Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

студента: Антропова Михаила Владимировича

Тема: Миссионерская работа и народное просвещение в XIX - нач. XXв.

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. (полностью)	*Парамонова Анна Евгеньевна*
Должность	*Доцент кафедры теологии*
Место работы	*Миссионерский институт*
Ученая степень	*Кандидат педагогических наук*
Ученое звание	-

2. Общий анализ ВКР

2.1. Актуальность темы представленного исследования.

Актуальность данной работы обусловлена возрождением системы православного образования в России и на Урале в частности. Преемственность традиций православного воспитания требует пристального внимания к истории становления православной педагогики, а особенно – реального опыта учителей и организаторов.

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.

Соответствует с оговорками. Тема связана с вопросами миссионерской работы и народного просвещения, однако во второй части ВКР просто идет описание работы православных школ Екатеринбургской Митрополии.

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).

Стиль работы научный, этика цитирования соблюдена.

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы).

Несомненно, такие работы, связанные с обобщением и осмыслением деятельности православных учебных заведений нужны. Однако, по нашему мнению, необходимо поставить в центр внимания особенности методики, ее истоки. При том, что сопоставления методики Ильминского с работой современных православных школ в работе не прослеживается, к сожалению.

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

– *владеет на удовлетворительном уровне.*

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.).

Автор ВКР изучил достаточно большой объем литературы по теме исследования (31 позиция в Списке литературы). Что касается изучения опыта образовательных учреждений, о которых идет речь в работе, автор работы изложил материал весьма обобщенно и поверхностно.

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности).

Результаты работы могут быть использованы в качестве материала для изучения истории православной педагогики в России и на Урале при подготовке докладов к семинарским занятиям студентами теологами.

3. Оценка уровня сформированности компетенций

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	**базовый**
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	**базовый**
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	**высокий**
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	**высокий**
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	**базовый**
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	**высокий**
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**высокий**
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	**Исходя из текста работы оценить не представляется возможным**
9	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	**высокий**
10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	**базовый**
11	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	**базовый**
12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**базовый**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной	**базовый**

	культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**базовый**
Вывод: сформированность компетенций на **базовом** уровне		

4. *Замечания и вопросы рецензента*

Замечания:

1. *В работе есть опечатки, ошибки.*

Вопросы:

1. *Чем руководствовался автор работы, выстраивая исследование в логике от миссионерских школ для инородцев Ильминского до православных гимназий Екатеринбургской Епархии сегодня? Существует ли преемственность между ними?*

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью): 4 (хорошо)*

Дата: Подпись_____

Негосударственное частное учреждение –

образовательная организация высшего образования

«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента Антропова Михаила Владимировича

Тема: Миссионерская работа и народное просвещение в XIX - нач. XXв.

1. Сведения о руководителе:

Ф.И.О. (полностью)	*Мангилева Анна Владимировна*
Должность	*профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин*
Ученая степень	*доктор исторических наук*
Ученое звание	*доцент*

2. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника
Общекультурные компетенции (ОК):			
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	базовый	Студент *знает* специфику философского и богословского дискурса в контексте социокультурных реалий; *умеет* аргументированно объяснить влияния философской и богословской мысли на социокультурные практики в различные исторические периоды; *владеет* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	базовый	Студент *знает* основные этапы истории и христианской цивилизации; *умеет* объяснить особенности исторического развития христианкой культуры; *владеет* способностью сравнивать различные исторические эпохи в контексте христианского вероучения.

	гражданской позиции (ОК-2).		
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-ности (ОК-3).	базовый	Студент *знает* механизмы экономического обеспечения деятельности прихода; *умеет* давать оценку экономической составляющей приходской деятельности; *владеет* методами экономического планирования развития прихода.
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	базовый	Студент *знает* спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии оценки государственно-конфессиональных отношений; *умеет* интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных задач; *владеет* высоким уровнем правосознания, правовой терминологией, навыками применения правовых норм в своей профессиональной деятельности.
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	базовый	Студент *знает* способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения; *умеет* выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка; *владеет* навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия (ОК-6).	базовый	Студент *знает* отличия в подходах к организации катехизаторской и миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями; *умеет* реализовывать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы; *владеет*способностью профессионально выстраивать взаимодействие в любой аудитории.
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	высокий	Студент *знает* этапы профессионального становления личности, механизмы и трудности социальной адаптации; *умеет* анализировать и сопоставлять

			результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленных целью самообразованию, повышения квалификации; *владеет*способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применения различных методов познания.
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности (ОК-8).	высокий	Студент *знает* основы физической культуры и спорта как социальные феномены общества; *умеет* пропагандировать основы здорового образа жизни; *владеет* навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	высокий	Студент *знает* возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; *умеет* идентифицировать основные опасные факторы воздействия на окружающую среду, оценивать риск и последствия их возникновения; владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	высокий	Студент *знает* особенности богословских учений с учетом исторического контекста; *умеет* аргументированно объяснить влияние богословия на развитие культуры; *владеет* способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
11	Способность решать стандартные задачи профессиональ-ной деятельности теолога на основе информационной и	базовый	Студент *знает* систему подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога с учетом требований информационной безопасности; *умеет* подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога в соответствии с особенностями информационной

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).		безопасности; *владеет* навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
12	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	базовый	Студент *знает* основные методы обобщения информации в области теологии; *умеет* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *владеет* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач.
13	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	базовый	Студент *знает* спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук; *умеет* применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации; владеет основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
Профессиональные компетенции (ПК) при осуществлении такого вида профессиональной деятельности как *учебно-воспитательная и просветительская:*			
14	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	базовый	Студент *знает* основные подходы к организации просветительской работы с различной аудиторией; *умеет* организовать просветительскую работу с различной аудиторией; *владеет* способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию и просвещению.
15	Способность вести учебно-воспитательную	высокий	Студент *знает* концепции и подходы к организации воспитания на всех уровнях образования в РФ; *умеет*

	деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).		оперативно осваивать передовой практический опыт педагогического сообщества по реализации воспитательной и просветительской деятельности в школе; *владеет* конструировать и интегрировать методики, методы и средства в зависимости от цели, этапа и формы мероприятия или урока.

3. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий, средний, низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой	средний	Студент использовал научно-богословскую литературу, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	средний	Студент проявлял заинтересованность в работе над планом ВКР, структурированности текста исследования. Студент имеет фрагментарное представление о научно-богословской литературе по теме ВКР.
4	Конфессиональная включенность	высокий	Алтарник храма в честь св. мч. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии г. Ирбита Алапаевской и Ирбитской епархии

Замечания и рекомендации руководителя:

Выпускная квалификационная работа М. В.Антропова посвящена достаточно актуальной теме миссионерского участия в деле народного образования. Несмотря на то, что сегодня миссионерские школы прошлого кажутся безвозвратно ушедшими, многое из их опыта может быть востребовано и в настоящее время. Современные дети растут в секуляризованном обществе, поэтому методика катехизации учащихся, применяемая в миссионерских школах актуальна и поныне. Кроме того, перемещение акцентов в обучении с простой передачи информации на воспитание духовных качеств представляется путем выхода из кризиса современной системы образования.

Работа построена в основном на материале исследований по истории Русской Православной Церкви на Урале. Источниковый материал используется по большей части как иллюстративный. Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на базовом уровне.

Выпускная квалификационная работа Антропова Михаила Владимировича соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки

48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия» и может быть допущена к защите.

Дата Подпись_____

АННОТАЦИЯ

На ВКР по теме «Миссионерская работа и народное просвещение в XIX нач. XXв»

В ВКР поставлена цель исследования: изучение формирования миссионерских и приходских школ православной церкви на Урале в XIX – начале XX вв. В соответствии с поставленной целью были определены и решены следующие задачи: рассмотрено участие миссионеров в школьном обучении в XIX столетии; изучена методика преподавания в миссионерских школах Н. И. Ильминского; проанализированы основные принципы преподавания по системе Н. И. Ильминского; выявлены миссионерские школы на Урале, их создание и функционирование; исследована актуальность миссионерских школ.

«20» мая 2020 г. _____

АВТОРЕФЕРАТ

50 с., 31 источник, 4 прил.

ДУХОВНАЯ МИССИЯ, КАТЕХИЗАЦИЯ, ПОЖЕРТВОВАНИЯ, СВЯТЕЙШИЙ СИНОД, МИССИОНЕРСКАЯ ШКОЛА, ПРОПОВЕДЬ, МИССИОНЕРСКИЕ КУРСЫ

Объект исследования: миссионерская работа в образовании

Предмет исследования: история формирования миссионерских и приходских школ Русской Православной Церкви на Урале в XIX – начале XX вв.

В работе использованы **методы** анализа и обобщения**.**

Цель выпускной квалификационной работы**:** изучение формирования миссионерских и приходских школ православной церкви на Урале в XIX – начале XX вв.

В результате исследования решены следующие задачи:

1. Рассмотрено участие миссионеров в школьном обучении в XIX столетии.
2. Изучена методика преподавания в миссионерских школах Н. И. Ильминского.
3. Проанализированы основные принципы преподавания по системе Н. И. Ильминского.
4. Выявлены миссионерские школы на Урале, их создание и функционирование.
5. Исследована актуальность миссионерских школ.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в миссионерской деятельности, в научных исследованиях, в создании новых, обобщающих материалов по истории Русской Православной Церкви.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в изучении миссионерской деятельности в образовании.

ABSTRACT

50 p., 31 sources, 4 adj.

SPIRITUAL MISSION; CATECHIZATION; DONATIONS; THE HOLY SYNOD; MISSIONARY SCHOOL; SERMON; MISSIONARY COURSES.

The object of the research is missionary work in education

The subject of the research is the history of the formation of missionary and parish schools of the Russian Orthodox Church in the Urals in the XIX-early XX centuries.

The research uses **methods** analysis and generalization.

The purpose of the research is to study the formation of mission and parish schools of the Orthodox Church in the Urals in the XIX – early XX centuries.

The research results in the following tasks were solved:

1. The participation of missionaries in school education in the 19th century was considered.

2. The methodology of teaching in mission schools of N. I. Ilminsky was studied.

3. The basic principles of teaching on the system of N. I. Ilminsky were analyzed.

4. Missionary schools on the Ural have been identified, their establishment and functioning.

5. The relevance of mission schools has been investigated.

Practical significance lies in the materials of this work can be used in missionary activities, in scientific research, in the creation of new, generalizing materials on the history of the Russian Orthodox Church.

Prospects for further research are in the study of missionary activity in education.

Негосударственное частное учреждение - образовательная организация
высшего образования «Миссионерский институт»

Антропов Михаил Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Миссионерская работа и народное просвещение в XIX - нач. XXв.

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП «Системная теология Православия»

Руководитель:
д-р. ист. наук, доц.
Мангилева А. В.

Екатеринбург, 2020 г.

Оглавление

Список сокращений…….3
Введение……..….4
Глава 1. Школьное обучение в XIX столетии……..…….7
1.1.Участие миссионеров в школьном обучении XIX столетия…...7
1.2.Создание и функционирование методики преподавания в миссионерских школах Н.И. Ильминского……..12
1.3. Анализ основных принципов преподавания по системе Н.И. Ильминского……..……..…19
Выводы…….21
Глава 2. Православные школы на Урале...……....24
2.1.Создание и функционирование православных школ на Урале..24
2.2 . Актуальность православных школ в настоящее время…….32
Выводы……..…….....……...38
Заключение……..41
Библиографический список…….43
Приложение 1……...47
Приложение 2…….....48
Приложение 3……...49
Приложение 4…….…….....50

Список сокращений

ГАСО – Государственный архив Свердловской области

ЕЕВ – Екатеринбургские епархиальные ведомости

Еп. – епископ

Митр. – митрополит

Св. – святой

Свт. – святитель

МО – миссионерское общество

Прав. – праведный

Введение

Тема выпускной квалификационной работы представляет собой исследование миссионерской деятельности в образовательной среде, изучение методики преподавания, а также актуальность миссионерских школ в настоящее время на Урале. В современном обществе за последнее десятилетие произошли изменения в сфере деятельности образовательных учреждений, связанные с представлением о духовной жизни личности.

