Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

студента: Быкова Константина Анатольевича

Тема: Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования: история и современность

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. (полностью)	*Парамонова Анна Евгеньевна*
Должность	*Доцент кафедры теологии*
Место работы	*Миссионерский институт*
Ученая степень	*Кандидат педагогических наук*
Ученое звание	-

2. Общий анализ ВКР

2.1. Актуальность темы представленного исследования.

Работа актуально именно в связи с тем, что религиозное образование в Екатеринбургской епархии находится в стадии становления. Необходимо подойти к осмыслению существующей системы, представить ее как некую модель, для того, чтобы выделить ее «сильные» и «слабые» стороны, определить векторы развития – это одна из важных компетенций теолога.

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.

Соответствует.

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).

Стиль работы научный, этика цитирования соблюдена.

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы).

Новизна работы заключается, главным образом в том, что сделана попытка некой систематизации сведений об истории развития религиозного образования в Екатеринбургской Епархии, а также попытка сравнительного анализа состояния религиозного образования в разные исторические периоды.

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

– *владеет на удовлетворительном уровне.*

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.).

63 наименования в списке литературы, но самое главное, проанализированы и представлены в работе основные нормативные документы по религиозному образованию. Это говорит о том, что студент понимает необходимость изучения нормативно-правовой базы при раскрытии цели исследования.

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности).

Результаты исследования могут быть использованы при обобщении модели религиозного образования в Екатеринбургской епархии, так как содержат таблицы, графики, необходимые выводы.

3. Оценка уровня сформированности компетенций

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	**высокий**
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	**базовый**
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	**высокий**
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	**высокий**
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	**базовый**
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	**высокий**
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**высокий**
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	**Исходя из текста работы оценить не представляется возможным**
9	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	**высокий**
10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	**базовый**
11	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	**высокий**
12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**высокий**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной	**высокий**

	культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**высокий**
Вывод: сформированность компетенций на **высоком** уровне		

4. *Замечания и вопросы рецензента*

Замечания:

1. *«Объектом исследования является история Екатеринбургской епархии от возникновения до наших дней.*

Предмет исследования – деятельность в сфере развития религиозного образования в дореволюционный и современный период». По нашему мнению, объект сформулирован слишком широко, а в формулировке предмета не хватает уточнения – религиозного образования в Екатеринбургской епархии, иначе опять получается слишком широко.

Вопросы:

1. *На странице 32 автор пишет «Каждый тип [воскресных]школ имеет свои особенности, наибольшего внимания заслуживает третий тип. Центр духовно-нравственного воспитания является юридическим лицом, проходит государственное лицензирование и получает статус учреждения дополнительного образования». Вопрос, есть ли такие центры духовно-нравственного воспитания, являющиеся юридическим лицом, в Екатеринбургской епархии сегодня?*
2. *Чем обусловлен выбор и помещение в Приложение одной только единственной иллюстрации «Здание Екатеринбургского епархиального женского училища»?*

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью): 5 (отлично)*

Дата: Подпись_____

Негосударственное частное учреждение –

образовательная организация высшего образования

«Миссионерский институт»

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента Быкова Константина Анатольевича

Тема: Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования: история и современность

1. Сведения о руководителе:

Ф.И.О. (полностью)	*Мангилева Анна Владимировна*
Должность	*профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин*
Ученая степень	*доктор исторических наук*
Ученое звание	*доцент*

2. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника
Общекультурные компетенции (ОК):			
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренчес-кой позиции (ОК-1).	базовый	Студент *знает* специфику философского и богословского дискурса в контексте социокультурных реалий; *умеет* аргументированно объяснить влияния философской и богословской мысли на социокультурные практики в различные исторические периоды; *владеет* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения.
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	базовый	Студент *знает* основные этапы истории и христианской цивилизации; *умеет* объяснить особенности исторического развития христианкой культуры; *владеет* способностью сравнивать различные

	общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).		исторические эпохи в контексте христианского вероучения.
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-ности (ОК-3).	базовый	Студент *знает* механизмы экономического обеспечения деятельности прихода; *умеет* давать оценку экономической составляющей приходской деятельности; *владеет* методами экономического планирования развития прихода.
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	базовый	Студент *знает* спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии оценки государственно-конфессиональных отношений; *умеет* интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных задач; *владеет* высоким уровнем правосознания, правовой терминологией, навыками применения правовых норм в своей профессиональной деятельности.
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	базовый	Студент *знает* способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения; *умеет* выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка; *владеет* навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка;
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия (ОК-6).	базовый	Студент *знает* отличия в подходах к организации катехизаторской и миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями; *умеет* реализовывать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы; *владеет* способностью профессионально выстраивать взаимодействие в любой аудитории.
7	Способность к самоорганизации и	высокий	Студент *знает* этапы профессионального становления личности, механизмы и трудности

	самообразованию (ОК-7).		социальной адаптации; *умеет* анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленных целью самообразованию, повышения квалификации; *владеет*способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применения различных методов познания.
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности (ОК-8).	высокий	Студент *знает* основы физической культуры и спорта как социальные феномены общества; *умеет* пропагандировать основы здорового образа жизни; *владеет* навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	высокий	Студент *знает* возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; *умеет* идентифицировать основные опасные факторы воздействия на окружающую среду, оценивать риск и последствия их возникновения; владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	высокий	Студент *знает* особенности богословских учений с учетом исторического контекста; *умеет* аргументированно объяснить влияние богословия на развитие культуры; *владеет* способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
11	Способность решать стандартные задачи профессиональ-ной деятельности теолога на основе	базовый	Студент *знает* систему подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога с учетом требований информационной безопасности; *умеет* подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).		теолога в соответствии с особенностями информационной безопасности; *владеет* навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
12	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	базовый	Студент *знает* основные методы обобщения информации в области теологии; *умеет* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *владеет* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач.
13	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	базовый	Студент *знает* спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук; *умеет* применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации; владеет основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
Профессиональные компетенции (ПК) при осуществлении такого вида профессиональной деятельности как *учебно-воспитательная и просветительская:*			
14	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	базовый	Студент *знает* основные подходы к организации просветительской работы с различной аудиторией; *умеет* организовать просветительскую работу с различной аудиторией; *владеет* способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию и просвещению.

15	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	высокий	Студент *знает* концепции и подходы к организации воспитания на всех уровнях образования в РФ; *умеет* оперативно осваивать передовой практический опыт педагогического сообщества по реализации воспитательной и просветительской деятельности в школе; *владеет* конструировать и интегрировать методики, методы и средства в зависимости от цели, этапа и формы мероприятия или урока.

3. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий, средний, низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой	средний	Студент использовал научно-богословскую литературу, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий	Студент проявлял заинтересованность в работе по теме исследования.
4	Конфессиональная включенность	высокий	Работает в православной столярной мастерской в с.Ольховка Верхне-Пышминского района. Прихожанин Свято-Троицкого монастыря с. Тарасково, храма во имя св. Александра Невского с. Балтым.

Замечания и рекомендации руководителя:

Выпускная квалификационная работа К. А. Быкова посвящена деятельности Екатеринбургской епархии в области образования. Автор работы постарался обобщить сведения о религиозных образовательных организациях в епархии в дореволюционный период и на современном этапе. В связи с этим он привлекает материал не только исторических источников, но и действующего законодательства. Автор анализирует исторический опыт с целью определения степени его актуальности в современных условиях. Нетрадиционным является объединение автором церковных общеобразовательных школ с профессиональными и сословными учебными заведениями, но с учетом общей ведомственной принадлежности такой подход может быть допущен.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на базовом уровне.

Выпускная квалификационная работа Быкова Константина Анатольевича соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия» и может быть допущена к защите.

Дата . Подпись_____

АННОТАЦИЯ

на ВКР по теме «Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования: история и современность»

В ВКР представлен анализ деятельности Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования в историческом и современном контексте. Представлен обзор источников информации и историографии. Выделено три этапа в развитии религиозного образования: дореволюционный, советский, современный.

Сделан вывод о том, что в дореволюционный период система религиозного образования в Екатеринбургской епархии была представлена следующими основными элементами: церковно–приходскими школами, духовными училищами и, с 1916 г., духовной семинарией. В советский период система религиозного образования была разрушена. На современном этапе происходит возрождение всех элементов системы, включая воскресные школы, православные гимназии, высшие учебные заведения. Среди ключевых проблем выделены: недостаточная территориальная доступность, кадровые, материальные, методические проблемы.

В целях дальнейшего развития религиозного образования выделены перспективы за счет создания православных детских садов, включения в образовательные программы курсов по иконописи, строительству религиозных зданий и сооружений. Росту территориальной доступности может способствовать внедрение дистанционных образовательных технологий.

«22» мая 2020 г. _____/_____

(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

69 с., 63 источника

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ЕПАРХИЯ, ИСТОРИЯ, ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ, ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ, ВОСПИТАНИЕ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ВОЗРОЖДЕНИЕ.

Объект исследования – история Екатеринбургской епархии от возникновения до наших дней.

Предмет исследования – деятельность в сфере развития религиозного образования в дореволюционный и современный период.

В работе использованы теоретические **методы** исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Цель выпускной квалификационной работы – обобщение сведение о деятельности Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования и оценка возможностей использований исторического опыта в современных условиях.

В результате исследования были сделаны следующие выводы.

1. В истории Екатеринбургской епархии и религиозного образования на ее территории выделено три периода: дореволюционный, советский и современный.

2. В дореволюционный период система религиозного образования в Екатеринбургской епархии была представлена следующими основными элементами: церковно–приходскими школами, духовными училищами и, с 1916 г., духовной семинарией. В советский период система религиозного образования была почти полностью разрушена.

3. В современном периоде происходит восстановление религиозного образования. Религиозное образование и воспитание осуществляют воскресные школы, православные гимназии и высшие учебные заведения. Изученный нами опыт показал, что любые трудности можно преодолеть, опираясь на сочетание исторических традиций, веры и стремления к духовному обновлению.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования в преподавательской и методической деятельности в воскресных школах.

Перспективы дальнейшего исследования. На следующем этапе исследования возможно проведение сравнительного анализа развития религиозного образования в Екатеринбургской епархии и других епархий Урала.

Abstract

69 p., 63 sources

RELIGIOUS EDUCATION, YEKATERINBURG DIOCESE, HISTORY, SUNDAY SCHOOLS, ORTHODOX COMPONENT, EDUCATION, MORALITY, REVIVAL.

The object of research is the history of the Yekaterinburg diocese from its origin to the present day.

The subject of the research is the activity in the sphere of religious education development in the pre-revolutionary and modern period.

The research uses theoretical methods: analysis, comparison, generalization.

The purpose of the research is to summarize information about the activities of the Yekaterinburg diocese in the field of religious education and assess the possibilities of using historical experience in modern conditions.

The research results in the following statements:

1. In the history of the Yekaterinburg diocese and religious education on its territory, there are three periods: pre-revolutionary, Soviet and modern.

2. In the pre-revolutionary period, the system of religious education in the Yekaterinburg diocese was represented by the following main elements: parochial schools, theological schools, and, since 1916, a theological Seminary. During the Soviet period, the religious education system was almost completely destroyed.

3. In the modern period there is a restoration of religious education. Religious education and upbringing is provided by Sunday schools, Orthodox gymnasiums and higher educational institutions. Our experience has shown that any difficulties can be overcome by relying on a combination of historical traditions, faith and the desire for spiritual renewal.

The practical significance of the work is the possibility of using the research materials in teaching and methodological activities in Sunday schools.

Prospects for further research. At the next stage of the study, it is possible to conduct a comparative analysis of the development of religious education in the Yekaterinburg diocese and other dioceses of the Urals.

Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт»

Быков Константин Анатольевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования: история и современность

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль ОПОП «Систематическая теология Православия»

Руководитель:
д-р ист. наук, доц.
А. В. Мангилева

Екатеринбург, 2020 г.

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Деятельность духовных школ Екатеринбургской епархии в дореволюционный период 6

1.1. Обзор источников информации, историографии и методики проведения исследования 6

1.2. Организация религиозного образования в Екатеринбургской епархии в дореволюционный период 12

1.3. Особенности учебно-воспитательного процесса дореволюционного периода 17

Выводы 25

Глава 2 Возрождение религиозного образования в современных условиях .. 27

2.1. Общая характеристика развития Екатеринбургской епархии в современных условиях 27

2.2. Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования в современный период 31

Выводы 44

Глава 3. Перспективы развития религиозного образования в Екатеринбургской епархии 45

3.1. Развитие образования детей 45

3.2. Развитие системы высшего и дополнительного образования 53

Выводы 54

Заключение 56

Библиографический список 58

Приложение 69

Введение

Актуальность выбранной темы определяется рядом причин. Со времен принятия христианства на Руси ведущую роль в процессе просвещения населения занимала церковь. Как писал прп. Макарий Оптинский: «благодари Господа, что Он даровал тебе время поучаться в учении святых отцов для созидания души своей»[1]. Церковно-приходская школа царской России к концу XIX в. играла одну из главных ролей в системе народного образования. После революции 1917 г. произошло разрушение религиозного образования. В XXI в. происходит процесс возрождения такого типа учебных заведений.

Отношения государства и религиозных организаций в вопросах образования и воспитания затрагивают вопросы формирования мировоззрения, системы ценностей, влияют на становление личности человека и гражданина. Поиск оптимальной модели построения системы религиозного образования является для России задачей не только важной, но и очень сложной. Сложность определяется прежде всего особенностями исторического развития. Атеизм советского периода привел к разрушению системы религиозного образования, которая была создана в дореволюционной России.

Еще одна важная черта любого образовательного процесса, в том числе и религиозного, заключается в том, что оно всегда «привязано к месту», очень тесно связано с потребностями жителей конкретного региона или населенного пункта. Уровень религиозного образования и его развитие во многом зависит от того, какие усилия прилагает каждая епархия, духовные наставники, учителя и просветители. В силу этого вопрос изучения деятельности Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования является актуальной и значимой.

---

[1] Макарий Оптинский, прп. Слово на пользу вашу. М., 2007. С. 23.

Объектом исследования является история Екатеринбургской епархии от возникновения до наших дней.

Предмет исследования – деятельность в сфере развития религиозного образования в дореволюционный и современный период.

Цель выпускной квалификационной работы – обобщение сведений о деятельности Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования и оценка возможностей использований исторического опыта в современных условиях. Для достижения данной цели нами поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть деятельность духовных школ Екатеринбургской епархии в дореволюционный период.

2. Охарактеризовать участие Церкви в деле народного просвещения;

3. Оценить особенности возрождения религиозного образования в современной Екатеринбургской епархии.

Вопросы религиозного образования являются предметом изучения для специалистов разных сфер – в сфере истории, философии, права, педагогики, социологии. За последние 20 лет было защищен ряд диссертаций, среди которых можно отметить работы М.Р. Бигновой[2], О.В. Бобровой[3], Ф.Н. Козырева[4], А.В. Колодина[5], Н.П. Князьковой[6], А.Г. Нестеровой[7], Н.Н. Реутова[8], А.Ю. Лаврентьевой[9] и ряда других авторов.

---

[2] Бигнова М.Р. Религиозное образование как социальный феномен (философский анализ) //Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Уфа, 2015. – 163 с.

[3] Боброва О.В. Социологические проблемы исследования религиозного образования в современной России (на материале православного образования) //Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Екатеринбург, 2003. 179 с.

[4] Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе. //Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. СПб, 2006. 515 с.

[5] Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях российской федерации. //Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. М., 2007. 185 с.

[6] Князькова Н.П. Гражданское и религиозное воспитание школьников в системе общего образования германии. //Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М, 2011. 191 с.

[7] Нестерова А.Г. Взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России (опыт социологического анализа). //Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Волгоград, 2007. 159 с.

[8] Реутов Н.Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования. //Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Белгород, 2008. 202 с.

