Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПРЕПОДОБНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ О ЗНАЧЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП: Систематическая теология Православия

Процент заимствований 7,24 %
Нормоконтролер
(подпись) Митрофанова (расшифровка подписи)
18 . 05 . 2021

Допускается к защите
Заведующий кафедрой
(подпись) (расшифровка подписи)
01 . 06 . 2021

Выполнила
студентка 5 курса (гр. 505)
Бирюкова Анна Алексеевна

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2021

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

студентки: Бирюковой Анны Алексеевны

Тема: Преподобные отцы Церкви о значении систематического образования для духовной жизни

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. (полностью)	*Мурзина Ирина Яковлевна*
Должность	*Ст. науч. сотрудник*
Место работы	*Миссионерский институт*
Ученая степень	*Доктор культурологии*
Ученое звание	*профессор*

2. Общий анализ ВКР

2.1. Актуальность темы представленного исследования.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью анализа духовных оснований образования в прошлом и настоящем. Выявление религиозных основ образования возможно при обращении к святоотеческой традиции. Автор выделил для исследования важный аспект формирования жизненных ориентиров молодого человека, опираясь на понимание духовной жизни, как оно определено в трудах православных подвижников.

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме. *В целом соответствует.*

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования). *Стиль работы научный, этика цитирования, в основном, соблюдена.*

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы).

Автором выделена актуальная проблема, постановка которой, безусловно, заслуживает поддержки. Однако проведенная работа не позволяет в полной мере оценить новизну авторской позиции: 1) выделенное в качестве одного из значимых в исследовании понятие «систематическое образование», на наш взгляд, не раскрыто в полной мере. Опора на тексты Большой Советской энциклопедии не может рассматриваться как достаточная (тем более, что существуют нормативные документы, в которых дано определение образования). Автор пользуется устаревшими представлениями о системности в образовании, что не позволяет дать развернутый анализ, каким же образом может быть воспитана духовность сегодня. 2) концепт «духовная жизнь» раскрыт недостаточно. 3) не совсем понятно, какое значение для «систематического образования» (какого уровня?) имеет изложенная в гл.2 история оптинских старцев.

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

~ владеет на удовлетворительном уровне.

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.).

Автор ВКР изучил достаточно большой объем литературы по теме исследования (52 наименования в Списке литературы). Однако больше трети – это словари и энциклопедии. Как положительное отметим обращение к трудам Святых отцов Церкви. Но, к сожалению, практически нет работ, посвященных образованию как социальному институту, ставящему своей целью формирвоание и воспитание личности человека.

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности).

Результаты работы могут быть использованы в качестве материала для дальнейшего исследования по данной проблеме.

3. Оценка уровня сформированности компетенций

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий)
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	**базовый**
2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	**базовый**
3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	**базовый**
4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	**пороговый**
5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	**базовый**
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	**базовый**
7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**высокий**
8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	**Исходя из текста работы, оценить не представляется возможным**
9	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	**базовый**
10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	**базовый**
11	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	**базовый**

12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**базовый**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	**базовый**
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**базовый**
Вывод: сформированность компетенций на **<u>базовом</u>** уровне		

4. Замечания и вопросы рецензента

Замечания:

1. По качеству оформления ВКР: встречаются опечатки, пунктуационные ошибки.

2. По содержанию: 1) некорректная формулировка задач; 2) опора на устаревшие источники, не соответствующие сегодняшнему представлению об образовании; 3) не в полной мере определены базовые дефиниции.

Вопросы:

1. Какая связь между понятиями «духовная жизнь» и «образование как социальный институт»?

2. Что автор понимает под категорией «систематическое образование»? Как оно соотносится с современным пониманием принципов системности в образовании и образовательных систем?

3. Какое значение для воспитания человека в традициях Православия имеют труды святых отцов Церкви?

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью): 3 (удовлетворительно)*

Дата: 01.06.2021 г. Подпись_____

12	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	**базовый**
13	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).	**базовый**
14	Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).	**базовый**
Вывод: сформированность компетенций на **базовом** уровне		

4. Замечания и вопросы рецензента

Замечания:

1. По качеству оформления ВКР: встречаются опечатки, пунктуационные ошибки.

2. По содержанию: 1) некорректная формулировка задач; 2) опора на устаревшие источники, не соответствующие сегодняшнему представлению об образовании; 3) не в полной мере определены базовые дефиниции.

Вопросы:

1. Какая связь между понятиями «духовная жизнь» и «образование как социальный институт»?

2. Что автор понимает под категорией «систематическое образование»? Как оно соотносится с современным пониманием принципов системности в образовании и образовательных систем?

3. Какое значение для воспитания человека в традициях Православия имеют труды святых отцов Церкви?

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью): 3 (удовлетворительно)*

Дата: 01.06.2021 г.

Подпись_____

3. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий, средний, низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой	базовый	Студентка использует богословскую, педагогическую и научно-историческую литературу,
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий	Студентка выполняла задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокая	Студентка показала заинтересованность в выполнении заданий и оформления результатов исследования.
4	Конфессиональная включенность	базовый	Бирюкова А. А. является прихожанкой Свято-Троицкого кафедрального Собора (г. Екатеринбург), несет послушание педагога-организатора в воскресной школе (2 года). В церковных таинствах участвует не регулярно.

Замечания и рекомендации руководителя:

Выпускная квалификационная работа А. А. Бирюковой посвящена изучению важного аспекта в освещении важной и актуальной в современном церковном обществе темы, посвященной роли образования в духовной жизни христианина. Данный вопрос является дискуссионным, и потому богословско-научные исследования в области Священного Предания Церкви могут внести ясность в понимании данной темы.

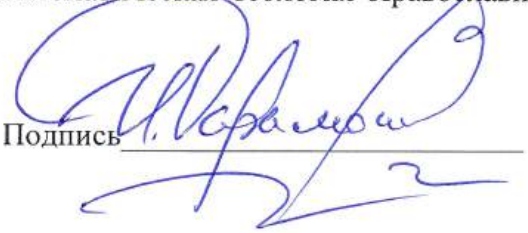
Автор подробно изучила наследие русских подвижников благочестия XIX–XX вв. через призму заявленной темы, а так же позицию афонского священноначалия относительно систематического образования. Работа велась целенаправленно и системно. Выводы, которые делает автор ВКР, конечно же не могут однозначно решить поставленный вопрос в целом, но вносят свою лепту в конечное обоснование позиции по нему, что, безусловно, повышает внимание к дальнейшему изучению вопроса.

Выпускная квалификационная работа А. А. Бирюковой свидетельствует о наличии базовой профессиональной подготовки автора, о ее способности самостоятельно решать теоретико-практические вопросы жизни Церкви и общества, анализировать информацию по интересующей теме.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на базовом уровне.

Выпускная квалификационная работа Бирюковой Анны Алексеевны соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематичеекая теология Православия» и может быть допущена к защите.

Дата: 07.06.2021 г.

Подпись 

АННОТАЦИЯ

на ВКР по теме «Преподобные отцы Церкви о значении систематического образования для духовной жизни»

В ВКР рассмотрен вопрос о значении систематического образования для духовной жизни. Выявлены значения таких понятий, как «духовная жизнь», «систематическое образование», «преподобный отец Церкви». Проведено исследование трудов подвижников Оптиной, Глинской пустыни, преподобного Макария (Глухарева), афонских подвижников. Проанализированы мнения преподобных русских и зарубежных святых отцов о значении духовной жизни в систематическом образовании.

«18» июня 2021 г.

_____ / Бурмакова

(подпись студента) (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

66 с., 52 источника

ПРЕПОДОБНЫЕ СВЯТЫЕ ОТЦЫ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛА, ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ, ПОДВИЖНИКИ, ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОПТИНА ПУСТЫНЬ, ГЛИНСКАЯ ПУСТЫНЬ, АФОН, МАКАРИЙ ГЛУХАРЕВ

Объект исследования: труды подвижников Русской и зарубежной Церкви XIX–XX вв.

Предмет исследования: вопрос о значении систематического образования в духовной жизни человека.

В работе использованы теоретические **методы** исследования: анализ и обобщение.

Цель выпускной квалификационной работы: обобщение основных положений о значении систематического образования для духовной жизни в трудах преподобных святых отцов.

В результате исследования были сделаны выводы:

1. Преподобный Отец Церкви – это святой, достигший совершенства в подвиге монашества.

2.Святые – это носители и выразители православной духовности. Духовность – это духовное начало в человеке или обществе, свойства и проявления духовной жизни.

3.Систематическое образование – это процесс усвоения знаний в определенной логической связи.

4. Насельники Оптиной пустыни считали, что прежде всего человек должен получить православное воспитание.

5.Образование в Глинской пустыни монахов получать не обязывали. Преподобный Макарий (Глухарев) всю свою жизнь посвятил духовному просвещению, назиданию, утешению и утверждению народа в благочестии.

6.Современное афонское монашество продолжает нести духовную культуру народам всего мира, занимаясь просветительской деятельностью. Обучение в Афониаде (Афонской духовной академии) соответствует общим образовательным стандартам: ученики осваивают алгебру, геометрию, физику и другие школьные предметы, а также изучают богословие, церковное пение, Иконопись. Цель воспитания в монастырском учебном заведении заключается в том, чтобы «воспитать детей в страхе Божием, истинном благочестии, научить при этом грамоте, письму и рукоделиям».

7.Рассмотренные нами мнения святых отцов говорят о том, что общее образование должно сочетаться с духовным просвещением, так как именно в христианстве мы находим возвышенный образ человека, который в душе и в теле несет подобие Божие.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования при преподавании Основ Православной культуры.

Перспективы дальнейшего исследования. На следующем этапе исследования возможно рассмотрение вопроса о развитии духовного просвещения во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами.

ABSTRACT

66 p., 52 sources

VENERABLE HOLY FATHERS, SYSTEMATIC EDUCATION, SCHOOL, SPIRITUAL LIFE, ASCETICS, ORTHODOX EDUCATION, OPTINA OF THE DESERTS, GLINSKAYA DESERT, MOUNT ATHOS, MAKARIY GLUKHAREV

The object of the research: works of the ascetics of the Russian and Foreign Churches of the XIX-XX centuries.

The subject of the research: the question of the significance of systematic education in the spiritual life of a person.

The paper uses theoretical research **methods**: analysis and generalization.

The purpose of the final qualification work is to summarize the main provisions on the importance of systematic education for spiritual life in the works of the Venerable Holy Fathers.

The research results:

1. The Venerable Father of the Church is a saint who has achieved perfection in the feat of monasticism.

2. The saints are the bearers and exponents of Orthodox spirituality. Spirituality is the spiritual principle in a person or society, the properties and manifestations of spiritual life.

3. Systematic education is the process of assimilation of knowledge in a certain logical connection.

4. The inhabitants of the Optina Desert believed that first of all a person should receive an Orthodox upbringing.

5. The monks were not required to receive education in the Glinskaya Desert. Venerable Makarii (Glukharev) all his life he devoted to spiritual enlightenment, edification, consolation and confirmation of the people in piety.

6. Modern Athos monasticism continues to bring spiritual culture to the peoples of the whole world, engaging in educational activities. Education at the Athoniad (Athos Theological Academy) meets the general educational standards: students master algebra, geometry, physics and other school subjects, as well as study theology, church singing, and Icon Painting. The purpose of education in a monastic educational institution is to " educate children in the fear of God, true piety, while teaching them to read, write, and needlework."

7. The opinions of the holy fathers considered by us suggest that general education should be combined with spiritual enlightenment, since it is in Christianity that we find the exalted image of a person who in soul and body bears the likeness of God.

Practical significance it consists in the possibility of using the results of the research in teaching the Basics of Orthodox Culture.

Prospects for further research. At the next stage of the study, it is possible to consider the development of spiritual enlightenment in conjunction with other academic disciplines.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Утверждаю _____
Заведующий выпускающей кафедры
Парамонов И.Ф.
«18» ноября 2020 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)

Студентка: Бирюкова Анна Алексеевна.
Тема ВКР: Преподобные отцы Церкви о значении систематического образования для духовной жизни (утверждена Приказом по институту от «17» ноября 2020 г. № 24-ст).
Руководитель: И.Ф. Парамонов, зав. кафедрой теологии, кандидат педагогических наук, доцент, иерей.
Кафедра, на которой выполняется работа: Кафедра теологии.
Направление подготовки: *48.03.01 Теология.*
Направленность (профиль) программы: *Систематическая теология Православия.*
Форма работы: *бакалаврская работа.*
Срок сдачи ВКР: 17.05.2021 г. («АнтиПлагиат») 24.05.2021 г. (руководителю-отзыв) 02.06.2021 г. (на рецензирование) 11.06.2021 г. (в ГЭК/ЭК)

Исходные данные к ВКР (теоретическая/практическая база): в работе должны быть представлены теоретические аспекты функционирования Интернет-пространства и практический опыт православной миссионерской деятельности в Интернете.

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов: в ВКР необходимо выявить особенности современной информационной эпохи; определить, какие задачи стоят перед миссионером, обращающемся к Интернет-пространству, и как они связаны с традиционными формами миссионерской деятельности; проанализировать некоторые из существующих медиапрактик (информационные ресурсы, социальные сети, предлагаемые медиаактивности) и определить перспективные направления миссионерства в Интернет-пространстве.

Перечень дополнительного материала, подлежащего разработке в рамках ВКР:
1. Обобщить источники по теме (в том числе по медиакультуре – Н.Б. Кирилловой, А.В. Федорова и др.);
2. Рассмотреть методическую литературу по миссионерской деятельности (сб. статей «Православная миссия сегодня»; учебник «Миссиология», «Православная миссиология на пороге третьего тысячелетия» и др.)

Дата выдачи задания «19» ноября 2020 г.
руководитель (ФИО, подпись): _____ И.Ф. Парамонов

Задание принял к исполнению (ФИО студента, подпись): _____ Бирюкова А. А.

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПРЕПОДОБНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ О ЗНАЧЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП: Систематическая теология Православия

Выполнила
студентка 5 курса (гр. 505)
Бирюкова Анна Алексеевна

Руководитель:
зав. кафедрой теологии
канд. пед. наук, доц.
свящ. И. Ф. Парамонов

Екатеринбург 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... ..3
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ «ПРЕПОДОБНЫЙ ОТЕЦ ЦЕРКВИ», «СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ» 6
1.1. Характеристика понятия «преподобный отец Церкви»..... ..6
1.2. Характеристика понятия «духовная жизнь» 13
1.3. Характеристика понятия «систематическое образование»……..…19
Выводы…….……..……....27
ГЛАВА 2. ПОДВИЖНИКИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ XIX–XX ВВ. О НЕОБХОДИМОСТИ, РОЛИ И МЕСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ……..……....28
2.1. Насельники Оптиной пустыни о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни ……..28
2.2. Насельники Глинской пустыни о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни..... 42
2.3. Прп. Макарий (Глухарев) о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни..... 45
Выводы..... 49
ГЛАВА 3. ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПОДВИЖНИКИ О НЕОБХОДИМОСТИ, РОЛИ И МЕСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ..... 51
3.1. Афонские подвижники XX века о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни..... 51
Выводы..... 56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... 60

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос об образовании был чрезвычайно важным во все времена, так как «образование и воспитание – ключевые позиции, от которых зависит будущее конкретного человека»[1] и всего государства. Образование даёт человеку жизненные ориентиры и влияет на формирование его мировоззрения[2]. Образовательная система будет эффективно выполнять свои функции, если она будет четко представлять, какого представителя общества она хочет сформировать[3].

С точки зрения православия, главное дело Церкви – вести человека к обожению, к общению и единению с Богом[4]. «Храмом Святого Духа является человек, чей ум не подвержен смущениям от искушений и от постоянных забот, но стремится к Богу и общается с Ним»[5]. По слову преподобного Симеона Нового Богослова, «тот, кто не облек в познании и чувствах своего разумного и умного человека в образ Господа нашего Иисуса Христа, есть только кровь и плоть и не может воспринять чувство духовного разумения»[6]. Таким образом, православное духовно-нравственное образование – это опыт жизни во Христе, воспитание нового человека, возрожденного благодатью Божией.