В настоящее время, в связи с изменениями, происходящими в образовательной среде, назрела необходимость развития миссионерской деятельности в школьном образовании.

Актуальность: в XIX в. миссионеры уделяли особое внимание обучению детей новокрещеных. Дети должны были не просто получить школьные знания, но укрепиться в православной вере во время учебы. Сегодня задача развития в детях духовно-религиозного сознания стоит перед православной педагогикой достаточно остро, поэтому необходимо изучать имеющийся в этой области опыт прошлого, что и определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: миссионерская работа в образовании.

Предмет исследования: история формирования миссионерских и приходских школ Русской Православной Церкви на Урале в XIX – начале XX вв.

Цель исследования: изучение деятельности миссионерских и приходских школ Православной Церкви на Урале в XIX – начале XX в.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть участие миссионеров в школьном обучении в XIX – начале XX в.

2. Изучить опыт создания миссионерских школ на основании системы Н. И. Ильминского.

3. Проанализировать основные принципы преподавания по системе Н. И. Ильминского.

4. Выявить миссионерские школы на Урале, их создание и функционирование.

5. Проанализировать возможность создания миссионерских школ сегодня.

Территориальные рамки исследования определяются границами Екатеринбургской епархии.

Обзор источников и литературы.

Специальных работ по теме исследования на сегодняшний день не существует. Некоторую информацию можно получить из статей М. Ю. Нечаевой «Начальные школы при монастырях Восточного Урала»[1]. Этого же автора «Единение во имя Христа»[2]. Коллективной монографии «История Екатеринбургской Епархии»[3].

Источниками для исследования темы послужили статьи из Екатеринбургских епархиальных ведомостей (ЕЕВ)[4], работа «Верхнекамские инородцы: Опыт обозрения мероприятий земств Соликамского, Чердынского и Глазовского в целях культурного подъема камских инородцев» И.В. Шестакова[5].

Практическая значимость и область применения работы заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в миссионерской деятельности, в научных исследованиях, в создании учебных пособий.

---

[1] Нечаева М. Ю. Начальные школы при монастырях Восточного Урала // Известия УрГУ. [elar.urfu.ru]. 2004. №29. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23806/1/iurp-2004-29-13.pdf (дата обращения 15.03.2020).

[2] Нечаева М.Ю. Единение во имя Христа. Православные общественные организации Среднего Урала середины XIX – начала XX веков. Екатеринбург, 2008. 194с.

[3] История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург. / Е. М. Главацкая [и др.], 2010. 552с.

[4] Екатеринбургские епархиальные ведомости (ЕЕВ). Екатеринбург, 1886–1917

[5] Шестаков И. В. Верхнекамские инородцы: Опыт обозрения мероприятий земств Соликамского, Чердынского и Глазовского в целях культурного подъема камских инородцев. Архангельск, 1912. 15с.

В работе использованы **методы** анализа и обобщения.

Структура работы соответствует логике поставленных задач и состоит из списка сокращений, введения, двух глав. В первой главе рассмотрено создание и функционирование методики преподавания в миссионерских школах Н.И. Ильминского, а также анализ основных принципов преподавания по системе Н.И. Ильминского; во второй главе рассматривается создание и функционирование православных школ на Урале, а также их актуальность в настоящее время. Также заключения, списка литературы и четырех приложений.

Глава 1. Школьное обучение в XIX столетии

1.1. Участие миссионеров в школьном обучении XIX столетия

Значительными темпами в XIX веке развивалось в Русской Православной Церкви миссионерская деятельность. Активная работа велась русскими миссионерами по обращению в православную веру малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока[6].

Население регулярно информировалось о деятельности миссионеров как внутри Российской Империи, так и за ее пределами. А содействовало распространению христианства между язычниками, созданное в 1865 году Миссионерское общество в Москве, которое в 1870году было переименовано в Православное Миссионерское общество, под покровительством императрицы Марии Александровны, в котором насчитывалось до 20 тысяч членов.

Во главе Православного Миссионерского общества стоял митр. Московский Иннокентий, а в местностях создавались епархиальные комитеты общества во главе с архиереями. Главной целью общества являлась помощь православным миссиям по обращению иноверцев в православие в пределах Российской империи[7].

Особая актуальность открытия Комитета Общества в Екатеринбурге была обусловлена тем, что на территории епархии проживало достаточное количество нехристианского населения. Согласно прозвучавшей при открытии Комитета статистике, в то время насчитывалось 88 829 мусульман, в том числе башкиры и татары, язычников – 13 166, иудеев – 250. Итого 102 234 человека, для обращения, которых в христианство необходимы были проповедники Христовой веры, умеющие говорить на понятном для них

[6] См.: Нечаева М. Ю. Православные общественные организации и гражданское общество в России на рубеже XIX-XX вв. // Известия УрГУ. 2014. № 3. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28163/1/qr_3_2014-09.pdf (дата обращения 15.03.2020).

[7] См.: В апреле 1901 года был учрежден «миссионерский фонд» // ГАСО: Ф. 6. Оп. 4. Д. 84. Л. 64.

языке[8]. И чтобы определить необходимую сумму для их содержания, необходимо было создать комитет, т. е. общество людей, желающих принять участие в деле обращения иноверцев в христианскую веру[9].

Для этого в 1886 году Екатеринбургский епархиальный комитет Миссионерского общества был открыт после личного обращения председателя Общества к правящему архиерею – еп. Екатеринбургскому и Ирбитскому Нафанаилу[10].

В мае 1886 года епископ Нафанаил через «Екатеринбургские епархиальные ведомости» обратился к своей пастве, состоящей как из православных, так и старообрядцев, к пожертвованиям на Общество, членами которого могли быть не только мужчины, но и женщины, вне зависимости от их социального статуса. Желая обращения всех инородцев к Христианской вере, было необходимо каждому христианину, по мере своего состояния, жертвовать на данное общество[11].

Основная цель общества состояла в том, чтобы помогать миссиям среди мусульман, инородцев, язычников, но не управлять ими. Местные комитеты организовали ежегодные отчетные собрания с участием епархиальных епископов[12]. Помощь большинства участников в деятельности компании заключалась в уплате членских взносов.

Уральские комитеты Миссионерского Общества создавали миссии, школы в приходах с инородческим населением, а также выстраивали часовни и церкви, содействовали поездкам епархиальных миссионеров в районы, где жили инородцы, организовывали школы и приюты для инородческих детей. (см. Приложение №1)

---

[8] См.: Отчет Екатеринбургского епархиального комитета Православного миссионерского общества за 1902 год //ЕЕВ. 1903 №12. Отд. оф. С. 311–315.

[9] См.: Отчет Екатеринбургского епархиального комитета Православного миссионерского общества за 1902 год //ЕЕВ. 1903. № 12. Отдел оф. С. 308

[10] См.: Там же: 1886. № 9-10. Отдел оф. С. 169-170.

[11] См.: Там же: Екатеринбургская неделя. 1892. 29 марта. № 13. Отдел оф. С. 304.

[12] См.: Нечаева М.Ю. Единение во имя Христа. Православные общественные организации Среднего Урала середины XIX - начала XX веков. Екатеринбург, 2008. С. 59.

Капитал комитетов состоял не только из членских взносов, но и из добровольных пожертвований, часть которых собиралась преимущественно в церквах, а остальные средства были получены в качестве годовых банковских начислений с капитала уральских комитетов МО.

Деятельность уральских комитетов МО была сосредоточена в самых отдаленных местах проживания языческого и мусульманского населения. Ежегодных отчислений было достаточно для содержания четырех школ в северных районах епархии, где пребывало население манси; приют для детей башкир при Каслинском заводе, а также для устраивания миссионерских поездок в мансийские жилища. Такие поездки были важны для понимания картины происходящего.

Из данных поездок можно сделать вывод о том, что крещеные манси были мало знакомы с христианской верой, но многие из них были согласны венчаться, чуть ли не все исповедовались и принимали причастие в ходе таких поездок. Если в школах для мансийцев обучалось около 75 детей, то в приюте для башкирских мальчиков в Каслях, где состав воспитанников был малочисленным и не постоянным[13].

Это обуславливалось тем, что отсутствовал кандидат на должность епархиального миссионера. Так, в 1904 году на нее был назначен священник П.Я. Цесаркин[14]. С целью распространения русской грамотности среди башкир Цесаркин через учителей башкирских школ и мулл объявлял башкирам об открытии приюта, о важности и необходимости знания русской грамоты и приглашал отдавать детей в приют.

Активное начало и плодотворность его усилий Екатеринбургский комитет МО оценил уже в конце года. Если в начале года был виден явный неуспех башкирского приюта среди башкир, а отсюда и отсутствие желающих в нем обучаться из-за отдаленности башкирских селений от Каслей, из-за

[13] См.: Павловский В. Вогулы: [Этногр. очерк]. Казань, 1907. С. 25.
[14] См.: Исторические данные Екатеринбургской епархии // ГАСО: Ф.6. Оп. 4. Д. 84. Л. 1 об. С. 2.

незнания жителей о приюте, то в конце 1904 – начале 1905 года в приюте находилось уже 19 башкирских мальчиков[15].

Четыре школы по обучению грамоте для мансийских детей, состоявшие на опеке Комитета МО располагались в северной части Верхотурского уезда, а именно: деревня Лачи, Митяева, Петрова и Лопаева.

В 1902 году в Лопаевской школе обучалось 24 человека, в том числе: в старшем отделении 1 мальчик и 2 девочки, в среднем 7 мальчиков, а в младшем отделении 10 мальчиков и 4 девочки. Учительницей данной школы была Лидия Павловна Раскатова, получившая образование в Слободской прогимназии и имевшая свидетельство учительницы[16]. Она была трудолюбивой, отчего учебно-воспитательное дело в школе было налажено очень хорошо.

Выпускники данной школы получали свидетельства об окончании полного курса церковно–приходской школы. Школа помещалась в часовне, где в 1902 году был сделан ремонт, и школьное помещение было отгорожено от пространства часовни стеклянной перегородкой. Несмотря на то, что часовня отапливалась, в классе было холодно, так как установленная перегородка мешала циркуляции воздуха[17]. Исходя из того, что в деревне Лопаевой заработки были постоянные и большие, среди населения процветала алкогольная зависимость. Подлинно Лопаевская школа считалась миссионерской, а учительница была нужным человеком для становления личности.

В Петровской школе в 1902 году обучалось 17 детей, в том числе 2 девочки. А учителем на протяжении десяти лет был Иван Гаврилович Пономарев, родившийся в семье священника и окончивший курс в Екатеринбургском Духовном Училище. В учебном процессе был выявлен существенный недостаток, который заключался в не достаточном развитии механизма чтения, трудности получения содержания информации детьми.

---

[15] См.: Упрочение церковных устоев // ЕЕВ. 1905. 11 октября. №6. Отдел не оф. С. 138.
[16] См.: Лавринов В., прот. Екатеринбургская епархия. События. Люди. Храмы. Екатеринбург, 2001. С. 31.
[17]См.: История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург / Е. М. Главацкая [и др.], 2010. С. 328.

Особенностью школы было ее строгое церковное направление. Преподаватель читал часы, акафисты, а ученики старались петь молитвы и тропари[18]. Старание учителя не пропало даром, и часовня при школе понемногу благоукрашалась иконами и богослужебной утварью за счет пожертвований, а школа в 1902 году обрела 9 новых парт, классную доску и шкаф.

В Лачинской школе преподавала дочь псаломщика Филонилла Рафаиловна Пономарева, окончившая курс учения в Екатеринбургском Епархиальном Училище. В школе училось 16 детей, в том числе 8 мальчиков. Закончивших курс и сдавших благополучно экзамены было 2 девочки и 1 мальчик[19]. Обучение в школе велось по программе церковно-приходских школ. Сама школа получила за счет средств Миссионерского общества собственное помещение, рассчитанное на 36 учащихся. Помещения школы активно использовались и для религиозно-просветительских целей: при школе имелась библиотека с количеством книг в размере 400 экземпляров, также проходили собеседования.