[9] Лаврентьева А.Ю. Специфика религиозного и религоведческого образования (социально–философский аспект). //Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Архангельск, 2007. 219 с.

Помимо этого, вопросы религиозного образования находят отражение в учебных пособиях, материалах научных конференций. Однако, как видно из представленного обзора, эти исследования посвящены в основном общим вопросам религиозного образования без учета территориальных особенностей, либо, как в работе У.П. Ефремовой, изучается только деятельность церковно-приходских школ в дореволюционный период. В рамках данной работы будет история религиозного образования и его развитие на примере Екатеринбургской епархии будет исследовано комплексно.

Источниковую базу работы составили, помимо правовых документов, материалы периодической печати. Нормативную основу работы образуют международные конвенции, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, акты Русской Православной церкви.

При подготовке выпускной квалификационной работы использованы историко-генетический, историко-сравнительный методы, а также метод сравнительно-правового анализа.

Поставленные задачи определяют **структуру** работы. Работа состоит из трех глав. В первой главе дана характеристика деятельности духовных школ Екатеринбургской епархии в дореволюционном периоде. Во второй главе дана оценка современному состоянию и участия Церкви в деле народного просвещения. Третья глава посвящена оценке перспектив дальнейшего развития религиозного образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования в преподавательской и методической деятельности в воскресных школах.

Глава 1. Деятельность духовных школ Екатеринбургской епархии в дореволюционный период

1.1. Обзор источников информации, историографии и методики проведения исследования

Поставленная в выпускной квалификационной работе цель предусматривает изучение особенностей организации религиозного образования в Екатеринбургской епархии в дореволюционный период и на современном этапе. Исходя из этого исследование включает в себя следующие аспекты. Во-первых, необходимо определить основные исторические периоды, которые подлежат изучению. В рамках данного исследования предлагается выделить следующие периоды

1) дореволюционный период (до 1917 г.). Екатеринбургская епархия была создана в 1885 г. Однако до этого момента на ее территории уже были созданы и действовали церковно-приходские школы и духовные училища. Основное внимание в исследовании будет уделено периоду с 1885 по 1917 г., однако в ряде случаев представляется необходимым осветить и отдельные аспекты более ранних периодов;

2) советский период (1917 – 1991 г). В период гонений на церковь система религиозного образования была почти полностью разрушена.

3) современный период (с 1991 г. по настоящее время). В этот период происходит возрождение религиозного образования.

Исходя из представленной периодизации основное внимание в работе уделено дореволюционному и современному периоду. В рамках этой периодизации на втором этапе исследования были изучены и систематизированы следующие источники. Их классификация представлена

на основании методологии, представленной в работах И.Н. Данилевского, В.В. Кабанова, О.М. Медушевской, М.Ф. Румянцевой[10].

В первую группу можно выделить источники правового характера. В рамках дореволюционного периода к ним относятся «Правила о церковно–приходских школах» (1884, 1902 гг.), «Программы учебных предметов для церковно-приходских школ» (1886, 1903 гг.), «Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты Ведомства православного исповедания» (1896 г.)[11]. В этих документах определяются цели, задачи деятельности школ, перечень предметов.

К правовым источникам современного периода можно отнести Конституцию Российской Федерации[12], федеральные законы (в том числе Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[13], Федеральный закон от 26.09.1997 N 125–ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»[14]). Большое значение имеют акты Русской Православной церкви, в том числе:

– «Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви»[15];

– «Критерии и требования общественной аккредитации образовательных организаций в Русской Православной Церкви»[16];

---

[10]См. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. С. 23

[11] См. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода / сост. Д. Тихомиров. Могилев на Днепре, 1887. 99 с.

[12] См. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). М., 2018. 38 с.

[13] См. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

[14] См. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125–ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. N 39. Ст. 4465.

[15] См. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви //Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/dorozhnaya–karta–pervoocherednyx–mer–kompleksnyx–predlozhenij–po–formirovaniyu–i–razvitiyu–blagopriyatnyx–uslovij–dlya–duxovnogo–prosveshheniya–detej–v–prixodskix–obshhinax–russkoj–pravoslavnoj–cerk/ (дата обращения: 10.03. 2020).

[16] См. Критерии и требования общественной аккредитации образовательных организаций в Русской Православной Церкви // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/kriterii–i–trebovaniya–obshhestvennoj–akkreditacii–obrazovatelnyx–organizacij–v–russkoj–pravoslavnoj–cerkvi/ (дата обращения: 10.03. 2020).

– «Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций»[17];

– «Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»[18];

– «Положение о порядке проведения экспертизы примерных основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно–нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви»;

– «Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности»[19];

– «Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»[20];

– «Примерная основная образовательная программа по подготовке преподавателей воскресных школ в рамках подготовки катехизаторов»[21];

---

[17]См. Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций. // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/polozhenie–o–vydache–konfessionalnogo–predstavleniya–russkoj–pravoslavnoj–cerkvi–konfessionalnoj–attestacii–obrazovatelnyx–organizacij/ (дата обращения: 10.03. 2020)

[18]См. Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»// Официальный сайт Московского Патриархата. 2020. 10 марта. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4830214.html (дата обращения: 10.03. 2020)

[19] См. Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/polozhenie–porjadke–realizacii–programm–podgotovke–specialistov–oblasti–katehizicheskoj–missionerskoj–molodezhnoj–socialnoj–dejatelnosti/ (дата обращения: 10.03. 2020)

[20] См. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. –Текст: электронный // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–doshkolnogo–obrazovaniya–k–osnovnoj–obrazovatelnoj–programme–doshkolnogo–obraz–v–sootvetstvii–s–fgos–do/ (дата обращения: 10.03. 2020)

[21] См. Примерная основная образовательная программа по подготовке преподавателей воскресных школ в рамках подготовки катехизаторов (среднесрочные курсы) //Православное образование. 2020. 10 марта. URL: // https://pravobraz.ru/primernaya–osnovnaya–obrazovatelnaya–programma–po–podgotovke–prepodavatelej–voskresnyx–shkol–v–ramkax–podgotovki–katexizatorov–srednesrochnye–kursy–prilozhenie–3–k–cos–po/ (дата обращения: 10.03. 2020)

– «Рекомендации Синодального отдела по учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов, курсов, модулей православной культуры»[22];

– «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»[23] и другие документы.

Вторая группа источников – статистические материалы. Деятельность школ, количество учащихся, данные о финансировании находили и находят отражение в различных отчетах, планах, статистических сводках. Так, в дореволюционное время ежегодно оберпрокурор представлял в Святейший Правительствующий Синод отчет со сведениями о количестве церковно-приходских школ, численности педагогов, состоянии материальной базы[24]. Отчеты ревизоров, составленные в дореволюционный период, имеют много общего с современными данными по проверкам, которые проводятся в современных образовательных учреждениях[25]. В настоящее время аналогичные статистические отчеты публикуются на сайтах епархий.

При анализе современного положения религиозных образовательных организаций, находящихся в ведении Екатеринбургской епархии, были изучены сайты, статистическая отчетность, отчеты о самообследовании.

В третью группу можно выделить материалы периодической печати, в которой освещались результаты работы религиозных образовательных организаций. В дореволюционное время к таким журналам относились «Народное просвещение», «Вестник воспитания», «Народное образование»,

---

[22]См. Рекомендации Синодального отдела по учебно–методическому обеспечению преподавания учебных предметов, курсов, модулей православной культуры // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–sinodalnogo–otdela–po–uchebno–metodicheskomu–obespecheniyu–prepodavaniya–uchebnyx–predmetov–kursov–modulej–pravoslavnoj–kultury/ Текст: электронный

[23]См. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–osnovnoj–obshheobrazovatelnoj–programmy–doshkolnogo–obrazovaniya–dlya–pravoslavnogo–doshkolnogo–obrazovatelnogo–uchrezhdeniya–na–territorii–rossijskoj–federacii/ (дата обращения: 10.03. 2020)

[24]См. Всеподданнейший отчет обер–прокурора Синода по Ведомству Православного исповедания за 1900 год. СПб., 1901. 120 с.;

[25]См. Мангилева А.В. Отчет о деятельности екатеринбургского уездного духовного училища //Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3 (15). С. 233–266

«Русская школа». На Урале данные о развитии религиозного образования публиковались в издании «Екатеринбургские епархиальные ведомости». В настоящее время к таким источникам можно отнести прежде всего «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии».

В четвертую группу можно выделить публицистические источники. Вопросы религиозного образования волнуют общественность, государственных деятелей. Среди публицистических работ можно отметить труды К.П Победоносцева[26], К.Д Ушинского[27] и других авторов.

В пятую группу можно выделить источники личного происхождения – дневники, письма, личные наблюдения как учителей, так и учеников. Так, Д. Н. Мамин–Сибиряк оставил ценные воспоминания о времени своего обучения в Екатеринбургском училище[28].

Историография представленной темы разнообразна и представлена несколькими направлениями как во временном, так и в содержательном разрезе. Интерес к изучению деятельности церковно-приходских школ стал активно развиваться в XIX веке. Так, в работе С.И. Миропольского дан очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до конца XIX века[29]. В конце XIX века издается несколько работ представителей Министерства просвещения и Святейшего Правительствующего Синода, в том числе работы С.В. Рождественского. В силу наличия цензуры эти работы не всегда отражали истинное положение дел. Многие негативные факты замалчивались, основной упор делался на положительную воспитательную, нравственную, патриотическую роль школ.

Негативная оценка и критика религиозного образования и, в особенности, церковно-приходских школ началась после революции 1905 г. В изданиях того времени нередкими были высказывания, отрицательно

[26] См. Победоносцев К.П. Письма Победоносцева к Александру III. М., 1925. 80 с.
[27] См. Ушинский К. Д. Русская школа /К.Д. Ушинский. М, 2015. 678 с.
[28]См. Мангилева А. В. Екатеринбургское уездное духовное училище в эпоху великих реформ: два свидетельства // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии . 2015. №1 (9).С. 21– 37
[29]См. Миропольский, С.И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. Вып. 1: От основания школ при св. Владимире до монгольского ига. М., 237 с.

характеризующие проводимую школами работу. По мнению некоторых исследователей, школа должна была быть общеобразовательной и главная ее цель заключалась в развитии учеников, а потом уже в реализации задачи сформировать правильный взгляд на окружающих их мир[30]. Также отмечалось, что церковно-приходская школа – это консервативная система просвещения, которая не может быть на передовых позициях, отвечающих требованиям времени[31]. Именно эти факты будут использовать советские историки-педагоги для умаления роли церкви в деле образования населения, создавать иллюзию потомкам, что церковно-приходская школа была оплотом царизма и никак не заботилась о народе. Говорящим является название работы И.П. Сахарова – «Ненормальное состояние современной церковно-приходской школы и попытка учащих раскрепоститься»[32].

После 1917 деятельность духовных школ освещалась преимущественно в крайне критическом ключе. Они назывались «оплотом самодержавия», «проявлением реакционной политики», положительный клад в образование практически полностью нивелировался. Показательной является работа Е.Ф. Грекулова «Православная церковь – враг просвещения»[33].

С началом 90-х годов общественно-политическая ситуация вновь изменилась, что привело к смене настроений в оценке роли церковно-приходских школ. Именно в это время появились серьезные диссертационные исследования. Общим вопросам развития церковно-приходских школ посвящены работы Е.В. Крутицкой[34], Р.В. Ященко[35]. Н.Л. Чупахина рассматривала взаимосвязь нравственного и этического

[30] См. Чехов Н. Народное образование в России с 60-х гг. XIX в. М., 1912. С. 20
[31]См. Айвазов И.Г. Церковные вопросы в царствование императора Александра III. М., 1914. С. 19
[32]См. Сахаров И.В. Ненормальное состояние современной церковно-приходской школы и попытка учащихся раскрепоститься. М., 1906. 112 с.
[33] См. Грекулов Е.Ф. Православная церковь – враг просвещения. М., 1962. 317 с.
[34] См. Крутицкая Е. В. Церковно-приходские школы в России в конце XIX – нач. XX в.: Дис. канд. ист. наук. М., 2004. 246 с.
[35]См. Ященко Р. В. Развитие церковно-приходских школ России (вторая половина XIX–начало XX века): Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 181 с.

воспитания в церковно-приходских школах второй половины XIX века[36]. В отдельное направление можно выделить изучение регионального аспекта в деятельности церковно-приходских школ. Об Урале такая работа была выполнена У.П. Ефремовой[37]. Вопросам развития религиозного образования посвящены отдельные главы работ по истории Екатеринбургской епархии[38].

Столь большой научный интерес можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, в советское время многие вопросы истории деятельности церковно-приходских школ просто замалчивались, либо освещались тенденциозно. Многими исследователями движет желание восстановления исторической справедливости и поиска истины. Вторая причина связана с возрождением деятельности церковно-приходских школ в конце XX – начале XXI века. Это возрождение опирается на историческую преемственность и требует тщательной оценки опыта, который веками накапливался в нашей стране.

Таким образом, оценка роли церкви в развитии развития народного образования долгое время носило тенденциозный и субъектный характер. Положительная оценка давалась в основном государственными чиновниками и представителями церкви. В советский период религиозное образование повергалось критике. Представляется, что задачей науки на современном этапе должна стать беспристрастная оценка развития религиозного образования. Сделать это можно за счет более активного использования новых методов исследования – использования статистических данных, проведения сравнительного анализа.

---

[36] См. Чупахина Н.Л. Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания в церковно–приходской школе России второй половины XIX в.: автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 1999. 218 с.

[37] См. Ефремова У.П. Церковно–приходские школы Урала в 1884–1917 гг.: дис.. канд. ист. наук. Екатеринбург, 2013. 308 с.

[38] См. История Екатеринбургской епархии / [Е. М. Главацкая и др.]. – Екатеринбург, 2010. – 551 с.

1.2. Организация религиозного образования в Екатеринбургской епархии в дореволюционный период

Исследование вопросов развития религиозного образования требует краткого описания того исторического контекста, в котором осуществлялась деятельность Екатеринбургской епархии. Екатеринбургская и Ирбитская епархия была образована из Екатеринбургского викариатства Пермской епархии в 1885 году, когда император Александр III утвердил доклад Синода.

Первоначально в нее вошли территории Верхотурского, Екатеринбургского, Камышловского, Ирбитского и Шадринского уезда. Епископ Нафанаил (Леандров) стал первым Екатеринбургским архиереем. В ноябре 1885 г. Екатеринбургское духовное правление было преобразовано в консисторию, которая включала в себя три стола. Первоначально епархия состояла из 24 благочинных округов, а к 1917 г. она насчитывала уже 31 благочинный округ, 2 единоверческих и 2 монастырских.

В таблице 1 представлены данные о количестве приходов, монастырей, численности священнослужителей.

Таблица 1

Статистические данные о развитии Екатеринбургской епархии[39]

	1885	1900	1917
Количество приходов	408	406	504
Численность клириков	1125	1237	1409
Количество монастырей	4	7	14
Количество монашествующих	150	230	455
Количество послушников	737	1078	2709

Представленные в таблице данные показывают, что деятельность Екатеринбургской епархии характеризовалась положительной динамикой. Увеличивалось количество приходов, монастырей, монашествующих и

[39] Составлено автором по: Справочная книжка Екатеринбургской епархии на 1915 г. Екатеринбург, 1915. 186 с.; Лавринов В. Екатеринбургская епархия. События. Люди. Храмы. Екатеринбург, 2001. 336с.

послушников. В 1917 г. Екатеринбургская епархия включала в себя 504 прихода, 14 монастырей, количество монашествующих составляла 455, послушников – более 2,7 тыс. человек. Интересно отметить, что большинство монастырей в Екатеринбургской епархии было женскими. Они были основаны в конце XIX – начале XX века. Монастыри были общежительными. Земельная собственность церквей в 1917 г. превышала 32 303 гектара.

