увиденным. У ограды кладбища остановился автомобиль, из него вышла дама, вся в чёрном и, войдя в ограду, обошла всё кладбище, молясь перед каждым крестом. Когда она дошла до офицера, то он узнал в ней Государыню Императрицу, которая одна ночью молилась за души погибших своих подданных. Этот случай говорит о великой любви и подлинной религиозности Государыни, которая служила Богу и людям с абсолютно полной самоотдачей.

Слайд 12 (Святые сестры – Элла и Аликс)

8. Святая мученица Александра Феодоровна

Одним из условий замужества Аликс и Николая было то, что Аликс должна была сменить веру. Для молодой девушки это было равносильно предательству по отношению к лютеранской церкви, которую она так чистосердечно приняла всего несколько лет назад. В течении двух лет она боролась с собой, с тем, что ей придется отказаться от лютеранской веры, в которой она воспитывалась с самого детства. Любовь к Николаю для нее была важна, но любовь к Богу важнее, она не могла оскорбить его. В этой нелегкой ситуации ее поддерживала сестра Элла (Великая княгиня Елизавета Фёдоровна), убедив девушку в том, что перемена веры не такое уж колоссальное или необычное событие.

В 1890 году в письмах Эллы к Николаю есть такие строки.

«Мы очень часто говорили с ней, но барьер, который, я надеюсь, будет перейден, все еще кажется непреодолимым. Ей кажется, что она делает

что-то неправильно. Со своей любовью к сестре я пыталась убедить ее, что она не может поступить иначе, нежели любить эту религию, к которой я тоже намереваюсь принадлежать и которая осталась неиспорченной в течении столетий и продолжает быть такой же чистой, как в начале».

«Когда ты приедешь в Иерусалим, молись, чтобы Бог дал ей силы решиться».

Сама Элла вышла замуж за великого князя Сергея Александровича и добровольно приняла православие (в дальнейшем она станет настоятельницей Свято–Мариинской обители, будет причислена к лику святых). После духовных поисков Аликс пришла к принятию Православия.

Александра Фёдоровна полностью посвятила себя Семье, России, и вместе с тем росло и углублялось ее православное благочестие.

Царица была олицетворением настоящей женщины-христианки и в семейной, и в общественной жизни. Государыня очень любила посещать богослужения, а также вместе с дочерьми пела и читала на клиросе. Часто говела и причащалась Святых Таинств. Она особенно почитала Пресвятую Богородицу и часто молилась Ей со слезами умиления. В последние годы Царская Семья бывала почти на всех богослужениях в государевом Феодоровском Соборе, который был оборудован и благо украшен личными заботами Александры. В этом Соборе она даже устроила себе уединенный уголок, скрытый от посторонних взоров, где находился аналой, у которого она стояла, следя за службой по богослужебным книгам.

Одна из ее приближенных фрейлин вспоминает: «Она преклоняла колени в тени одной из колонн, и никто не догадывался, что это за дама, которая скромно молится, купив свечи и поставив их перед иконами».

В декабре 1916 года Императрица посетила в Новгороде Десятинный монастырь. Блаженная старица Мария, лежащая много лет в тяжелых веригах, протянув к Государыне руки, произнесла: «Вот идет Мученица-

Царица Александра». Затем блаженная обняла Александру Фёдоровну и благословила.

Государыня тщательно изучала жития русских святых. Творения святых отцов были ее настольными книгами до самой мученической кончины.

Сохранился оригинал дневника за 1917 год – это маленькая, переплетенная в ткань, книжечка в голубой обложке, сшитой Александрой Федоровной, в углу которой вышит маленький крест. Тетрадь для дневника была подарена Александре Фёдоровне её дочерью великой княжной Татьяной Николаевной, о чем свидетельствует дарственная надпись. Это сборник разных цитат, стихов, размышлений, это дневник женщины, которая делает записи, чтобы напоминать себе о ежедневных обязанностях в жизни христианина.

Вот несколько строк из этого дневника:

«*Библию следует изучать умно. Ее следует изучать тщательно, так как каждая ее часть полезна для назидания, для исправления, для утешения, для помощи. Слово Божие – это лампада».*

«Жизнь каждого православного христианина – это маленький сад, где растут любовь, радость, мир, долготерпение, мягкость, доброта и другие духовные ценности».

«Людям рядом с нами больше всего нужна просто доброта».

«Никогда не падайте духом и не давайте падать духом другим».

«Радость – это отличие христианина. Христианину никогда не следует впадать в уныние, никогда не следует сомневаться в том, что добро победит зло».

«Как счастлив дом, где все – дети и родители, без единого исключения – вместе верят в Бога».

«Всем христианским добродетелям надо учиться. Сами по себе они ни к кому не приходят. Мы должны учиться быть терпеливыми, кроткими,

вежливо отвечать на резкие несправедливые слова и оскорбления. Мы должны учиться прощать обидчиков самое трудное, что человек должен преодолеть самого себя».