В Митяевской школе учительницею была Мария Павлова Морева,окончившая курс в Верхотурском 2-х классном министерском училище. В школе обучалось 8 детей: 4 мальчика и 4 девочки. Учебно-воспитательный процесс был хорошо организован. Учительница добросовестно относилась к своему делу, учила детей пению молитв. Учащиеся были успешны в чистописании, что было редкостью в миссионерских школах, потому что дети инородцев имеют слабое речевое развитие, обучаются тяжело и с трудом[20]. Школа была размещена в часовне, успешно отремонтированной на средства Миссионерского комитета: помещение получилось довольно просторным и теплым.

Во всех вышеописанных школах преподавание проходило по программе церковно-приходских школ, а также во всех школах учащимся преподавалось церковное пение.

---

[18] См.: Там же. С. 329.
[19] См.: См.: История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург / Е. М. Главацкая [и др.], 2010. С. 331.
[20] См.: Там же: С. 332.

1.2. Создание и функционирование методики преподавания в миссионерских школах Н.И. Ильминского

Одним из действенных средств распространения христианства было образование инородцев. Не смотря на то, что инородцы осознавали преимущества грамотности, обучение для них было трудным и не легким. «Отсутствие надлежащей организации образовательного процесса, отсутствие понимания русского языка, который не является для них родным, побуждало к зазубриванию содержания учебников, обучение на русском языке отнимало у учеников всякий интерес и внимание к образованию»[21].

Ребенку нужно было справляться с психологическим барьером между семейной жизнью и русской школой, желание учиться, в котором доминировала простая машинальность, было утрачено, однако эти школы сыграли свою роль в воспитании инородческих детей, основными результатами которых были подготовка духовенства и распространение грамотности среди неверующих.

Для большинства представителей православной духовной миссии во второй половине XIX века возникла несовершенная и неэффективная практика обращения в христианство и православного обучения в русской школе на языке, не являющимся родным для учащихся.

В этих условиях ученый, педагог, православный миссионер Николай Иванович Ильминский, родившийся в семье протоиерея, выработал новый подход к обучению инородцев. После окончания Богословской семинарии Пензе, Николай Иванович поступил в Казанскую духовную академию, где он отличался прекрасными способностями к изучению языков. После окончания обучения, он стал преподавателем Казанской духовной академии по классу естествознания и турецко – татарского языка.

[21] Нечаева М. Ю. Начальные школы при монастырях Восточного Урала // Известия УрГУ. 2004. №29. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23806/1/iurp-2004-29-13.pdf (дата обращения 15.03.2020).

Далее в 1851 году, вернувшись, он прекратил свою педагогическую и миссионерскую работу в научной поездке на Ближний Восток, откуда по возвращению он был назначен первым учителем арабского и турецкого языков.

В 1872 году он был назначен директором Казанской инородческой учительской семинарии и с тех пор посвятил себя просвещению инородцев в Российской Империи.

Система Николая Ивановича Ильминского была исторически обоснованным социально-педагогическим явлением.

С начала 1860-х годов его интересы были сосредоточены на практической образовательной и миссионерской деятельности. После отмены крепостного права в 1861-1863 годах последовала волна отчуждения инородцев, в том числе крещеных татар от православной веры, сопровождавшаяся массовыми петициями о возвращении в ислам.

Русских миссионеров, изучавших жизнь крещеных татар, интересовали в основном вопросы их духовной культуры и религии. Интерес к обиходной речи крещеных татар возрос только во второй половине XIX века в связи с исследовательской деятельностью Н.И. Ильминского и признанием его системы образования.

Он значительно продвинул миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви, сформировав свою педагогическую систему, оказал влияние на форму просвещения инородцев в России, и положил начало появлению национальной интеллигенции инородцев.

По поручениям Синода и Министерства народного образования Ильминский побывал в селах и деревнях, где проживали крещеные татары и изучил ситуацию на месте[22].

Наблюдая за их образом жизни и языком, Ильминский выдвинул гипотезу о том, что крещеные татары вовсе не были мусульманами, либо их

[22] См.: Казакова-Апкаримова Е.Ю. Церковно-приходская благотворительность на Среднем Урале во второй половине XIX – нач. XX в. СПб, 2008. С. 81.

так было мало в исламе, что он не постиг их образ жизни. Поэтому христианство не так резко нарушало привычный жизненный уклад, и им легко было с этим мириться.

В 1847 году Н. И. Ильминский и его коллеги переводили на татарский язык богослужебные книги и книги Священных Писаний, в которых Ильминский был переводчиком и редактором. Позже он оценил эти переводы как высококачественные с теологической и филологической точки зрения. Но они были совершенно бесполезны для миссионерской деятельности, поскольку они были изданы на языке татарской книги с большим количеством арабских и персидских заимствований. Бесполезно было то, что эти тексты свободно понимались только образованным мусульманским духовенством и татарскими учеными. Крещеные татары, которые не знали арабского алфавита, вообще не могли использовать сделанные переводы.

Поэтому данный опыт помог Н. И. Ильминскому разработать собственную систему перевода миссионерской деятельности.

Основная переводческая деятельность Ильминского началась в 1860-х годах[23]. Николай Иванович создал алфавит, который до сих пор используют крещеные татары. Он писал татарские слова на не обычном арабском языке, а использовал кириллицу, которая оказалась более подходящей для татарского языка с точки зрения фонетики.

В 1862 году Ильминский издал в Санкт-Петербурге букварь для крещеных татар на русском языке. А в 1864 году букварь был перепечатан с изменениями, содержавшими 4 буквы, которые отсутствовали в русском алфавите, после этого его книга была перепечатана 19 раз без изменений вплоть до 1917 года.

В 1875 году была создана комиссия при Братстве свт. Гурия Казанского, которая занималась финансируемой государством переводческой и

[23] См.: Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемое при Правительствующем Сенате. Издание официальное 1863-1917гг. // Электронная библиотека ГПИБ. 1863–2018. URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/22105 (Дата обращения 19.04.2020).

издательской деятельностью. Под руководством Ильминского выполнялись переводы более чем на 30 языков[24].

В татарских изданиях он сам был переводчиком вместе со свящ. Василием Тимофеевым. Ему удалось организовать очень хорошую подготовку переводов на языки, которых он сам не знал: правильность, и качество текстов подготовленных переводчиками были проверены во время подробного чтения и их перевода студентами Казанской учительской семинарии соответственных национальностей.

Ильминский рассмотрел основные принципы перевода:

1) Точность, неукоснительное сходство с греческим оригиналом, поэтому иногда в переводах наблюдается отклонение от славянского текста.

2) Перевод на простейший, доступный людям язык.

Ильминский взял на себя ответственность за перевод текстов Священного Писания, сверяя его с греческими и славянскими текстами. Николай Иванович придавал особое значение переводу книги Псалтирь, которую он сам знал наизусть. Над Псалтирью на татарском языке он работал до конца своей жизни, получив напечатанный текст всего за несколько дней до смерти. Перевод Псалтири оказался настолько успешным, что многие псалмы стали кряшенскими народными песнями.

К 1869 году переводы уже достигли таких масштабов, что крещеные татары имели возможность услышать на своем родном языке православное Богослужение.

В 1864 году Николай Иванович открыл школу для детей крещеных татар на квартире своего молодого сотрудника по фамилии Тимофеев, который не был образованным человеком, но был способен к миссионерской работе. Постепенно школа превратилась в развитое учебное заведение с системой классов и общежитий.

[24] См.: Евдокимов. Е. Благотворительные учреждения Российской Империи. Т. 2. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). 2020. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_1633294/viewer/?page=223 (Дата обращения 19.04.2020).

Девочки также посещали школу. Её особенность и превосходство по сравнению с ранее существовавшими инородческими школами заключалась в системе образования, согласно которой преподавание проводилось на родном для учащихся языке, обучение в духе русского православия и русской культуры.

Николай Иванович считал, что школа, прежде всего, должна быть миссионерским, христианско-просветительским учреждением, а не просто местом обучения грамоте и цифрам.

В 1872 году Ильминский получил от министра народного просвещения Д.А. Толстого разрешение на открытие в Казани Инородческой учительской семинарии и назначение себя ее директором. В октябре этого года Семинария была открыта, Ильминский оставался ее директором до своей смерти в 1891 году. С тех пор система Ильминского распространилась в земских школах, а после 1884 года и в церковно-приходских.

Николай Иванович сделал из Казанской инородческой учительской семинарии крупный центр для подготовки кадров национальной интеллигенции и духовенства народов Поволжья и Урала, в то время как образование и обучение были строго православными, большинство выпускников мужского пола через 10-15 лет были рукоположены в священники. Ильминский считал, чтобы учителя и священники в инородческих селениях были национальными кадрами, они должны получить соответствующее образование и являться приверженцами православной церкви. В связи с этим возникла проблема открытия специальных учебных заведений – как общеобразовательных, так и профессиональных.

Как бы мы сегодня не относились к Николаю Ивановичу Ильминскому, надо отдать ему должное. Его система меняла методы христианизации народов России и требует более объективной оценки его работы. К тому же он создал педагогические методики в области обучения русскому языку, перевода учебной и учебно-методической литературы на «инородческие» языки.

Подобный вклад сделал и Иаков Васильевич Шестаков, который занимался переводческой деятельностью и вел активную просветительскую и миссионерскую деятельность. Он вошел в историю как один из организаторов народного просвещения. И. В. Шестаков был не только священником, но и миссионером, сельским учителем краеведом, писателем, книгоиздателем, общественным деятелем.

В 1905 году он учредил книгоиздательство «Кама», в котором выпускались книги духовного и светского содержания. Это было единственным издательством в России, занимавшееся публикацией книг на коми-пермяцком языке. Он впервые перевел русскую азбуку на коми-пермяцкий язык, литургию Иоанна Златоуста и Закон Божий. Благодаря Якову Васильевичу в Коми – пермяцком округе активно развивалось образование, книгоиздательская деятельность.

Он организовывал учительские курсы для подготовки коми-пермяцких преподавателей. Он переводил книги на коми-пермяцкий язык, писал работы по истории края, писал статьи в газеты и журналы. Издаваемые И. В. Шестаковым брошюры, однолистные, двулистные листовки религиозного и санитарно-гигиенического содержания знали все в Пермском крае. Он был единственным грамотным человеком в селе и нес с собой грамоту, культуру, просвещение.

Яков Васильевич Шестаков писал: «в чердынско-пермяцком крае на 125,000 пермских инородцев Чердынского и Соликамского уездов учителей из самих инородцев наберется не более 5 человек русских учителей, а знающих родной язык учащихся всего 2-3 человека. В остальных школах преподают русские учителя, незнакомые с пермяцким языком. Батюшки не считают свое дело миссионерским, мало обращают внимания на юные души и не закладывают нравственные устои»[25].

[25] Шестаков И. В. Верхнекамские инородцы: Опыт обозрения мероприятий земств Соликамского, Чердынского и Глазовского в целях культурного подъема камских инородцев. Архангельск, 1912. С. 5.

Хотя уже в 1909 году на съезде городских учителей в городе Санкт – Петербург было принято постановление об обучении инородцев на родном для них языке.

Было издано много книг по всем отраслям знания на языке инородцев, но лишь одно пермское губернское земство осознало необходимость перевода книг на пермяцкий язык, выделив деньги инородческим учителям Чердынского края.

А оренбургский учебный округ выделил средства на издание букваря и книг для чтения чердынских инородцев, но, к сожалению, ничего не сделано в этом направлении уездными земствами – Соликамским, Чердынским и Глазовским.

Пермский епархиальный училищный совет не раз отпускал средства на книги на языке соликамских инородцев. В инородческих церковных школах Соликамского уезда были введены учебник Закона Божия и книга для чтения на пермяцком языке, с приложением о пользе преподавания Закона Божия на языке инородцев[26].