Многие представители Екатеринбургской епархии внесли значительный вклад в развитие науки и образования. При епископе Нафанаиле был начат выпуск «Екатеринбургских епархальных ведомостей».

Екатеринбургские архиереи уделяли большое внимание церковной истории и вопросам просвещения. В 1902 г. был издан справочник «Приходы и церкви Екатеринбургской епархии». Известным церковным писателем стал епископ Никанор (Каменский). В кафедральном соборе он проводил религиозно-нравственные чтения. Под его руководством проводилось обучение коренных народов Урала, в том числе вогулов и манси.

Екатеринбургские епископы выступали в качестве членов Уральского общества любителей естествознания. Так, корабельный священник Георгий Левитский побывал в нескольких кругосветных путешествиях, собрал большую коллекцию артефактов, объектов культа и поклонения народов разных стран и подарил ее Екатеринбургскому городскому музею. Священник села Мехонского-Шадринского Иоанн Первушин был членом-корреспондентом не только Санкт-Петербургской, но и Парижской академии наук. Епископ Митрофан (Афонский) проводил открытые богословские чтения. В это время в Екатеринбургской епархии было создано много обществ трезвости, велась борьба с пьянством.

При открытии епархии на ее территории было 206 школ. В 1894 г. их количество увеличилось до 302. В 1892 г. была организована первая в епархии двухклассная церковно-приходская школа. К 1908 г. количество церковно-приходских школ увеличилось до 360. Их состав входило 146 школ грамоты, 209 одноклассных школы, 2 двухклассные и 2 второклассные.

Общее количество обучающихся составляло более 16 тыс. человек. Также при монастырях и общинах епархии имелось 12 церковных школ, в которых обучение проходило около 700 учеников.

Ко времени учреждения Екатеринбургской епархии уже функционировало два училища. Первое из них – Далматовское было создано в 1813 г. После перевода в 1886 г. в город Камышлов существовавшего при Далматовском монастыре училища, в обители с 1899 г. открылась двухклассная церковно-приходская школа для всех желающих. При ней существовала образцовая одноклассная начальная школа, где учащиеся двухклассной проводили уроки, практикуясь, готовились после окончания курса обучения стать учителями начальных народных школ. На содержание школы и учащихся денежные суммы ассигновались Синодом. В школах при монастыре обучались и малолетние послушники обители, которые содержались за счет монастыря. В 1906/07 в двухклассной обучали 31 ученика, а в образцовой одноклассной школе 45 человек. Среди них было 9 послушников, а в 1908 – уже 15 человек в возрасте от 6 до 15 лет

Второе училище было открыто в Екатеринбурге. В научной литературе встречаются две даты открытия – 1822 и 1836 г. По мнению С.Ю. Акишина, точной датой является все-таки 1836 г.[40]Наиболее известными выпускниками Екатеринбургского духовного училища были изобретатель радио А.С. Попов, известные писатели Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов, историк А.В. Карташев. В стенах Екатеринбургского духовного училища обучались будущие священномученики Аркадий Гаряев, Алексий Меркурьев, Константин Богоявленский и другие[41].

В 1880 г. в Екатеринбурге было открыто епархиальное женское училище. Оно было размещено в Новотихвинском монастыре. Первоначально обучение осуществлялось за счет монастыря. Воспитанницы

[40]См. Акишин С.Ю. К вопросу о дате открытия Екатеринбургского уездного духовного училища //Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3 (15). С. 79

[41]См. Акишин С.Ю., Глазкова Г.В., Каримова Н.С., Мангилев П.И., Никулин И.А. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX – начале XXI века//Вестник Екатеринбургской духовной семинарии.2014. № 2 (8). С. 14

изучали письмо, чтение, рукоделие. Многие из них были сиротами. В конце XIX века обучение стало платным. Стоимость полного содержания в училище в 1885 году для светских лиц составляла 180 рублей в год, а стоимость для детей духовных лиц – 90 рублей[42].

В 1897 г. при архиерейском доме была открыта школа псаломщиков. В 1901 г. она была преобразована в церковно-приходскую школу. Обучение в ней велось на протяжении трех лет. Особое внимание уделялось изучению церковного устава и пения.

Во второй половине XIX века неоднократно поднимался вопрос об открытии в Екатеринбурге духовной семинарии. Основная цель обучения в духовных семинариях — подготовка просвещенных служителей Церкви[43].

Святейший Правительствующий Синод принял такое решение лишь в 1912 г. В 1912 г. был открыт первый класс духовной семинарии при Екатеринбургском духовном училище. Далее каждый год постепенно добавлялось по одному классу. Открытие полной шестилетней духовной семинарии состоялось практически перед самой революцией в 1916 г. По данным С.Ю. Акишина и А.В. Печерина: «На содержание классов из казны и духовно-учебного капитала средства отпускались лишь на зарплату преподавателям, классное воспитание и содержание сирот и детей бедных родителей. Статьи расхода на оборудование классов и снабжение всем необходимым, вознаграждение заведующим классами надзирателям, доктору, фельдшеру и эконому, на содержание помещений канцелярии покрывались из личных средств духовенства и из средств церквей епархии»[44].

---

[42]См. Ефремова У.П., Попов М.В. Епархиальное женское училище и подготовка учительских кадров в Екатеринбурге (1880–1920–е гг.). // Педагогическое образование в России, 2012. № 6. С. 13

[43]См. Симора В. А., свящ. Реформы в системе среднего духовного образования по подготовке просвещенных пастырей Русской Православной Церкви на рубеже XIX–XX веков в период действия Устава духовных семинарий 1884 г. // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2019. № 3 (27). С. 100

[44] Акишин С.Ю., Печерин А.В. История Екатеринбургской духовной семинарии (1912–1919): преподавательская корпорация, воспитанники, учебный процесс//Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3 (15). С. 33–78.

В революционных условиях деятельность семинарии реформировалась. Так, в мае 1919 г. собрание депутатов духовенства и мирян приняло решение о преобразовании Екатеринбургского духовного училища и первых четырех классов семинарии в общеобразовательную школу. Старшие классы по замыслу должны были стать специальной богословской школой. В 1919 г. учебный год был закончен досрочно из-за продовольственного кризиса.

Зимой 1919 г. действовал Народно–Богословский институт, в котором обучалось примерно 200 слушателей. С 1919 г. деятельность религиозных учебных заведений была прекращена.

1.3. Особенности учебно-воспитательного процесса дореволюционного периода

Основной задачей данного раздела является характеристика основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в дореволюционный период. Как уже было отмечено ранее, наиболее распространенным видом учебного заведения в Екатеринбургской епархии были церковно-приходские школы. Организация учебного процесса основывалась на «Правилах о церковно-приходских школах» 1884 г.

Правила 1884 г., особенно ст. 1, закрепили название начальных училищ, открываемых православным духовенством, которые стали называться церковно-приходскими школами. Была определена цель их создания: «утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской и сообщать первоначальные полезные знания».

Ст. 5 Правил 1884 г. определяла курс и количество классов обучения в церковно-приходской школе. Школы могли быть одноклассными с двухлетним курсом и двухклассными с четырехлетним курсом обучения. В Положениях вовсе не говорится о том, каким по продолжительности должен

быть курс обучения. Также в ст. 7 говорилось о возможности создания особых ремесленных отделений и рукодельных классов.

Только Синод мог открывать церковно-приходские школы. Правда, согласно ст. 4 Правил эти учебные заведения могли передаваться другому ведомству. В этом случае все руководство школами или начальными училищами происходило согласно Положению о начальных народных училищах от 1874 г. Также в Правилах говорилось о том, что вся ответственность за открытие и работу школ ложилась на приходского священника, который должен был еще и находить источники финансирования для данного учебного заведения.

«Правила» определяли, что источниками финансирования церковно-приходских школ могли быть:

– местные средства прихода;

– помощь (пособия) от сельских или городских обществ;

– средства попечителей;

– бюджетные средства (средства казны).

Правила точно не закрепляли объемы финансирования школ.

Некоторые школы активно финансировались меценатами, при этом были и такие школы, которые имели очень скудное финансирование.

По данным, которые приводит Т.А. Красницкая, «православные образовательные учреждения в губерниях представляли собой пеструю панораму: малая часть – «довольно богатые», «весьма много нуждающихся» и «бедствующие»[45]. Многое зависело от энергии священника, материального положения прихожан, епархии и ее финансовых возможностей.

С 1895 г. церковные школы получили поддержку со стороны государства. Государственный совет по ходатайству обер-прокурора К. П. Победоносцева постановил ежегодно (с 1896 г.) отпускать на школы

[45]Красницкая Т.А. Финансирование церковных школ в дореволюционной России (на материалах Владимирской и Костромской губернии) //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. С. 77

духовного ведомства казенные средства. Постепенно казенные средства стали играть все более важную роль в финансировании церковно-приходских школ. Таким образом, мнение о том, что финансирование церковно-приходских школ осуществлялось только на средства епархий и пожертвования, ошибочно. Стремление государства финансировать школы говорит об их возрастающей роли в системе народного просвещения.

Увеличение количества церковно-приходских школ обострило кадровый вопрос. По «Правилам» учителями в церковно-приходских школах должны были быть лица, получившие образование в учебных заведениях, принадлежащих духовному ведомству. С расширением количества школ кадровый вопрос становился все более острым. Как отмечает А.В. Калачев, «часть выпускников средних духовных учебных заведений (духовные училища, епархиальные женские училища, духовные семинарии) смотрели на школу как на временную работу: мужчины до появления вакантного места в приходе, женщины до замужества. Для многих выпускников средних учебных заведений Министерства народного просвещения работа в церковной школе была малопривлекательной ввиду низкой заработной платы и непрестижности работы в сельской местности»[46]. Для решения проблемы дефицита кадров в конце XIXвека предпринимался целый ряд мер:

– введено обязательное распределение выпускников духовных семинарий на 2-3 года для работы учителями;

– уменьшение денежных выплат священникам, которые не занимались обучением в школе;

– привлечением большего количества женщин к учительской профессии.

Таким образом, к концу XIX в. созданные отдельные правила о церковно-приходских школах в очередной раз закрепили право духовенства

[46] Калачев А. В. Церковно-приходская школа в системе начального народного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2011. №4. С. 21

открывать свои учебные заведения и активно заниматься просвещением народа. Правительство решало важную задачу для государства, которая в полной мере реализовывалась в том, что в церковно-приходских школах народ воспитывался в православной вере, которая закрепляла принцип «царь – помазанник божий» и тем самым гарантировала самодержавию спокойное существование. Расширение количества церковно-приходских школ требовало решения кадровых и финансовых вопросов.

Согласно Правилам 1884 г., церковно-приходская школа руководствовалась следующими целями: утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской и сообщать первоначальные полезные знания. Таким образом, первой целью было воспитание, а затем уже образование. Уже одна эта особенность церковно-приходской школы выделяла ее из многообразия других школ царской России. Этот факт был замечен и выдающимся педагогом конца XIX в. П. Ф. Каптеревым. Как отмечал он в своей работе, «в церковно-приходских школах есть ценное педагогическое свойство – стремление не только учить, но и воспитывать, что, по его мнению, являлось вековым стремлением педагогики и чего так не хватало в школах других ведомств»[47].

В школу принимались дети с 8 до 12 лет. Учебный процесс в церковно-приходской школе начинался осенью с 1 октября и длился в целом около 6 месяцев. Связано это было с тем, что большую часть учащихся составляли дети крестьян, поэтому необходимо было учитывать, что им надо было помогать родителям сажать и собирать урожай. Из-за этого весенние каникулы были самыми длинными. Наиболее благоприятным и плодотворным периодом обучения детей являлась зима, поэтому зимние каникулы были самыми короткими.

[47]Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Петроград, 1915. С. 500

Школьные программы, утвержденные Святейшим Правительствующим Синодом и епархиальным училищным советом, предусматривали следующие блоки предметов:

1) Закон Божий, Священный катехизис, церковное пение, церковнославянский язык;

2) письмо, чтение, арифметику, историю, географию и дополнительные дисциплины.

Первый блок предметов был нацелен на воспитание духовно-нравственной и богобоязненной личности. Второй блок содержал образовательные дисциплины. Дополнительными дисциплинами могли быть пчеловодство, огородничество, плотничество. Зависели дополнительные дисциплины от финансовых возможностей школ и особенностей контингента учащихся.

Вплоть до 1900 г. в подавляющем большинстве церковно-приходских школ была раздельная форма обучения. По этой причине создавались специальные школы для мальчиков и девочек. Совместное обучение, как и в большинстве школ царской России, считалось экспериментом.

Урок в церковно-приходской школе начинался с совместной молитвы, а затем уже дети приступали к изучению предмета. Особым предметом в школе был Закон Божий, который включал в себя изучение молитв, священной истории, объяснения богослужения и краткий катехизис. Закон Божий был нацелен на создание душевной, творческой обстановки, способной повлиять на эмоциональное состояние учащихся. Благодаря этой дисциплине дети узнавали о Боге, мире, человеке, знакомились с житиями и писаниями святых. Закон Божий, обладавший богатым фактическим материалом, реализовывал задачу нравственного воспитания детей. Значимость этого предмета подчеркивалась его каждодневным преподаванием.

Вторым по важности предметом в школе было церковное пение. Учащиеся учили нотную грамоту и, воспроизводя мелодию, пели выученные

молитвы во время литургии. Церковное пение на практике закрепляло знания и умения, полученные учащимися на уроках письма, чтения, церковно-славянского языка.

Учебная неделя длилась 6 дней с понедельника по субботу. В воскресенье учащиеся школ присутствовали на церковной службе и на ней демонстрировали навыки пения, полученные в школе. Старательных учеников поощряли хорошими отметками и учительской похвалой. «Проказников», не желавших стараться, заставляли более усердно учить молитвы и нотную грамоту.

В выпускных классах проводились экзаменационные испытания, на основе которых выдавалось свидетельство об окончании школы. Если учащийся усердно учился весь курс обучения в школе, то его отмечали похвальным листом. С похвальным листом ученика могли рекомендовать к зачислению на обучение в учительской церковно-приходской школе, или он мог поступить в духовное училище. Требования к выпускнику церковно-приходской школы были высокими. Он должен был продемонстрировать на испытательных экзаменах знания, умения и навыки, полученные за время обучения в школе. А также быть верным христианином, любящим свое отечество, своего государя, почитающим и сохраняющий священные заветы предков – таковыми были задачи воспитания личности, поставленные перед церковно-приходской школой.

Благоустройство церковно-приходских школ являлось немаловажным фактором для решения задач, поставленных перед школой. Изначально предполагалось, что в школе должна быть столовая, библиотека, общежитие, музей. Такое обеспечение условий образования было крайне редким для образовательных учреждений в XIX в. Многие школы сталкивались с проблемой нехваткой помещений для обучения детей. Поэтому случалось, что в одном кабинете могли обучаться дети разной возрастной группы и к тому же изучать программу разных классов. Эти трудности преодолевались за счет профессионализма учителей.

За чистоту и поддержание порядка в кабинете отвечал дежурный ученик, в обязанности которого входило: собрать учащихся, завести их в класс, прочитать молитву и записать тему урока на доске. Таким образом, дежурный ученик выполнял функцию помощника учителя. И в этом взаимодействии ученика и учителя наблюдалась тенденция сотрудничества, которая позволяла воспитывать в учащемся чувство ответственности при выполнении своих обязанностей.