Так как основным институтом современного образования является школа[7], а в ней осуществляется систематическое образование нужно определить значение и роль систематического образования для духовной жизни человека. Рассматривая этот вопрос, мы будем обращаться к творениям православных подвижников русской и зарубежной православной церкви.

---

[1] Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания. Белгород, 2013. С. 103.
[2] Филлипова И. А., Сучков С. Н. Роль и значение образования в современном обществе // Вестник УлГТУ. 2018. 3 (83). С. 4–5.
[3] Там же. С. 4–5.
[4] Иерофей (Влахос), митр. Православная духовность. Сергиев Посад, 2009. С. 99.
[5] Там же. С. 112.
[6] Там же. С. 35.
[7] Филлипова И. А., Сучков С. Н. Роль и значение образования в современном обществе // Вестник УлГТУ. 2018. 3 (83). С. 4–5.

Исследуя данную тему, мы обращались к мнениям следующих подвижников: насельникам Оптиной пустыни, насельникам Глинской пустыни, преподобному Макарию (Глухареву), афонским подвижникам XX в.

В работе использовались следующие источники: прп. Амвросия Оптинского, прп. Макария Оптинского, митр. Иерофея (Влахоса), свящ. Андрея Лоргуса.

Целью данной работы является обобщение основных положений о значении систематического образования для духовной жизни в трудах преподобных святых отцов.

В основные **задачи** входит:

1. Исследовать научную литературу по заданной теме;

2. Выявить содержание понятий «преподобный отец Церкви», «духовная жизнь», «систематическое образование»;

3. Изучить мнения подвижников Русской Церкви XIX–XX вв. по заданной теме;

4. Изучить мнения афонских подвижников XX вв.;

5. Проанализировать изученный материал;

6. Сформулировать краткие тезисы о значении систематического образования для духовной жизни, на основе творений святых отцов Русской Церкви XIX–XX вв.

Объектом исследования являются труды подвижников Русской Церкви XIX–XX вв.

Предметом исследования является вопрос о значении систематического образования в духовной жизни человека.

Методика исследования состоит в сопоставительном анализе и в обобщении результатов с целью выявления ключевых положений.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в научной области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка источников и литературы.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ «ПРЕПОДОБНЫЙ ОТЕЦ ЦУРКВИ», «СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ»

1.1. Характеристика понятия «преподобный отец Церкви»

Так как для исследования в нашей работе мы будем обращаться к трудам Святых Отцов, а в особенности к трудам Преподобных Святых Отцов, следует дать характеристику понятию Преподобный Святой Отец.

В Открытой Православной Энциклопедии пишется, что понятие Преподобный происходит от греческого слова ὅσιος, что означает сонм святых, подвиг которых заключался в монашеском подвижничестве[8].

В «Практической Православной энциклопедии от А до Я» мы находим подобное вышеизложенному определение понятия «преподобный»: «преподобный – святой, достигший христианского совершенства в подвиге монашества»[9]. Такое же определение мы находим и в «Практической энциклопедии православного христианина»[10]. Так же и в энциклопедии «Православие от А до Я» пишется о том, что «преподобный» – это общее наименование святых иноков, достигших высоты монашеского делания и являющихся образцом монашеской жизни»[11]. В «Энциклопедическом словаре русской цивилизации» мы находим подтверждение вышеизложенным определениям, в нем говорится, что «преподобный» – это наименование канонизированного угодника Божия из монашествующих, который высокими нравственными достоинствами и подвигами уподобился Христу[12].

Исходя из перечисленных определений, можно сделать вывод, что преподобный – это святой, достигший совершенства в подвиге монашества.

[8] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154.
[9] Практическая энциклопедия. Православие от «А» до «Я». СПб., 2005. С. 110.
[10] Молотков С. Е. Практическая энциклопедия православного христианина. СПб., 2000. С. 144.
[11] Православие от А до Я. Словарь-справочник. М., 2006. С. 35.
[12] Святая Русь: Энциклопедический словарь русской цивилизации. М., 2000. С. 134.

Такой тип святости как монашеская аскеза подразумевает отказ от мирских привязанностей, стремлений и забот и выбор следования Христу. Основу жизнедеятельности монашества составляет пост и молитва. В следующих словах Христа указан этот тип святости: “И всякий, кто оставит домы, или братьев, или сестер, или отца, или мать, или жену, или детей, или земли, ради имени Моего, получит во сто крат и наследует жизнь вечную” (Мф. 19, 29). Аскетический подвиг начинает пониматься как путь богопознания еще в предхристианскую эпоху у ессеев в иудаизме, у стоиков среди язычников и преемственно воспринимается христианской общиной. Образцы этого подвига мы можем найти в Евангелии. Это, например, св. Иоанн Креститель или св. Анна, дочь Фануилова, “достигшая глубокой старости, прожив с мужем от девства своего семь лет, вдова лет восьмидесяти четырех, которая не отходила от храма, постом и молитвою служа Богу день и ночь” (Лк. 2, 36–37).

Пустынножительство и иные формы отвержения общепринятого жизненного уклада, аскетическое подвижничество, развиваются уже в эпоху гонений. Свидетельства о подвижничестве этого типа находим у Тертуллиана, Афинагора, Оригена, св. Игнатия Антиохийского, в послании св. Поликарпу он говорит о тех, кто принял решение сохранять девство, и указывает на необходимость смирения как условие этого подвига. Особого почитания такого рода подвижников в этот период мы не находим, а если оно и есть то всегда связано с мученичеством[13].

Почитание же преподобных как отдельного лика святых начинается сразу после конца гонений. Это совпадает по времени с начальными этапами развития института монашества. Отшельничество как форма монашеской жизни зарождается в Египте на рубеже III–IV вв. Основателем его был св. Антоний Великий (ок. 251–356), подвизавшийся в Египетской пустыне в полном отшельничестве 20 лет. В 305 г., он выходит из пустыни и организует пустынножительскую общину из своих учеников. Почитание этого святого

[13] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154.

начинается уже при его жизни. Его житие, написанное св. Афанасием Великим, служило и будет служить наставлением для его многочисленных последователей и подражателей. Почитание его как святого положило начало для почитания монашествующих подвижников как класса святых. Несколько позднее появилось общежительное монашество. Из православной литературы мы узнаем, что первый общежительный монастырь был основан св. Пахомием Великим (ок. 290–346) в Фиваиде. Святой Пахомий может служить образцом в качестве святых основателей монастырей, на который ориентировалось все последующее почитание. Образцы святой жизни создаются в возникавших больших монашеских общинах, обширных поселениях отшельников[14].

«Божии люди» играли существенную роль в византийской религиозной жизни, они пророчествовали, обличали неправедность властей, собирали толпы почитателей и последователей, выступали как постоянный противовес секуляризованным тенденциям в социальной жизни. По этой причине во многих случаях они почитались еще при жизни. Так, например, еще при жизни подвижника император Маркиан (450–457) строит храм в честь преподобного Вассиана. В честь преподобного Маркиана Кирского было построено несколько храмов при его жизни. Здесь церковное почитание следовало во многих случаях за народным культом[15].

Такие формы религиозной жизни в России имели меньшее распространение. Роль странников и богомольцев, а также аналогичные явления связываются в основном лишь с почитанием юродивых. Большее распространение в России получают представления о монашестве как ангельском образе, а также о святости как полном осуществлении монашеского призвания. Видимо, эти представления отразились и в наименовании “преподобных”. В древних славянских переводах преподобие может означать святость. При этом святость понимается как высшее

[14] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.
[15] Там же. С. 154–155.

осуществление того образа и подобия Божиего, данные человеку в творении. Монах получает в постриге новое рождение и своей святой жизнью раскрывает подобие Божие в себе, становится преподобным Божиим. Особое почитание в России получают устроители монашеской жизни, основавшие монастыри и другие обители, например, Сергий Радонежский, Антоний и Феодосий Печерские, Кирилл Белозерский Зосима и Савватий Соловецкие, Иосиф Волоцкий[16].

Согласно словарю-справочнику «Православие от А до Я», преподобие – это святость, достигнутая в монашестве, которая понимается, как высшая степень подобия Богу. Преподобие означает приближение человека к ангельскому образу; поэтому преподобных называют «собеседниками Ангелов» и «земными ангелами». Непременные условия святости – безбрачие и смирение и жизнь, основанная на постоянном труде, непрестанной молитве, посте. Подвиги и труды могут быть самыми различными в монашестве. Характер подвига преподобных часто обозначен в имени. Например, Феофан Затворник (его подвиг заключался в затворе – жизни в келье без всякого общения с внешним миром), Иоанн Молчальник (подвиг в обете молчания – безмолвии); Иоанн Постник (подвиг усиленного поста), Симеон Столпник (стояние на столпе – столпничество)[17].

«Преподобные в Православии – это наименование одного из ликов святости, на которые принято разделять святых при их почитании» – пишется в Православной Энциклопедии. Канонизированные монахи и монахини почитаются в лике Преподобных, т. к. они своей подвижнической жизнью приблизились к ангелоподобию или богоподобию. «Равный ангелам» – данный эпитет встречается также в греческой агиографии, он относится к святым монахам[18].

Евангельское аскетическое учение лежит в основе преподобия и основано оно на словах Спасителя: «…если кто хочет идти за Мною,

[16] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.
[17] Православие от А до Я. Словарь-справочник. М., 2006. С. 36.
[18] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.

отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною, ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее» (Мф. 16, 24–25). Суть подвига Преподобных заключается в уходе от всего богопротивного, от мирских соблазнов, например, в отвержении плотских желаний, то есть в принципиальном уходе от мира. Образцом для подвижников служат не только святые, но и бесплотные ангелы. Поэтому метафорой термина «принять монашество» может быть выражение «сподобиться ангельского образа», а также высказывание о конце земного пути Преподобного – «проводил ангельскую жизнь». При употреблении этого выражения, как правило, сообщается, что Преподобный сподобился мирной кончины. Аскетическим путем можно назвать подвижнический путь, избранный Преподобными. Это пребывание с помощью благодати Божией в деятельном подвижничестве. Под аскетизмом Святые Отцы Церкви понимали также различные способы достижения праведности и совокупность практических действий: нестяжание, послушание, посты, девство, особо продолжительные молитвы, безбрачие, изнурение плоти и
т. п., целью которых являлось достижение бесстрастия и стяжание добродетелей[19].

Окормление более опытными монахами новоначальных иноков играет важнейшую роль в подвиге Преподобия. Основой становления монашеского пути изначально являлось духовное руководство. Особо почитаемые духовники часто привлекали такое количество иноков, что вокруг кельи такого духовного авторитета возникали монастыри[20].

Для того чтобы яснее разобраться в значении понятия преподобные нужно знать историю этого термина. Из истории этого термина нам известно, что слово ὅσιος не является специфически христианским термином. В античной литературе слово ὅσιος широко известно в значении «святой», и является синонимом слова ἁγιος. Словом ὅσιος может обозначаться человек,

[19] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.
[20] Там же. С. 154–155.

особая праведность и святость которого заключается в следовании предписаниям или религиозным канонам. Несмотря на то, что семантического оттенка подобия чему-то более высокому у данного греческого слова нет, его начинают переводить именно как Преподобный. Такое употребление этого слова мы встречаем в славных Житиях святых монахов.

В Библии этот термин употреблен в довольно широком значении («святой» или «истинный»). Нередко он прилагается к Богу в сочетании со словом δίκαιος, что означает «праведный». В Ветхом Завете мы можем найти словосочетание: «Бог праведен и истинен» (Втор. 32, 4). В синодальном тексте словом «праведный» переведено слово ὅσιος (Пс. 11, 2). Значение «святой» преобладает Новом Завете: «Кто не убоится Тебя, Господи, и не прославит имени Твоего? Ибо Ты един Свят…» (Откр. 15, 4) и «Таков и должен быть у нас первосвященник: святой, непричастный злу…» (Евр. 7, 26) В некоторых местах Ветхого Завета в церковнославянском переводе также встречается как «преподобный» – «..с преподобным преподобен будеши».

В сочинениях ранних отцов Церкви это слово в основном относится к нравственным характеристикам, часто используется в выражении ἁγιος, δικάιος κάι ὅσιος. А в латиноязычной христианской литературе для обозначения монаха соответствующего термина не возникало: там используется перевод слов ἁγιος или ὅσιος – то есть sanctus. В греческом современном богословии понятие Преподобный тесно связано с православной духовностью[21].

Именно семантический оттенок (точное следование предписаниям), вероятно, позволил историкам Церкви взять этот термин для обозначения святых монахов, как людей, избравших путь особых предписаний и обетов. Точно трудно определить, когда впервые термин ὅσιος стал термином, обозначающим святого монаха и стал переводиться термином

[21] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.

«преподобный». Но историк Церкви Созомен (ок. 400 г.) часто использует его в этом значении. Принявшие мученическую кончину, святые монахи, называются «преподобномученики», а пострадавшие за веру – «преподобноисповедники» или «исповедники»[22].

Одновременно с возникновением монашества в Египте и Палестине начинается почитание преподобных как отдельного лика святости. Первыми преподобными стали Антоний Великий, Пахомий Великий, Онуфрий Великий. Чудотворения, в том числе и посмертные часто служили свидетельством святости подвижника, а также прозорливость, исцеления, изгнание бесов из людей или из определенной местности. Также свидетельством святости подвижника считались знаки присутствия благодати Божией, например, чудесное снабжение водой и пищей в пустынной местности, чудесное появление плодоносных деревьев и источников близ жилища подвижника, усмирения диких зверей.

Для почитания какой-то конкретный путь не имел значения, Преподобные могли быть и монахи-отшельники, например, Мария Египетская и Онуфрий Великий и ведущие общежительный образ жизни, например, Пахомий Великий. Столпничество является особым видом аскезы Преподобных. Иногда в лике Преподобных людей можно встретить людей, о которых неизвестно, принимали они монашество или нет, но которые вели целомудренный, затворнический образ жизни. К таким, например, относится преподобная Пиама. Поэтому для почитания в лике Преподобных важен именно выбор пути исключительной аскезы, а не формальная принадлежность к монашескому сословию.

Первыми широко почитаемыми Преподобными на Руси становились основатели монастырей. Например, основатель Троице-Сергиевой Лавры Сергий Радонежский или основатель Киево-Печерского монастыря Антоний, его ученик и продолжатель дела устроения обители Феодосий Печерский.

[22] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.

Жития Преподобных в агиографии представляют собой самый многочисленный и распространенный тип текстов[23].

1.2. Характеристика понятия «духовная жизнь»

Как было сказано в предыдущем параграфе понятие Преподобный тесно связано с православной духовностью. Давайте подробнее рассмотрим, что означает понятие духовная жизнь.

Как известно из Догматического богословия человек является сложной системой. У богословов имеется две точки зрения по вопросу о природе человека. Одни (дихотомисты) считают, что в человеке две природы: душа и тело, например, Тертуллиан учил о двусоставности человека и отождествлял дух и душу[24], другие (трихотомисты), что в человеке три природы: дух, душа и тело, например, святой Феофил Антиохийский, проводил различие между душой и духом Божиим, который оживляет всю тварь[25]. По мнению священника Андрея Лоргуса спора между двумя этими точками никогда не было, потому что «и та, и другая традиции уживались с общим взглядом на человека, а именно: человек сотворен из души и тела, но имеет также и дух»[26]. Поэтому можно считать, что и в том и в другом случае человеческая природа включает в себя дух.