Также вышли из печати Закон Божий священника И. Шестакова и книга для чтения на чердынском наречии К. М. Мошегова и П. В. Щапова. С точки зрения качества образования земские школы довольно сильно отличались друг от друга: разные уровни финансирования земств в разных регионах даже одной и той же губернии влияли и на уровень грамотности.

Однако именно эта система земских школ начала XX века стала рассматриваться государством как основа для создания всеобщего образования во всероссийском масштабе.

Можно сделать вывод о том, что преподавание Закона Божия на родном языке инородцев – одно из мощных средств для религиозно-нравственного воздействия на инородцев.

[26] См.: Тихомиров Д. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода. Днепр, 1887. С. 24.

Изучив методики преподавания в школах Верхотурского уезда, состоявшие на опеке Комитета МО и в школах Соликамского, Чердынского и Глазовского земств можно сделать вывод о том, что благодаря использованию переводческой деятельности и преподаванию на родном языке инородцев стала формироваться национальная интеллигенция. Оказывалось позитивное влияние в развитии народов Сибири и Урала, что содействовало росту грамотности населения, приобщения иноверцев к православной культуре, и соответственно подъёму культуры народов России в целом.

1.3. Анализ основных принципов преподавания по системе Н.И. Ильминского

Николай Иванович Ильминский был видной фигурой в образовании XIX века, определяющей педагогической заслугой которого является разработанная им система образования инородцев, широко используемая в регионах с многонациональным составом. Данная система содержала начальное обучение на родном языке с последующим введением русского языка, основные принципы которой заключались в следующем:

1. обучение должно проводиться на родных языках, используя для этого учебные пособия – буквари, книги для чтения, учебники, Закон Божий – на родных языках с переводом на русский;

2. изучение русского языка как одного из основных предметов родного языка, с использованием высококачественных учебников для каждой нации в отдельности, для того чтобы к окончанию четырехлетнего начального образования учащиеся изучали русский язык в таком объеме, чтобы они дальше смогли учиться на русском языке;

3. По словам Ильминского, обучение в начальных школах для девочек имеет большое значение для миссионерской деятельности, а также он поддерживал женщин-учителей, несмотря на российские законы, он считал, что возможно совместно обучать юношей и девушек в средних и высших

учебных заведениях (раздельные классы у Ильминского существовали только в официальных отчетах).

4. высокие требования к учителям, с позиции Ильминского, обучать детей могут только учителя той же национальности или свободно владеющие языком учеников, но также учитель должен иметь качественное педагогическое образование и быть по – настоящему православным[27].

Ильминский действительно верил, что школа должна обращать внимание, прежде всего на утверждение религиозных и нравственных взглядов учащихся и только потом, после выполнения этой первой и самой важной задачи, она пытается донести полезные знания.

Инородческие языки должны были использоваться даже во время православного богослужения. Он уделил пристальное внимание вопросу о единстве народного образования и религиозного воспитания и полагал, что, предоставляя инородцам светские знания, необходимо укреплять их в вере, приобщать учащихся к христианству, для того чтобы получить хорошего специалиста, необходимо для начала стать хорошим человеком т.е. нравственным, честным, добрым и религиозным.

Православное просвещение народов было предметом многих работ Н. И. Ильминского, а вся его жизнь была наполнена миссионерской деятельностью среди инородцев. Так, он вел активную переписку с обер-прокурором Священного Синода К.П. Победоносцевым, в которой изложены основные принципы просвещения инородцев. Согласно этим принципам необходимо:

1. привить христианство в языковой и культурной среде народов;
2. рукоположить духовенство из числа инородцев;
3. перевести богослужебные книги на национальные языки;
4. возражать против дискриминации мусульман;
5. создать подготовку учителей для миссионерской работы[28].

[27] См.: Чехов Н. Народное образование в России с 60-х гг. XIX в. М, 1912. С. 101.
[28]См.: Щербакова Е.В. Деятельность Н.И. Ильминского по организации учительских семинарий // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск, 2013. С. 9.

Данная подготовка учителей начала проходить в инородческой учительской семинарии в Казани, организованной Николаем Ивановичем.

Николай Иванович Ильминский превратил Казанскую инородческую учительскую семинарию в крупный учебный центр для подготовки кадров национальной интеллигенции и духовенства народов Поволжья и Урала. Данный центр подготовил более 1500 учителей для иноверческих школ[29].

Николай Иванович Ильминский видел в этой семинарии центр, в котором готовят человека интеллигентного, который любит детей и умеет с ними работать, который готов к самообразованию, преданного своему преподавательскому делу, для служения народностям, не говорящим на русском языке. Следовательно, чтобы послужить на благо своей родины.

Таким образом, в конце XIX века количество семинарий увеличилось, а в начале XX века такая количественная динамика наблюдалась по всей стране и число учащихся прибавлялось.

Выводы

Значительными темпами в XIX веке развивалась в Русской Православной Церкви миссионерская деятельность по обращению в православную веру инородцев. Распространению христианства среди инородцев способствовало Миссионерское Общество, созданное в 1865 году, главной целью которого была помощь православным миссиям к обращению иноверцев в православие на территории Российской империи.

На отдаленных территориях были созданы комитеты, например в Екатеринбурге в 1870 году, которые преследовали следующие цели:

[29]См.: Щербакова Е.В. Деятельность Н.И. Ильминского по организации учительских семинарий // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск, 2013. С. 11.

1. помощь миссиям, в среде мусульман, инородцев, язычников, но не управление ими.

2. организация приютов в приходах с инородческим населением.

3. Строительство часовен и церкви.

4. Подготовка поездок епархиальных миссионеров в районы, где обитали инородцы.

5. Создание школ для инородческих детей.

Занятия в школах для иноверцев проходили по программе церковно-приходских школ, а также во всех школах ученикам преподавали церковное пение. Тем не менее, эти школы сыграли свою роль в образовании детей инородцев, основными результатами которых были - подготовка духовенства и распространение грамотности среди иноверцев.

По мнению Ильминского школа, прежде всего, должна быть миссионерским, христианско-просветительским учреждением, а не просто место, где учатся читать и писать, а также брать на себя некоторые семейные функции, поскольку иноверческая семья не может дать христианского воспитания.

Поэтому система Ильминского противопоставляла традиционное семейное воспитание христианскому воспитанию в школе. Один из членов семьи, получив христианское воспитание, мог стать домашним миссионером. Хороший психолог и талантливый педагог, Николай Иванович понимал, что в отличие от взрослых молодое поколение, которое еще не сформировало устойчивое религиозное восприятие мира, легко принимает миссионерское внушение, впитывая новые идеи, предложенные учителем-миссионером.

Понимая, что религия является для иноверческих народов, живущих в патриархальном, не светском обществе, основой мировоззрения, Ильминский менее всего полагался на образование, чем на воспитание ребенка, формируя у него глубоко религиозное православное мировоззрение.

Таким образом, в деятельности Н. И. Ильминского накапливался весь предыдущий миссионерский и просветительский опыт Русской Православной

Церкви и православной педагогики. Главное, что обеспечило столь значительный успех его деятельности и наибольшую популярность его самого – его истинно христианская, терпеливая любовь к неграмотным, лишенным просвещения народам.

Глава 2. Православные школы на Урале

2.1. Создание и функционирование православных школ на Урале

Опираясь на мнение Н. И.Ильминского о том, что школа должна быть христианско-просветительским учреждением становится совершенно очевидно, что и государство, и Церковь заинтересованы в том, чтобы дети воспитывались порядочными, нравственными, ответственными людьми, уважали культурные особенности русских народов и религий.

Достижение такого результата возможно только в том случае если они обращаются к традиционным духовным ценностям, устраняя не только религиозную безграмотность, но и светскую в том числе.

Несмотря на успешное создание системы образования в Российской империи, сама эта система оставалась ограниченной из-за недостаточного охвата населения.

Согласно переписи населения 1897 года, только 22,4% были грамотными среди людей старше 8 лет на Урале. Около 68,5% детей школьного возраста были неграмотными. И хотя в последующие 20 лет число грамотных увеличивалось, их было намного меньше, чем в большинстве европейских стран[30].

Также было немного школ для нерусского населения, которые жили компактно в отдельных районах края.

Особое значение для развития образования на Урале имели благотворительные православные организации, которые изначально создавались как миссионерские, просветительские, постепенно перешедшиек решению социальных вопросов.

[30] См.: Ященко Р.В. Развитие церковно-приходских школ России (вторая половина XIX-начало XX века). Волгоград, 2005. С. 141.

В этот период благотворительные организации особое внимание уделяли улучшению образования на Урале[31].

В связи с 200-летием со дня обретения мощей св. прав. Симеона Верхотурского еп. Владимиром было предложено построить церковь – школу во имя св. прав. Симеона Верхотурского[32].

Постройка школы планировалось в новом районе, в котором еще не было ни одной приходской церкви. Район был заселен во многом старообрядцами, а также в нем проживало достаточно много бедных людей.

Целью постройки школы было удовлетворение религиозно-просветительских нужд и потребностей беднейшего городского населения. В школе должны были обучаться, как мальчики, так и девочки.

Из свода постановлений Екатеринбургской Городской Думы за 1897 год известно, что 4 июня 1897 года было принято решение о бесплатной передаче земли в юго-восточной части города братству св. прав. Симеона Верхотурского для строительства церкви-школы[33].

27 июня 1901 года церковь-школа во имя св. прав. Симеона Верхотурского была заложена еп. Екатеринбургским и Ирбитским Иринеем[34].

В 1906 году была построена каменная однопрестольная церковь, при которой были построены два школьных помещения на 140 человек[35].

В северном помещении школы стала располагаться Симеоновская церковно-приходская школа, которая долгое время не имела своего помещения. (см. Приложение 2).

В церковь-школу был назначен священник, который кроме богослужебных обязанностей также выполнял функцию учителя и руководителя школы.

---

[31] См.: Мавлютова Г. Ш. Миссионерская деятельность русской православной церкви в Северо-Западной Сибири в XIX-начале XX века. Тюмень, 1999. С. 23.

[32] См.: Отношение председателя Православного Миссионерского общества к Преосвященнейшему Нафанаилу, Епископу Екатеринбургскому и Ирбитскому // ЕЕВ. 1886. № 9-10. Отдел оф. С. 169-170.

[33] См.: Отчет Екатеринбургского епархиального комитета Православного миссионерского общества за 1902 год // ЕЕВ. 1903. № 12. Отдел оф. С. 311–315

[34] См.: Из епархиальной жизни // ЕЕВ. 1903. №1-2. Отдел неоф. С.32.

[35] См.: ЕЕВ. Екатеринбургская неделя. 1892. 29 марта. № 13. Отдел оф. С. 304.

Уже в 1907 году Свято-Симеоновская церковь-школа насчитывала у себя порядка 100 учеников, ряд учеников были из семей старообрядцев, которые жили неподалеку[36].

Помимо изучения школьных предметов, в здании школы проходили миссионерские беседы, а также различные внебогослужебные собеседования на богословские и духовно-нравственные темы.

Таким образом, школа была не только педагогическим центром, но также и миссионерско-просветительским.

Высший надзор за церковной школой епархии был за еп. Екатеринбугским и Ирбитским.

Контроль над школой совершался либо непосредственно через личное посещение епископом школы, либо же через подведомственный ему Епархиальный Училищный Совет.

В отчете о надзоре за церковными школами Симеоновская церковь-школа относилась к одноклассным школам. В одноклассных школах изучали закон Божий, церковное пение, чтение книг церковной и гражданской печати, письмо и арифметику.

Учащиеся школы составляли хор, который также участвовал в религиозно-нравственных чтениях, проходивших в Симеоновском храме. Чтения заканчивались небольшими духовными концертами, в которых и участвовал хор учащихся школы.