Деятельность духовных училищ и семинарии на территории Екатеринбургской епархии следует выделить в отдельное направление и охарактеризовать более подробно. Учебные заведения открывались для детей духовенства при домах архиерейства. Программа обучения включала в себя как светские, так и религиозные элементы. В училищах обучали основам религии, письму, чтению, арифметике. В программу женского четырёхклассного обучения первоначально входили следующие предметы: в первый год, чтение, чистописание, заучивание на память, рукоделие и пение; во-второй год: история Ветхого Завета, изучение Катехизиса, изучение праздников, объяснение Литургии, арифметика, чистописание, рукоделие и пение; в-третий год, история Нового Завета, изучение Катехизиса, грамматика, арифметика, география, история, объяснение различных видов богослужений, рукоделие, домохозяйство и пение; четвёртый год, изучение Катехизиса, история Церкви, грамматика, арифметика, история России, география России, рукоделие, домохозяйство и пение[48]. В 1880 г. срок обучения был увеличен с четырех до шести лет. По окончании училища выпускницы могли работать учительницами как в светских школах, так и в церковно-приходских. Постепенно расширялась учебная программа, воспитанницы изучали и такие предметы как физика, геометрия, история. Классы стали оборудоваться приборами для лабораторных занятий. В 1916 г. для этого училища было построено отдельное здание. В настоящее время это

[48]См. Иконников В. Историческое описание Екатеринбургского Новотихвинского первоклассного девичьего монастыря. Екатеринбург, 1875. С. 91

здания является памятником истории и культуры регионального значения. Его современный адрес – Университетский переулок, дом 9 (см. Приложение).

Далее на рисунке 1 представлена динамика численности выпускников Екатеринбургского епархиального женского училища.

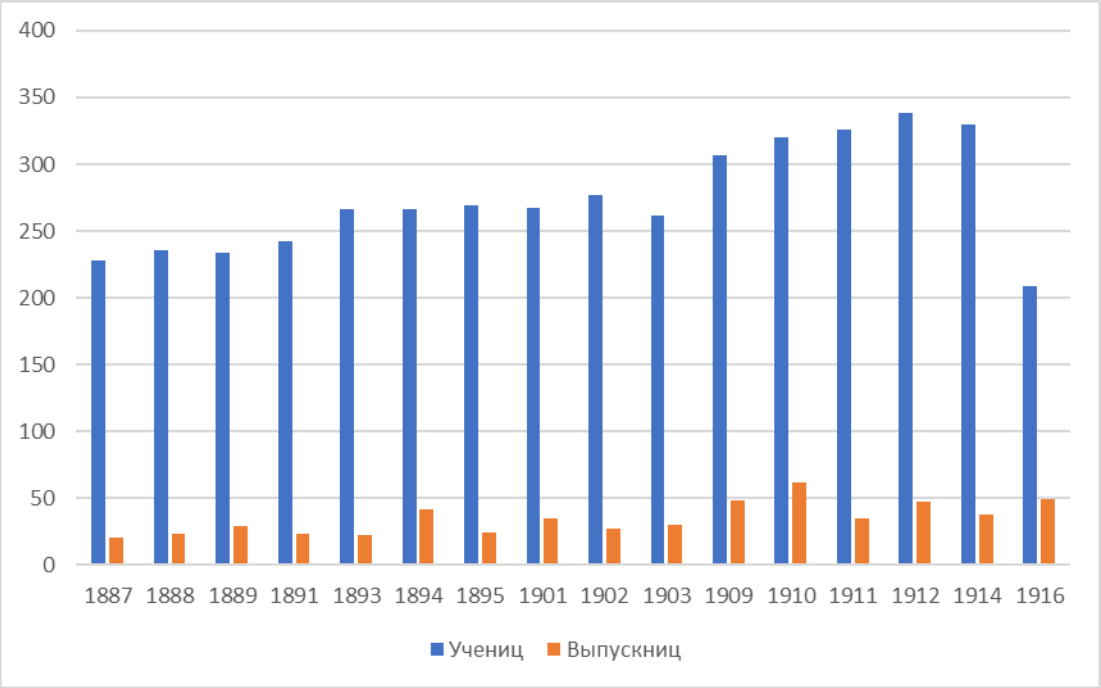


Рис. 1. Количество учениц и выпускниц Екатеринбургского епархиального женского училища[49]

Представленные данные показывают, что наибольшее количество учениц было отмечено в период 1909 – 1914 гг. В 1917 г. был принят декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» говорилось: «Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях где, преподаются общеобразовательные предметы не допускается». Церковным и религиозным обществам запрещалось владеть собственностью, поэтому духовные школы,

[49]Составлено автором по: Ефремова У.П., Попов М.В. Епархиальное женское училище и подготовка учительских кадров в Екатеринбурге (1880–1920–е гг.)// Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 13–19.

существовавшие на средства Святейшего Правительствующего Синода, практически теряли финансовую основу, а специальные богословские школы могли создаваться только заново, без предоставления им денежных средств и без права пользоваться учебными помещениями прежних академий, семинарий и духовных училищ, которые подлежали конфискации. В декабре 1917 г на основании Декрета СНК все духовные семинарии были закрыты.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в дореволюционный период система религиозного образования в Екатеринбургской епархии была представлена следующими основными элементами: церковно-приходскими школами, духовными училищами и, с 1916 г., духовной семинарией. Руководителям образовательного и воспитательного процесса в приходах были православные священники, а преподаваемый ими Закон Божий составлял ядро учебной программы.

Образовательная деятельность подчинялась внутреннему укладу и традициям православной Церкви: учащиеся и педагоги были воцерковлены, ученики участвовали в храмовых богослужениях, учебные занятия начинались и оканчивались молитвой.

Развитие и образовательный потенциал учебных заведений в дореволюционный период был неоднородным. Школы жили двумя параллельными рядами: первый – духовные училища, духовные семинарии и женские духовные училища; второй – начальные церковные школы, второклассные и церковно-учительские школы. Между школами и училищами разных разрядов существовала значительная разница в объеме преподаваемых знаний, материальной обеспеченности. Церковно-приходские школы выступали в качестве основного массового звена религиозного образования.

Подводя итог деятельности церковно-приходской школы в распространении образования, отметим, что она не была столь консервативна и оторвана от жизни, как об этом говорили современники тех событий. Безусловно, церковно-приходская школа была достаточно самобытна, не похожа на другие школы. Но она вполне реализовывала главную цель, стоящую перед ней и угодную государству: прежде всего, воспитание образованного патриота. Церковно-приходские школы царской России внесли свой существенный вклад в просвещение и воспитание населения России XIX в. Их опыт нравственного воспитания может быть использован в современной России, поскольку только по-настоящему любящий и уважающий свое государство и народ гражданин, может служить верой и правдой своей стране.

Духовые училища и семинарии давали гораздо более системное и качественное образование. Однако их количество на территории Екатеринбургской епархии было незначительно. Среди положительных моментов можно отметить тот факт, что в Екатеринбурге было женское училище. Деятельность духовной семинарии по историческим причинам не получила широкого развития. После революции система религиозного образования была разрушена.

Глава 2 Возрождение религиозного образования в современных условиях

2.1. Общая характеристика развития Екатеринбургской епархии в современных условиях

Развитие религиозного образования на разных этапах исторического развития во многом определяется тем, как складываются государственно-конфессиональные отношения, как развивается сама Екатеринбургская епархия. В период гражданской войны все епархиальные структуры были практически полностью уничтожены. Всего 12 православных приходов сохранились к началу Великой Отечественной войны. Приходы подчинялись Москве. Свердловская епархия была восстановлена только в 1943 г. В советский период на Урале в основном царили атеистические и богоборческие настроения.

Существенные перемены наступили лишь в 80-х годах XX века. Для понимания истории развития епархии в этот период необходимо знать особенности исторического развития страны и Свердловской области в целом. Рассматриваемый период начинается с 1985 г., когда новым руководителем СССР стал Михаил Горбачев. Важным событием, повлиявшим на отношение церкви и государства в этот период, стало празднование тысячелетия крещения Руси. В СМИ активно обсуждали это событие, что соответствовало политике гласности. На встрече с Патриархом Пименом в 1988 г. М.С. Горбачев подчеркнул, что верующие поддерживают перестройку, а Патриарх отметил положительное влияние перестройки на

деятельность религиозных организаций. Кроме того, М.С. Горбачев произнес важные слова: «У нас общая история, одно Отечество и общее будущее»[50].

В конце 80-х начале 90-х годов существенно меняются отношения государства и церкви, выстраиваются новые законодательные основы. В июне 1988 г. на Поместном Соборе был принят устав об управлении Русской Православной Церкви, который внес существенные изменения в организацию работы церквей. Настоятели получили возможность заниматься хозяйственной деятельностью, возглавлять приходские советы.

Осенью 1990 принят закон «О свободе совести и религиозных организациях»[51]. Данный закон определил правовой статус религиозных организаций, а также особенности имущественного положения. Закон разрешил благотворительную деятельность и частное обучение религии.

Церковь получила право юридического лица, что давало возможность приобретать недвижимость и отстаивать свои интересы в судебном порядке. Прекратилась практика регистрации духовенства уполномоченными Совета по делам религий и вмешательство последних в церковные дела. Вскоре Совет по делам религий был упразднен, но уполномоченные остались, чтобы осуществлять связь между церковными общинами и государственными учреждениями и разрешать конфликты, неминуемо возникавшие при столь быстрой смене политики. Таким образом, произошло существенное улучшение в законодательной части.

Важнейшим направлением деятельности в этот период стало возвращение церквей. Однако затруднял процесс возврата зданий в лоно церкви тот факт, что многие помещения использовались совсем по другому назначению – в качестве домов культуры, складов, больниц. Часть храмов и вовсе была разрушена. В 1988 г. в Екатеринбургской епархии было открыто шесть приходов и возвращено четыре храма, в том числе Спасская церковь в

[50] См. Сосновских Е. Г. Государственно–конфессиональные отношения в 1980–1990–е гг. (на материалах Челябинской области) // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально–гуманитарные науки. 2011. №9 (226) С.72
[51]Закон СССР от 01.10.1990 N 1689–1 "О свободе совести и религиозных организациях"// Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 1990. N 41. Ст. 813

поселке Елизавет Свердловска. В поселке Волково под Каменск-Уральским в короткие сроки была восстановлена и открыта для богослужений Покровская церковь. Далее в таблице систематизированы отдельные сведения о количестве приходов и процедуре возвращения церквей (см. табл. 2).

Таблица 2

Данные о количестве приходов и возвращенных церквях [52]

Год	Количество приходов	Количество возвращенных церквей
1989	40 (30 в Свердловской области, 10 – в Курганской)	9
1990	50	10
1991–1992	66 (50 в Свердловской, 16 в Курганской)	38
1993	Выделение приходов Курганской области в Курганскую епархию	8

Представленные данные показывают, что в 1988 – 1994 г. постоянно росло количество приходов. В 1993 г. приходы Курганской области выделены из состава Екатеринбургской епархии в самостоятельную Курганскую епархию. Наиболее активно возврат церквей осуществлялся в 1991 – 1992 гг. Затем этот процесс замедлился, отчасти из-за того, что к этому времени лучше сохранившиеся здания уже были возвращены.

Приходы стали появляться и в тех населенных пунктах, где их раньше не было. На территории Свердловской области много закрытых городов. В начале 90-х годов происходит строительство церквей в Новоуральске, Лесном, Заречном. Новые каменные храмы были выстроены в городах Первоуральске, Ревде, Нижнем Тагиле, Асбесте. Однако не всегда строительство проходило легко. Так, в течение пяти лет в Екатеринбурге не удавалось начать строительство Христорождественской церкви на Уралмаше.

[52] Составлено автором по: Екатеринбургская епархия [сайт] URL: http://www.ekaterinburg–eparhia.ru/history (дата обращения 10.03.2020)

Переосмысление духовных ценностей вызвало у многих интерес к истории, к своим корням. Для истории Урала большое значение имеют события, связанные с трагической историей царской семьи. Архиепископом Мелхиседеком в 1991 г. был заложен храм во имя всех святых, в земле Российской просиявших, и освящена деревянная часовня во имя преподобномученицы Елизаветы. Также часовня была установлена и на месте гибели царской семьи под Алапаевском. В 1992 г. на месте дома Ипатьевых, где расстреляли царскую семью, был заложен первый камень будущего Храма–на–Крови. В это же время начинает развиваться комплекс Ганиной Ямы. В 2000 г. на территории Ганиной Ямы решено основать мужской монастырь.

Значительно больше внимания стало уделяться представлению интересов церкви в средствах массовой информации. В 1990 г. вышел первый номер «Епархиального Вестника», возобновился выпуск «Екатеринбургских Епархиальных Ведомостей». В Екатеринбургской епархии создан отдел религиозного образования и катехизации. Структура отдела представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Структура отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии

Таким образом, основными положительными тенденциями в развитии Екатеринбургской епархии за последние тридцать лет стало:

– возрождение церковной жизни;

– значительное увеличение количество приходов;

– рост интереса жителей к вопросам религии, увеличение количества прихожан;

– организация сотрудничества с органами государственной власти;

– строительство новых значимых для Свердловской области объектов;

– увековечивание памяти гибели царской семьи;

– развитие печатных изданий.

Все это создает предпосылки для роста интереса к религиозному образованию. В настоящее время в Екатеринбургской епархии функционирует отдел религиозного образования и катехизации.

2.2. Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования в современный период

В 90-е годы с улучшением отношений между государством и церковью началось возрождение религиозного образования. Уральская научная школа считает, что началом такого возрождения следует считать 1994 г (приход на кафедру нового правящего архиерея – епископа Никона (Миронова)[53]. Именно с этого момента начинают создаваться воскресные школы, открыт Екатеринбургский центр дистанционного обучения Православного Свято-Тихоновского богословского института. Далее будут рассмотрены основные результаты возрождения религиозного образования с 1994 г.

Создание сети воскресных школ. До 2012 г. деятельность воскресных школ осуществлялась без должного нормативного обеспечения. В 2012 г.

[53]См. Акишин С.Ю., Глазкова Г.В., Каримова Н.С., Мангилев П.И., Никулин И.А. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX – начале XXI века//Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2014. № 2 (8). С. 16

Священный Синод принял пакет документов, регламентирующих деятельность воскресных школ, включающий в себя:

– «Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»[54];

– «Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»[55].

По своему значению эти документы аналогичны той базе, которую создали для церковно-приходских школ, рассмотренные ранее «Правила» 1884 г. В настоящее время такие школы могут создаваться в трех формах (см. рисунок 3).



Рис. 3. Формы воскресных школ

Каждый тип школ имеет свои особенности, наибольшего внимания заслуживает третий тип. Центр духовно-нравственного воспитания является юридическим лицом, проходит государственное лицензирование и получает статус учреждения дополнительного образования. Пока таких центров в

[54] См. Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» // Официальный сайт Московского Патриархата. 2020. 10 марта. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4830214.html (дата обращения: 10.03. 2020)

[55] См. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» // Официальный сайт Московского Патриархата [сайт]. 2020. 10 марта. URL: URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4830234.html (дата обращения: 10.03. 2020)

России немного, однако их развитие позволит привлечь школам дополнительное финансирование, а также признание стажа педагога.

Создание нормативно базы дало значительный толчок к развитию школ. На рис. 4 представлены данные о количестве воскресных школ в Екатеринбургской епархии

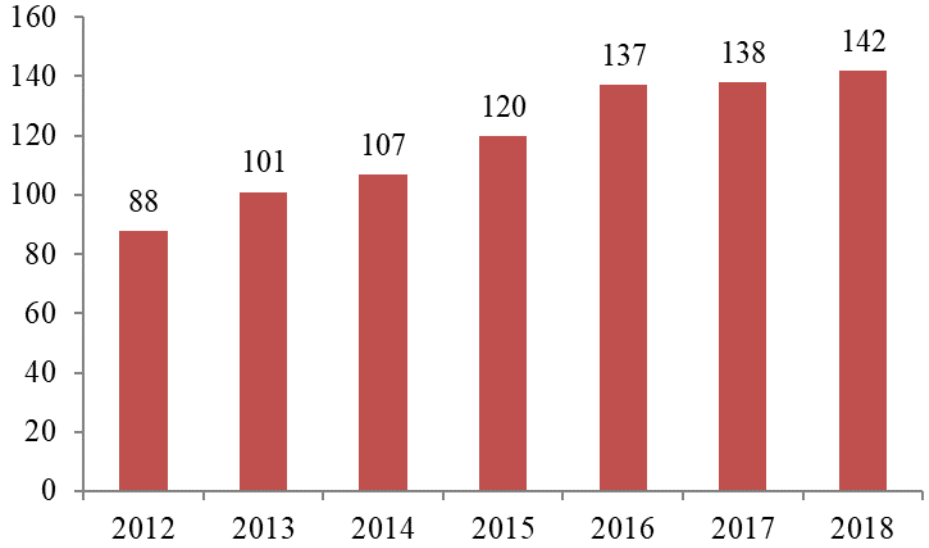


Рис. 4. Количество воскресных школ Екатеринбургской епархии[56]

Представленные данные показывают, что в 2012 г. в Екатеринбургской Епархии действовало 88 воскресных школ. В 2018 г. школ стало уже 142. Аналогичным образом растет и количество воспитанников (см. рисунок 5).