Значит можно сказать, что человек состоит из души и тела, из двух природ, одна природа в человеке телесно-вещественная, сотворенная Господом из праха земного; другая духовная, происходящая от вдуновения Творца[27]. Священник Андрей Лоргус в своей книге «Православная антропология» пишет о том, что «человек получает дух свой от Духа Отца» и

[23] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.
[24] Давыденков Олег, прот. Догматическое богословие. М., 2017. С. 152.
[25] Там же. С. 153.
[26] Лоргус Андрей, свящ. Православная антропология. М., 2008. С. 154.
[27] Православное учение о человеке. Аспекты индивидуального существования человека. Священник Андрей Лоргус. Душа и дух: природа бытие // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/3_1 (дата обращения: 01.02.2021).

это главная мысль святоотеческого богословия[28], душа есть сущность тварная, в отличие от тела «вдунутая» дыханием Творца[29].

Душа понимается и как, дыхание согласно библейскому стиху (Быт. 2, 7), как мы можем видеть у святых отцов: «Душа есть Божие дыхание»[30]. Сравнение души с дыханием раскрывает ее происхождение, «вдуновение» и ее духовную сущность, текучую и легкоподвижную. Видно, что она (душа) имеет разумную и духовную жизнь, явно отличную от жизни тела...» – так пишет святитель Григорий Палама[31].

«Дух составляет центр духовной жизни человека»[32].

Как же понимается сам термин дух? В Ветхом Завете часто используется термин дух, под которым подразумевается «дух жизни», т. е. дух, исходящий в акте творения от Бога. В книге Премудрости Соломона мы читаем: «вдохнувшего в него дух жизни»[33]. Этот дух является источником бытия. К сожалению, грех разорвал, в первородном преступлении, живую связь человека с Богом, поэтому дух может покидать человека. Дух Божий животворит человека, преображает душу, дает новые силы, радость, любовь. Чаще всего мы ощущаем присутствие в себе духа, как радость, легкость, свободу. Дух человека – это душа души, которая созидается человеком с помощью «внутреннего творчества», духовной жизни и сосредоточена она в области духовного совершенства, возле «образа и подобия»[34].

Здесь мы подошли к очень важному для человеческой жизни вопросу: «Что же такое духовная жизнь?»

В словаре «Православной церковной культуры» мы находим следующее определение духовности: духовность – это духовное начало в

---

[28] Лоргус Андрей, свящ. Православная антропология. М., 2008. С. 155.
[29] Православное учение о человеке. Аспекты индивидуального существования человека. Священник Андрей Лоргус. Душа и дух: природа бытие // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/3_1 (дата обращения: 01.02.2021).
[30] Григорий Богослов, свт. Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольского. В 2 т. Т 2. СПб., 1912. С. 43.
[31] Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы. М., 1996. С. 361.
[32] Лоргус Андрей, свящ. Православная антропология. М., 2008. С. 156.
[33] Книга Премудрости Соломона. М., 2018. С. 55.
[34] Православное учение о человеке. Аспекты индивидуального существования человека. Священник Андрей Лоргус. Душа и дух: природа бытие // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/3_1 (дата обращения: 01.02.2021).

человеке или обществе, свойства и проявления духовной жизни. Молитва является самым сильным средством для приобретения духовности. Молитва – есть область духовной жизни, благодаря молитве можно приобрести блага духовного мира. Храмы и монастыри – это сущие очаги духовности, которые призваны воспитывать в людях уважение к Закону Божию, любовь к ближнему[35].

Митрополит Иерофей (Влахос) в своей книге «Православная духовность» пишет о том, что смысл термина «духовность» лучше было бы передать словосочетанием «духовная жизнь». И поясняет, что под духовной жизгью можно подразумевать не какое-то абстрактное состояние, а действие Святого Духа в человеке. Давайте подробнее рассмотрим, какое определение он дает понятию «духовность».

Митрополит Иерофей Влахос отмечает, что существительное «духовность» происходит от прилагательного «духовный» (пневматикос), поэтому, духовность – это состояние духовного человека. Следовательно, духовный человек руководствуется иными мотивами, чем недуховные люди, у него определенный образ мыслей, определенный тип поведения[36].

Духовность или духовная жизнь есть плод внутреннего усилия человека, а не абстрактная религиозная жизнь, т. к. Церковь – это Тело Христово. Мы знаем, что Второе Лицо Святой Троицы приняло человеческую природу и ради нас стало Главой Церкви. Поскольку, Церковь есть Тело Богочеловека Христа духовным является тот человек, который имеет в себе действие Святого Духа. Душевным же человеком можно назвать того, у кого есть душа и тело, но кто не стяжал Святого Духа, дающего жизнь душе.

В послании к Коринфянам Апостол Павел проводит различие между плотским и духовным человеком. Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия и почитает это безумием; не может разуметь, потому что о

[35] Скляревская Г. Н. Словарь православной духовной культуры. Более 2000 слов и словосочетаний. М., 2008. С. 67.
[36] Иерофей (Влахос), митр. Православная духовность. Сергиев Посад, 2009. С. 88.

сем надобно судить духовно (1 Кор. 2, 14–15). Плотской человек сохраняет все другие духотелесные функции человеческого существа, но не имеет Святого Духа в своем сердце. Соответственно, термин «плотской человек» относится не к телу, а означает душевного человека, лишенного Святого Духа. «И я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими…если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы? (1 Кор. 3, 1–3).

Согласно Апостолу Павлу, духовный человек – это тот, кто стал сыном Божиим по благодати: «Ибо все, водимые Духом Божиим, суть сыны Божий» (Рим. 8, 12–16). Духовным является тот человек, который свидетельствует о Святом Духе внутри своего сердца, он – сын Божий по благодати, и в сердце своем он взывает: «Авва, Отче», этот душевный вопль, по сути, умно-сердечная молитва.

По слову Святителя Василия Великого, храмом Святого Духа является человек, который стремится к Богу и общается с Ним. Поэтому духовный человек имеет непрестанную память о Боге. Святитель Григорий Палама говорит о том, что тот, кто обогащен Святым Духом, называется духовным. Преподобный Симеон Новый Богослов пишет, что «в духе ходит» тот человек, кто благоразумен, терпелив, кроток, кто молится и созерцает Бога. Можно подытожить, что духовным является «новый человек», возрожденный благодатью Всесвятого Духа.

Симеон Новый Богослов утверждает, что «человек духовный, который приобщился энергиям Духа Святого, жив по Богу» и «кто не облек в познании и чувствах своего разумного и умного человека в образ Господа нашего Иисуса Христа не может воспринять чувство духовного разумения».

Можно сказать, что духовный человек есть по преимуществу святой, так как приобщение Всесвятому Духу преображает человека из плотского в духовного. Здесь подразумевается, что святой – это тот, причастен обоживающей энергии Бога, нетварной благодати Божией. Святые – это носители и выразители православной духовности. Они постоянно

свидетельствуют о Боге своей жизнью в Нем. Поэтому православная духовность воплощается в личностях святых. Соответственно, святые – это не просто высоконравственные, хорошие люди, но те, в ком действует Всесвятой Дух. Доказательства существования святых – это их православное учение. Святые воспринимают Откровение Божие, выражают его, живут им. Еще одним подтверждением могут служить их святые мощи. Святые мощи – это свидетельство того, что через ум благодать Божия преобразила и тело.

Вести человека к обожению, единению с Богом – главное дело Церкви. Церковь ведет к обожению всего человека, поэтому можно сказать, что дело Церкви – «производить святые мощи».

Можно подытожить, что православная духовность – это опыт жизни во Христе, единение человека с Богом.

Выделим характерные черты православной духовности: она христоцентрична (Христос – единственное «средство исцеления» людей), она триадоцентрична (так как Христос всегда соединен с Отцом и Святым Духом), она церковноцентрична (поскольку только в Церкви мы можем прийти к общению со Христом), она невозможна без Таинств и подвижнической жизни[37].

В конце книги митрополит Иерофей Влахос подводит некоторые итоги, которые мы приводим здесь.

Духовным является тот, кто причастен энергиям Всесвятого Духа, кто становится жилищем Святого Духа, а носителем православной духовности является, подвижник, чья святость открывается через его учение и мощи. Не стяжавший благодати Святого Духа Человек, называется душевным и плотским.

Православная духовность целительна, она исцеляет немощи человека и создает из него личность. Она врачует его сердце, которое является психофизическим центром человека, внутренне совершенствует его, исправляет сердечное устроение. Ум должен быть снова возвращен внутрь

[37] Иерофей (Влахос), митр. Православная духовность. Сергиев Посад, 2009. С. 89.

сердца, так как в состоянии немощи он распыляется и расточается через чувства в мир. Поэтому Православная Церковь называется лечебницей души.

Церковь указывает и способ достижения исцеления. Обычный человек должен пройти три этапа духовного становления – очищение сердца, просвещение ума и обожение, это, по сути, приобщение очистительной, просвещающей и обоживающей энергии Святой Троицы и достигаются они посредством благодати Божией.

Исцеление человека совершается через церковные Таинства и подвижническую жизнь.

Освобождение души от страстей, помыслов, тирании способствует равновесию человека, как психологическому, так и социальному. Этим путем разрешаются все политические, общественные и семейные проблемы.

Все мы все призваны возрасти от состояния «по образу Божию» к состоянию «по подобию».

Сердцевиной православной духовности является Христос.

Святитель Феофан Затворник в книге «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?» пишет: «Жизнь духовная – особый мир, в который не проникает мудрость человеческая», она строится по своим, не всегда очевидным для человека законам. Живое общение с Богом, по его мнению, является смыслом и целью сокровенной жизни сердца и достигается оно жизнью добродетельной, правильной, устроенной по евангельскому слову. Он напоминает о том, что важной составляющей духовной жизни является изучение Священного Писания и творений святых отцов[38].

Святитель Феофан Затворник Вышенский считает, что духовная жизнь – от Господа. Существо ее – пребывание души с Господом, когда Господь посещает душу – она и бывает с Ним и согревается Им. Цель наша, пишет он, – жизнь в Боге чрез Господа Иисуса Христа, исполняя заповеди, принимая Таинства. Со всецелым упованием на Бога должна быть и забота житейская. Духовные возбудители: стояние пред Богом вниманием, безжалостность к

[38] Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроится? Письма. М., 2012. С. 103.

себе, память о смерти. Безжалостность устрояет внутренний крест, а он дает сораспятие Христу Господу, за которое Господь тут же воздает и благом духовным.., этом и средство к прогнанию вялости духа, безжизненности и сухости... Не давайте себе покоя, идите всегда наперекор себе.

Сердце, заткнутое эгоизмом, дурно-дурно бывает, портится внутри, а когда мы обращаемся к Господу – дырочка в нем просверливается трудами по новой жизни, на место нечистого входит другое – чистое. Это – Сам Господь, Божеская духовная стихия. Чувствуя это, сердце радуется[39].

Амвросий старец Оптинский в духовных наставлениях замечает, что: «Где любовь, там и Бог; где целомудренное, непорочное и чистое житие, там и Бог, где правда, там и Бог. Напоминает, что Святыми отцами похваляется такая жизнь, которая проходит, подобно малому ручейку, постоянно текущему и никогда не иссыхающему. Что во всяком пребывании нужно стараться пребывать благоугодно, т. е. в мирном и смиренном духе, никого не осуждай и никому не досаждай. Будь, как мудрая пчела, которая весной усердно дело свое начала и к осени окончила медовые соты[40].

1.3. Характеристика понятия «систематическое образование»

Для того чтобы дать характеристику понятию «систематическое образование», сначала рассмотрим значение термина «образование».

Образование в Большой Российской Энциклопедии рассматривается, как процесс педагогически организованной социализации, который объединяет воспитание и обучение, обеспечивающие, в свою очередь, готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений. Социально ценные качества личности целенаправленно воспитываются и развиваются, а не стихийно не формируются. Многообразие направлений и отраслей деятельности человека в обществе требуют соответствующей организации образования.

[39] Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроится? Письма. М., 2012. С. 104.
[40] Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. М., 2007. С. 27.

Развивающаяся личность в процессе образования приобретает знания, навыки, опыт – это средства, обеспечивающие полноценное развитие личности и включение её в социально ценную деятельность[41].

Образование развивает в человеке способность к рефлектирующей проверке и самокорректировке, самокритике мышления, помогает осваивать систему знаний о мире, отношениях с людьми. Представление материала и педагогически обоснованный его отбор и проводятся по критериям полноты и системности видов деятельности, необходимых для развития эмоционально-ценностных, интеллектуально-познавательных, физических и волевых качеств личности. Методы и содержание образования призваны обеспечить полноценное «проживание» отдельных возрастных этапов, последовательность усвоения культуры и видов деятельности, развитие различных способностей в целях самоопределения личности в мире труда и общественных отношений[42].

В Большой Советской Энциклопедии мы находим следующее определение образования, образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках об обществе, природе, технике и искусстве, передача от поколения к поколению знания всех духовных богатств, которые выработало человечество, овладение трудовыми умениями и навыками. Образование является необходимым условием подготовки к жизни и труду, а также основным средством приобщения человека к культуре и овладения ею. Обучение в различных учебных заведениях – это основной путь получения образования[43].

В Новой Российской Энциклопедии пишется, что образование – это сфера социальной жизни, особый социокультурный феномен, способствующий интеллектуальному развитию человека, а также

[41] Большая Российская энциклопедия. В 30 т. Т. 12. Исландия – Канцеляризмы. М., 2004. С. 67.
[42] Там же. С. 68.
[43] Большая Советская энциклопедия. В 66 т. Т. 11. Вильом – Водемон. М., 1930. С. 142.

накоплению знаний, умений и навыков. Образование – это многозначное понятие. Педагог и философ XIX в. С. И. Гессен, например, соотносил понятие образование с образованностью, цивилизованностью, гражданственностью человека: «Образование есть не что иное, – писал он, – как индивидуальная культура». Современный педагог В.И. Андреев, детализировав это определение сказал, что образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности, которой он овладевает на основе целенаправленной системы обучения, которая в последствии переходит в самообразование». Два подхода сложились в педагогике к пониманию сущности образования. Первый: информационный, ориентированный на приобретение умений и навыков и усвоение систематизированных знаний, осознанных предшествующими поколениями в процессе жизнедеятельности. Во втором подходе сутью образования является развитие возможностей человека в освоении специфического человеческого образа жизни.

Интересен лингвистический сравнительный анализ термина образование, который был проведен в начале XX в. Д. Д. Галанин выявил в различных языках, общую сущность образования – это придание человеку определенного образа, которое осуществляется тем или иным путем, зависит от внутренних или внешних факторов (например, от характера воспитательных воздействий или свойств самого человека).

Термин «образование» ввел в научный оборот И. Г. Песталоции. Он тоже обратил внимание на то, что в процессе формирования образа большую роль играет функция общества, связанная с необходимостью осуществления процесса социального воспроизводства поколений.

Следующая трактовка термина «образование» связана с глубоким религиозным смыслом понятия «образец» – т. е. «образ Божий», что означает лик, личину человека. Под «образом» можно также понимать и форму человеческого бытия в смысловом поле исторически сложившихся нравов, национальных идеалов социума и ценностей.

Исходя из этого, можно сказать, что в педагогической науке «образование» рассматривается как понятие, включающее аспекты процесса, системы, результата и социокультурного института. Как процесс образование представляет собой целостное единство воспитания, обучения, развития и саморазвития личности. В образовательном процессе создаются условия для полноценной реализации внутреннего потенциала личности, становление его в качестве члена общества, происходит сохранение культурных норм. Также важно создавать условия для развития личности, становления его мотивации к непрерывному образованию, которое является одной из жизненных целей.

Как известно образование как социокультурный институт способствует социальному, экономическому, культурному функционированию, совершенствованию общества. Это осуществляется посредством специально организуемой целенаправленной социализации индивидов.

Важно знать, что образование отражает уровень общей культуры подрастающего поколения и результатом образования является образованность. А также «образование» – это образ того результата, который должен быть получен какой-то определенной образовательной системой и зафиксирован, в дальнейшем, в форме образовательного стандарта. Как система образование представляет собой сложный социокультурный феномен и как пространственная категория представляет собой развивающуюся сеть учреждений различных типов и уровней[44].