В 1913 году Симеоновская школа была отмечена наградой за старательное отношение к школьному делу. И в 1914 году Симеоновская церковь-школа вновь была отмечена наградой за лучшее преподавание в области Закона Божия, за успешные результаты учащихся школы[37]. Следует сказать, что Закон Божий был основным предметом в церковно-приходских школах, вокруг которого группировались остальные предметы. Преподавание возлагалось на лиц священного сана.

---

[36] См.: Из епархиальной жизни // ЕЕВ. 1903. №1-2. Отдел неоф. С.32

[37] См.: Указы и распоряжения Святейшего Синода// ЕЕВ.1913. 20 мая. №2. Отдел оф. С.11-14.

В 1917 году Симеоновская церковь-школа еще полноценно функционировала. По окончании 1917 года церковная школа была окончательно аннулирована Постановлением Совета народных комиссаров от 24 декабря 1917 года «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению». С 1918 года в источниках встречается только Симеоновская церковь или храм[38].

Несмотря на то, что «Декрет о Единой трудовой школе», отменявший все действующие раньше типы учебных заведений, был издан ещё в октябре 1918 года, по-настоящему единообразного преподавания не было[39].

Только после окончания сумбурной внутренней борьбы партии и эпохи различных экспериментов, СССР стал формировать единый образовательный стандарт. Основным институтом начального и среднего образования стала семилетняя школа. Школа понималась не только как образовательное учреждение, но и как инструмент идейной обработки молодёжи.

Школа должна была быть не только преподавателем, но и идеологом, воспитывать любовь к труду и трудовой дисциплине, о религиозной стороне образования речи не велось. Разработанная тогда система с незначительными поправками сохранилась до конца 1980-х[40].

В ноябре 2010 года вступил в силу Федеральный Закон «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

В связи с принятием данного закона, Екатеринбургская епархия в 2012году обратилась в Администрацию города Екатеринбурга с просьбой передать право собственности на здание по ул. Тверитина 20, где находился

[38] См.: Известия Екатеринбургской Церкви // ЕЕВ. 1917. 10 января. № 19. Отдел оф. С. 8.
[39]См.: Римский С.В. Российская церковь в эпоху великих реформ. М, 1999. С. 93.
[40]См.: Сенников Е. Как школа стала школой: история создания единых стандартов образования. От цифирных и земских школ до советских экспериментов и современного ФГОС // МЕЛ. ФМ. 2020. URL: https://mel.fm/istoriya_obrazovaniya/7596208-school_standart (дата обращения 15.03.2020).

музыкальный колледж, и до революции 1917года, вплоть до его закрытия в 1929 году, Симеоновская церковь-школа[41].

В ноябре 2012 года Администрация города Екатеринбурга отдала здание Храма в собственность Екатеринбургской епархии. Было положено начало реставрационных работ всего здания, которое было практически разрушено.

В феврале 2014 года по благословению митр. Екатеринбургского и Верхотурского Кирилла была открыта с 1 сентября 2014 года в здании по ул. Тверитина 20, общеобразовательная епархиальная школа – Свято - Симеоновская гимназия, которая начала реализовывать образовательную деятельность в рамках общих комплексных программ начального и среднего образования с обучением предметам православной культуры, по завершении которой выдается аттестат государственного образца. (см. Приложение 3).

Православная школа представляет собой общеобразовательное учебное заведение, которое зарегестрировано в отделе образования Администрации города Екатеринбурга как частное общеобразовательное учреждение.

В православной школе создана исключительная система непрерывного обучения[42]. Методологическую основу духовно-нравственного воспитания учеников составляют традиции православной культуры и педагогики. В настоящее время в школе обучаются порядка 100 человек, с наполняемостью класса 8-12 человек.

Во всех классах, кроме обязательных предметов общеобразовательного курса, дети обучаются предметам православного компонента, а именно: славянской азбуке, древнерусской литературе, основам православной культуры, основам православной этики. Дополнительными предметами являются: английский язык с начальной школы, информатика, мировая художественная культура, экономика.

[41]См.: Норкин Н.С. Свято–Симеоновская церковь школа г. Еатеринбурга (1901-1917гг.). // Инфоурок.ru. 2020. URL: https://infourok.ru/svyatosimeonovskaya-cerkov-shkola-g-ekaterinburga-gg-3253872.html (дата обращения 15.03.2020).

[42]См.: Синицына Н.В. Православные гимназии и школы для детей // Молитва-инфо. Ру. 2020. URL: http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/pravoslavnye-detskie-shkoly.html. (Дата обращения 01.04.2020).

Для учеников 1-5 классов устроена система полного дня, для 6-11 классов – консультирование и дополнительные занятия.

В школе хорошее трехразовое питание, есть медицинский кабинет, который оснащен современным оборудованием.

В школе созданы все условия, которые необходимы для полноценного развития ребенка.

Различные кружки и секции, в которых есть наличие кукольного театра, театральной мастерской, выразительного чтения «ступени мастерства», бисероплетения, народного танца, изобразительного искусства и развития творческого воображения.

В школе обучают православные опытные учителя первой и высшей категорий, которые имеют большой опыт работы. Вместе они образуют сплоченный педагогический коллектив единомышленников.

Второе негосударственное частное общеобразовательное учреждение, именуемое как гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» образовалось 02 сентября 2002 года, когда Братия екатеринбургского мужского монастыря во имя Всемилостивого Спаса, что на Елизавете, с помощью благодетелей завершила строительство рядом с монастырем здания, для размещения православной общеобразовательной гимназии. (см. Приложение 4).

В нем также разместились монастырская детская воскресная школа, действующие при обители катехизаторские курсы для взрослых, а также Екатеринбургский филиал Московского Свято-Тихоновского богословского института.

В этом учебном заведении кроме общеобразовательных дисциплин изучаются такие предметы как основы православной культуры, основы православной веры, история православия, но преподаватели гимназии не ставят своей целью воспитать из детей непременно священнослужителей.

Образование светское, с уклоном на религию, философию, историю.

Православная гимназия является некоммерческим частным учебным заведением, существующим на основе добровольных учредительных и благотворительных взносов.

Гимназия реализует основные образовательные стандарты. Также осуществляется углубленное изучение предметов гуманитарного профиля.

Методологическую основу духовно-нравственного воспитания учеников составляют традиции православной культуры и педагогики. В данное время в школе обучаются порядка 114 детей, наполняемостью класса около 10-14 детей.

Во всех классах, кроме обязательных предметов общеобразовательного курса, дети обучаются предметам православного компонента, а именно: славянской азбуке, древнерусской литературе, основам православной культуры, основам православной этики. Также имеются курсы внеурочной деятельности, а именно:

1. Спортивно-оздоровительные (спортивные игры, ОБЖ).

2. Духовно-нравственные и социальные (проектная деятельность).

3. Общеинтеллектуальные (география, биология, информатика, дополнительные английский, математика).

4. Общекультурные (экскурсии).

Третье учреждение под названием средняя общеобразовательная православная школа «во имя святого страстотерпца царевича Алексия», находящееся в Юго-Западном микрорайоне города Екатеринбурга. Это учебное заведение было образовано в 1992 году в ряду других почти двух десятков частных учебных заведений, созданных в Екатеринбурге на этапе перестройки.

В 2001 году в школе состоялся первый выпуск 11-го класса. Восемь из девяти выпускников поступили в ВУЗы и один – в медицинский колледж. Сегодня в школе обучается 76 детей, образованием и воспитанием которых занимаются 25 учителей и еще 9 сотрудников школы.

В каждом классе занимается до 10 ребят, по Уставу школы их не может быть больше 12 человек в классе.

Средняя общеобразовательная православная школа «во имя святого страстотерпца царевича Алексия» при приходе св. преп. Серафима Саровского осуществляет образовательную деятельность в рамках общих комплексных программ начального и среднего образования с обучением предметам православной культуры, по завершении которой выдается аттестат государственного образца.

С 1 января 2001 г. православная школа и Екатеринбургская епархия заключили договор о сотрудничестве, и Епархия вошла в состав учредителей образовательного учреждения.

Духовенство Вознесенского архиерейского подворья ведет в школе факультатив по истории христианской культуры, а также отдельные занятия по разным предметам, если тематика занятий касается Библии, истории христианства, православной культуры. Батюшки также проводят лекции для педагогов и родителей.

Для того чтобы в ней обучаться необходима рекомендация приходского священника. Нужна и определенная степень подготовленности к повышенной учебной нагрузке. Зачисление в школу проводится по результатам собеседования.

Также в Свято-Алексеевской школе имеются все нужные условия для гармоничного разностороннего развития ребенка, также есть штатный логопед, имеется медицинский кабинет, который оснащен современным оборудованием.

За 18 лет своего существования коллектив школы пытался использовать в своей практике различные методики, брать на вооружение самые современные педагогические теории.

Но с православной педагогикой, утвержденной веками, ни одно современное течение в педагогической науке конкурировать не может.

2.2. Актуальность православных школ в настоящее время

По мнению экспертов, нынешний год не является легким для населения страны. Экономический кризис, усугубляющий многие проблемы, еще раз показал исключительную важность духовно-нравственного доминирования в жизни большинства людей.

Вера, патриотизм, жертвенность, трудолюбие, честность, благородство, порядочность продолжают сплачивать нашу огромную страну.

Образование может принести пользу только в том случае, если оно основано на вере и добродетели. По мнению св. прав. Иоанна Кронштадтского: «в образовании чрезвычайно вредно развивать только разум и ум, и оставлять без внимания сердце,– сердцу следует уделять больше всего внимания.

Этот источник жизни должен быть очищен, необходимо зажечь в нем чистое пламя жизни, так, чтобы оно горело и не угасало и направляло все мысли, желания и стремления человека всю его жизнь»[43].

Будущее России во многом зависит от нашей способности передавать эти знания и опыт от предыдущих поколений молодежи. Потому вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения являются важнейшими приоритетами для нашей страны.

Потребность в образовании основной части нашего общества, граждан России, для обучения своих детей православной культуре и православному воспитанию – оказывается, не удовлетворена.

Основная задача Русской Православной Церкви заключается в просвещении светом Христианской веры нашего народа. Сегодня деятельность Церкви по катехизису, т.е. по осуществлению духовно-просветительской работы с целью приобщения к нормам христианской жизни обращающихся к Церкви и вошедших в нее людей, является в XXI веке, наряду

[43] Святые отцы об образовании и воспитании // Храм-Ольги.ru. 2020. URL: http://hram-olgi.ru/svyatye-ottsy-ob-obrazovanii-i-vospitanii/ (Дата обращения: 01.04.2020).

с миссионерской, социальной, благотворительной деятельностью, самой важной областью церковного служения.

Прежде всего, катехизис, понимается как избавление от религиозной неграмотности.

В стране у нас всего 113 православных средних общеобразовательных заведений. Ограниченные материальные ресурсы препятствуют открытию новых гимназий, лицеев, школ.

Во многих епархиях из-за сложной финансовой ситуации, связанной с высокой арендной платой за помещения, непомерными счетами за коммунальные услуги, православные общеобразовательные заведения подвергаются трудностям и не могут в полной мере осуществлять образовательный процесс.

На основании опыта прошлых лет в современном православном образовании в работе православных школ можно использовать нижеследующее:

1. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в православном образовании. В данном случае речь идет о разработке серии новых учебников по Закону Божию для всех классов православных начальных, основных и полных средних общеобразовательных школ.

2. Государственная помощь в содействии обеспечением православных учебных заведений необходимыми помещениями, то есть передачи земельных участков в безвозмездное пользование.

3. Организация отдела религиозного образования и катехизации города Екатеринбурга. Образование такой структуры, поможет в дальнейшем укреплению отношений между Церковью и Департаментом образования города Екатеринбурга, а также наиболее эффективно разрешать насущные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а руководство – обеспечит формирование единого подхода церкви к образованию в городе Екатеринбурге.

4. Создание епархиальной комиссии, участвующей в подготовке школ, в выборе педагогов и их подготовке с участием специалистов епархии, курирование организаций курсов для педагогов.

Частные и государственные школы предлагают углубленное изучение каждого предмета, различные методы обучения, индивидуальный подход к детям, внеклассные группы и многое другое. Несмотря на небольшое количество православных школ в городе Екатеринбурге родители, всегда сталкиваются с вопросом: какую школу выбрать для своих детей?