[56] Статистические данные о количестве воскресных школ в Екатеринбургской епархии // Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. 2020. 10 марта. URL: http://uralprosvet.ru/userfiles/CPSH/Organizacia_shkoli/spisok_cph/shkoly.pdf (дата обращения: 10.03. 2020)

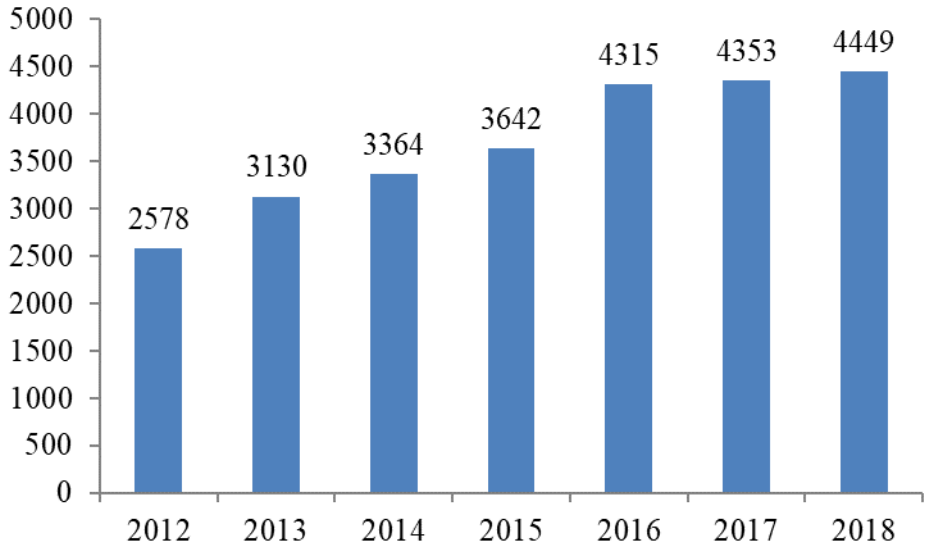


Рис. 5. Количество воспитанников воскресных школ Екатеринбургской епархии[57]

Количество воспитанников воскресных школ возросло за рассматриваемый период с 2,5 до 4,4 тыс. человек. Деятельность воскресных школ становится все более востребованной. Обучение и религиозное воспитание осуществляется для детей четырех возрастных категорий

1) в возрасте 5–7 лет;

2) в возрасте 8–10 лет;

3) в возрасте 11–13 лет;

4) в возрасте 14–17 лет – подростки.

Для каждого возраста установлен свой минимум знаний. В качестве основных направлений деятельности воскресных школ на современном этапе выделяют следующие виды (см. таблица 3).

[57] Статистические данные о количестве воспитанников воскресных школ Екатеринбургской Епархии // Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. 2020. 10 марта. URL: http://uralprosvet.ru/userfiles/CPSH/Organizacia_shkoli/spisok_cph/deti.pdf (дата обращения: 10.03. 2020)

Таблица 3

Основные направления деятельности современных воскресных школ[58]

Направление	Содержание
Катехизическое	Обучение христианскому вероучению
Культурно–просветительское	Эстетическое, духовно–нравственное, художественно развитие
Социально–нравственное	Воспитание христианских качеств (милосердие, терпение)
Досуговое	Организация отдыха, досуга, праздников
Паломническое	Путешествия по духовным памятникам

Можно сделать вывод о наличии преемственности, так как и в дореволюционные годы изучались эти же базовые предметы. Кроме того, помимо традиционных дисциплин преподаются и другие предметы, которые способствуют укреплению в вере: изобразительное и декоративно-прикладное творчество, рукоделие, фольклор. Закончив основной курс – школу первой ступени, воспитанники далее продолжают курс второй ступени и изучают курс нравственного богословия, Истории Церкви, церковного пения, Сравнительного богословия.

Как было отмечено ранее, воскресные школы с юридической точки зрения не относятся к образовательным организациям. Они осуществляют свою деятельность в сфере обучения и воспитания. Полноценную образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» могут вести православные школы и гимназии. За истекшее десятилетие была проведена работа по структуризации системы православного общего образования, созданы церковные нормативные документы, определены требования к содержанию вероучительных дисциплин, процедуре контроля.

Фактически с 2009 года в Российской Федерации началось формирование единой системы православного общего образования. В начале

[58]Воскресные школы: полтора века истории и новые перспективы. // Официальный сайт Московского Патриархата. 2020. 10 марта. URL: //http://www.patriarchia.ru/db/text/294573.html (дата обращения: 10.03. 2020)

2009 года в перечне православных учебных заведений Российской Федерации значилось 60 школ и гимназий. В настоящее время, после проведения конфессиональной аттестации, реестр включает 145 православных образовательных организаций[59].

В Екатеринбургской епархии по состоянию на весну 2020 г. действует две православных гимназии:

– Свято-Симеоновская гимназия (г. Екатеринбург);

– Верхотурская православная мужская гимназия (г. Верхотурье).

Далее на основании отчетности, статистических данных, информации с сайтов гимназий проведен сравнительный анализ деятельности этих гимназий (см. таблица 4).

Таблица 4

Сравнительная характеристика Свято-Симеоновской и Верхотурской православной мужской гимназии

Показатель	Свято–Симеоновская гимназия	Верхотурская православная мужская гимназия
Учредитель	Екатеринбургская епархия	Екатеринбургская епархия
Место расположения	Г. Екатеринбург	Г. Верхотурье
Статус		Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Учащиеся	Мальчики и девочки	Только мальчики
Контингент обучающихся	С 1 по 11 классы	10 и 11 классы
Количество лет обучения	9 и 11	2
Условия обучения	Платное обучение	Бесплатное обучение и проживание
Документы по окончании обучения	Аттестат об образовании	Аттестат о полном среднем образовании и освоении богословских дисциплин Выпускники получают преимущество при поступлении в Екатеринбургскую духовную семинарию.

[59] См. Внутренняя жизнь и внешняя деятельность Русской Православной Церкви с 2009 года по 2019 год // Официальный сайт Московского Патриархата. – 2020. – 10 марта. – URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/5359105.html (дата обращения: 10.03. 2020).

Представленные в таблице данные показывают, что несмотря на общность названия «гимназия» учебные заведения очень сильно отличаются между собой.

Православные гимназии представляют собой новый тип общеобразовательных учреждений, в которых сочетается современное естественно-научное и гуманитарное образование детей в сочетании с их религиозно-нравственным воспитанием. Современная православная гимназия представляет собой общеобразовательную организацию, которая имеет образовательную лицензию, а также конфессиональное представление Русской Православной церкви[60]. Конфессиональная аттестация – процедура признания Русской Православной Церковью образовательной деятельности образовательных организаций по программам религиозного (православного) компонента, соответствующей критериям и требованиям Русской Православной Церкви на основе экспертной оценки деятельности, установления образовательной организации статуса православной («с религиозным (православным) компонентом»).

В учебные планы православной гимназии должны быть включены все обязательные предметы, соответствующие государственному стандарту, что позволяет учащимся поступать в любые высшие учебные заведения, а также переходить в государственную школу из любого класса гимназий.

Православный компонент должен быть включен в следующие разделы основной образовательной программы образовательной организации: пояснительную записку, программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, планируемые

[60] См. Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций. // Православное образование. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/polozhenie–o–vydache–konfessionalnogo–predstavleniya–russkoj–pravoslavnoj–cerkvi–konfessionalnoj–attestacii–obrazovatelnyx–organizacij/ (дата обращения: 10.03. 2020)

результаты освоения основной образовательной программы, содержание учебных предметов, курсов (рабочие программы обязательных предметов православного компонента), систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, систему условий реализации основной образовательной программы.

Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере среднего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные организации Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления национального образования. Важно подчеркнуть тот факт, что стандарт православного компонента имеет наднациональный характер. В отличие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» стандарт распространяется на духовное пространства стран СНГ[61].

Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) входит в систему непрерывного православного образования, реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей,

[61] См. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–osnovnoj–obshheobrazovatelnoj–programmy–doshkolnogo–obrazovaniya–dlya–pravoslavnogo–doshkolnogo–obrazovatelnogo–uchrezhdeniya–na–territorii–rossijskoj–federacii/ (дата обращения: 10.03. 2020)

содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Православный компонент Верхотурской православной мужской гимназии значительно больше. Во-первых, прием абитуриентов осуществляется на основании вступительных экзаменов, в рамках которого проверяются знания Закона Божьего, основных молитв[62]. Во-вторых, в процессе обучения воспитанники изучают следующие дисциплины: «История Ветхого и Нового Заветов» , «Катехизис», «Нравственное богословие», «Церковный устав и литургика», «Общая церковная история», «История Русской Церкви», «Церковно-славянский язык», «Церковное пение», «Церковное чтение». Учащиеся приобретают навыки звонаря, иподьякона, певчего церковного хора, пономаря, чтеца. Выпускники получают преимущество при поступлении в Екатеринбургскую духовную семинарию.

Система религиозного образования Екатеринбургской епархии включает в себя и высшие учебные заведения. На данный момент их два – это Миссионерский институт и Екатеринбургская духовная семинария. Эти образовательные организации имеют разный статус (см. таблица 5).

Таблица 5

Сравнительная характеристика деятельности Миссионерского института и Екатеринбургской духовной семинарии

Параметр	Миссионерский институт	Екатеринбургская духовная семинария
Учредитель	Екатеринбургская епархия	Екатеринбургская епархия
Дата создания		1994
Статус	Негосударственное частное учреждение образовательная организация высшего образования	Духовная образовательная организация высшего образования
Наличие лицензии	Да	Да
Наличие аккредитации	Да	Нет
Направление подготовки	Высшее образование по специальности 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)	Образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала образовательных организаций

[62]Составлено автором

Представленные данные показывают, что Миссионерский институт направлен на подготовку специалистов по специальности «Теология».

По окончании института выпускники получают диплом бакалавра теологии установленного образца и могут продолжить обучение в магистратуре или работать в православных издательствах, на православном радио и телевидении, учителями «Основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), методистами на теологических и религиоведческих кафедрах в вузах, библиотекарями в православных библиотеках, преподавателями Закона Божьего в церковно-приходских школах, экспертами по вопросам религии в государственных учреждениях, а также учреждениях культуры. Получив высшее богословское образование, выпускники могут работать на приходах: миссионерами, катехизаторами, руководителями молодежных центров, социальными работниками.

Екатеринбургская духовная семинария готовит будущих священно – и церковнослужителей, обеспечивая богословскую и пастырскую подготовку кандидатов для рукоположения в священный сан. На очную форму обучения принимаются лица мужского пола, православного вероисповедания, в возрасте до 35 лет, имеющие полное среднее образование. На заочную форму обучения принимаются лица мужского пола, православного вероисповедания, в священном сане или миряне в возрасте до 50 лет, холостые или состоящие в первом браке, имеющие полное среднее образование. В 2019 г. был осуществлен первый набор в магистратуру по очной форме обучения (направление «История Церкви»)[63]. Таким образом, на пастырско-богословском отделении семинарии действуют бакалавриат и магистратура очной и заочной форм обучения. Ключевая проблема на данный момент заключается в том, что программы обучения не имеют государственной аккредитации.

[63] См. Зайцев А.А. К 25–летию возрождения духовного образования на Урале// Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2019. №3. С. 13–28

Регентское отделение готовит регентов (руководителей) церковных хоров, преподавателей церковного пения. Форма обучения – очная, срок обучения 4 года. Принимаются лица мужского и женского пола, православного вероисповедания, в возрасте до 35 лет, имеющие полное среднее образование и практику пения на клиросе (не менее 1 года). Также при Екатеринбургской духовной семинарии имеются певческие курсы, на которые принимаются лица православного вероисповедания, мужского и женского пола имеющие полное среднее образование.

При семинарии создан центр подготовки церковных специалистов. Прохождение курсов предполагает практическое применение полученных знаний, организацию катехизаторской деятельности слушателей на приходах. Программа предполагает блок вероучительных предметов (Священное Писание, догматика, Литургика) и специальных, касающихся катехизации: основы катехизической деятельности психология, педагогика, апологетика, логика и теория аргументации.

Цель: подготовить катехизатора, чтобы он был способен готовить людей ко крещению, вести огласительные беседы, а также организовать послекрещальную катехизацию на приходе: проводить беседы по вероучению, евангельские беседы, способствовать вхождению в литургическую жизнь Церкви. Он должен владеть навыками публичного выступления и проведения занятий в формате беседы, навыками работы с группой, педагогическими и психологическими навыками ведения диалога, полемики, диспута. С 2018/2019 учебного года при семинарии действуют курсы для монашествующих (в январе 2019 г. получено Представление Межведомственной комиссии по вопросам образования монашествующих).

Духовная семинария развивает свою материально-техническую базу. В библиотеке представлены не только учебные пособия, но и редкие экземпляры рукописных книг[64].

[64]См.: Мангилёв П.И. Описание рукописных книг библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2019. №3. С. 13–28.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в рамках Екатеринбургской епархии постепенно складывается система религиозного образования и воспитания, которая включает в себя следующие уровни (см. рисунок 6).



Рис. 6. Основные элементы системы религиозного образования Екатеринбургской епархии

Проведенное исследование показывает, что с 90-х годов религиозное образование в Екатеринбургской епархии находится в стадии активного возрождения и развития. Однако исследование было бы неполным без анализа тех трудностей и проблем, которые возникают в учебном процессе.

В целях диагностики проблем использованы методы сравнительного исторического анализа, анализа отчетных и статистических данных, бесед с преподавателями и личных наблюдений.

Опыт изучения истории развития религиозного образования в Екатеринбургской епархии позволяет сделать вывод о наличии сходных проблем (см. таблица 6).

Таблица 6

Проблемы религиозного образования в Екатеринбургской епархии в дореволюционном и современном периоде

Проблема	Дореволюционный период	Современный период
Нехватка кадров	Характерна	Характерна
Материально–техническая база	Религиозные образовательные учреждения частично финансировались за счет государства, а также за счет средств епархии, пожертвования	Религиозные образовательные учреждения не получают бюджетного финансируются за счет пожертвований, средств РПЦ
Лицензирование и контроль	Религиозные образовательные учреждения контролировались Синодом, проводились проверки	Из-за правовых сложностей трудно получить государственную аккредитацию Деятельность воскресных школах не считается образовательной, т.к. она не лицензируется
Уровень охвата населения	В религиозных образовательных организациях обучения проходило в разные периоды от 10 до 30% детей	Низкий уровень охвата, конкуренция между конфессиями Преобладает светский характер образования

Развитие системы религиозного образования сталкивается с целым рядом проблем. Среди них можно отметить:

– кадровую проблему (учебные заведения как и в дореволюционный период сталкиваются с проблемой дефицита квалифицированных кадров);

– проблемы в развитии материально-технической базы;

– проблемы финансирования (религиозные образовательные организации существуют на пожертвования, собственные средства и не получают достаточной поддержки от государства);

– правовые проблемы при лицензировании и аккредитации деятельности.