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет, – писал К. Д. Ушинский, – истинная педагогика дает ученикам материал и по мере накопления этого материала приводит его в систему»[45].

Дадим определение понятию систематическое образование. Для этого рассмотрим, что означает понятие система. В Толковом словаре Ожигова одно из определений слова система звучит следующим образом: система –

[44] Новая Российская энциклопедия. Т. 19(2). Япон–Ящур. М., 2018. С. 34.
[45] Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 5. М., 1949. С. 335.

это нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. Например, педагогическая система Ушинского.

А понятие систематический определяется, как образующий определенную систему, построенный по определенному плану[46].

Так как образование – это процесс усвоения знаний; просвещение, обучение[47], то, соответственно систематическое обучение связано с усвоением знаний, обучением по определенной системе.

В Большой Советской энциклопедии мы читаем, что системный подход – это направление методологии специально-научного познания. В его основе лежит исследование объектов как систем. Системный подход способствует выработке эффективной стратегии изучения конкретных наук и адекватной постановке проблем в этих науках. Системный подход ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, а также на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

Уже в античной философии и науке стремление к системной организации знания, к целостному охвату объекта изучения выступает как проблема. Но объяснение феномена целостности вплоть до середины 19 в. ограничивалось либо уровнем конкретных предметов, например, живым организмом, внутренняя целостность которого была совершенно очевидна, либо переносилось в сферу спекулятивных натурфилософских построений. Идея же системной организованности рассматривалась только применительно к знанию, вследствие чего была накоплена богатая традиция, связанная с выявлением принципов логической организации систем знания.

Ведущие познавательные установки классической науки соответствовали подобному подходу. Например, элементаризм исходил из

[46] Словарь русского языка. В 4 т. Т. 1. А–Й. М, 1985. С. 67.
[47] Там же. С. 68.

необходимости отыскания элементарной, простой основы всякого объекта и требовал, таким образом, сведения сложного к простому[48].

Систематичность обучения, согласно Педагогическому словарю, является дидактическим принципом. Согласно этому принципу изложение учебного материала соответствует внутренней логике изучаемой науки и отвечает психологическим и возрастным особенностям учащихся. Так как система науки не может быть механически перенесена в школу, учебный предмет имеет свою «дидактическую систему». «Дидактическая система» состоит из следующих правил: обучать, переходя от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному, от близкого к далекому. Таким образом, систематичность тесно связана с преемственностью и последовательностью в обучении[49].

В процессе школьного обучения усвоение системы науки достигается посредствам ознакомления учащихся с большим фактическим материалом.

В советской системе обучения была поставлена задача: обеспечить овладение учащимися точно очерченным кругом систематизированных знаний по основам наук. Было положено начало принципу усвоения знаний в системе[50].

Систематичность обучения – это принцип, предполагающий усвоение знаний, навыков и умений в определённой логической связи[51]. При этом важное значение имеют существенные черты изучаемого, поскольку они, взятые в совокупности, представляют собой целостное образование, систему.

В ходе урока необходимо привлекать внимание к наиболее существенным моментам изучаемого материала, так как таким образом школьники учатся отделять важные вопросы от менее значимых, у них формируется база для более широкой системы знаний.

Последовательность в обучении осуществляется посредствам того, что учебный материал изучается в системе, когда последующее опирается на

[48] Большая Советская энциклопедия. В 66 т. Т. 11. Вильом – Водемон. М., 1930. С. 143.
[49] Педагогический словарь. В 2 т. Т. 1. А–Н. М, 1960. С. 665.
[50] Там же. С. 666.
[51] Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 135.

предыдущее и логически определяет дальнейшую ступень в познавательной работе. Понять структуру рассматриваемой проблемы помогает последовательное изложение частных тем, которые в свою очередь, связаны с содержательным центром урока.

Принцип систематичности и последовательности реализуется при составлении учебников и учебных программ. В основе принципа системности лежат психические и физические закономерности развития учащихся и обуславливается этот принцип логикой науки.

В учебной деятельности приучение к систематичности учащихся начинается с соблюдения ими определенной логики изложения в письменных и устных ответах. Эти ответы могут несложными по структуре рассказами или описаниями, содержащими информацию о событиях, отдельных объектах или рассуждениями о плане решения задачи, а также о плане выполнения трудового задания и др.

После этого школьники овладевают следующим умением: умением распознавать систему в структуре изучаемой темы. Для этого изучаемые факты группируются вокруг основных понятий, которые были отобраны в учебную программу. Усваивая данную систему знаний по конкретному предмету, школьники познают и связь его с другими предметами. В разных предметах одни и те же объекты, как правило, изучаются в разных аспектах. Для формирования научного мировоззрения учащегося осознание этих связей имеет большое значение.

Необходимо, чтобы учащиеся осмыслили целесообразную последовательность в расположении изучаемого материала, в усложнении заданий, в выполнении приемов и действий, овладели совокупностью этих приемов при усвоении каждого навыка.

Лучшее познание и целого и его частей дает объединение частей в целое. Для этого нужно прибегать к кратким и обобщающим повторам в начале урока при обобщении ранее изученного материала и после изложения каких – либо частных вопросов. Это содействует закреплению ранее

изученного материала, так как при повторении у школьников обеспечивается возможность формирования ассоциаций, происходит активизация приобретенных ранее умений, навыков и знаний.

Последовательность в обучении осуществляется посредствам того, что учебный материал изучается в системе, когда последующее опирается на предыдущее и логически определяет дальнейшую ступень в познавательной работе. Последовательность изложения частных тем помогает лучше понять структуру рассматриваемой проблемы[52].

Мы рассмотрели понятие образование и пришли к выводу, что образование – это процесс усвоения знаний; а систематичность обучения – это принцип, предполагающий усвоение знаний, навыков и умений в определённой логической связи. Таким образом, систематическое образование – это процесс усвоения знаний в определенной логической связи.

В отличие от систематического образования несистематическое образование не является системным[53] и включает в себя следующие формы: ликвидацию неграмотности и последующее образование лиц, ставших грамотными; курсы профессиональной подготовки для обновления и совершенствования знаний и навыков; периодические курсы усовершенствования, обучение по специально составленным программам; программы обучения для получения свидетельства национальной системы образования, например подготовка без отрыва от работы, организованное самообучение и дистанционное обучение.

Образование включает систематическое обучение, в том числе школьное, поэтому нам будет интересно рассмотреть мнения подвижников по отношению к школе или другому учебному заведению.

[52] Ситаров В. А. Дидактика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004. С. 55.
[53] Карта слов и выражений русского языка // КАРТАСЛОВ. РУ. 2006. URL: https://kartaslov.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).

Выводы

Преподобный Отец Церкви – это святой, достигший совершенства в подвиге монашества. Такой тип святости как монашеская аскеза подразумевает отказ от мирских привязанностей, стремлений и забот и выбор следования Христу. Святость, достигнутая в монашестве, понимается, как высшая степень подобия Богу. Понятие Преподобный тесно связано с православной духовностью.

Святые – это носители и выразители православной духовности. Духовность – это духовное начало в человеке или обществе, свойства и проявления духовной жизни. Духовным является человек, который стремится к Богу и общается с Ним, человек, возрожденный благодатью Всесвятого Духа. Духовная жизнь есть плод внутреннего усилия человека. Обычный человек должен пройти три этапа духовного становления – очищение сердца, просвещение ума и обожение. Исцеление человека совершается через церковные Таинства и подвижническую жизнь, а сердцевиной православной духовности является Христос.

Систематическое образование – это процесс усвоения знаний в определенной логической связи. Систематическое обучение строится по принципу перехода от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. Последовательность в обучении осуществляется посредствам того, что учебный материал изучается в системе, когда последующее опирается на предыдущее и логически определяет дальнейшую ступень в познавательной работе.

ГЛАВА 2. ПОДВИЖНИКИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ XIX–XX ВВ. О НЕОБХОДИМОСТИ, РОЛИ И МЕСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

2.1. Насельники Оптиной пустыни о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни»

Оптина в честь введения во храм Пресвятой Богородицы пустынь, ставропигиальный монастырь, расположена в трех верстах от Козельска[54], старинного городка Калужской губернии.

По преданию, основание Оптиной пустыни относится к XV в. Первые надежные свидетельства о монастыре относятся ко времени царствования Михаила Феодоровича, наиболее раннее зафиксированное документальное упоминание обители относится к концу XVI в. В козельских писцовых книгах за 1628 г. монастырь назван «государевым богомольем» и далее написано, что «в нем церковь Введения Пречистыя Богородицы древяна» и «шесть келей». В конце XVII в. братии было 14 человек.

В Смутное время Оптина пустынь была разрушена польскими отрядами, а в 1727 г. восстановлена как монастырь. При иеромонахе Авраамии в 1731 г. началось возрождение обители, а своим духовным возвышением она обязана святителю Филарету, митрополиту Киевскому и Галицкому (Амфитеатрову). В бытность свою Калужским епископом святитель Филарет положил начало старчеству в Оптиной пустыни, для чего привлечены были туда братья-подвижники – прп. Антоний и Моисей (Путиловы). Святитель Филарет сам лично пригласил отца Моисея в Оптину для строительства скита. Скит был устроен восточнее обители, в 360 метрах от нее. Были положены традиции старчества и умной молитвы в основание духовной жизни скита, а в дальнейшем всей обители. Святитель Филарет вел строго подвижническую жизнь и до конца своих дней оставался истинным монахом. Благочестивым его называли не случайно, сердце его было по-

[54] Иулиания (Самсонова), мон. Оптинский патерик. Саратов, 2006. С. 5.

матерински нежным и широким. О многих он переживал и молился, сердиться совершенно не умел, а чужую боль переносил, как свою, недостатки других покрывал ласковой, снисходительной любовью. В каждом человеке он видел образ Божий[55].

В XIX в. во время настоятельства преподобного Моисея (Путилова) Оптина пустынь благодаря оптинским старцам приобрела широкую известность[56]. Если говорить более точно, то нужно сказать, что старчество появилось в ней в конце 1820-х гг. и составляло ее славу в течение всего XIX в. Поскольку к старцам устремилось множество паломников, Оптина пустынь стала духовной лечебницей для душ, исковерканных грехом, скорбящих и страждущих, потерявших смысл жизни, ищущих утешения, вразумления и духовного руководства. Значительная часть оптинского братства пришла под кров этой обители в надежде найти здесь старческое окормление, душевный покой и спасение. Посетители Оптины, богомольцы искали также молитвенного утешения и разрешения своих недоумений и сомнений, а нередко и тяжелых жизненных драм. Старцы давали мудрые советы, наставления и помогали молитвой.

Кто же такой старец? Старец – это человек, призываемый на это служение Самим Богом, он проходит тяжелый подвиг, следуя святоотеческому пути, достигает чистоты сердца, бесстрастия и преисполняется благодатью и любовью Божией. Их можно сравнить с водоемами небесной живой воды, которой они свободно делились с окружающими, жизнь их была подобна жизни Христа и, по слову апостола Павла, она была царской кадильницей, источающей непрестанно Божественное благоухание. Им был дан дар рассуждения, о котором говорит апостол Павел в послании к Коринфянам, они могли руководить спасением других людей, так как знали волю Божию. Можно сказать, что старец – это многоопытный монах, который благодаря дару рассуждения может врачевать

[55] Вертоград старчества. Оптинский патерик на фоне истории обители. М., 2016. С. 69.
[56] Афиногенова О. Н. Преподобные // Православная Энциклопедия. М., 2020. Т. 58. С. 154–155.

страсти и руководить другими людьми ко спасению. В этом помогают ему прозорливость и любовь. Всякий человек, общающийся со старцем, попадает под особую благодать, золотой дождь утешения. Душа исстрадавшаяся, измученная, изорванная, условно говоря, окровавленная, как иссохшая земля впитывала в себя влагу мягкой особой сердечности, внимания, теплоты, сочувствия и сострадательности со стороны старца. Старец, словно Ангел Божий, сиял непрестанным светом покоя, любви, кротости, тишины и согревал уставшую душу. Люди стремились к старцу, как путники в холодной ночи стремятся к источнику света. Выходил человек из келии старца, как на крыльях и, казалось, весь окружающий его мир нес на себе отблески того света, того сияния, который согрел человека в маленькой келлии старца.

Старцы были такими людьми, которые совершенно не существовали для себя, вся жизнь их была принесена в жертву своим чадам. Это была самораспятая любовь, жертва, забвение себя, сочувствие, жалостливое, любовное отношение ко всем приходящим. На всякую мольбу, всякий стон, всякое радостное и покаянное воздыхание отзывалось сердце старца. Христос Спаситель был образом для старца: Его любовь, Его страдания были главными примерами.

В старчестве раскрылось истинное назначение Оптиной пустыни, она стала привлекательной и дорогой для грешных душ, ищущих спасения, старчество придавало ей особый духовно-светлый облик. Поэтому у стен обители возник целый поселок мирян, для которых стало жизненной потребностью слушать оптинское богослужение и наставления Оптинских старцев.

Также большую известность монастырь приобрел благодаря своей литературной деятельности, изданию переводов творений святых отцов[57].

При жизни старца Макария было издано семнадцать духовных книг в Оптиной пустыни. Среди них, например, такие книги, как «Жития и писаний

[57] Вертоград старчества. Оптинский патерик на фоне истории обители. М., 2016. С. 71.

блаженного старца Паисия (Величковского)», «Преподобного отца нашего Нила Сорского предание учеником своим о жительстве скитском», «Лествица» святаго Иоанна Лествичника», «Житие преподобного отца нашего Симеона Нового Богослова» и др.

«Эти издания охватывают всю монастырскую жизнь», – писал архимандрит Никодим. Здесь мы находим руководства: и для настоятелей, и для духовника, и для послушника, руководство всему общежительному братству во его послушаниях, руководство для иноков в борьбе со страстями и приобретению добродетели. Таким образом, Оптинские издания и Славянское Добротолюбие составили полную аскетическую библиотеку, необходимую каждому иноку, а также монастырю вообще.

Цензурой оптинских книг занимался прот. Феодор Александрович Голубинский профессор Московской Духовной Академии. После его смерти дело продолжил Архимандрит Сергий, он внимательно рассматривал рукописи Оптиной пустыни и помогал их изданию. При этой книжной работе старец Макарий выказывал немалые знания и чуткость в исправлении погрешностей. Он получал искренние выражения благодарности с разных сторон за посланные экземпляры и похвалы трудам издателей.

Архимандрит Моисей, настоятель Оптиной пустыни, оказывал всякую помощь делу издания духовных книг и был большим любителем духовного чтения. Он привозил из поездок в Москву, Калугу множество книг, которые отдавал по прочтении в монастырскую библиотеку. Библиотека эта была основана им же в 1854 г., через несколько лет после основания в ней было уже около 7000 томов.

Духовные книги, изданные Оптиной пустынью, рассылались в дар в монастыри Афона и России, семинарские и академические библиотеки, архипастырям. Отец Макарий говорил: «Наше дело сеять. Когда-нибудь кто-нибудь прочтет ту или другую книгу и душевная польза одного человека вознаградит все наши труды». Несколько благодарственных писем от епископов разных епархий, было внесено в Летопись скита за книги, которые

им посылались из Оптиной пустыни. Митрополит Московский Филарет писал: «Польза, которую обретут читающие, Богу тайнодействующу, да обратится и Вам в духовное приобретение». Получив книгу преподобных отец Варсануфия Великого и Иоанна, епископ Калужский Григорий говорил слова благодарности за «дорогой дар», который послужит ему, как руководство к духовной жизни, а также к утешению и вразумлению. Владыка Евгений писал, что книги принесли ему душевную пользу, Епископ Нижегородский и Арзамасский Иеремия, что книга из Оптиной пустыни доставляет истинное утешение для духа и может быть руководством к духовной жизни не только для инока, но и всем христианам. Экзарх Грузии архиепископ Исидор выражал благодарность и говорил, что «обитель, распространяет свет духовной мудрости», а Епископ Самарский Евсевий, что святая обитель служит «к умножению духовных сокровищ на пользу душ, ищущих спасения». А экзарх Грузии преосвященный Исидор так отозвался об оптинском книгоиздании: братия «сами подвизаются в строгом благочестии и другим указывают путь ко спасению»[58].