Маловероятно, что на этот вопрос можно ответить однозначно, поскольку все дети разные, и для всех не существует универсальной школы. Поэтому родители все равно будут решать, в какую именно школу, православную или обычную, лучше отправить своего ребенка.

Ребенок должен видеть соответствие сказанного в школе и своей семье. Если родители ведут себя как атеисты или прививают своему чаду своеволие, православная школа вряд ли поможет, она в данном случае только нанесет вред. Для православных семей, где верующие родители православные школы есть настоящая необходимость, как кораблю ночью – маяк.

Современный информационный век предлагает ребенку колоссальные просторы в интернете, СМИ, которые чаще оказываются негативными и рассеивают внимание, что в итоге приводит к греху. Православная гимназия воспитывает в ребенке трезвый, критический взгляд на информационный поток для сортирования и отбрасывания в сторону всего лишнего, чтобы оставлять все необходимое.

Для дальнейшего понимания рассмотрим отличия православной гимназии от обычной школы:

1. На уроках дети знакомятся с основами христианства, историей и культурой православия. Педагоги отмечают положительное влияние православных школ на учеников. Такие религиозные заведения предлагают увлекательное и понятное преподавание, которое не вызывает скуки.

Программа создана с учетом возрастной категории и разрабатывает разнообразные нюансы педагогической работы.

2. В православных гимназиях существует условное деление на классы. Количество зависит от методики преподавания, настоятелей и предписанных программ.

3. Каждая православная гимназия имеет индивидуальные распорядки дня и расписания. Занятия для мальчиков и девочек, девочки обязательно носят платки и длинные юбки, учатся в начальных классах раздельно.

4. Каждый учебный час начинается и заканчивается молитвенными песнопениями. Старшие дети отправляются вместе с родителями и послушниками на специальную службу. В окружении православных людей крепнет индивидуальная вера в Господа.

5. Уроки для учащихся строятся по принципу диалога. Каждый ученик имеет право высказать своё мнение, которое внимательно выслушивается воцерковленным педагогом. В этих беседах дети получают ответы на задаваемые вопросы, обретают благоприятный опыт общения с людьми, а также учатся находить решения на поставленные задачи. В диалогах ученик повышает качество своей речи и воспитывается внимательно слушать говорящего.

6. Религиозный материал излагается простым и понятным языком, дети имеют право делать самостоятельные выводы. В православных гимназиях проводят интеллектуальные турниры, где дети укрепляют собственные знания религиозного предмета.

Главной целью религиозных образовательных учреждений является духовное просвещение молодого поколения, а наряду с этим и общеобразовательные знания для дальнейшей учебы в ВУЗах.

Положительные моменты православной школы:

1. В православные учреждения не приходят дети из светских семей, потому что может возникнуть непонимание между мировоззрениями

преподавателей и родителей. Часто религиозные классы оказываются мало укомплектованы, что дает больший простор для индивидуальных занятий.

2. Дети, учащиеся здесь, занимаются в разнообразных секциях, но для них нет возможности здесь жить. Ученики ясно осознают, что поддержание дисциплины и своевременное посещение дает им самим ощущение благоприятной обстановки. Когда нарушения происходят, детям спокойно объясняют, в чем их ошибка. Часто младшие слышат наставления от старших, что производит большой психологический эффект, потому что первые не желают упасть в глазах вторых.

3. Качество обучения стоит на высоких позициях, что подтверждается успехами гимназистов, участвующих в общеобразовательных олимпиадах. Оценки ставятся честно, по настоящему уровню знаний.

4. Выпускные классы показывают высокий бал при сдаче ЕГЭ. Однако тесты не ставятся во главу угла, в православных гимназиях стремятся дать необходимые знания. Большой процент выпускников поступает в мирские вузы.

5. В подобных школах существует лимит наполняемости классов, поэтому попасть сюда достаточно сложно. Места есть, но их очень мало, к тому же предъявляются повышенные требования к обучаемости[44].

Так что в православной гимназии ребенок находится в правильной системе координат – в мире христианских ценностей и правильно построенных ориентиров. В его жизни появляются правильные ориентиры, если до этого они не были созданы.

В православной школе дети учатся и ответственно относятся к обучению. Их стимулируют расположенные к ним педагоги, соответствующая атмосфера, находящаяся в православной школе.

Важно установить православный тон, окрасить существование ребенка и умение жить по церковному календарю – соблюдать пост, присутствовать

[44]См.: Семенова Ю. Школа православная и обычная // Православие Ру. 2020. URL: https://pravoslavie.ru/55951.html. (Дата обращения 01.04.2020).

на праздничных богослужениях в будни. Все это возможно только в православном учебном заведении, в обычной школе – это связано с большими трудностями.

Конечно, если ребенку нужны глубокие знания некоторых предметов, то их можно получить в специализированном учебном заведении. Хотя, если есть такая возможность, в старших классах для подготовки к поступлению в университет всегда можно прибегнуть к услугам репетиторов.

Гораздо важнее дать ребенку базовые знания и в тоже время задать ему правильные ориентиры, привить элементарные представления о том, что хорошо, а что плохо, что нужно искать в жизни, и чего лучше избегать, как огня.

Для этого важно, чтобы он учился в среде, подходящей для этих целей. И действительно хотелось бы, чтобы дети за годы учебы осознали церковную жизнь и по-настоящему ее полюбили, а для этого у них есть и дополнительная возможность – мальчики помогают в алтаре, а девочки поют на клиросе.

Для понимания общей картины востребованности и актуальности православных школ был проведен устный опрос среди разновозрастных прихожан храма в честь св. вмч. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии города Ирбита Алапаевской и Ирбитской епархии, где были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что есть православные школы?

2. Хотели бы вы учить своих детей в православной школе?

3. Хотели бы вы сами учиться в такой школе? Вечерней или Воскресной к примеру.

4. Смогли бы вы посещать православную школу для взрослых?

5. Востребована (актуальна) православная школа в наше время в нашем городе?

В нем приняли участие 50 человек разной возрастной категории. При анализе ответов устного опроса выяснилось следующее:

1. 15 – 20 лет: 50% из них знают про школы, но при этом сами не хотели бы учиться. Хотя считают, что православная школа необходима в г. Ирбите.

2. 20-30 лет: 70% знают про школы, хотели бы учить своих детей и видят потребность (актуальность) в таких школах.

3. 30-50 лет: 100% знают про школы, хотели бы учить своих детей и сами учиться, видят необходимость в школах.

4. 50-70 лет: 30% знают про школы, 70% учили бы детей и внуков, при этом сами не изъявили желание учиться, а только посещать вечернюю (воскресную) школу и 100% видят потребность в школах.

Таким образом, при анализе ответов устного опроса выяснилась заинтересованность в православных общеобразовательных школах в городе Ирбите.

Но где бы, в силу нашего выбора, не учились наши дети, у нас, у родителей, всегда есть возможность воспитывать их по христианским традициям. Но в некоторых случаях это сложнее сделать, а в других чуть проще.

А православное учебное заведение это – очень хороший способ открыть ребенку безграничный мир Православия, избавив при этом и себя, и его от излишних трудностей и искаженного восприятия окружающего мира.

Выводы

Особое значение для развития образования на Урале имели благотворительные православные организации, которые изначально создавались как миссионерские, просветительские, постепенно перешедшие к решению социальных вопросов. На основании переписи населения, проведенной в 1897 году, грамотных среди лиц старше 8 лет на Урале было всего 22,4%, около 68,5% детей школьного возраста не обучались грамоте. Исходя из этого, возникла необходимость постройки школы в новом районе, в котором еще не было ни одной приходской церкви.

В настоящее время в Екатеринбурге имеются 3 общеобразовательные православные школы. Одна из которых именуется как Свято-Симеоновская гимназия, которая 27 июня 1901 года была заложена еп. Екатеринбургским и Ирбитским Иринеем, за которым был закреплен высший надзор.

Вторая школа это негосударственное частное общеобразовательное учреждение, именуемое как гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев», которое было образовано02 сентября 2002 года. Третье учреждение под названием средняя общеобразовательная православная школа «во имя святого страстотерпца царевича Алексия» находится в Юго-Западном микрорайоне города Екатеринбурга.

В православных школах создана уникальная система непрерывного образования. Методологическую основу духовно-нравственного воспитания учеников составляют традиции православной культуры и педагогики. В настоящее время в школе обучаются порядка 290 человек, с наполняемостью класса 8-12 человек. Во всех классах, кроме обязательных предметов общеобразовательного курса, дети обучаются предметам православного компонента, а именно: славянской азбуке, древнерусской литературе, основам православной культуры, основам православной этики. Дополнительными предметами являются: английский язык с начальной школы, информатика, мировая художественная культура, экономика. Следует сказать, что Закон Божий это основной предмет в православных школах, вокруг которого группировались остальные предметы.

Православная школа выполняет не только образовательные функции, но также на ее базе проводятся различные беседы миссионерского, духовно-нравственного характера.

Для того чтобы в ней обучаться необходима рекомендация приходского священника. Нужна и определенная степень подготовленности к повышенной учебной нагрузке. Зачисление в школу проводится по результатам собеседования.

С православной педагогикой, утвержденной веками, ни одно современное течение в педагогической науке конкурировать не может.

Современный информационный век предлагает ребенку колоссальные просторы в интернете, СМИ, которые чаще оказываются негативными и рассеивают внимание, что в итоге приводит к греху.

Главной целью православных образовательных учреждений является духовное просвещение молодого поколения. Но где бы, в силу нашего выбора, не учились наши дети, у нас, у родителей, всегда есть возможность воспитывать их по христианским традициям.

Заключение

Значительными темпами в XIX веке развивалось в Русской Православной Церкви миссионерская деятельность по обращению в православную веру инородцев.

Церковно – приходские школы сыграли свою роль в образовании детей инородцев, основными результатами которых были - подготовка духовенства и распространение грамотности среди иноверцев.

Согласно системе Н. И. Ильминского христианское воспитание в школе противопоставлялось традиционному воспитанию в семье. Понимая, что религия является для иноверческих народов, живущих в патриархальном, не светском обществе, основой мировоззрения, Ильминский менее всего полагался на образование, чем на воспитание ребенка, формируя у него глубоко религиозное православное мировоззрение.

В современном обществе за последнее десятилетие произошли изменения в сфере деятельности образовательных учреждений. Назрела необходимость развития миссионерской деятельности в школьном образовании.

В настоящее время в Екатеринбурге имеются 3 общеобразовательные православные школы, в которых создана уникальная система непрерывного образования. Методологическую основу духовно-нравственного воспитания учеников составляют традиции православной культуры и педагогики. Православные школы выполняют не только образовательные функции, но также на их базе проводятся различные беседы миссионерского, духовно-нравственного характера.

Для того чтобы в ней обучаться необходима рекомендация приходского священника. Нужна и определенная степень подготовленности к повышенной учебной нагрузке. Зачисление в школу проводится по результатам собеседования.

Главной целью православных образовательных учреждений является духовное просвещение молодого поколения.

Что также важно: православная среда ограждает ребенка от того негативного влияния извне, которого нельзя избежать в обычной школе. А в обществе сторонних устоев, несвойственных православному, да и просто здравомыслящему человеку, у ребенка, к сожалению, формируется мировоззрение, вкус.

Это очень важно для личности ребенка, в кругу каких людей и с какими жизненными ценностями, эстетическими вкусами он будет развиваться. В учебном заведении ребенок находится как минимум полдня, и недооценить воздействие школьной среды все же будет не совсем правильно. Именно в школе он приобретет навыки общения со сверстниками, здесь также формируется привычка действовать, так или иначе, в зависимости от ситуации. Среди одноклассников, учеников, в своей школе ребенок будет искать авторитеты, образы для подражания. Это естественно, потому что дети чему-то учатся, становятся взрослыми. Важно только, чтобы авторитеты были настоящие.