Выводы

Таким образом, период с 90-х годов XX века можно назвать периодом возрождения религиозного образования. При Екатеринбургской епархии создана сеть воскресных школ. В них растет количество воспитанников и педагогов. Помимо воскресных школ Екатеринбургская епархия выступает учредителем двух гимназий, духовной семинарии и Миссионерского института. Несмотря на активное развитие религиозного образования, система пока нуждается в совершенствовании. Среди ключевых проблем выделены: недостаточная территориальная доступность, кадровые, материальные, методические проблемы. Огорчает тот факт, что развитие духовного образования сопровождается большой критикой и сопротивлением.

Глава 3. Перспективы развития религиозного образования в Екатеринбургской епархии

3.1. Развитие образования детей

Проведенное исследование показало, что в настоящее время система религиозного образования Екатеринбургской епархии находится в состоянии становления. Важнейшим вектором построения системы православного образования должна стать возможность непрерывного обучения от детского сада до вуза. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Развитие дошкольного православного образования. Самостоятельным направлением православного религиозного образования в перспективе может стать дошкольная ступень. К настоящему моменту разработана достаточная нормативно-правовая база как на государственном, так и на церковном уровне. Так, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что дошкольное образование представляет собой первый уровень общего образования. В соответствии со ст. 64 данного закона «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»[65]. Освоение образовательных программ дошкольниками должно учитывать индивидуальные особенности детей и проводится без аттестации.

Синодальным отделом религиозного образования и катехизации разработан Православный компонент дошкольного образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования. К нему разработано «Примерное содержание «Программы православного воспитания детей

[65] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2012. N 53 (ч. 1) Ст. 7598.

дошкольного возраста»[66] и «Примерная программа реализации «Православного компонента», которая должна стать основой для детского сада при разработке собственной рабочей программы.

«Православный компонент дошкольного образования» призван решать следующие задачи:

– формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;

– развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

– привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

– развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

– воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива»[67].

---

66 См. Примерное содержание программы православного воспитания детей дошкольного возраста. // //Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/primernoe–soderzhanie–programmy–pravoslavnogo–vospitaniya–detej–doshkolnogo–vozrasta/ (дата обращения: 10.03. 2020)

67 См. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–doshkolnogo–obrazovaniya–k–osnovnoj–obrazovatelnoj–programme–doshkolnogo–obraz–v–sootvetstvii–s–fgos–do/ (дата обращения: 10.03. 2020)

Сферы потенциального применения Православного компонента в сфере дошкольного образования отражены на рисунке 7.

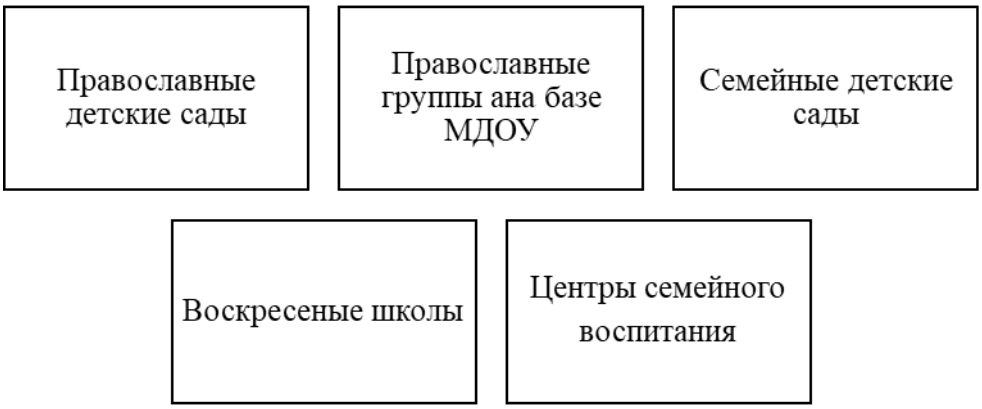


Рис. 7. Возможности применения Православного компонента в дошкольном образовании

Примерными рекомендуемыми темами программы являются: «Ребенок и его окружение», «Бог – Творец мира», «Молитва – общение с Богом», «Церковь – дом Божий», «Священная история Ветхого Завета», «Божии заповеди», «Новый Завет – жизнь Господа Иисуса Христа», «Церковные праздники», «Жития святых», «Дни Ангела детей»[68]. Включение таких элементов в образовательную программу может способствовать формированию социо-культурных навыков, формированию прочной духовно-нравственной основы, связи поколений, патриотизму.

Еще одним важным направлением развития дошкольного православного образования может стать создание системы православных детских садов. Проблема обеспеченности детскими садами стоит в России достаточно остро несмотря на все предпринимаемые государством и органами местного самоуправлениями мерами. В 2017 году специалистами Синодального ОРОиК были разработаны «Рекомендации по организации

[68] См. Примерное содержание программы православного воспитания детей дошкольного возраста //Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/primernoe–soderzhanie–programmy–pravoslavnogo–vospitaniya–detej–doshkolnogo–vozrasta/ (дата обращения: 10.03. 2020)

православного детского сада». Эти рекомендации определяют условия создания дошкольной образовательной организации, требования к содержанию и результатам образовательной деятельности[69].

Анализ текста дорожной карты позволяет выделить целый ряд проблем, которые пока не дают православным детским садам развиваться активно. Первая проблема – это проблема финансирования, обеспечения необходимым имуществом и помещением. В оптимальном варианте при достаточности средств самая епархия может стать учредителем и инвестором такого образовательного учреждения. В некоторых регионах существуют программы поддержки частных детских садов, в рамках которых муниципалитеты выделяют средства на их развитие. Данный вопрос решается на уровне администрации города, региона руководства епархии. В дотационных регионах сумма, выделяемая на одного ребенка в месяц, может составлять от 3 до 5 тысяч рублей. В благополучных регионах от 10 до 12 тысяч рублей в месяц соответственно. Источниками финансирования могут быть как средства самой религиозной организации, так и бюджетные субсидии, пожертвования прихожан, меценатов.

Примерная стоимость оборудования одной группы может составлять от 150 до 300 тыс. руб. Для полноценного функционирования ДОО необходимо создание 2–3 детских групп. Возможна организация групп раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). Наполняемость групп регламентируется нормами СанПиН, примерная наполняемость группы – 10–12детей. Количество детей определяется исходя из расчета площади игровой комнаты: группы раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м^{2}на 1 ребенка, для дошкольного возраста (3–7 лет) – не менее 2м^2 на ребенка. На 2–3 группы необходимо помещение площадью не менее 160–200 м^2. Питание в православном детском саду должно учитывать особенности православного

[69] См. Рекомендации (дорожная карта) по организации православного детского сада // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–dorozhnaya–karta–po–organizacii–pravoslavnogo–detskogo–sada/ (дата обращения: 10.03. 2020)

календаря. Свои особенности имеет и кадровая политика. Помимо стандартных должностей заведующей, воспитателей, помощников воспитателя рекомендуется назначать духовника, в том числе священнослужителя из числа многодетных. Одним из главных ожидаемых результатов образовательной деятельности православного детского сада является «подготовка ребенка и его родителей к сознательному участию в жизни церковной общины»[70].

Развитие православного образования детей школьного возраста. Проведенное исследование показало, что православное образование и обучение детей школьного возраста осуществляется по трем основным направлениям:

– в рамках деятельности воскресных школ;

– в рамках работы православных гимназий;

– путем включения «Православного компонента» в программы светских школ.

В 2018 г. разработана «Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви». Дорожная карта включает в себя 6 этапов (см. рисунок 8).

[70] См. Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений, 24 января 2011 г. // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–dorozhnaya–karta–po–organizacii–pravoslavnogo–detskogo–sada/#_ftn12 (дата обращения: 10.03. 2020)



Рис. 8. Основные этапы дорожной карты[71]

Дорожная карта направлена на то, чтобы повысить эффективность работы воскресных школ. Для этого предусматривается комплекс мер по совершенствованию методического, кадрового и информационного обеспечения. Так, в 2020 г. планируется запуск единого портала для воскресных школ. На портале планируется размещать учебные материалы, видеоролики, интервью, а также дистанционные образовательные курсы.

Развитие православных гимназий. Основная задача для православных гимназий заключается в прохождению конфессиональной аттестации на предмет соответствия их деятельности «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской

[71] См. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви //Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/dorozhnaya–karta–pervoocherednyx–mer–kompleksnyx–predlozhenij–po–formirovaniyu–i–razvitiyu–blagopriyatnyx–uslovij–dlya–duxovnogo–prosveshheniya–detej–v–prixodskix–obshhinax–russkoj–pravoslavnoj–cerk/ (дата обращения: 10.03. 2020)

Федерации»[72], утвержденного Священным Синодом 27 июля 2011 года, журнал № 76, и федеральному законодательству. Особое внимание следует уделить подбору педагогических и руководящих кадров.

Согласно государственному профессиональному стандарту педагога, в образовательных организациях должны работать специалисты с педагогическим или профильным образованием или с высшим образованием и дополнительной профессиональной подготовкой по педагогике.

Требования к квалификации преподавателей, а также необходимость соблюдения иных условий для занятий педагогической деятельностью (отсутствие судимости, ряда заболеваний) относятся и к преподавателям «Основ православной веры», в том числе священникам. Пока далеко не все преподаватели соответствуют эти стандартам. В духовных семинариях следует расширять преподавание педагогических дисциплин и педагогических практик, продумать вопрос о возможности получения параллельно с духовным светского образования тем семинаристам, которые имеют интерес к педагогической деятельности. Подбор педагогических кадров по вероучительным дисциплинам и их аттестация на соответствие занимаемой должности должны осуществляться на основе «Квалификационных требований к профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом»[73].

Очень важной является задача подготовки учебников, методических пособий, а также он–лайн курсов. В системе религиозного образования в части православного компонента могут использоваться только учебно-

[72]Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации –Текст: электронный // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–osnovnoj–obshheobrazovatelnoj–programmy–doshkolnogo–obrazovaniya–dlya–pravoslavnogo–doshkolnogo–obrazovatelnogo–uchrezhdeniya–na–territorii–rossijskoj–federacii/ (дата обращения: 10.03. 2020)

[73] См. Приказ об утверждении квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/prikaz–ob–utverzhdenii–kvalifikacionnyx–trebovanij–k–professionalnoj–deyatelnosti–pedagoga–v–obrazovatelnyx–organizaciyax–s–religioznym–pravoslavnym–komponentom/ (дата обращения: 10.03. 2020)

методические материалы, прошедшие экспертизу и получившие гриф Синодального ОРОиК. Авторы или издательства должны обращаться в Экспертный совет, который имеет исключительное право проводить экспертизу, присваивать гриф и рекомендовать те или иные пособия для общецерковного использования.

Для эффективного взаимодействия со светской системой образования региона епархии необходимо наладить работу на уровне благочиний и приходов. На уровне благочиний целесообразно ввести должность помощника благочинного по религиозному образованию. В его обязанности входит:

– мониторинг ситуации в сфере преподавания ОПК, координация деятельности приходских родительских объединений, участие в родительских собраниях в школах на территории благочиния, распространение информационных материалов (буклетов, информационных листков, фильмов), поясняющих родителям и педагогической общественности цели и задачи преподавания ОПК в рамках ОРКСЭ, аккумуляция лучших образцов методических разработок учителей района или округа. Помощник благочинного по религиозному образованию должен лично знать всех директоров школ, выступать помощником в организации сотрудничества школ и приходов с тем, чтобы на территории благочиния не было ни одной школы, с которой не установлено взаимодействие конкретного прихода, способствовать разрешению проблемных и конфликтных ситуаций.

На уровне приходов для организации разъяснительной работы среди родительской общественности важным является создание православных родительских объединений из числа прихожан, чьи дети или внуки обучаются в местных школах. Основными задачами этих объединений должно быть ведение разъяснительной работы среди родителей и учителей относительно целей и задач преподавания ОПК, условий взаимодействия

государства, общественности и Церкви, а также общественная поддержка участия церковных представителей в преподавании ОПК[74].

3.2. Развитие системы высшего и дополнительного образования

Развитие высшего образования. Проведенное исследование показало, что система высшего духовного образования за последние десять лет претерпела существенные изменения. Среди основных проблем и трудностей необходимо отметить:

– недостаточное количество образовательных организаций в регионах России (ведущие учебные заведения сконцентрированы в Москве и Санкт–Петербурге);

– нарушение преемственности в развитии из-за особенностей исторического пути России;

– нехватка квалифицированных кадров;

– жесткая общественная критика и полемика, противодействие отдельных представителей научной среды.

Нуждается в совершенствовании и развитии методическая, учебная и научная база. Летом 2017 года был утвержден единый церковный образовательный стандарт подготовки регентов церковных хоров. Стандарт будет постепенно вводиться в ближайшие годы. В настоящее время регентские программы планирует проводить более 20 духовных учебных заведений. На начальной стадии находится работа по обобщению опыта обучения иконописцев.

Решению проблемы территориальной доступности образования может способствовать развитие дистанционных образовательных технологий. Определенный опыт уже имеется. За 2013–2015 гг. состоялось свыше 400

[74] См. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно–образовательной деятельности // Православное образование. 2020. 10 марта. URL: https://pravobraz.ru/organizaciya–religioznogo–obrazovaniya–i–katexizacii–v–eparxii–pravovaya–reglamentaciya–religiozno–obrazovatelnoj–deyatelnosti/ (дата обращения: 10.03. 2020)

трансляций лекций лучших преподавателей Московской духовной академии по более чем 20 предметам бакалавриата и магистратуры для всех семинарий. Запись этих трансляций доступна учащимся. С 2013 года осуществляется дистанционный контроль выпускных итоговых аттестаций. В 2017/18 учебном году все духовные учебные заведения подключились к системе «Антиплагиат. ВУЗ». В феврале 2017 года на заседании Высшего Церковного Совета был представлен проект создания системы дистанционного образования. Общий срок реализации полноценной дистанционной системы по курсу бакалавриата составит не менее четырех лет[75].

Развитие системы дополнительного профессионального образования. Проведенное нами исследование показало, что за последние тридцать лет религиозное образование было практически воссоздано с нуля.

Очевидна потребность в квалифицированных кадрах. Задача повышения квалификации преподавателей может решаться с помощью краткосрочных программ. Наиболее прогрессивным нам представляется практика создания дистанционных курсов. Например, Миссионерский институт в г. Екатеринбурге проводит дистанционные курсы «Теория и методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР», «Православная теология», «Основы духовной безопасности», «Информационно-просветительская деятельность библиотеки прихода», «Психолого-педагогические основы духовного-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе».

Выводы

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. После окончания советского периода начинается восстановление

[75] **См.** Внутренняя жизнь и внешняя деятельность Русской Православной Церкви с 2009 года по 2019 год. // Официальный сайт Московского Патриархата : [сайт]. 2020. 10 марта. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/5359105.html (дата обращения: 10.03. 2020).

религиозного образования. В Екатеринбургской епархии создаются и постоянно расширяется сеть воскресных школ. Следует отметить, что воскресные школы на данный момент не входят в образовательную систему, так как они не выдают документов об образовании. Основная задача воскресных школ заключается в православном воспитании.

За последние тридцать лет в Екатеринбургской епархии также были созданы религиозные образовательные организации. К ним относится Свято-Симеоновская православная гимназия, Верхотурская православная мужская гимназия, Екатеринбургская духовная семинария, Миссионерский институт. Деятельность перечисленных организаций осуществляется на основании закона «Об образовании», выпускники получают дипломы соответствующего образца.

Заключение

В соответствии с поставленной целью в выпускной квалификационной работе проведено исследование развития религиозного образования в Екатеринбургской епархии в период с 1885 г. по настоящее время.

Результаты проведенного исследования представлены следующими основными выводами.

В дореволюционный период система религиозного образования в Екатеринбургской епархии была представлена следующими основными элементами: церковно-приходскими школами, духовными училищами и, с 1916 г., духовной семинарией. Развитие и образовательный потенциал учебных заведений в дореволюционный период был неоднородным. Между школами и училищами разных разрядов существовала значительная разница в объеме преподаваемых знаний, материальной обеспеченности.