В Оптиной пустыни удалось обеспечить непрерывность и преемственность старчества на протяжении всего 19 столетия. Старшая братия после смерти старца выбирала его преемника. Иногда служение совершали одновременно несколько старцев, и монашествующие могли определиться к кому идти за окормлением. Жили Оптинские старцы в Иоанно-Предтеченском скиту и имели официальный статус братских духовников. Настоятели Оптиной пустыни, стоявшие административно выше, советовались с ними.

Из старцев наиболее почитаемыми были иеросхимонахи Макарий, Лев, Амвросий, Иосиф (Литовкин), Иларион (Пономарев), Анатолий (Копьев), иеросхимонахи Нектарий (Тихонов), Анатолий (Потапов), схиархимандрит Варсонофий (Плиханков) и иером. Никон (Беляев). Старцы окормляли и

[58] Вертоград старчества. Оптинский патерик на фоне истории обители. М., 2016. С. 65.

принимали не только братию, но и всех желающих: мирян монахинь и монахов и из других монастырей, вели с ними переписку[59].

Кроме того, что старец Макарий создал в скиту большую библиотеку духовной литературы, где монахи могли изучать творения святых отцов, он был еще и прекрасным знатоком церковного богослужения. Как скитоначальник он ввел в богослужение порядок и точность. Особенно заботился он об украшении храма, красоте пения и торжественности богослужений, а иногда и сам пел на клиросе. Одаренный тонким вкусом, он превратил скит в дивный цветущий сад. Он настаивал на необходимости ручного труда во избежание праздности, для этого в скиту были организованы мастерские, давал каждому монаху именно то чтение, которое соответствовало степени его духовного развития. Ученики приходили к нему во всякое время дня и ночи для раскрытия своих помыслов и его двери всегда были открыты для них. Лицо старца Макария было скорее некрасивое, с неправильными чертами, но оно всегда светлое, сияющее добротой, изнутри как бы озаренное тихим светом. Хрупкий, маленький он был очень болезненным и с трудом дышал, словно ему постоянно не хватало воздуха. Поэтому он не совершал церковных богослужений.

Отец Макарий, отец Леонид и отец Моисей Оптинские наследовали любовь к переводным трудам старца Паисия, так как были наставлены в духовной жизни его ближайшими учениками. Они собрали немало рукописей в Оптиной пустыни, переписывая эти переводы. Оптинское духовное просветительство при старце Макарии весьма расширилось. Его влияние коснулось не только монахов и крестьян, но и интеллектуальной среды. После издания в 1846 году жития Паисия и издания святоотеческих текстов, относящихся к духовной жизни между Оптиной пустынью и образованным московским литературным обществом возникла тесная связь.

Старец Макарий и его ученики по благословению митрополита Филарета издали аскетические творения святого Марка отшельника,

[59] Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 54.

Варсонофия и Иоанна, святого Дорофея, святого Максима Исповедника, святого Исаака Сирина, святого Феодора Студита, святого Симеона Нового Богослова, святого Фалассия, житие святого Григория Синаита и др. При беседах о тайнах мироздания старец Макарий объяснял тексты святых отцов своим ученикам. Для этого он делал отметки в текстах. Его другом и духовным сыном был Иван Васильевич Кириевский, философ из плеяды славянофилов. Именно Киреевским была подана мысль старцу Макарию об издании рукописей старца Паисия. Чрезвычайно знаменательна внутренняя связь между Киреевским и Оптиной пустынью. В эпоху кризиса романтизма, туманная религиозность которого изжила себя, многие люди, в том числе и интеллигенция, искали выход в вере, Церкви, Священном Предании. Киреевский под благотворным влиянием своей жены обрел в творениях святых отцов то, то, что необходимо было для дальнейшего развития его мысли, то, о чем мечтал он с молодых лет, те новые начала, которые тщетно искали философы-романтики Запада. Именно эти начала лежали в основе всего православного славянского мира и были принципами жизни, культуры и мысли. Необходимо было снова обрести святоотеческий путь, чтобы создать новую философскую систему, которая основана на живом христианском Предании Православной Церкви.

Путь Ивана Киреевского был путем отказа от себя, путем аскезы, путем вхождения в себя – в целостности вновь обретенной веры. На этом пути он и встретил и старца Макария и Оптину пустынь. На суд старца Макария Киреевский отдавал все свои богословские и философские сочинения. Он сумел осуществить под его руководством характерную для православного мышления согласованность внешнего послушания с внутренней свободой. Киреевский писал, что «наша Церковь никогда не принимала какого-либо богословского образа мысли, какой-либо человеческой системы за основание истины. Она никогда не становилась в оппозицию к развитию других систем, не преследовала их как врагов». Старец Макарий иногда проводил по нескольку дней в имении Киреевских и был очень привязан к их семье.

После кончины Иван Киреевский был похоронен около могил старцев в монастырском дворе.

Почти ничего не известно о посещении Оптиной Николаем Гоголем, но письмо, написанное им в монастырь, свидетельствует о состоянии души великого писателя. Это состояние трагического разрыва между его демоническим талантом и пророческой миссией, к которой он был призван. «Просите Вашего достойного настоятеля, всю братию молитв обо мне. Без ежеминутной, ежечасной и явной помощи Божией не может двинуться мое перо. Мне нужно ежеминутно, быть мыслями выше житейского дрязгу и на всяком месте своего странствования быть в Оптиной пустыни». Но, в отличие от Киреевского, Гоголь не смог найти гармонического согласия между своим талантом и верой. Его путь стал путем отречения, отказа от творчества, самосожжением, осуждением своего писательского дела.

Старчество со старцем Макарием входит в новый период своего развития. Оно раскрывается навстречу проблемам мысли, социальной и политической жизни, культуры России. В духовном аспекте рассматриваются все эти вопросы старцами.

Оптинские старцы окормляли не только монашествующих, но и мирских людей. Советы их часто касались того, что составляет основную часть жизни в миру – семейной жизни и воспитания.

О воспитании прп. Макарий Оптинский писал, что, приготовляя детей к светской жизни нужно дать детям «доброе воспитание относительно нравственности», «насадить в юных сердцах семена добродетелей». «Старайся воспитывать детей православно-религиозно, смиренно», – пишет прп. Макарий в письме мирянину и добавляет, что «нужно насадить на сердцах их семена добродетелей». В письме к мирянину, говоря о том, как воспитывать детей в страхе Божием он пишет о том, что хорошо для ребенка

учить катехизис и следить за нравственностью ребенка, добродетель насаждать, а пороки искоренять[60].

О получении образования прп. Макарий отвечал, исходя из конкретных жизненных обстоятельств и характера данного человека. Например, в письме одному господину, собиравшемуся отдать сына в учебное заведение для обучения торговле, он отвечает, что для сына его «достаточно быть хорошим христианином, почтительным сыном, добрым человеком, помнить храм Божий, пастырей, слушать их учения, чтить служителей Церкви Божией, трудиться для пользы ближних и своей, хранить целомудрие, трезвость, никого не обижать и все оное исполнять со смирением. Это для него будет истинным просвещением». И далее пишет, что не нужно «стараться о снискании богатства», «в Б-е сын ваш не научится просвещению истинному», а наоборот, может «повредиться в нравственности»[61].

Также прп. Макарий Оптинский писал, что, прежде всего, нужно стараться сохранять Православие в детях, молиться Богу об этом. Он предупреждал, что нужно беречь юные сердца от вольномыслия и внушать детям учение о Православной Церкви и благочестии. «Господь да благословит его юное сердце к познанию истины и к любви Божией», – писал прп. Макарий[62].

В трудах по изданию святоотеческих творений отцу Макарию помогал отец Амвросий. Он знал латинский и греческий языки. Он продолжил его дело после смерти учителя и опубликовал немало духовных книг, например, «Лествицу» св. Иоанна Лествичника[63]. Если раньше при иеросхимонахе Макарии изавалась только святоотеческая аскетическая литература, то при старце Амвросии стали издаваться церковно-исторические труды. Под руководством отца Амвросия и при участии о. Леонида (Кавелина),

---

[60] Макарий Оптинский (Иванов), прп. Душеполезные поучения преподобного Макария Оптинского. Козельск, 1997. С. 341.
[61] Макарий Оптинский (Иванов), прп. Собрание писем преподобного Макария Оптинского к мирским особам. Петрозаводск, 2010. 400 с.
[62] Святые отцы о воспитании детей // Азбука веры. 2005. URL: https://azbyka.ru/deti/svyaty-e-ottsy-o-vospitanii-detej (дата обращения: 01.01.2020).
[63] Лосский В. Н. Оптинские старцы. М., 1995. С. 95.

о.Климента (Зедергольма), о.Агапита, о.Анатолия (Зерцалова) были изданы следующие книги: Собрание писем о.Макария в шести томах, «Сказание о жизни и подвигах старца Оптиной Пустыни иеросхимонаха Макария», Новое издание аввы Дорофея, Огласительные поучения преподобного Отца Феодора Студита, «Жизнеописание игумена Антония», «Царский путь креста Господня», «Описание Козельской Оптиной Пустыни», «Жизнеописание архимандрита Моисея» и др.

Изданные прежде книги и эти всегда имелись у отца Амвросия, он раздавал их более почетным посетителям, а прочим дарил брошюры. «О вещах, возбраняющих ко спасению» с душеполезными беседами старца Зосимы, «Советы ума своей души» преп. Марка Подвижника, «Слово о страстях и доброжелателях» преподобного Иоанна Дамаскина, толкование на «Господи, помилуй» он раздавал чаще всего. Какое значение старец придавал этим книжечкам можно судить с его слов о том, что в них ясно изложено, как должен себя вести всякий христианин, приспособляя евангельское учение к образу своей жизни, для того чтобы получить милость Божию и наследовать Царство Небесное.

Епископ Игнатий Брянчанинов писал, что все русское монашество особенно обязано благодарностью Оптиной Пустыни за издание многих творений святых Отцов...[64].

Деятельного темперамента отца Амвросия не мог удовлетворить ни одни ученый труд. В первую очередь, ему был интересен человек, и он искал непосредственного общения с людьми. Обогащенный знанием аскетической литературы, его живой и проницательный ум интересовался всем, что относилось к человеку, как внешней его деятельностью, так и сокровенной жизнью его души. Природная проницательность отца Амвросия под действием непрестанной молитвы претворилась в дивный благодатный дар – проницательность. Дар этот преобразовал его в одну из изумительнейших личностей русского старчества. Он читал в душах людей, как в книге и для

[64] Иоанн (Маслов), архим. Преподобный Амвросий Оптинский и его эпистолярное наследие. М., 1993. С. 76.

него не оставалось ничего тайного в человеке. Какой-нибудь посетитель мог стоять в сторонке, прятаться за спинами других, молчать, а отец Амвросий знал его душевное состояние, всю его жизнь и причину, которая заставила его прийти в Оптину. Старец обычно задавал вопросы желавшим видеть его, не желая обнаруживать своего дара, но сам способ их ставить говорил о том, что ему все уже известно. Природная живость старца иногда заставляла его открывать то, что он знал. Однажды он так быстро ответил молодому человеку, жалующемуся на боль в руке: «И будет болеть – зачем мать обидел?», что тот сразу же спохватился и, смущенный, начал задавать ему вопросы: Хороший ли он сын и всегда ли хорошо его поведение?

Видя безразличие в человеке, отец Амвросий зря времени не терял и отпускал их после краткой беседы, причем, всегда очень учтиво. А, пришедшие из одного любопытства посетители, уходя, говорили: «Это очень умный монах». Старец действительно был умным, ум был природным его свойством и, благодаря обретенному дару рассуждения духовного, это качество уже ничем не ограничивалось в своем естественном действии. Каждое отдельное явление он умел оценивать в соответствии с его значительностью. Он мог судить о всем, как духовный. Не было такой области для отца Амвросия, которая, ввиду отсутствия у него специальных знаний, была закрытой, духовное видение давало ему необъятную широту видения. Старец Амвросий никогда не отказывал в совете и не говорил людям, приходящим к нему, оказавшимся в трудном материальном положении: «Это меня не касается, я занимаюсь только душами». Он считал, что до того, как говорить о праведности нужно сначала накормить умирающих от голода. Сердце у него было внимательное и отзывчивое. Он умел, забывая самого себя, безгранично любить каждого человека. Это служение ближним и было жизнью, избранной для себя старцем. Только перестав существовать для самой себя, человеческая личность может достигнуть своего высшего совершенства. Это и соделывает человека подобным Богу, делает христианина «преподобным», потому что Бог есть

личностный Очаг любви. Прежде всего, старец Амвросий старался помочь людям в скорбях, а потом уже вести их путем праведности. Он часто говорил к концу жизни о том, что вначале своего старчества он был строг, а потом смягчился, ведь у людей столько скорбей… В первую очередь, он всегда шел к самым удрученным, к тем, кто больше всего нуждался в утешении. Он всегда находил нужные слова, возвращающие надежду, мужество, жизнерадостность. Он проявлял свою любовь ко всем, ко всем был одинаково добрый, но особенно к закоренелым грешникам, трудно выносимым, к людям непринятым обществом, всеми призираемым и никогда не приходил в отчаяние от бездны человеческой греховности.

Ежедневно отец Амвросий получал тридцать – сорок писем, корреспонденция его была необъятной. Письма раскладывали у него на полу перед ним, а он указывал своим посохом на те, которые требовали немедленного ответа. Зачастую еще до вскрытия он знал содержание какого-либо письма. К нему обращались люди самые разные и для каждого он находил нужные слова, побуждая личность к духовной жизни. Если представить его ежедневный труд, сколько забот нес на себе немощный монах, количество посетителей, которых он принимал, число писем, на которые он отвечал, то поймем, что только человеческих сил не хватило бы для подобного подвига. Это все было возможно благодаря содействию благодати Божией[65].

О воспитании Прп. Амвросий говорил, что детей мы должны учить: «Детей вы обязаны учить, а от детей сами должны учиться»[66]. Также, как и прп. Макарий Оптинский он считал, что нужно «внушить детям православное понятие», то есть воспитать в православии, «в страхе Божием и благонамеренными наставлениями оградить их от понятий, чуждых православной Церкви»[67]. А относительно школы писал, что там могут прозябнуть сердца их (детей) и, что в школе их ожидают «горькие

[65] Лосский В. Н. Оптинские старцы. М., 1995. С. 114.
[66] Амвросий Оптинский (Гренков), прп. Поучения преподобного Амвросия Оптинского супругам и родителям. М., 2010. С. 76.
[67] Амвросий Оптинский, прп. Во всей красе блистающего солнца. М., 2007. С. 26.

современные испытания, которыми нередко обламываются ветви благого домашнего христианского воспитания»[68].

В письме о подкинутом младенце он пишет, что сначала такому ребенку нужно дать простое воспитание, а затем, если Господь продлит его жизнь, то научить христианской добродетели[69]. Кроме христианского воспитания прп. Амвросий советует позаботиться и о его образовании, чтобы оно было «не высокое и блестящее, а потребное к делу, чтобы ему быть практическим человеком, могущим добывать себе хлеб насущный»[70].

В деле христианского воспитания советует читать с ребенком «Православное Исповедание», так как оно действует на сердце человека, а в училищах изучать Катехизис для того, чтобы иметь правильное понятие о догматах[71]. А также в письме одному лицу он писал о чтении, что «прежде всего нужно занимать юный ум Священной Историей и чтением житий святых, а Крыловы басни можно оставить до времени и пока занимать ум ребенка изучением наизусть некоторых молитв». А другому своему другу в письме пишет о том, что желает детям его преуспевать в науках и благонравии[72].