Но где бы, в силу нашего выбора, не учились наши дети, у нас, у родителей, всегда есть возможность воспитывать их по христианским традициям. Но в некоторых случаях это сложнее сделать, а в других чуть проще. А православное учебное заведение это – очень хороший способ открыть ребенку безграничный мир Православия, избавив при этом и себя, и его от излишних трудностей и искаженного восприятия окружающего мира.

Библиографический список

Архивные источники

Государственный архив Свердловской области (ГАСО)

1. В апреле 1901 года был учрежден «миссионерский фонд» – Текст: непосредственный // ГАСО – Ф. 6. – Оп. 4. – Д. 84. – Л. 64.

2. Исторические данные Екатеринбургской епархии – Текст: непосредственный // ГАСО – Ф.6. – Оп. 4. – Д. 84. – Л. 1 – об. – С. 2.

Екатеринбургские епархиальные ведомости (ЕЕВ). Екатеринбург, 1886–1917

3. Из епархиальной жизни – Текст: непосредственный // ЕЕВ – Екатеринбургская неделя – 1892. – 29 марта – № 13 – Отдел оф. – С. 304.

4. Известия Екатеринбургской Церкви – Текст: непосредственный // ЕЕВ – 1917 – 10 января – № 19 – Отдел оф. – С. 8.

5. Отчет Екатеринбургского епархиального комитета Православного миссионерского общества за 1902 год – Текст: непосредственный // ЕЕВ – 1903 – № 12 – Отдел оф. – С. 311–315.

6. Отношение председателя Православного Миссионерского общества к Преосвященнейшему Нафанаилу, Епископу Екатеринбургскому и Ирбитскому – Текст: непосредственный // ЕЕВ – 1886. – № 9-10 – Отдел оф. – С. 169-170.

7. Указы и распоряжения Святейшего Синода – Текст: непосредственный // ЕЕВ – 1913 – 20 мая – №2 – Отдел оф. –С.11-14.

Фондовые материалы

8. Из епархиальной жизни – Текст: непосредственный // ЕЕВ. 1903. №1-2. Отдел неоф. С.32

9. Упрочение церковных устоев – Текст: непосредственный // ЕЕВ. 1905. 11 октября. №6. Отдел не оф. С. 138.

Литература

10. Андреева Ю.С. Деятельность Русской православной церкви по духовному воспитанию населения Оренбургской епархии во второй половине XIX – начале XX вв / Ю.С. Андреева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Ур. Гос. Ун-т, 2006. – 29с. – Текст непосредственный.

11. Евдокимов. Е. Благотворительные учреждения Российской Империи. Т. 2. Спб, 1900 / Е. Евдокимов. – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека (НЭБ): [rusneb.ru]. – 2020. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_1633294/viewer/?page=223 (Дата обращения 19.04.2020).

12. История Екатеринбургской епархии / Е. М. Главацкая [и др.] – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2010. – 552с. – Текст непосредственный.

13. Казакова-Апкаримова Е.Ю. Церковно-приходская благотворительность на Среднем Урале во второй половине XIX – нач. XX в. Благотворительность в истории России: новые документы и исследования / Е.Ю. Апкаримова. – СПб: Изд-во «Сократ», 2008. – 286с. – Текст непосредственный.

14. Лавринов В., прот. Екатеринбургская епархия. События. Люди. Храмы /В. Лавринов, прот. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, – 2001. – 336с. – Текст непосредственный.

15. Мавлютова Г. Ш. Миссионерская деятельность русской православной церкви в Северо-Западной Сибири в XIX-начале XX века / Г.Ш. Мавлютова. – Тюмень: Изд-во автореферат дис.: 07.00.02, 1999. – 23с. – Текст непосредственный.

16. Нечаева М. Ю. Начальные школы при монастырях Восточного Урала / М. Ю. Нечаева. – Текст: электронный. // Известия УрГУ. [elar.urfu.ru]. – 2004. – №29. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23806/1/iurp-2004-29-13.pdf (дата обращения 15.03.2020).

17. Нечаева М. Ю. Православные общественные организации и гражданское общество в России на рубеже XIX-XX вв. / М. Ю. Нечаева –

Текст: электронный // Известия УрГУ. [elar.urfu.ru]. – 2014. – №3. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28163/1/qr_3_2014-09.pdf (дата обращения 15.03.2020).

18. Нечаева М.Ю. Единение во имя Христа. Православные общественные организации Среднего Урала середины XIX – начала XX веков / М. Ю. Нечаева. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургская епархия, 2008. – 194с. – Текст непосредственный.

19. Норкин Н.С. Свято – Симеоновская церковь школа г. Еатеринбурга (1901-1917гг.) / Н. С. Норкин. – Текст: электронный // Инфоурок.ru: [infourok.ru]. – 2020. – URL: https://infourok.ru/svyatosimeonovskaya-cerkov-shkola-g-ekaterinburga-gg-3253872.html (дата обращения 15.03.2020).

20. Павловский В. Вогулы: [Этногр. очерк] / В. Павловский. – Казань: Изд-во типо-лит. Ун-та, 1907. – 25 с. – Текст непосредственный.

21. Римский С.В. Российская церковь в эпоху великих реформ / С. В. Римский. – М.: Изд-во Измат, 1999. – 450с. – Текст непосредственный.

22. Святые отцы об образовании и воспитании / ХРАМ СВЯТОЙ КНЯГИНИ ОЛЬГИ В ОСТАНКИНЕ. – Текст: электронный // Храм-Ольги.ru: [hram-olgi.ru]. – 2020. –URL: http://hram-olgi.ru/svyatye-ottsy-ob-obrazovanii-i-vospitanii/ (Дата обращения: 01.04.2020).

23. Семенова Ю. Школа православная и обычная / Ю. Семенова. – Текст: электронный // Православие ру: [pravoslavie.ru]. – 2020. – URL: https://pravoslavie.ru/55951.html. (Дата обращения 01.04.2020).

24. Сенников Е. Как школа стала школой: история создания единых стандартов образования. От цифирных и земских школ до советских экспериментов и современного ФГОС / Е. Сенников. – Текст: электронный // МЕЛ. ФМ: [mel.fm]. – 2020. – URL: https://mel.fm/istoriya_obrazovaniya/7596208-school_standart (дата обращения 15.03.2020).

25. Синицына Н.В. Православные гимназии и школы для детей / Н.В. Синицина. – Текст: электронный // Вера: [molitva-info.ru]. – 2020. – URL:

http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/pravoslavnye-detskie-shkoly.html. (Дата обращения 01.04.2020).

26. Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемое при Правительствующем Сенате. Издание официальное 1863-1917гг. / Государственная публичная историческая библиотека России. – Текст: электронный // Электронная библиотека ГПИБ: [elib.shpl.ru]. – 1863–2018. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/22105 (Дата обращения 19.04.2020).

27. Тихомиров Д. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода / Д. Тихомиров. – Днепр: Изд-во Скоропечатня и Литография Ш. Фридланда, 1887. – 99 с. – Текст непосредственный.

28. Чехов Н. Народное образование в России с 60-х гг. XIX в. / Н. Чехов – М.: Изд-во Польза, 1912. – 222 с. – Текст непосредственный.

29. Шестаков И. В. Верхнекамские инородцы: Опыт обозрения мероприятий земств Соликамского, Чердынского и Глазовского в целях культурного подъема камских инородцев / И. В. Шестаков. – Архангельск: Изд-во Универсальная коллекция, 1912. – 15с. – Текст непосредственный.

30. Щербакова Е.В. Деятельность Н.И. Ильминского по организации учительских семинарий // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СибАК, 2013. – 15 с. – Текст непосредственный.

31. Ященко Р.В. Развитие церковно-приходских школ России (вторая половина XIX-начало XX века) / Р.В. Ященко. – Волгоград: Изд-во Благовест, 2005. – 182с. – Текст непосредственный.

Приложение № 1

Церковь-школа в 19 веке[45].



[45]Церковь школа в 19 веке. // Яндекс.картинки. 2020. URL: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=церковь%20школа%20в%2019%20веке&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-zen_doc%2F1790220%2Fpub_5c89393228941b00b4b2839b_5c8939427ca27900b1d451d2%2Fscale_1200&rpt=simage (Дата обращения: 01.04.2020).

Приложение № 2

Церковь-школа во имя святого праведного Симеона Верхотурского, 1905 год[46].



[46] Церковь-школа во имя святого праведного Симеона Верхотурского, 1905 год. // Яндекс.картинки. 2020. URL:https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Церковь-школа%20во%20имя%20Святого%20Праведного%20Симеона%20Верхотурского%2C%201905%20год&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fpastvu.com%2F_p%2Fa%2Fs%2F1%2Fq%2Fs1qw2d1xr4x3eizycw.jpg&rpt=simage (Дата обращения: 01.04.2020).

Приложение № 3

Православный лицей во имя святого праведного Симеона Верхотурского[47].



[47] Православный лицей во имя святого праведного Симеона Верхотурского. // Яндекс.картинки. 2020. URL: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Церковь-школа%20во%20имя%20Святого%20Праведного%20Симеона%20Верхотурского%2C%201905%20год&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fotvet.imgsmail.ru%2Fdownload%2F875a8375f91de049494d6073098e8a2f_bd9d4040747173d7f2c51609252a1855.png&rpt=simage (Дата обращения: 01.04.2020).

Приложение № 4

Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев»[48].



[48] Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев». // Яндекс.картинки. 2020. URL: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Гимназия%20во%20имя%20Святых%20Царственных%20Страстотерпцев&pos=2&img_url=http%3A%2F%2Ftemples.ru%2Fprivate%2Ff000264%2F264_0183631b.jpg&rpt=simage (Дата обращения: 01.04.2020).

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Антропов Михаил Владимирович

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Миссионерская работа и народное просвещение в XIX-нач. XX в.

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП «Систематическая теология Православия»

Руководитель: А.В. Мангилева, д-р. ист. наук, доц.

Екатеринбург, 2020г.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Объект исследования:

- Миссионерская работа в образовании.

Предмет исследования:

- История формирования миссионерских и приходских школ Русской Православной Церкви на Урале в XIX – начале XX в.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Цель исследования:

- Изучение формирования миссионерских и приходских школ Православной Церкви на Урале в XIX – начале XX в.

В результате исследования планируется решить следующие задачи:

- 1. Рассмотреть участие миссионеров в школьном обучении в XIX - начале XX в.
- 2. Изучить методику преподавания в миссионерских школах Н. И. Ильминского.
- 3. Проанализировать основные принципы преподавания по системе Н. И. Ильминского.
- 4. Выявить миссионерские школы на Урале, их создание и функционирование.
- 5. Исследовать актуальность миссионерских школ в настоящее время.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Источниками для исследования темы послужили:

Труды Марины Юрьевны Нечаевой:

- «Начальные школы при монастырях Восточного Урала»
- О начальных школах на Урале, о Православных братствах в Русской Православной Церкви.

«История Екатеринбургской Епархии».

Труды Иакова Васильевича Шестакова про инородцев на Урале:

- «Верхнекамские инородцы: Опыт обозрения мероприятий земств Соликамского, Чердынского и Глазовского в целях культурного подъема камских инородцев».

Архивные источники:

- Екатеринбургские Епархиальные Ведомости.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырех приложений.

- В первой главе рассмотрено создание и функционирование методики преподавания в миссионерских школах Н.И. Ильминского, а также анализ основных принципов преподавания по его системе.



Н.И.Ильминский

- Во второй главе рассматривается создание и функционирование православных школ на Урале, а также их актуальность в настоящее время.

В результате исследования нами было рассмотрено участие миссионеров в школьном обучении в XIX - начале XX в.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- В первой главе развитие миссионерской деятельности в школьном обучении XIX – начале XXв.



- В существовавших 4 школах преподавание проходило по программе церковно-приходских школ. (фото: Яндекс.картинки. https://yandex.ru/images/text:церковно-приходские-школы-19в.)