В дореволюционном периоде основным массовым звеном религиозного образования были церковно-приходские школы. Исследование показало, что и их количество, и численность воспитанников росло.

Роль церковно-приходских школ была велика не только в вопросах образования, но и в вопросах воспитания патриотизма, нравственности, веры.

Этот опыт может быть востребован и современными воскресными школами. Гораздо более системное образование можно было получить в духовных училищах и семинариях. На территории Екатеринбургской епархии деятельность осуществляло Екатеринбургское женское училище, а с 1916 г. – семинария.

В советский период все, что было создано до революции, было разрушено. В атеистическом государстве места религиозном образованию практически не осталось.

Начиная с 90-х гг. XX века начался подъем и возрождение религиозного образования и обучения. Увеличивается количество учебных заведений разного уровня, растет интерес со стороны обучающихся.

Для организации деятельности в сфере религиозного образования разрабатывается нормативно-правовая база. Основу нормативного регулирования составляют законы «Об образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях». Кроме того, Русской Православной Церковью за последние 10 лет разработан большой комплекс внутренних документов, посвященных образованию разных уровней. Нормативная база на данный момент стала достаточно развитой.

Религиозное образование и обучение может осуществляться в разных формах. Это и катехизическая деятельность, и деятельность воскресных школ, и деятельность образовательных учреждений. Важно подчеркнуть, что религиозный компонент может быть включен и в программу светских образовательных организаций.

Помимо оценки положительных моментов в работе выделены и систематизированы проблемы религиозного образования. Эти проблемы во многом повторяются с теми, которые стояли еще в дореволюционное время – нехватка кадров, материальной базы. В целях дальнейшего развития религиозного образования видится необходимым принятие целого ряда мер.

Прежде всего, система образования должна быть стройной и последовательной и включать в себя все элементы: детские сады – школы – высшие учебные заведения. В сфере высшего образования необходимо развивать как традиционные направления подготовки, так и новые – например, иконопись, строительство религиозных зданий и сооружений.

Росту территориальной доступности может способствовать внедрение дистанционных образовательных технологий. Внедрение дистанционных образовательных технологий приобрело особую актуальность в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования за весь период существования сталкивался с целым рядом трудностей и угроз. Это и материальные и кадровые трудности, практически полное разрушение в советский период, и новая угроза болезней.

Изученный нами опыт показал, что любые трудности можно преодолеть, опираясь на сочетание исторических традиций, веры и стремления к духовному обновлению.

Библиографический список

Источники

1. Внутренняя жизнь и внешняя деятельность Русской Православной Церкви с 2009 года по 2019 год. – Текст: электронный. // Официальный сайт Московского Патриархата: [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/5359105.html (дата обращения: 10.03. 2020).

2. Воскресные школы: полтора века истории и новые перспективы. – Текст: электронный // Официальный сайт Московского Патриархата: [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: //http://www.patriarchia.ru/db/text/294573.html (дата обращения: 10.03. 2020)

3. Всеподданнейший отчет обер-прокурора Синода по Ведомству Православного исповедания за 1900 год. – Санкт-Петербург., 1901. – 120 с. – – Текст непосредственный.

4. Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений, 24 января 2011 г. – Текст: электронный // Православное образование: [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–dorozhnaya–karta–po–organizacii–pravoslavnogo–detskogo–sada/#_ftn12 (дата обращения: 10.03. 2020).

5. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви – Текст: электронный //Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/dorozhnaya–karta–pervoocherednyx–mer–kompleksnyx–predlozhenij–po–formirovaniyu–i–razvitiyu–blagopriyatnyx–uslovij–dlya–duxovnogo–prosveshheniya–detej–v–prixodskix–obshhinax–russkoj–pravoslavnoj–cerk/ (дата обращения: 10.03. 2020).

6. Закон СССР от 01.10.1990 N 1689–1 "О свободе совести и религиозных организациях". – Текст: непосредственный// Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 1990. N 41. Ст. 813

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – М.: Юрист, 2018. – 38 с. – Текст: непосредственный.

8. Критерии и требования общественной аккредитации образовательных организаций в Русской Православной Церкви –Текст: электронный // Православное образование. [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/kriterii–i–trebovaniya–obshhestvennoj–akkreditacii–obrazovatelnyx–organizacij–v–russkoj–pravoslavnoj–cerkvi/ (дата обращения: 10.03. 2020)

9. Макарий Оптинский, прп. Слово на пользу вашу / Макарий Оптинский, прп. – Москва: Изд-во Сретен. монастыря, 2007 – 332 с. – Текст: непосредственный.

10. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно–образовательной деятельности –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/organizaciya–religioznogo–obrazovaniya–i–katexizacii–v–eparxii–pravovaya–reglamentaciya–religiozno–obrazovatelnoj–deyatelnosti/ (дата обращения: 10.03. 2020).

11. Победоносцев К. П. Письма Победоносцева к Александру III /К.П. Победоносцев. – Москва: Новая Москва, 1925. – 80 с. – Текст: непосредственный.

12. Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций. –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/polozhenie–o–vydache–konfessionalnogo–predstavleniya–russkoj–pravoslavnoj–cerkvi–konfessionalnoj–attestacii–obrazovatelnyx–organizacij/ (дата обращения: 10.03. 2020).

13. Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» – Текст: электронный// Официальный сайт Московского Патриархата [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4830214.html (дата обращения: 10.03. 2020)

14. Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/polozhenie–porjadke–realizacii–programm–podgotovke–specialistov–oblasti–katehizicheskoj–missionerskoj–molodezhnoj–socialnoj–dejatelnosti/ (дата обращения: 10.03. 2020).

15. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–doshkolnogo–obrazovaniya–k–osnovnoj–obrazovatelnoj–programme–doshkolnogo–obraz–v–sootvetstvii–s–fgos–do/ (дата обращения: 10.03. 2020).

16. Приказ об утверждении квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/prikaz–ob–utverzhdenii–kvalifikacionnyx–trebovanij–k–professionalnoj–deyatelnosti–pedagoga–v–obrazovatelnyx–organizaciyax–s–religioznym–pravoslavnym–komponentom/ (дата обращения: 10.03. 2020).

17. Примерная основная образовательная программа по подготовке преподавателей воскресных школ в рамках подготовки катехизаторов (среднесрочные курсы) //Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: // https://pravobraz.ru/primernaya–osnovnaya–obrazovatelnaya–programma–po–podgotovke–prepodavatelej–voskresnyx–shkol–v–ramkax–

podgotovki–katexizatorov–srednesrochnye–kursy–prilozhenie–3–k–cos–po/ (дата обращения: 10.03. 2020).

18. Примерное содержание программы православного воспитания детей дошкольного возраста –Текст: электронный // //Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/primernoe–soderzhanie–programmy–pravoslavnogo–vospitaniya–detej–doshkolnogo–vozrasta/ (дата обращения: 10.03. 2020).

19. Рекомендации (дорожная карта) по организации православного детского сада –Текст: электронный // //Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–dorozhnaya–karta–po–organizacii–pravoslavnogo–detskogo–sada/ (дата обращения: 10.03. 2020).

20. Рекомендации Синодального отдела по учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов, курсов, модулей православной культуры –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/rekomendacii–sinodalnogo–otdela–po–uchebno–metodicheskomu–obespecheniyu–prepodavaniya–uchebnyx–predmetov–kursov–modulej–pravoslavnoj–kultury/ – (дата обращения: 10.03. 2020).

21. Справочная книжка Екатеринбургской епархии на 1915 г. – Екатеринбург: Типография Е. Н. Ершова и К°, 1915. – 186 с. – Текст: непосредственный.

22. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации –Текст: электронный // Православное образование [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: https://pravobraz.ru/pravoslavnyj–komponent–osnovnoj–obshheobrazovatelnoj–programmy–doshkolnogo–obrazovaniya–dlya–pravoslavnogo–doshkolnogo–obrazovatelnogo–uchrezhdeniya–na–territorii–rossijskoj–federacii/ (дата обращения: 10.03. 2020)

23. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории

Российской Федерации» – Текст: электронный // Официальный сайт Московского Патриархата [сайт]. – 2020. – 10 марта. – URL: URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4830234.html (дата обращения: 10.03. 2020)

24. Статистические данные о количестве воскресных школ в Екатеринбургской Епархии –Текст: электронный // Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. – 2020. – 10 марта. – URL:http://uralprosvet.ru/userfiles/CPSH/Organizacia_shkoli/spisok_cph/shkoly.pdf (дата обращения: 10.03. 2020).

25. Статистические данные о количестве воспитанников воскресных школ Екатеринбургской Епархии –Текст: электронный // Сайт отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. – 2020. – 10 марта. – URL: http://uralprosvet.ru/userfiles/CPSH/Organizacia_shkoli/spisok_cph/deti.pdf (дата обращения: 10.03. 2020).

26. Ушинский, К. Д. Русская школа / К.Д. Ушинский – Москва: Ин–т русской цивилизации, 2015. – 678 с. – Текст: непосредственный.

27. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125–ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1997 – N 39 – Ст. 4465– Текст: непосредственный.

28. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. – 2012. – N 53 (ч. 1) – Ст. 7598. – Текст: непосредственный

Литература

29. Айвазов И.Г. Церковные вопросы в царствование императора Александра III / И.Г. Айвазов. – Москва: печ. А.И. Снегиревой, 1914. – 83 с. – Текст непосредственный.

30. Акишин С.Ю. К вопросу о дате открытия Екатеринбургского уездного духовного училища/ С.Ю. Акишин //Вестник Екатеринбургской

духовной семинарии. – 2016. – № 3 (15). – С. 79–96 – Текст непосредственный

31. Акишин С.Ю. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX – начале XXI века / С.Ю. Акишин, Г. В. Глазкова, Н. С. Каримова, П. И. Мангилев, И. А. Никулин – Текст непосредственный // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2014. – № 2 (8). – С. 14–63.

32. Акишин С.Ю. История Екатеринбургской духовной семинарии (1912–1919): преподавательская корпорация, воспитанники, учебный процесс/С.Ю. Акишин, А. В. Печерин. – Текст непосредственный//Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2016. – №3. – С. 33–78.

33. Бигнова М.Р. Религиозное образование как социальный феномен (философский анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / М. Р. Бигнова – Уфа, 2015. – 163 с. – Текст: непосредственный.

34. Боброва О.В. Социологические проблемы исследования религиозного образования в современной России (на материале православного образования): диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / О. В. Боброва – Екатеринбург, 2003. – 179 с. – Текст: непосредственный.

35. Грекулов Е.Ф. Православная церковь – враг просвещения / Е.Ф. Грекулов. – Москва: Наука, 1962. – 317 с. – Текст непосредственный.

36. Ефремова У.П. Церковно-приходские школы Урала в 1884–1917 гг.: дис.. канд. ист. наук. /У.П. Ефремова – Екатеринбург, 2013. – 308 с. – Текст непосредственный.

37. Ефремова У.П. Епархиальное женское училище и подготовка учительских кадров в Екатеринбурге (1880–1920–е гг.)/ У.П. Ефремова, М. В. Попова. – Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 13–19.

38. Зайцев А.А. К 25-летию возрождения духовного образования на Урале/ А.А. Зайцев. – Текст непосредственный // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2019. – №3. – С. 13–28.

39. Иконников В. Историческое описание Екатеринбургского Новотихвинского первоклассного девичьего монастыря. – Екатеринбург, Типо–Литография Д.А. Лифшитца, 1875. – 117 с. – Текст непосредственный.

40. История Екатеринбургской епархии / [Е. М. Главацкая и др.]. – Екатеринбург: Сократ, 2010. – 551 с. – Текст: непосредственный.

41. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская. – Москва: Российский гуманитарный университет, 1998. – 702 с. – Текст непосредственный.

42. Калачев А. В. Церковно-приходская школа в системе начального народного образования / А.В. Калачев. – Текст непосредственный. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2011. – №4. – С. 21

43. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. – Петроград: Алтея 1915. – 602 с. – Текст непосредственный.

44. Князькова Н.П. Гражданское и религиозное воспитание школьников в системе общего образования германии: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. П. Князькова – М, 2011. – 191 с. – Текст: непосредственный.

45. Козырев Ф.Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ф. Н. Козырев – СПб, 2006.– 515 с. – Текст: непосредственный.

46. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях российской федерации:

диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук /А. В. Колодин – 185 с. – Москва, 2007. – Текст: непосредственный.

47. Красницкая Т.А. Финансирование церковных школ в дореволюционной России (на материалах Владимирской и Костромской губернии) /Т.А. Красницкая – Текст непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – С. 77 – 89

48. Крутицкая Е. В. Церковно-приходские школы в России в конце XIX – нач. XX в.: дис. … канд. ист. наук / Е.В. Крутицкая. – Москва, 2004. – 246 с. – Текст непосредственный.

49. Лаврентьева А.Ю. Специфика религиозного и религиоведческого образования (социально-философский аспект): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / А. Ю. Лаврентьева Архангельск, 2007, – 219 с. – Текст: непосредственный.

50. Лавринов В. Екатеринбургская епархия. События. Люди. Храмы /В. Ларинов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун–та, 2001. – 336с. – Текст: непосредственный.

51. Мангилёв П.И. Описание рукописных книг библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии /П.И. Мангилёв – Текст непосредственный. // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2019. – №3. – С. 13–28.

52. Мангилёва А. В. Екатеринбургское уездное духовное училище в эпоху великих реформ: два свидетельства / А.В. Мангилёва. – Текст непосредственный // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2015. – №1. – С. 21 – 37.

53. Мангилёва А.В. Отчет о деятельности екатеринбургского уездного духовного училища / А.В. Мангилёва. – Текст непосредственный // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2016. – №3. – С. 233–266.

54. Миропольский, С.И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. Вып. 1: От

основания школ при св. Владимире до монгольского ига/ С.И. Миропольский – Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 237 с. – Текст непосредственный.

55. Нестерова А.Г. Взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России (опыт социологического анализа): диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / А. Г. Нестерова. – Волгоград, 2007. – 159 с. – Текст: непосредственный.

56. Реутов Н.Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Н.Н. Реутов. – Белгород, 2008. – 202 с. – Текст: непосредственный.

57. Сахаров И.В. Ненормальное состояние современной церковно–приходской школы и попытка учащихся раскрепоститься / И.В. Сахаров. – Москва: Типолитография Русского товарищества печатного и издательского дела, 1906. – 112 с. – Текст непосредственный.

58. Сборник правил и программ для церковно–приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода / сост. Д. Тихомиров. – Могилев на Днепре, 1887. – 99 с. – Текст непосредственный.

59. Симора В. А., свящ. Реформы в системе среднего духовного образования по подготовке просвещенных пастырей Русской Православной Церкви на рубеже XIX–XX веков в период действия Устава духовных семинарий 1884 г. / А.В. Симора, свящ. – Текст непосредственный // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2019. – № 3. – С. 83–100.

60. Сосновских Е. Г. Государственно-конфессиональные отношения в 1980–1990–е гг. (на материалах Челябинской области) / Е.Г. Сосновских. – Текст непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2011. – №9 – С.72

61. Чехов Н. Народное образование в России с 60–х гг. XIX в. / Н. Чехов. – Москва: Книгоиздательство Польза, 1912. – 219 с. – Текст непосредственный.

62. Чупахина Н.Л. Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания в церковно-приходской школе России второй половины XIX в.: автореф. дис. … канд. пед. Наук / Н.Л. Чупахина. – Москва, 1999. – 218 с. – Текст непосредственный.

63. Ященко Р. В. Развитие церковно-приходских школ России (вторая половина XIX–начало XX века): дис. … канд. пед. наук. / Р.В. Ященко – Волгоград, 2005. – 181 с. – Текст непосредственный.