А преподобномученик Никон писал о том, что мать угождает Богу тем, что терпит тяготы семейной жизни, молится, раздает посильную милостыню, ходит по праздникам в церковь, учит и воспитывает детей»[73].

А также старцы Оптиной писали о том, что классическое музыкальное воспитание благотворно воздействует на душу ребенка, очищает ее и приготовляет к «восприятию духовного»[74].

---

[68] Амвросий Оптинский (Гренков), прп. Поучения преподобного Амвросия Оптинского супругам и родителям. М., 2010. С. 77.
[69] Там же. С. 49.
[70] Там же. С. 28.
[71] Там же. С. 33.
[72] Антоний Оптинский (Путилов), прп. Письма к разным лицам игумена Антония, бывшего настоятеля Мало-Ярославецкого Николаевского монастыря. М., 1869. С. 344.
[73] Оптинские старцы о семейной жизни и воспитании детей // Русская народная линия. URL: https://ruskline.ru/opp/2017/oktyabr/23/optinskie_starcy_o_semejnoj_zhizni_i_vospitanii_detej/ (дата обращения: 01.03.2020).
[74] Мефодий (Зинковский), иером. Монастырские школы: история и современность // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. 2019. № 1. С. 125.

Во второй половине XIX в. по благословению старцев основаны многие женские общины в Калужской епархии, например Шамординская, получившая в 1901 г. статус монастыря.

Преподобный Амвросий Оптинский устроил приют для девочек в восьмидесятых годах XIX в. при Шамординском женском монастыре.
Обучением, воспитанием и уходом за ученицами занимались сестры обители. Преподобный Амвросий посещал их несколько раз в году и духовно окормлял. Преподобный Анатолий Оптинский (Зерцалов) взял на себя попечение о девочках после кончины старца. В его переписке с девочками можно найти фразы, где он советует им «подражать мудрым евангельским девам…», не малодушествовать и возделывать в душах евангельские добродетели[75].

Как уже было сказано выше, Оптина пустынь стала одним из признанных духовных центров России благодаря старцам. Открытость старцев внешнему миру способствовала массовому паломничеству к ним.

Среди их посетителей были архиепископ Никон (Рождественский), мтр. свт. Иоанникий (Руднев), митр. свт. Макарий (Невский), многие Калужские епископы, члены императорской фамилии (великая княгиня прмц. Елисавета Федоровна, великий князь Константин Константинович с детьми, главнокомандующий армиями Юго-Западного фронта генерал от артиллерии Н.И. Иванов, обер-прокурор Синода гр. А.П. Толсто, ученые, писатели, философы, поэты (братья П.В. Кириевский и И.В. Кириевский, Н.В. Гоголь, И.С. Аксаков и К.С. Аксаков, М.А. Максимович, Ф.М. Достоевский, А.Н. Муравьев, Вл. С. Соловьев, П.А. Флоренский, гр. Л.Н. Толстой, С.А. Нилус, Е.Н. Погожев, С.Н. Дурылин, К.Н. Леонтьев и др.).

К.Н. Леонтьев и С.А. Нилус провели часть своей жизни при монастыре и находились под руководством оптинских старцев и их связи с Оптиной пустынью были особенно тесными. Они, рассказывая о обители в

[75] Мефодий (Зинковский), иером. Монастырские школы: история и современность // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. 2019. № 1. С. 126.

литературных работах, способствовали распространению известности обители. Нилус говорил, что Оптина пустынь была едва ли не «важнейшим центром православно-русского духа» и «совершающееся в ней неминуемо должно отозваться на всем организме русского православия».

А П. Флоренский писал, что «Оптина выдается не столько отдельными исключительными лицами, сколько гармоническим сочетанием духовных сил, она есть могучий возбудитель духовного опыта, единственный в России в такой силе».

2.2. Насельники Глинской пустыни о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни»

Глинская мужская пустынь – ставропигиальная Украинская Православная Церковь. Располагается она в селе Сосновка Глуховского района Сумской области на Украине. Глинская пустынь основана на месте явления чудотворной Глинской Рождества Пресвятой Богородицы иконы местным пчельникам. По преданию, вскоре насельниками Молченской Софрониевой пустыни была построена часовня. А затем житель Крупецкой волости Фома Милонов в XVI в. с товарищами построил на том месте деревянную церковь в честь Рождества Пресвятой Богородицы. Вероятно, что при храме селились постриженики путивльского монастыря, пустынники.

Расцвет и возрождение Глинской пустыни связаны с настоятельством преподобного Филарета (Данилевского), при котором пустынь «стала процветать благодатью» по словам святителя Филарета (Дроздова). В 1821 г. Синод утвердил составленный преподобным Филаретом общежительный устав Глинской пустыни, который был составлен на основе уставов монастырей Афона[76].

[76] Маслов Н.В. Глинская в честь Рождества Пресвятой Богородицы мужская пустынь // Православная Энциклопедия. М., 2006. Т. 11. С. 581.

До иеромонаха Филарета (Данилевского) обителью управляли строители, затем игумены, а впоследствии архимандриты. С 1821 г. по ходатайству преподобного Филарета перед императором Александром I настоятели избирались из числа братии. Двадцать пять насельников проживало в Глинской пустыни к 1817 г., а в 1823 г. уже больше сорока человек. Игумен Филарет писал императору Николаю I в 1837 г.: «братство, получив духовное основание введением устава Святой Афонской горы, умножилось», теперь его количество составляло сто человек. Триста сорок человек в Глинской пустыни проживало уже к 1885 г., а в 1910 г. – пятьсот семь человек. В основном это были выходцы из крестьянского сословия.

В Глинскую пустынь «принимаются люди только твердые в обете и нравственности» – писал в Синод Архиепископ Курский и Белгородский Илиодор (Чистяков). В XIX в. более тридцати постриженики служили настоятелями других обителей и миссионерами. Они были в других монастырях ризничими, казначеями, духовниками. Ученик преподобного Филарета, постриженик Глинской пустыни преподобный Макарий (Глухарев) учредил Алтайскую духовную миссию. При ней было устроено общежитие для братства по образцу Глинской пустыни. Также и архимандрит Иларион построил церковь в честь Воздвижения Креста Господня на реке Куикпак и устроил миссионерскую общину. В конце XIX в. иеромонах Тихон (Ростовский) внес большой вклад в развитие Русской духовной миссии в Иерусалиме.

А также Глинская пустынь в XIX в. прославилась старцами. О том, что «старчество издавна существует как духовный институт» – курские архиереи писали в Синод. Оно оказывало благотворное влияние не только на братию, но и на богомольцев. Старцы руководили неопытными в духовной жизни и подавали пример доброй нравственности, вразумляли заблудившихся. В Глинской пустыни подвизались следующие ученики преподобного Филарета: иеросхимонах Макарий (Шаров), монах Феодот (Левченко), схиархимандрит Илиодор (Голованицкий), схимонах Евфимий (Любимченко), схимонах Марк

(Карлов), схимонах Архипп (Шестаков) и другие. Часть из них окормляло братию и мирян. Послушники до 1889 г. могли ходить к любому старцу на откровение помыслов. Более строгий порядок ввел игумен Иоанникий и при поступлении в монастырь каждому назначался старец.

Известна Глинская пустынь и своей издательской и просветительской деятельностью. Начало этой деятельности положил игумен Филарет. Он вел обширнейшую переписку, составлял наставления и уставы монашествующим, а также нотные книги.

Духовно-назидательные книги глинского иеромонаха Порфирия (Левашова) печатались в журнале «Странник». В нем были опубликованы такие книги, как «Взгляд на монашество», «О воспитании девиц в духе истинно христианском», «О причинах раскола», «О бессмертии», «Беседа со старообрядцами». Как составитель жизнеописаний глинских старцев известен игумен Иасон. Он составил жизнеописания таких старцев, как монах Феодот, схиархимандрит Илиодор, схимонах Евфимий, монах Мартирий, мон. Досифей. Эти жития вошли в многотомное издание «Жизнеописания отечественных подвижников благочестия 18 и 19 веков».

Глинская пустынь с конца XIX в. издавала духовно-просветительскую литературу, например, жития старцев, «Глинские Богородицкие книжки», бесплатные «Глинские листки», которые покупали в школьные библиотеки. В обители был открыт и миссионерский кружок во имя апостола Иоанна Богослова для борьбы с сектанством.

Проанализировав жизнь и деятельность монахов Глинской путыни, мы можем видеть, что несмотря на то, что большинство насельников были из крестьянского сословия, их никто не обязывал получать образование. И все же образованные монахи в монастырях были, среди них мы можем упомянуть прп. Макария Глухарева, речь о котором пойдет в следующем параграфе.

2.3. Прп. Макарий (Глухарев) о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни

Глухарёв Михаил Яковлевич – архимандрит и основатель Алтайской духовной миссии, родился в городе Вязьма Смоленской губернии в 1792 году. Родился в семье священника Иакова Глухарева. Отец его служил в Введенском соборе и был известен в округе своей проповеднической деятельностью. Мать умерла рано и образованием ребенка занимался отец. В семь лет Глухарев уже делал переводы с русского на латинский язык. В восемь лет поступил в Вяземское Духовное Училище. Возвращаясь домой, однажды, он простудился и проболел полгода, отчего впоследствии испытывал значительные трудности, будучи миссионером и священником, так как получил серьезные осложнения на голосовые связки. После окончания училища Глухарев был переведен в Смоленскую Духовную Семинарию, которую закончил с отличием и, в которой был оставлен учителем латинской грамматики[77].

В 1814 г. семинария по Синодальному указу должна была отправить двух лучших учеников для формирования второго курса обновленной Санкт-Петербургской Духовной академии, Глухарев был одним из них. Там, будучи студентом, он обратил на себя внимание архимандрита Филарета (Дроздова), который был в то время ректором академии. Впоследствии архимандрит Филарет (Дроздов) стал его духовным наставником, которому он почти ежедневно исповедовал свои помыслы. Михаил говорил, что отдал свою волю преосвященному Филарету и ничего не начинал без его совета. С творениями прп. Макария Египетского, прп. Иоанна Лествичника, блж. Августина Михаил познакомился в академии, он читал «Добротолюбие» и со старанием изучал риторику, историю. Окончил академию он в 1817 гг. и был за отличные успехи удостоен ученой степени магистра богословия. Затем был назначен преподавателем церковной истории в Екатеринославской

[77] Борис Пивоваров, прот., Павлова О. А., Ахмадиева С. Ф., Третьякова М. К. Макарий (Глухарев), прп. // Православная Энциклопедия. М., 2016. Т. 42. С. 434.

Духовной Семинарии, а позже ректором Екатеринославского уездного и приходского духовных училищ. В 1818 г. был пострижен в монашество с именем Макарий, впоследствии рукоположен во диакона, затем во иерея и причислен к братии Киево-Печерской лавры.

В 1825 г., узнав о благочестивой жизни настоятеля Глинской пустыни иеромонаха Филарета (Данилевского), Макарий переселился в Глинскую обитель.

Макарий начал заниматься переводом на русский язык святоотеческих творений еще в Киево-Печерской лавре, а в Глинской пустыни он продолжил перевод «Слов» преподобного Феодора Студита. Позже он перевел «Исповедь» блаженнго Августина, беседы святителя Григория I Великого и «Лествицу» преподобного Иоанна Лествичника. Имевшийся печатный русский перевод, по его мнению, изобиловал неточностями. Макарий сделал перевод книги «Лествица» с рукописного славянского перевода, который был выполнен преподобным Паисием (Величковским), а также ему помог в этой работе греческий оригинал и французский перевод Р. Арно д'Андий. Перевод этот Макарий завершил уже в Алтайской Духовной миссии. В 1838 г. перевод был отправлен в Синод, но, к сожалению, дальнейшая судьба рукописи неизвестна. Очень ценил переводы Макария святитель Филарет, он писал, что желал бы читать перевод Исповедания блаженного Августина, а до перевода бесед св. Григория Великого «чувствовал такую жадность, что хотел бы получить оный по частям».

Сочинение «Мысли об улучшении общественного воспитания в духовном звании» стало результатом раздумий Макария о способах реформирования духовных школ. Это сочинение являлось по сути проектом нового образовательного учреждения монастырского типа. Святитель Филарет высоко оценил это сочинение и подписал проект, но реализовать его не удалось. «Историческое описание Глинской Богородицкой пустыни» Макарий составил в 1829 г., в нем он значительное место отвел деятельности игумена Филарета. А также несколько духовных стихотворений были

написаны им в Глинской обители, эти стихотворения вошли в сборник «Лепта»[78].

Друг архимандрита Макария А. Атлас в начале 1829 г. убеждал его идти и проповедовать Евангелие сибирским язычникам.

В дальнейшем Синод назначил Макария на должность начальника Алтайской Духовной миссии. Макарий первые полгода служения ездил по селам Горного Алтая. Миссия снабжала одеждой и инвентарем новокрещеных, помогала строить дома.

Служение Макария было исполнено сострадания к инородцам, благодаря этому отношение улалинцев приняла крещение. Макарий следил за регулярным посещением новокрещеными праздничных и воскресных служб. После двух лет служения Макарий мог объяснять алтайцам на их родном языке христианские нравственные и вероучительные истины, учить церковному пению, рассказывать о событиях Священной истории.

Обучение алтайских детей грамоте и устройство миссионерских школ стало особой заботой для архимандрита Макария. Первые школы на Алтае были открыты им в XIX в., одна школа предназначалась для девочек и две для мальчиков. Помощница Макария София де Вальмон в селе Майма учила девочек пению, чтению и началам арифметики. В обоих станах обучение мальчиков вели алтайские миссионеры. Макарий также сначала обучал детей в Улале и Майме, он беседовал на различные темы с ними из Священной истории, они разучивали тексты молитв и пели их. Иногда Макарий после занятий играл с детьми. Алтайский миссионер протоиерей Михаил Чевалков был учеником Макария. Он в своем «Памятном завещании» рассказал об уроках преподобного, священник И.М. Штыгашев писал в рапорте: «Школу архимандрит Макарий постарался теснейшим образом связать с жизнью, поставить так, чтобы она была душой малых и взрослых». На просвещение

[78] Борис Пивоваров, прот., Павлова О. А., Ахмадиева С. Ф., Третьякова М. К. Макарий (Глухарев), прп. // Православная Энциклопедия. М., 2016. Т. 42. С. 435.

самих родителей он воздействовал через детей, дети передавали родителям слышанное и выученное[79].

Макарий также с начала служения собирался создать алтайскую азбуку. Изучив разные наречия, Макарий разработал на основе кириллицы алтайский алфавит, поскольку народы, которые населяли Горный Алтай, не имели национальной письменности.

Детей обучали алтайской грамоте, церковному пению, арифметике, Закону Божию в миссионерских школах. Преподавание сначала велось на алтайском языке, но впоследствии Макарий понял, что для приобщения алтайцев к православной культуре необходимо обучение их грамоте «не только природных наречий их, но и славянской и русской». Он составил «детскую книжицу» – букварь, который назывался «Начальное учение человеком, хотящим учиться книге Божественного Писания». В этот букварь вошли кроме русско-славянской азбуки еще и катехизис и краткий молитвослов. Катехизис состоял из текстов Священного Писания на русском языке. Макарий отправлял письмо святителю Филарету с просьбой помочь средствами для «напечатания сей книжицы», но, к сожалению, издать «детскую книжицу» так и не удалось. Святитель Филарет в ответном письме говорил о том, что с «начальным учнием» не знает, что делать и, что «теперь, более, чем когда-либо возбраняют земенять славянское русским». «Букварь для обучения детей крещеных алтайских инородцев церковному и гражданскому чтению» – первый печатный алтайский букварь, был издан лишь в 1868 г.[80]

Макарий был еще и талантливым переводчиком. Архиепископ Евгений выдал Макарию и его первым сотрудникам инструкцию, где рекомендовал сделать переводы Священного Писания, Псалтырь, Новый Завет, Символ веры, заповеди, молитву Отче наш, катехизис и некоторые жития святых отцов. При помощи переводчиков-толмачей начальник Алтайской Духовной

[79] Борис Пивоваров, прот., Павлова О. А., Ахмадиева С. Ф., Третьякова М. К. Макарий (Глухарев), прп. // Православная Энциклопедия. М., 2016. Т. 42. С. 435.
[80] Там же. С. 435.