«Христианская религия – это религия радости. Но почему-то многие люди думают, что религиозная жизнь не может быть радостной. На самом же деле нет более глубокой и радостной жизни, чем жизнь, наполненная самопожертвованием в служении Христу».

Слайд 13 (Дом Н.Н. Ипатьева - инженера из Екатеринбурга, звучит российский гимн «Боже, царя храни!»)

Самыми тяжелыми оказались душевные муки, которые Царица перенесла в дни февральского переворота, когда она с тяжелобольными детьми была заключена в Царскосельском дворце, окруженном мятежниками, и была в неведении о том, что происходило с любимым супругом. Именно тогда Государыня, пройдя через эту пытку со смирением, не теряя своего неизменного упования на волю Божью, по свидетельству, окружавших ее людей, переродилась и перешла на новую грань духовной жизни.

После отречения Государя последовал Арест, заключение под стражу в Царском селе, позднее – ссылка в Тобольск, Екатеринбург. О екатеринбургском периоде заточения царской семьи свидетельств осталось мало. Почти нет писем. В основном это краткие записи в дневнике императора и показания свидетелей по делу об убийстве царской семьи. Государь говорил: *«Я не хотел бы уезжать из России. Слишком я ее люблю. Я лучше поеду в самый дальний конец Сибири».* А это строчки из дневника царицы в 1917 г.: *«Благодарю Бога, что позволил остаться в России, … как хочется с любимым больным человеком все разделить, … так и с Родиной».*

В доме Ипатьева завершились последние дни Царственных мучеников. Чувствуя приближение развязки, Александра Фёдоровна писала: *«Хотя гроза*

приближается – на душе мирно – все по воле Божией. Он все к лучшему делает».

Охрана в Ипатьевском подвергала семью глубоким нравственным и физическим страданиям. В караульном помещении пьяные голоса горланили революционные и неприличные песни. Следили за каждым движением заключенных. Солдаты, глумясь над Императрицей и Великими княжнами, покрывали стены непристойными рисунками и надписями. Дом моментально стал грязным и заплеванным. Обедая вместе с Царской семьей за одним столом, они не снимали фуражки, курили. Встречая вместо озлобления кротость и смирение, солдаты изменили свое поведение, прекратили непристойную ругань. Начальство вынуждено было сменить охрану. Из дневника императрицы: *«Добром за добро воздаст любой, но христианин должен быть добрым даже к тем, кто обманывает, предает, вредит… никогда не падайте духом и не давайте падать духом другим»*. Душевный покой Царицы был чудесной силой, дававшей решимость христианским мученикам в минуты страшных испытаний и позволявшей с радостью идти на смерть.

Семья Романовых в доме Ипатьева вела достойную семейную жизнь, стараясь скрасить угнетающую обстановку взаимным общением, молитвой, чтением и посильными занятиями. Именно Александра стала для всех членов семьи духовной опорой и примером христианского смирения. В заточении она преподавала детям Закон Божий, иностранные языки, занималась рукоделием, живописью, чтением духовных книг. Императрица подарила детям книги: «Житие и чудеса святого праведного Симеона Верхотурского», «Житие преподобного отца нашего Серафима Саровского», «Утешение в смерти близких сердцу», «О терпении скорбей», «Благодеяния Богоматери человеческому роду через Ея святые иконы». Среди книг Александры Феодоровны были «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника, «О

терпении скорбей, учение святых отцов, собранное епископом Игнатием Брянчаниновым», Молитвослов и Библия.

До наших дней сохранились стихотворения, цитаты и изречения Святых, записанные Александрой в заточении в небольшую книжечку. Они отражают чувства и мысли императрицы о христианском пути, о любви к ближнему, о всепрощении.

«Христиане должны переносить скорби и внешние и внутренние брани, чтобы, принимая удары на себя, побеждать терпением. Таков путь Христианства». Св. Марк Великий.

«*Веруй, что все случившееся с нами, до самого малейшего, бывает по промыслу Божию, и тогда ты без смущения будешь переносить все находящее на тебя*». А. Дорофей.

«*В молчании переноси, когда оскорбляет тебя враг, и Единому Богу открывай свое сердце*». Св. Серафим Саровский.

В воскресенье 1/14 июля, за три дня до мученической кончины, по просьбе Государя в доме разрешили совершить богослужение. В тот день впервые никто из Царственных мучеников не пел во время службы, они молились молча. Батюшка служил обедницу, по чину службы положено было в определенном месте прочесть кондак «Со святыми упокой...» Удивительно, что на этот раз диакон, вместо того чтобы прочесть этот кондак, запел его, запел и священник. Царственные мученики, движимые каким-то неведомым чувством, опустились на колени. Так они прощались с этим миром, чутко отзываясь на призывы мира горнего – Царствия вечного.

Слайд 14

Как итог земной жизни страстотерпцев читаем мы следующие строки из письма Государыни*: «Ничего, жизнь – суета, все готовимся в Царство Небесное. Тогда ничего страшного нет. Все можно у человека отнять, но душу никто не может»*.