Приложение



Рис. 1. Здание Екатеринбургского епархиального женского училища[76]

[76] Женское епархиальное училище // Сайт Музея истории Екатеринбурга. – 2020. – 10 марта. – URL: истории екатеринбурга.рф. page391302.html (дата обращения: 10.03. 2020)

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Быков Константин Анатольевич

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования: история и современность

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП «Систематическая теология Православия»

Научный руководитель:
д-р ист. наук, доц.
Мангилева А.В.

Екатеринбург, 2020 г.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Объект исследования – Екатеринбургская епархия

Предмет исследования – деятельность Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования и оценка возможностей использований исторического опыта в современных условиях

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Цель работы

обобщение сведений о деятельности Екатеринбургской епархии в сфере религиозного образования и оценка возможностей использований исторического опыта в современных условиях

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

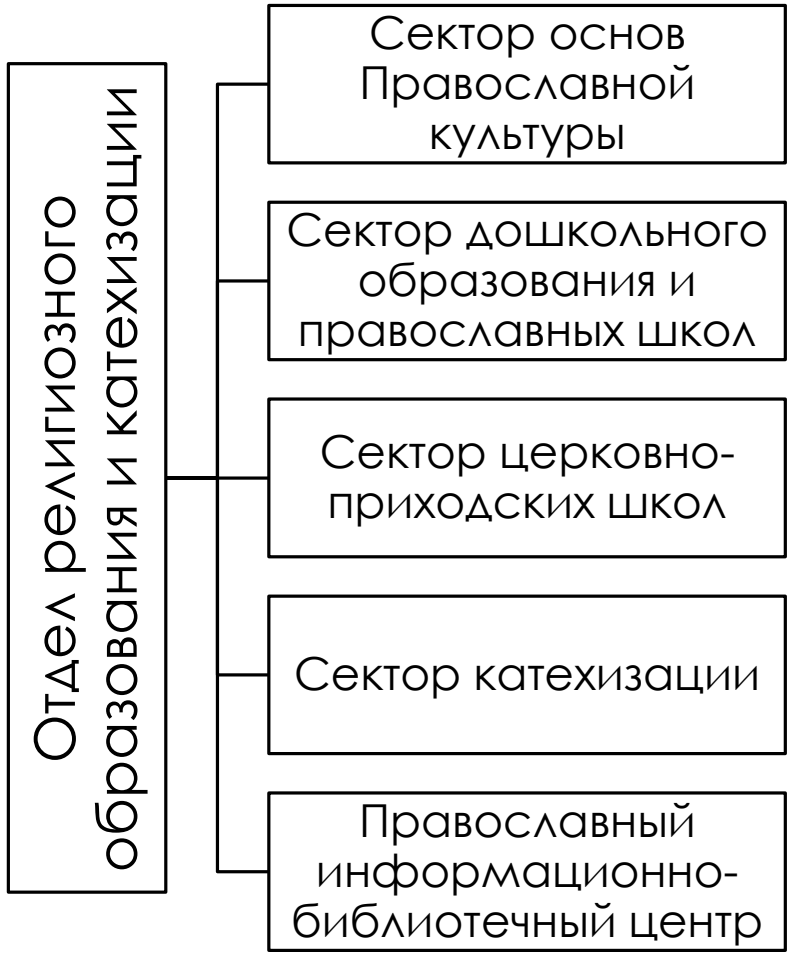
Задачи:

- рассмотреть деятельность духовных школ Екатеринбургской епархии в дореволюционный период;
- охарактеризовать участие Церкви в деле народного просвещения;
- оценить особенности возрождения религиозного образования в современной Екатеринбургской епархии.

Развитие религиозного образования в Екатеринбургской епархии в дореволюционный период



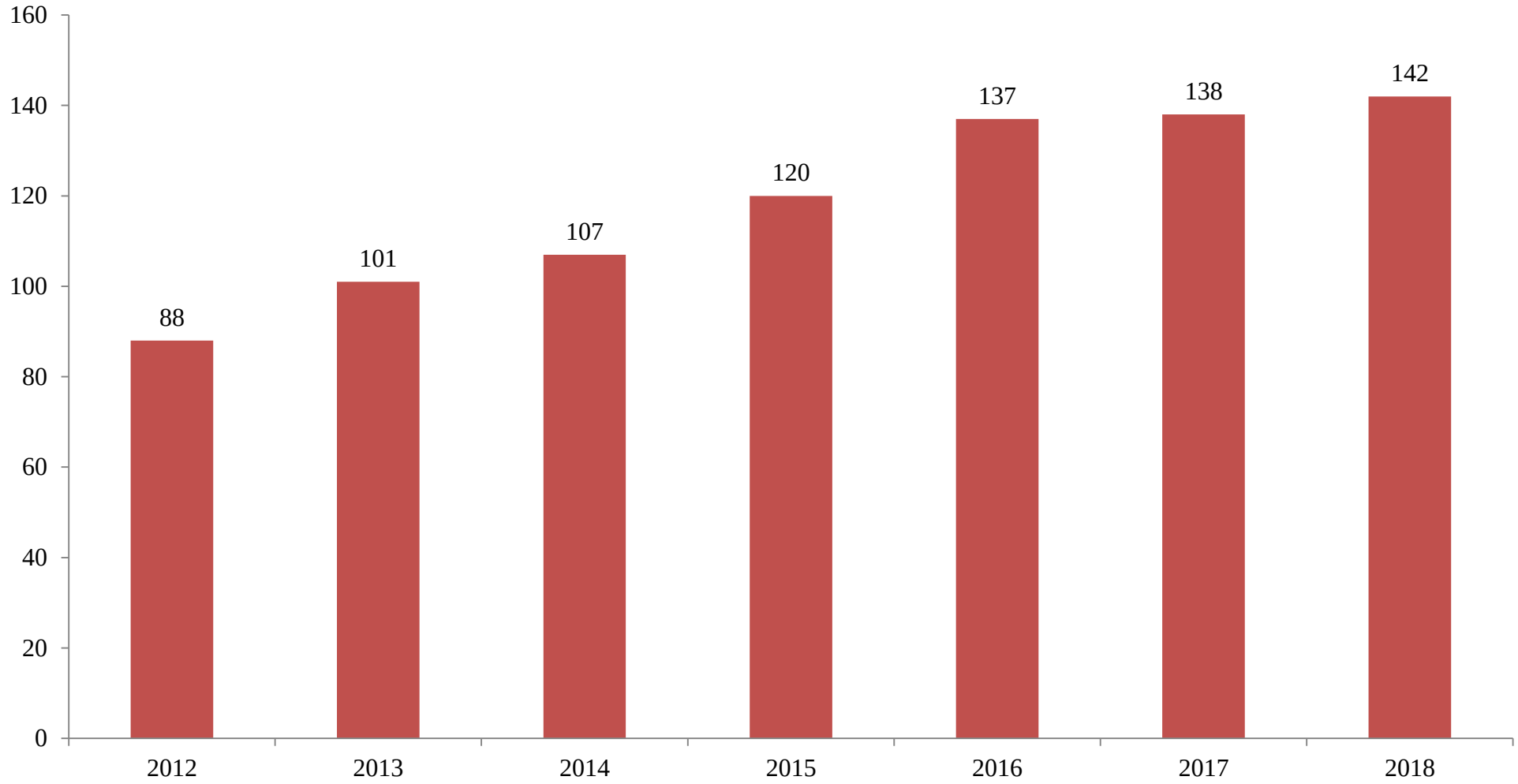
Структура отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии в настоящее время



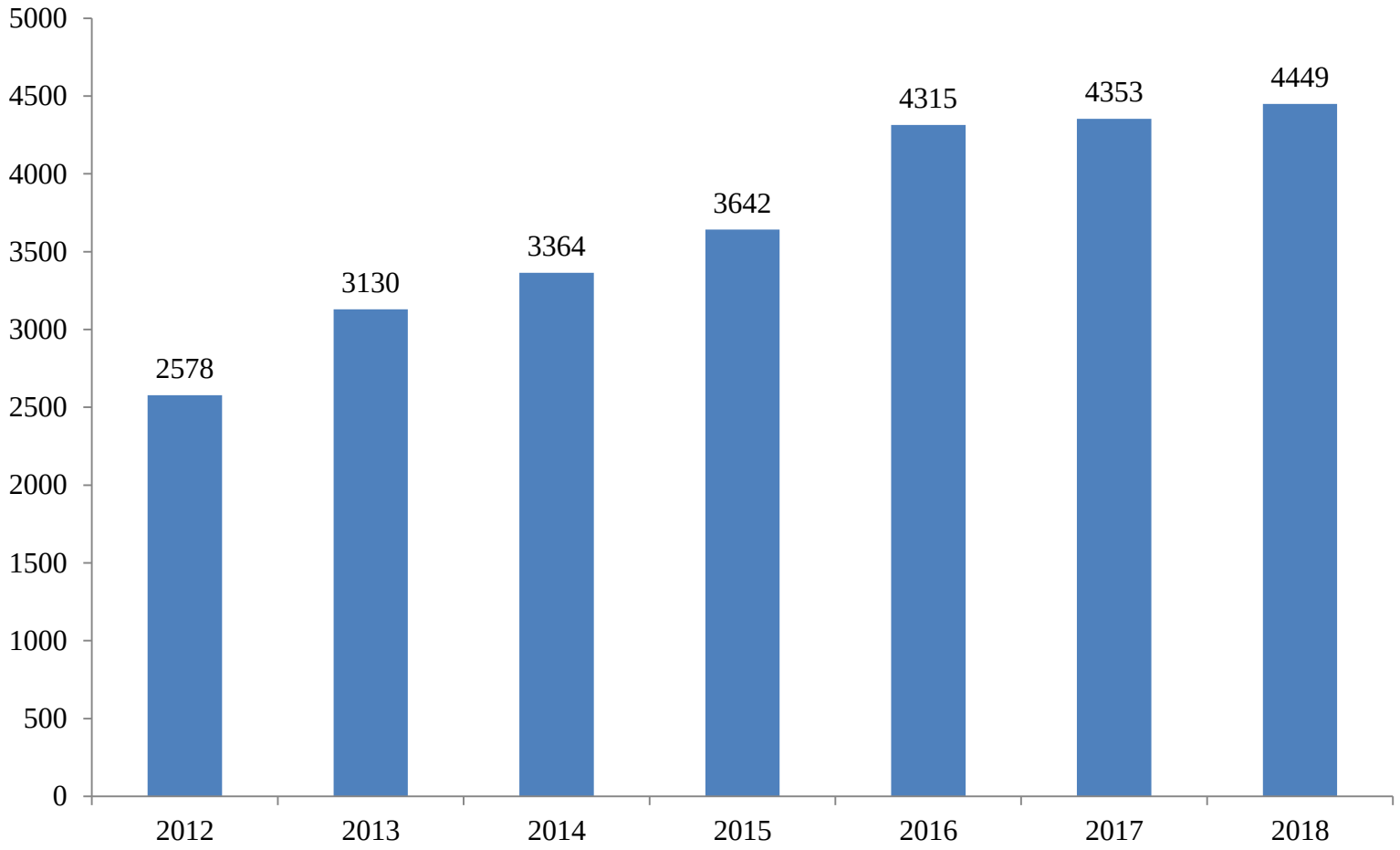
Основные элементы религиозного образования на современном этапе



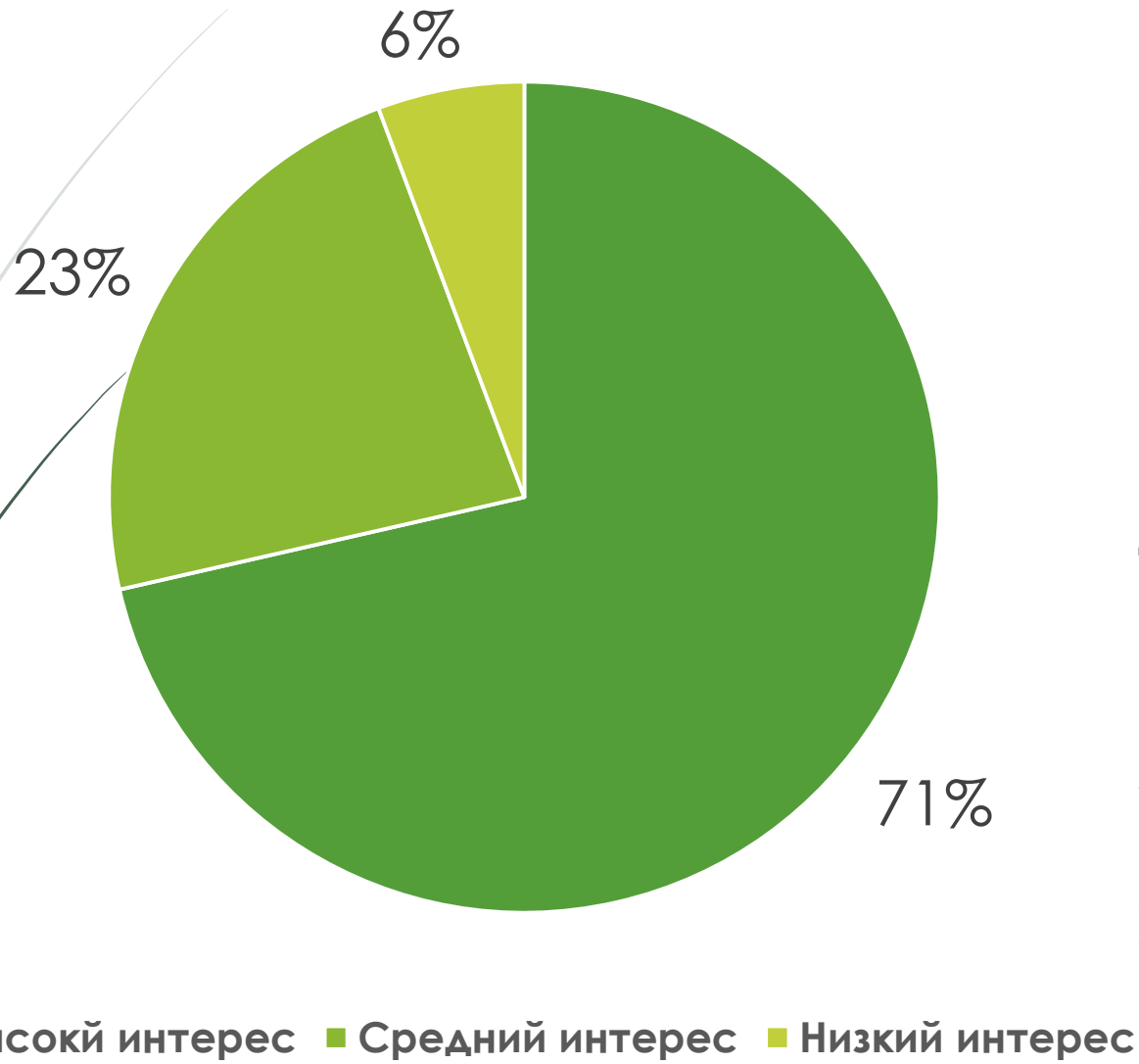
Количество воскресных школ в Екатеринбургской епархии



Количество воспитанников воскресных школ в Екатеринбургской епархии



Результаты опроса



Опрос прихожан храма Местной православной религиозной организации «Приход во имя святого благоверного князя Александра Невского села Балтым г. Верхняя Пышма Свердловской области Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) об интересе к деятельности православных воскресных школ

Количество опрошенных – 1000 человек

Результат опроса – высокий интерес к вопросам религиозного образования

Перспективы развития системы религиозного образования

- Развитие дошкольного православного образования, детских садов
- Укрепление кадровой и материальной базы
- Развитие новых направлений подготовки (иконопись, строительство религиозных зданий и сооружений)
- Внедрение дистанционных образовательных технологий

Ожидаемый итог – развитие духовности, нравственности, укрепление веры

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Благодарю за внимание!