Миссии перевел на местное наречие почти все Евангелие, избранные места из книг Деяний св. апостолов, Ветхого Завета, Апостольских посланий, церковные песнопения и псалмы, Краткий катехизис свт. Филарета, Символ веры, огласительное поучение, 10 заповедей с толкованиями, вопросы, задаваемые при крещении, краткую Священную историю. «Взирая на огромные тетради переводов, – писал протоиерей Василий Вербицкий-нельзя не удивляться его неутомимой деятельности».

Преподобный заботился и о полноценной подготовке будущих «веропроповедников», он взрастил целую плеяду миссионеров-просветителей. Общее число которых, составило 18 человек, это иеромонахи Анастасий и Парфений, семинаристы Попов и Волков, священники Алексий Ионин, Алексий Глухарёв (брат Макария), Михаил Чевалков, Василий Весский, Стефан Ландышев и другие. В последние годы служения в Алтайской Духовной Миссии Макарий обустроил Улалинский стан, миссионеры открыли в Майме школу для девочек-алтаек, приступили к устройству 3-й походной церкви.

В 1844 г. Макарий прибыл в Оптинский монастырь. Здесь он продолжил деятельность по духовно-нравственному просвещению. Он раздавал книги, крестики, иных ставил на молитву и учил молиться, учил грамоте, проводил просветительские беседы с народом. Оптина пустынь превратилась в училище благочестия. Монастырь вместе с настоятельской квартирой обратился в подлинное училище благочестия.

Можно сказать, что преподобный Макарий (Глухарев) всю свою жизнь посвятил духовному просвещению, назиданию, утешению и утверждению народа в благочестии.

Выводы

1. Насельники Оптиной пустыни считали, что прежде всего человек должен получить православное воспитание. Для этого они советовали наставлять ребенка в доброй нравственности, страхе Божием, читать с

детьми православную литературу, жития святых отцов, катехизис. В зависимости от конкретной жизненной ситуации каждого человека они давали различные советы. Одним они говорили, что для ребенка достаточно быть хорошим христианином, добрым человеком, почтительным сыном, помнить храм Божий, пастырей, слушать их учения, чтить служителей Церкви Божией, трудиться для пользы ближних и своей, хранить целомудрие, трезвость, никого не обижать и все оное исполнять со смирением, а к стяжанию богатства стремиться не стоит. Другим советовали кроме христианского воспитания позаботиться и об образовании, чтобы оно было «не высокое и блестящее, а потребное к делу, чтобы человек мог добывать себе хлеб насущный». Третьим желали преуспевать в науках и благонравии. К школе прп. Амвросий Оптинский призывал относиться с рассуждением, так как там могут прозябнуть сердца детей и предостерегал, что в школе их ожидают «горькие современные испытания, которыми нередко обламываются ветви благого домашнего христианского воспитания».

2. Образование в Глинской пустыни монахов получать не обязывали. Прп. Макарий (Глухарев) написал сочинение «Мысли об улучшении общественного воспитания в духовном звании», которое стало результатом раздумий Макария о способах реформирования духовных школ, составил «детскую книжицу» – букварь, который назывался «Начальное учение человеком, хотящим учиться книге Божественного Писания». А также занимался устройством миссионерских школ, где детей обучали алтайской грамоте, церковному пению, арифметике, Закону Божию.

ГЛАВА 3. ПОДВИЖНИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕРКВЕЙ О НЕОБХОДИМОСТИ, РОЛИ И МЕСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

3.1. Афонские подвижники XX века о необходимости, роли и месте образования в духовной жизни»

Святая гора Афон расположена в Греции на полуострове Айон-Орос, она является крупнейшим в мире средоточием православного монашества. Гора Афон называется уделом Пресвятой Богородицы, находится под покровительством Божией Матери и на ней непрестанно, уже более тысячи лет возносятся молитвы иноков к Богу. Число монашествующих в настоящее время превышает тысячу семьсот человек[81].

Наверное, нет в православном мире человека, который не знал бы об Афоне. Те, кому посчастливилось побывать там, на всю жизнь сохраняют воспоминания о причудливой архитектуре афонских монастырей, их многочисленных святынях, делятся впечатлениями о духовной атмосфере монастырской жизни, неповторимой аскетической красоте богослужений по древним уставам и удивительном гостеприимстве афонских иноков[82].

Монашество здесь появилось с VII–VIII вв. Современный Афон – это монашеская республика с множеством скитов и келий. На его территории находится 20 монастырей[83].

Сутки по византийской традиции в большинстве монастырей начинаются с захода солнца и делятся на три восьмичасья, которые отведены для молитвы, работы и отдыха. Повседневные труды монаха греческий стих описывает следующим образом: «Пиши, занимайся, пой, воздыхай, молись, молчи». В каждом монастыре есть распорядок дня, который предписан внутренним уставом. Распорядок кроме служб, работ в монастыре, обеда и

[81] Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 45.
[82] Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016). Сб. материалов III Международной науч.-практич. Свято-Тихоновской конф. (Псков, 18–19 ноября 2016 г.). Псков, 2016. С. 36.
[83] Маркова а. А. А. Афон и его святыни. М., 2014. С. 1.

отдыха включает в себя ученые занятия. В своих научных занятиях многие святогорские монахи достигли выдающихся успехов.

Во всем христианском мире Афон известен и как богатейшая сокровищница старинных рукописей. Впервые монастырская библиотека на Афоне упоминается в 980 г. На Афоне также действовали и скриптории – книгописные мастерские. Монахами-святогорцами написано множество древних кодексов, хранящихся в настоящее время в различных библиотеках мира. Благочестивым делом считалась переписка древних рукописей. В конце XIX в. греческий ученый С. Ламброс составил каталог греческих афонских рукописей, а с 50-х гг. XX в. ведется работа по микрофильмированию рукописей. Более 15 тысяч рукописей на пергаменте, бомбицине и бумаге в настоящее время хранится на Афоне, а также в библиотеках имеется множество старопечатных книг.

В XX в. началось возрождение святогорского монашества. В течение последних 30 лет происходит возрастание святогорской братии, которая пополняется за счет молодых и образованных людей. Братия приезжают сюда со всех районов Греции и даже из-за рубежа. Притоку молодых монахов способствовало присутствие богопросвещенных старцев на Святой горе и многочисленные издания книг.

Призвание к самоотверженному служению, поиск совершенства, великая любовь к Богу приводят молодых людей на Афон. Это явление составляет одну из надежд Православия и не может не радовать каждого добролюбца. Сегодня слава Афонской Святой Горы достигла всех уголков мира. На ней живут и подвизаются монахи из Румынии, России, Сербии, Болгарии. Этот впечатляющий пример тысячелетнего мирного сожительства монахов делает Афон истинным вселенским центром союза православных христиан всех стран.

Процесс возвращения афонских монастырей к общежительному уставу начался с 60-х гг. XX в. Это связано с деятельностью игуменов-духовников: архимандрита Ефрема, архимандрита Василия, архимандрита Афанасия,

архимандрита Григория, архимандрита Ефрема в Ксиропотаме, архимандрита Моисея, архимандрита Ефрема в Ватопеде и архимандрита Виссариона в Ватопеде. Общежительные монастыри тоже пополнились братией.

Ряд выдающихся старцев, которые своей жизнью и трудами внесли вклад в дело возрождения монашества, составляют в наше время славу Святой Горы. Афон является священным местом тайнозрения, безмолвия и подвижничества, питающим подвижников благочестия. На Святой Горе непрестанно совершаются высокие аскетические подвиги и здесь можно встретить реальное воплощение христинского идеала обожения. Среди знаменитых подвижников немало людей, достигших высокого духовного просветления и святости, стяжавших дары Святого Духа. Святая Афонская гора за всю историю своего христинского существования взрастила сонмы святых отцов, среди которых Афанасий и Петр Афонские, Нифонт и Максим Кавсокаливиты, Симеон и Савва Сербские, Нил Мироточивый, преподобный Максим Грек, святитель Григорий Палама, преподобный Никодим Святогорец, священномученик Косьма Этолийский, грузинский аскет Иларион.

На современном Афоне почитаются с благоговением имена святогорцев, явивших образец святости: духовники Савва († 1908) и Харитон, старец Варнава, Каллиник Исихаст, Даниил Катунакийский, Кодратий, игумен монастыря Каракал, Иоаким из скита святой Анны, Иоаким из Нового Скита, Герасим (Менайос), Афанасий Григориатский, Иероним Симонопетрит, Иосиф Исихаст Пещерник, Филарет Кастамонитский, старец Филарет Карульский, игумен Гавриил Дионисиатский, гимнограф старец Герасим Микраянанит, прозорливец Порфирий (Байрактайрис), богопросвещенный русский старец Софроний (Сахаров), Ефрем Катунакийский, Паисий (Эзнепидис).

Ряд прекрасных изданий документов и рукописей из богатейших собраний святогорских библиотек, каталогов, альбомов и исследований по

истории монастырей способствовал росту интереса к Святой Горе. Афонскими певчими продолжаются и плодотворно развиваются традиции византийского пения, ионками-иконописцами – школа иконописания, в области гимнографии, истории издаются труды, а также выходят периодические издания. Древние традиции совершения церковных служб на Афоне строго соблюдаются. Периодически выезжают «в мир» для духовного служения с проповедями, беседами некоторые монахи. Число паломников, приезжающих со всего света на Святую Гору, непрестанно возрастает.

По мнению иеромонахов Кирилла и Мефодия (Зиньковских), монашество издавна призвано нести духовную культуру и просвещение народам всего мира. Поэтому одной из важнейших сфер жизни монастырей является просветительская деятельность. В связи с этим интересно рассмотреть педагогический опыт христианских святых Афона в деле воспитания и просвещения подрастающих поколений. Для этого необходимо сделать обзор устроения монастырских школ Афона, практических задач и методов монастырского образования[84].

По мнению иеромонахов Кирилла и Мефодия (Зиньковских), важнейшими методами воспитания в монастырских школах являются учительский пример, общение с помощью молитвы, любовь, умеренная строгость, деликатность, раскрытие одухотворенных творческих способностей, а также смирение и жертвенность – это необходимые основания, на которых должно строиться воспитание.

Монастырский опыт образования имеет широкие общечеловеческие цели, поэтому он может быть инкорпорирован в любую педагогическую систему.

Традиция устроения школ при монастырях появилась фактически с началом самого монашества, а на Афоне монастырская школа появилась в

[84] Мефодий (Зинковский), иером. Монастырские школы: история и современность // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. 2019. № 1. С. 131.

XI веке, благодаря трудам прп. Георгия Святогорца. Преподобный Георгий Святогорец был духовным писателем, филологом, переводчиком, текстологом. Будучи настоятелем Иверской лавры на Афоне, прп. Георгий задумал собрать детей «и приготовить их на служение Церкви». Первыми его учениками были два его племянника. Другие приезжали из городов и сел, а некоторых он выкупал из рабства. Желая учиться, некоторые дети сами упрашивали св. Георгия принять их. Постепенно у него собралось сорок мальчиков.

В XIII в. традиция создания монастырских школ на Афоне продолжилась. Для подготовки клириков из среды иноков было открыто училище Иверского монастыря, носившее имя святого Иоанна Богослова[85]. По предложению своего настоятеля иеромонаха Мелетия в 1748 г. монахи Ватопеда решили организовать в обители духовную школу. Курс обучения в этой школе состоял из двух ступеней: изучения грамматики и философии. Школа должна была стать «оплотом греческих знаний, воспитания и научения» в области богословских и философских наук. По истечении времени академия начала приходить в упадок и в 1799 г. прекратила свою деятельность, но в 1930 г. Афонская духовная школа была снова восстановлена, как Афонская священническая школа. Это было среднее учебное заведение типа гимназии. Святые: преподобный Афанасий Паросский и равноапостольный Косьма Этолийский преподавали в этой школе богословие, а преподобный Афанасий Паросский несколько лет стоял во главе школы[86].

В 1953 г. на его основе открылось Афонское церковное училище, которое впоследствии в 1972 г. было преобразовано в Академию с шестилетним периодом обучения. Основной целью данной Афонская духовная академия или Афонская церковная школы является достойное всестороннее образование священства, святогорских монахов, которое

[85] Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 45.
[86] Мефодий (Зинковский), иером. Монастырские школы: история и современность // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. 2019. № 1. С. 127.

осуществляется в согласии с духом Православной Церкви и древнего святогорского монашества.

Обучение в Афониаде (Афонской духовной академии) соответствует общим образовательным стандартам: ученики осваивают алгебру, геометрию, физику и другие школьные предметы, а также изучают богословие, церковное пение, Иконопись. В Афониаде преподают как монахи, так и обычные преподаватели мужчины из Греции.

Распорядок дня в Афониаде с момента образования этого учебного заведения был следующим: утром после раннего подъема совершается молитва, после завтрака проходят занятия, которые чередуются с отдыхом и трапезой, младшие дети спят после обеда, после полдника занятия продолжаются, а часть вечера отведена для прогулок и свободного времени. Уделяется внимание и занятиям физической культурой – ученики играют в подвижные игры в помещении или на воздухе. Вечером читаются молитвы, а в течение дня время отводится для келейного чтения.

Училище действует под надзором Священного Кинота и трехчленной комиссии при содействии греческого Министерства образования и является учреждением афонских монастырей. Ее выпускниками являются не только монахи, но и несколько мирян.

Цель воспитания в монастырском учебном заведении была в том, чтобы «воспитать их (детей) в страхе Божием, истинном благочестии, научить при этом грамоте, письму и рукоделиям»[87]. А также просветительская миссия предполагала, что выпускники после обучения будут нести христианское учение в мир.

Выводы

1. Современное афонское монашество продолжает нести духовную культуру народам всего мира, занимаясь просветительской деятельностью.

[87] Мефодий (Зинковский), иером. Монастырские школы: история и современность // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. 2019. № 1. С. 128.

Афониада – школа для мальчиков, является «оплотом греческих знаний, воспитания и всяческого научения в области как философских, так и богословских наук». Обучение в Афониаде (Афонской духовной академии) соответствует общим образовательным стандартам: ученики осваивают алгебру, геометрию, физику и другие школьные предметы, а также изучают богословие, церковное пение, Иконопись.

2. Цель воспитания в монастырском учебном заведении заключается в том, чтобы «воспитать детей в страхе Божием, истинном благочестии, научить при этом грамоте, письму и рукоделиям». А также просветительская миссия предполагает, что выпускники после обучения будут нести христианское учение в мир.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе решения задач выпускной квалификационной работы было выявлено содержание понятий «преподобный отец Церкви», «духовная жизнь», «систематическое образование». Так как Преподобный Отец Церкви – это святой, достигший совершенства в подвиге монашества, именно в монашеской среде мы можем найти наибольшее число святых, высшей степени уподобившихся Богу. Святые и преподобные отцы церкви – носители и выразители православной духовности, в которых действует Всесвятой Дух.

В XIX в. Оптина пустынь стала пристанищем для грешных душ ищущих спасения, а старцы были духовными светочами, распространявшими христианское учение. Они окормляли мирских людей и давали советы относительно семейной жизни и воспитания. Насельники Оптиной пустыни считали, что прежде всего человек должен получить православное воспитание. В зависимости от конкретной жизненной ситуации каждого человека они давали различные советы. Одним они говорили, что для ребенка достаточно быть хорошим христианином, добрым человеком, другим советовали кроме христианского воспитания позаботиться и об образовании, третьим желали преуспевать в науках и благонравии. К школе прп. Амвросий Оптинский призывал относиться с рассуждением, так как там могут «прозябнуть сердца детей»[88] и предостерегал, что в школе их ожидают «горькие современные испытания, которыми нередко обламываются ветви благого домашнего христианского воспитания»[89].