Она простила по-христиански народ, который допустил тяжкий грех – цареубийство. *«С отречением Государя все кончено для России. Но мы не должны винить ни русский народ, ни солдат: они не виноваты… Народ не испорчен, заблудились, соблазнились. Некультурный, дикий народ, но Господь не оставит, и Святая Богородица заступится за Русь бедную нашу».*

«Величайшая борьба – это клевета, особенно когда с нею соединено обвинение в важном деле. Если же велика борьба, то за нее приготовлен и венец блистательный». Св. Иоанн Златоуст. Эта запись находится в записках Александры Федоровны.

При канонизации Александра Фёдоровна стала Царицей Александрой Новой.

Святая Александра – дважды, если можно так сказать, мученица, потому что после ее убиения в подвале Ипатьевского дома в Екатеринбурге последовали десятилетия космополитической клеветы на ее имя.

«Трудно найти человека, который был бы более оклеветан современниками, и будет, вероятно, оклеветан историей,- сказала Великая Княгиня Мария Георгиевна,- *нежели Императрица Александра Фёдоровна. Увы! Никто ее не знал и не ценил, никто не хотел и не хочет быть к Ней просто справедливым. А, между тем Государыня была и отличной примерной женою и матерью, и истинно Русской Царицей. По воспитанию своему и по духу, она была не германской, а английской принцессой. Приехав навсегда в Россию, Она всем сердцем своим пошла навстречу России и всему русскому. Принявши Православие, Она стала искренно и глубоко православной. Она восприняла не только духовную сущность Православия, но и все внешние проявления русского культа, вплоть до последних обрядовых мелочей, столь дорогих сердцу русского крестьянина".*

(Ценность записываем на доске)

Александра Фёдоровна в 1917 году в своем дневнике сделала такую запись: «*Только та жизнь достойна, в которой есть* ***жертвенная любовь***».

Именно она, жертвенная любовь к мужу, к детям, к России определяла весь жизненный путь Александры Федоровны. Она любила бескорыстно, терпеливо и постоянно. Обстоятельства ее жизни были такими же, как у всех другие людей. Но, в отличии от других, она была истинной православной христианкой. Христианская вера, любовь, милосердие, смирение помогли ей перенести все скорби, болезни, клевету, страдания в ссылке и, наконец, позволили мужественно и смиренно принять мученическую кончину. Александра Феодоровна была замечательной, образцовой Женщиной, Женой, Матерью, Христианкой и Императрицей.

Императрица стремилась преодолеть все трудности, искренне молясь за своих подданных, близких и благополучия страны. Ее дневники отражают то, как через силу духовной веры можно преодолеть абсолютно все жизненные трудности.

Слайд 15 (Царевна Ольга с духовным завещанием отца, звучит «Мелодия Ангелов», авт. неизв.)

Николай II также думал о спасении наших душ и потому весной 1918 г. передал из Тобольска через старшую дочь Великую Княжну Ольгу свое духовное завещание: «Всем, кто остался мне предан, и тем, на кого вы можете иметь влияние: не мстите за меня – я всех простил и за всех молюсь. И помните, что зло, которое сейчас в мире, будет еще сильнее. Но не зло победит, а только ЛЮБОВЬ».

Слайд 16 (Укрепляйте семью…)

За жертвенное служение Богу и ближним, за безграничную взаимную любовь, которая крепко связала их в одно нераздельное целое, Господь сподобил царскую семью принять мученический конец в один день и в один час. Одна семья, в основе которой были любовь, долг и религиозность. И главное не в том, как они ушли из мира, а в том, как жили в миру. Эти люди, эта семья и по сей день могут служить великолепным примером всем нам.

Слайд 17.

Образ царственных страстотерпцев – последнего Русского царя из рода Романовых и его семьи – предстает перед нами, как чистое зерцало правды и благочестия. Царские венцы, ставшие для них мученическими, сияют вечной, нетленной славой в Царствии Небесном.

Царская Семья – наша молитвенная опора и поддержка в следовании высоким жизненным принципам.

Слайд 18. (Храм-На-Крови)

Почитание царской семьи фактически было начато святейшим патриархом Тихоном в заупокойной молитве и слове на панихиде в Казанском соборе в Москве по убиенному императору через три дня после убийства.

В 1981 году Зарубежная Церковь канонизировала Царскую Семью как мучеников вместе со многими погибшими в результате гонений от рук коммунистов.

В 2000 году Архиерейский Собор причислил Николая Александровича Романова, царицу Александру Федоровну и их детей: Ольгу, Татьяну, Марию, Анастасию и юного царевича Алексея к лику святых. Довольно долгое время в нашей стране складывалось негативное отношение к Царской семье. Политика – дело сложное, и каждый пришедший вновь, отрицает того, кто был до него, всеми силами пытается доказать, донести свою истину. И большевики, совершившие цареубийство, пытаясь оправдать свои действия, не стали исключением, окружив Николая и его семью клеветой и мифами.

Слайд 19. (Спасибо за внимание!)