По мнению Н.И. Ильминского:

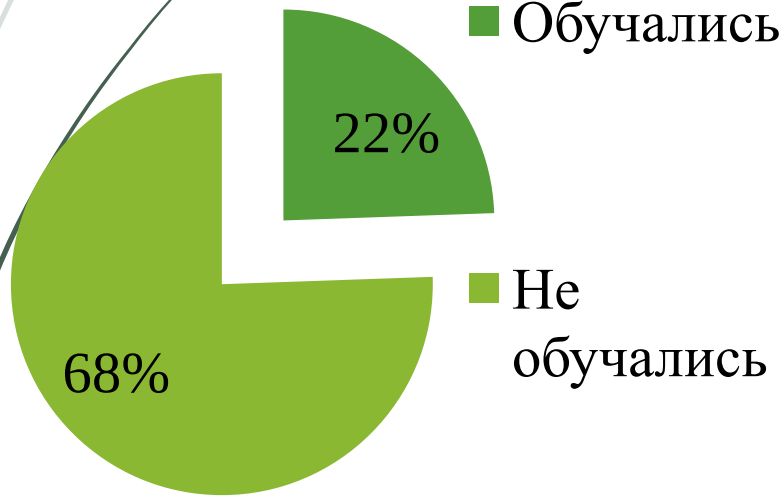


Н.И.Ильминский

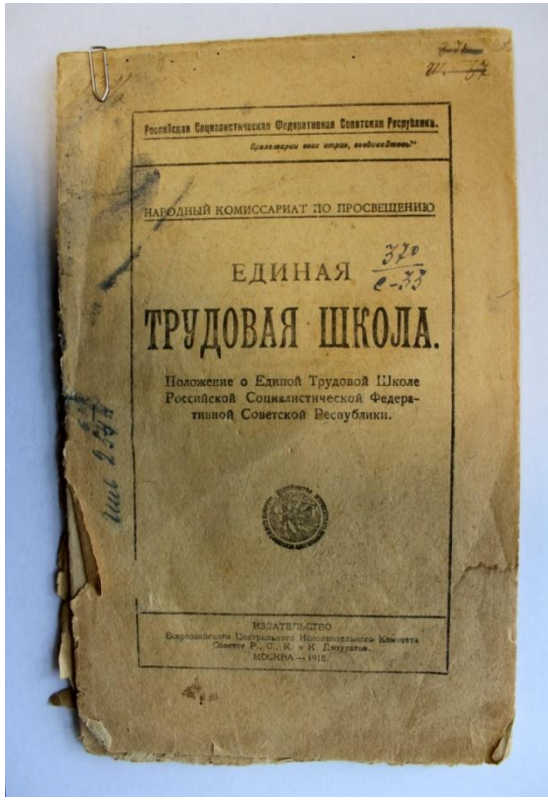


Особое значение для развития образования на Урале имели благотворительные православные организации, которые изначально создавались как миссионерские, просветительские, постепенно перешедшие к решению **социальных вопросов**

Перепись населения в 1897 г.



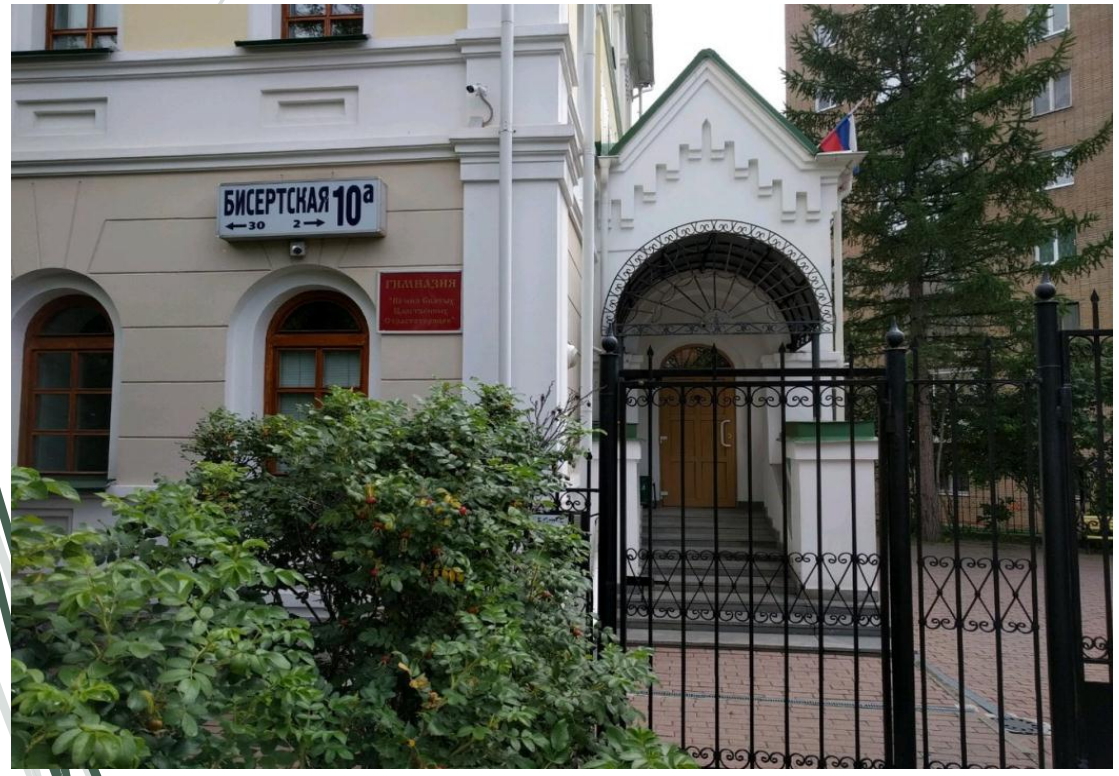
16 .10. 1918 года был принят «Декрет о Единой трудовой школе». Школа была идеологом и воспитывала любовь к труду и трудовой дисциплине. Данная система сохранилась до конца 1980-х.



Православные гимназии в г. Екатеринбурге

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- **Гимназия во имя Святых Царственных Страстотерпцев г. Екатеринбурга** (фото: Яндекс.картинки. https://yandex.ru/images/text:православные-гимназии-екатеринбург.)



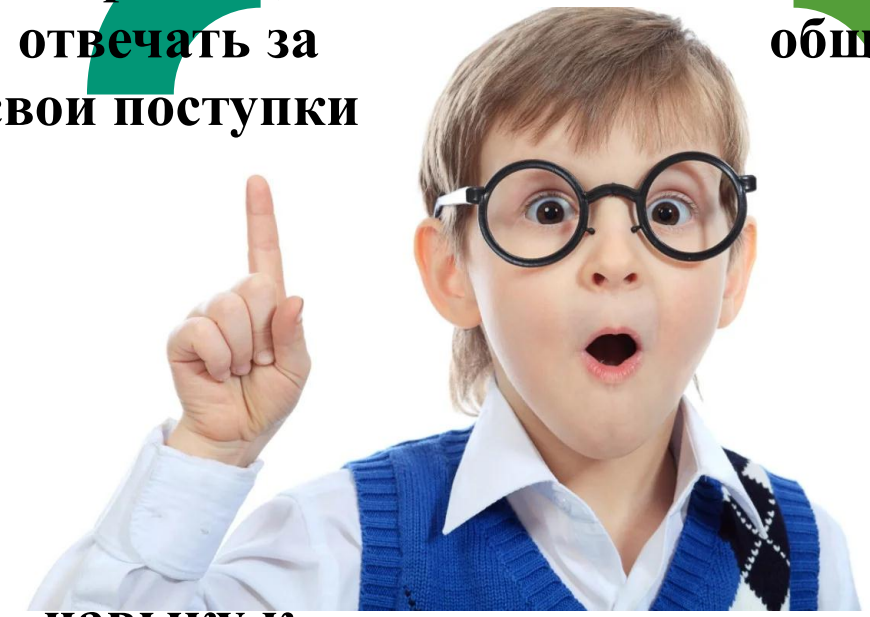
- **Свято – Симеоновская гимназия г. Екатеринбурга** (фото: Яндекс.картинки. https://yandex.ru/images/text:православные-гимназии-екатеринбург.)



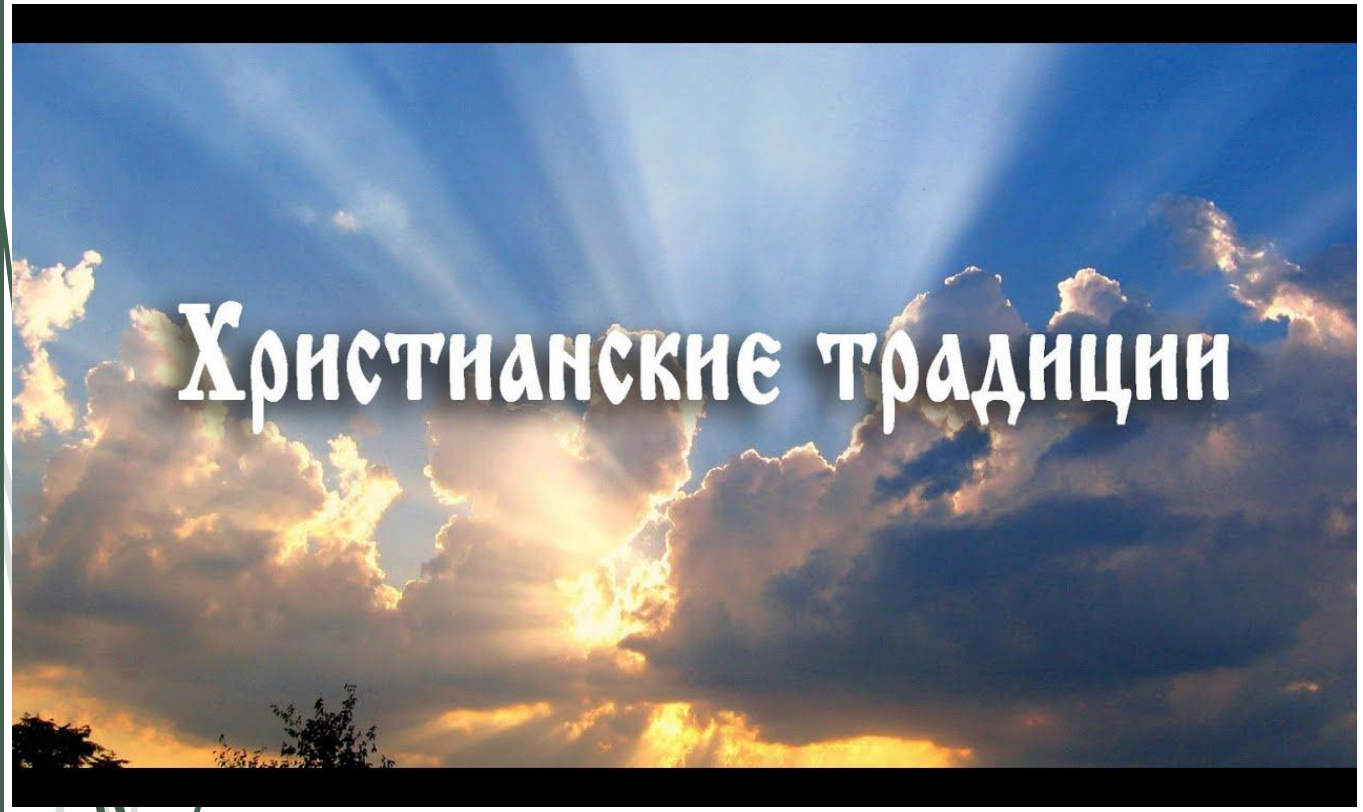
Православная среда ограждает ребенка от негативного влияния, которого нельзя избежать в обычной школе

в школе ребенок учится:

- **становиться взрослее, отвечать за свои поступки**
- **навыку общения**
- **навыку к действию в зависимости от ситуации**
- **формировать привычки**



МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ



- Православное учебное заведение это – очень хороший способ открыть ребенку безграничный мир Православия, избавив при этом и себя, и его от излишних трудностей и искаженного восприятия окружающего мира.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Благодарю за внимание!