Были изучены труды и деятельность подвижников Глинской пустыни, в ходе чего мы выявили, что образование в монахов получать не обязывали. И все же образованные монахи тоже были в этом монастыре, к ним относился прп. Макарий (Глухарев), который всю свою жизнь посвятил

[88] Амвросий Оптинский (Гренков), прп. Поучения преподобного Амвросия Оптинского супругам и родителям. М., 2010. С. 76.
[89] Там же. С. 76.

духовному просвещению, назиданию, утешению и утверждению народа в благочестии. Прп. Макарий (Глухарев) писал книги, способствующие просвещению, реформированию духовных школ, занимался устройством миссионерских школ, где детей обучали грамоте, церковному пению, арифметике, Закону Божию.

Была изучена деятельность афонских подвижников XX вв. в результате чего было выявлено, что современное афонское монашество продолжает нести духовную культуру народам всего мира, занимаясь просветительской деятельностью. Афонская духовная академия является «оплотом греческих знаний, воспитания и всяческого научения в области как философских, так и богословских наук». Обучение в ней соответствует общим образовательным стандартам: ученики осваивают алгебру, геометрию, физику и другие школьные предметы, а также изучают богословие, церковное пение, Иконопись.

Проанализировав изученный материал, мы пришли к выводам о том, что монастыри всегда были насадителями христианской культуры и просвещения, а православное монашество с древних времен обращало внимание на воспитание и образование детей и юношества. Своей целью они ставили дать ученикам практически полезное образование, а процесс методики обучения находился в соответствии с высшими духовными его целями.

Рассмотренные нами мнения святых отцов говорят о том, что общее образование должно сочетаться с духовным просвещением, так как именно в христианстве мы находим возвышенный образ человека, который в душе и в теле несет подобие Божие.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священное Писание Ветхого и Нового завета (Библия).

2. Книга Премудрости Соломона / редактор А. И. Плюснин. – Москва: Благовест, 2018. – 160 с. – Текст: непосредственный.

Источники

3. Амвросий Оптинский, преподобный. Во всей красе блистающего солнца. Преподобный Амвросий Оптинский о христианском воспитании детей / преподобный Амвросий Оптинский; составитель Зоя Афанасьева (послушница). – Москва: Издательство сестричества во имя свт. Игнатия (Брянчанинова), 2007. – 65 с. – Текст: непосредственный.

4. Амвросий Оптинский (Гренков), преподобный. Поучения преподобного Амвросия Оптинского супругам и родителям / преподобный Амвросий Оптинский (Гренков) – Москва: Благовест, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.

5. Антоний Оптинский (Путилов), преподобный. Письма к разным лицам игумена Антония, бывшего настоятеля Мало-Ярославецкого Николаевского монастыря / преподобный Антоний Оптинский (Путилов). – Москва: Синодальная типография, 1869. – 424 с. –Текст: непосредственный.

6. Григорий Богослов, святитель. Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольского: в 2 томах. Том 2 / святитель Григорий Богослов. – Санкт-Петербург: П.П. Сойкин, 1912. – 554 с. – Текст: непосредственный.

7. Макарий (Глухарев), архимандрит. Письма архимандрита Макария Глухарева, основателя Алтайской миссии. – Казань: Центральная типография, 1905. – 558 с. – Текст: непосредственный.

8. Макарий Оптинский (Иванов), преподобный. Душеполезные поучения преподобного Макария Оптинского / преподобный Макарий Оптинский (Иванов). – Козельск: Издательство Введенской Оптиной Пустыни, 1997. – 831 с. – Текст: непосредственный.

9. Макарий Оптинский (Иванов), преподобный. Собрание писем преподобного Макария Оптинского к мирским особам / преподобный Макарий Оптинский (Иванов); составитель С. О. Захарченко. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2010. – 400 с. – Текст: непосредственный.

10. Святые отцы о воспитании детей. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/deti/svyaty-e-ottsy-o-vospitanii-detej (дата обращения: 01.01.2020).

11. Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. – Москва: ДАРЪ, 2007. – 352 с. – Текст: непосредственный.

12. Феофан Затворник, святитель. Внутренняя жизнь. Избранные поучения. Глава 16 / святитель Феофан Затворник. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/vnutrennjaja-zhizn/16 (дата обращения: 01.01.2020).

13. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроится?: письма / святитель Феофан Затворник – Москва: Отчий дом, 2012. – 301 с. – Текст: непосредственный.

Литература

14. Азбука христианства: словарь-справочник важнейших понятий и терминов христианского учения и обряда / составитель А. Удовенко. – Москва: Наука, 1997. – 288 с. – Текст: непосредственный.

15. Афон и его святыни / составитель А. А. Маркова. – Москва: Благовест, 2014. – 560 с. – Текст: непосредственный.

16. Вертоград старчества. Оптинский патерик на фоне истории обители / монах Лазарь (Афанасьев). – Москва: Издательство Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2016. – 704 с. – Текст: непосредственный.

17. Георгий (Тертышников), архимандрит. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского: в 2 книгах. Книга 1: От буквы «А» до буквы» «К» / архимандрит Георгий (Тертышников). – Рязань: Зерна, 2003. – 528 с. – Текст: непосредственный.

18. Давыденков Олег, протоиерей. Догматическое богословие: учебное пособие / протоиерей Олег Давыденков. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 624 с. – Текст: непосредственный.

19. Иерофей (Влахос), митрополит. Православная духовность / митрополит Иерофей (Влахос). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра (СТСЛ), 2009. – 135 с. – Текст: непосредственный.

20. Иларион (Алфеев), митрополит. Православие. В 2 Томах. Том 1: История, каноническое устройство и вероучение Православной Церкви / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2016. – 864 с. – Текст: непосредственный.

21. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Глинская пустынь. История обители и ее духовно-просветительская деятельность в XVI–XX вв. / схиархимандрит Иоанн (Маслов). – Москва: Московский патриархат, 1994. – 607 с. – Текст: непосредственный.

22. Иоанн (Маслов), архимандрит. Преподобный Амвросий Оптинский и его эпистолярное наследие / архимандрит Иоанн (Маслов). – Москва: Братство святителя Алексия, 1993. – 189 с. – Текст: непосредственный.

23. Карта слов и выражений русского языка. – Текст: электронный // КАРТАСЛОВ. РУ: [сайт]. – 2006. – URL: https://kartaslov.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).

24. Кириллин В. М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В. М. Кириллин; Институт мировой литературы имени А. М. Горького РАН. – Москва: ЯСК, 2013. – 294 с. – Текст: непосредственный.

25. Киприан (Керн), архимандрит. Антропология св. Григория Паламы / архимандрит Киприан (Керн). – Москва: Паломник, 1996. – 449 с. – Текст: непосредственный.

26. Лоргус Андрей, священник. Православная антропология / священник Андрей Лоргус. – Москва: Лит Век, 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный.

27. Лосский В. Н. Оптинские старцы / В. Н. Лосский. – Москва: Издательство Свято-Владимирского братства, 1995. – 215 с. – Текст: непосредственный.

28. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания: учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование" / Н. В. Маслов. – Белгород: Самшит-издат, 2013. – 503 с. – Текст: непосредственный.

29. Мефодий (Зинковский), иеромонах. Монастырские школы: история и современность / иеромонах Мефодий (Зиньковский). – Текст: непосредственный // Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. – 2019. – № 1. – С. 125–153.

30. Молотков С. Е. Практическая энциклопедия православного христианина: основы церковной жизни / С. Е. Молотков. – Санкт-Петербург: САТИСЪ, 2000. – 327 с. – Текст: непосредственный.

31. Оптинский патерик / составитель монахиня Иулиания (Самсонова). – Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2006. – 551 с. – Текст: непосредственный.

32. Оптинские старцы о семейной жизни и воспитании детей. – Текст: электронный // Русская народная линия: [сайт]. – URL: https://ruskline.ru/opp/2017/oktyabr/23/optinskie_starcy_o_semejnoj_zhizni_i_vospitanii_detej/ (дата обращения: 01.03.2020).

33. Православное учение о человеке. Аспекты индивидуального существования человека. Священник Андрей Лоргус. Душа и дух: природа бытие. – Текст: электронный // Азбука веры: [сайт]. – 2005. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/3_1 (дата обращения: 01.02.2021).

34. Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016). Сборник материалов III Международной научно-практической Свято-Тихоновской

конференции (Псков, 18–19 ноября 2016 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 216 с. – Текст: непосредственный.

35. Ситаров В. А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с. – Текст: непосредственный.

36. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 томах. Том 5 / К. Д. Ушинский. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1949. – 591 с. – Текст: непосредственный.

37. Филлипова И. А., Сучков С. Н. Роль и значение образования в современном обществе / И. А. Филлипова, С. Н. Сучков. – Текст: непосредственный // Вестник УлГТУ. – 2018. – 3 (83). – С. 4–5.

Словари и справочники

38. Афиногенова О. Н. Преподобные / О. Н. Афиногенова. – Текст: непосредственный // Православная энциклопедия. Т. 58 / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Церковно-научный центр "Православная Энциклопедия", 2020. – С. 154–155.

39. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. Т. 12: Исландия – Канцеляризмы / Председатель научно-редакционный совет Ю. С. Осипов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 767 с. – Текст: непосредственный.

40. Большая Советская энциклопедия. В 66 томах. Т. 11: Вильом – Водемон / главный редактор О. Ю. Шмидт. – Москва: Советская энциклопедия, 1930. – 608 с. – Текст: непосредственный.

41. Борис Пивоваров, протоиерей. Макарий (Глухарев), прп. / протоиерей Борис Пивоваров, О. А. Павлова, С. Ф. Ахмадиева, М. К. Третьякова // Православная Энциклопедия. Т. 42. – Москва: Церковно-научный центр Православная Энциклопедия, 2016. – С. 434–442.

42. Маслов Н. В. Глинская в честь Рождества Пресвятой Богородицы мужская пустынь / Н. В. Маслов // Православная Энциклопедия. Т. 11. – Москва: Церковно-научный центр Православная Энциклопедия, 2006. – С. 580–587.

43. Новая Российская энциклопедия. Том 19(2): Япон–Ящур / редактор М. Жданова. – Москва: Энциклопедия, 2018. – 448 с. – Текст: непосредственный.

44. Педагогический словарь. В 2 томах. Том 1: А – Н / главный редактор Н. А. Клирова и др. – Москва: Академия педагогических наук, 1960. – 766 с. – Текст: непосредственный.

45. Педагогический энциклопедический словарь: научное издание / главный редактор Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 527 с. – Текст: непосредственный.

46. Православие от А до Я: словарь-справочник / редактор-составитель Е. О. Фомина. – Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви: Даръ, 2006. – 755 с. – Текст: непосредственный.

47. Практическая энциклопедия. Православие от «А» до «Я" / составитель священник. – Санкт-Петербург: Сатисъ: Держава, 2005. – 510 с. – Текст: непосредственный.

48. Православная энциклопедия. Т. 4 / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Церковно-научный центр "Православная Энциклопедия", 2002. – 752 с. – Текст: непосредственный.

49. Святая Русь: Энциклопедический словарь русской цивилизации / составитель О. А. Платонов. – Москва: Энциклопедия русской цивилизации, 2000. – 1040 с. – Текст: непосредственный.

50. Скляревская Г. Н. Словарь православной духовной культуры: более 2000 слов и словосочетаний / Г. Н. Скляревская. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 447 с. – Текст: непосредственный.

51. Словарь русского языка: в 4 томах. Том 1: А–Й / Академия наук СССР, Институт русского языка; главный редактор А. П. Евгеньева. – Москва: Русский язык, 1985. – 672 с. – Текст: непосредственный.

52. Энциклопедия православной веры: от А до Я в изречениях святых отцов. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 671 с. – Текст: непосредственный.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Выпускная квалификационная работа бакалавра

ПРЕПОДОБНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ О ЗНАЧЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Бирюковой Анны Алексеевны
Руководитель:
свящ. И. Парамонов,
канд. пед. наук, доц.

Екатеринбург 2021

Актуальность

Вопрос об образовании был чрезвычайно важным во все времена, т. к. «образование и воспитание – ключевые позиции, от которых зависит будущее конкретного человека» и всего государства. Образование дает человеку жизненные ориентиры и влияет на формирование его мировоззрения.







Объект, предмет, цель

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- *Объектом исследования* являются труды подвижников Православной Церкви XIX–XX вв.
- *Предметом исследования* является вопрос о значении систематического образования в духовной жизни человека.
- *Целью работы* является обобщение основных положений о значении систематического образования для духовной жизни в трудах преподобных отцов Церкви.

Задачи

1. Исследовать научную литературу по заданной теме.
2. Выявить содержание понятий «преподобный отец Церкви», «духовная жизнь», «систематическое образование».
3. Изучить мнения подвижников Русской Церкви XIX–XX вв. по заданной теме.
4. Изучить мнения афонских подвижников XX в.
5. Проанализировать изученный материал.
6. Сформулировать краткие тезисы о значении систематического образования для духовной жизни на основе творений преподобных отцов Церкви XIX–XX вв.

Основные источники

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- Письма и поучения прпп. Амвросия Оптинского, Антония Оптинского, Макария Оптинского.
- Труды митр. Иерофея (Влахоса), свящ. Андрея Лоргуса.
- Материалы III Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции.
- Православная энциклопедия и словари.

Глава 1

Выявлено содержание понятий «преподобный отец Церкви», «духовная жизнь», «систематическое образование».

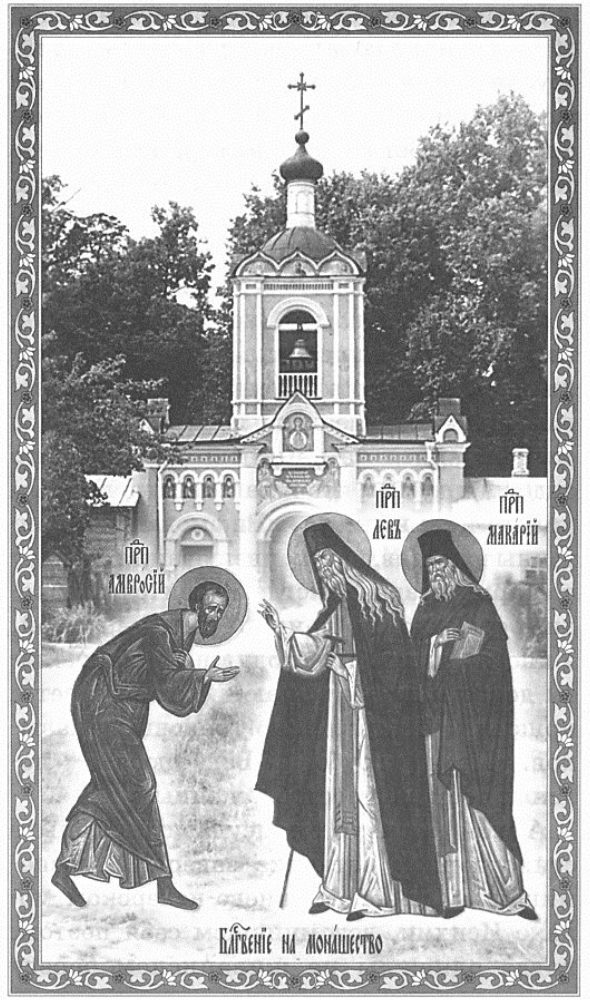


Глава 2

Насельники **Оптиной пустыни** считали, что прежде всего человек должен получить **православное воспитание**.

В зависимости от конкретной жизненной ситуации каждого человека они давали различные советы. Одним они говорили, что для ребенка достаточно быть хорошим христианином, добрым человеком, другим советовали кроме христианского воспитания позаботиться и об образовании, третьим желали преуспевать в науках и благонравии.

К школе **прп. Амвросий Оптинский** призывал относиться с рассуждением.

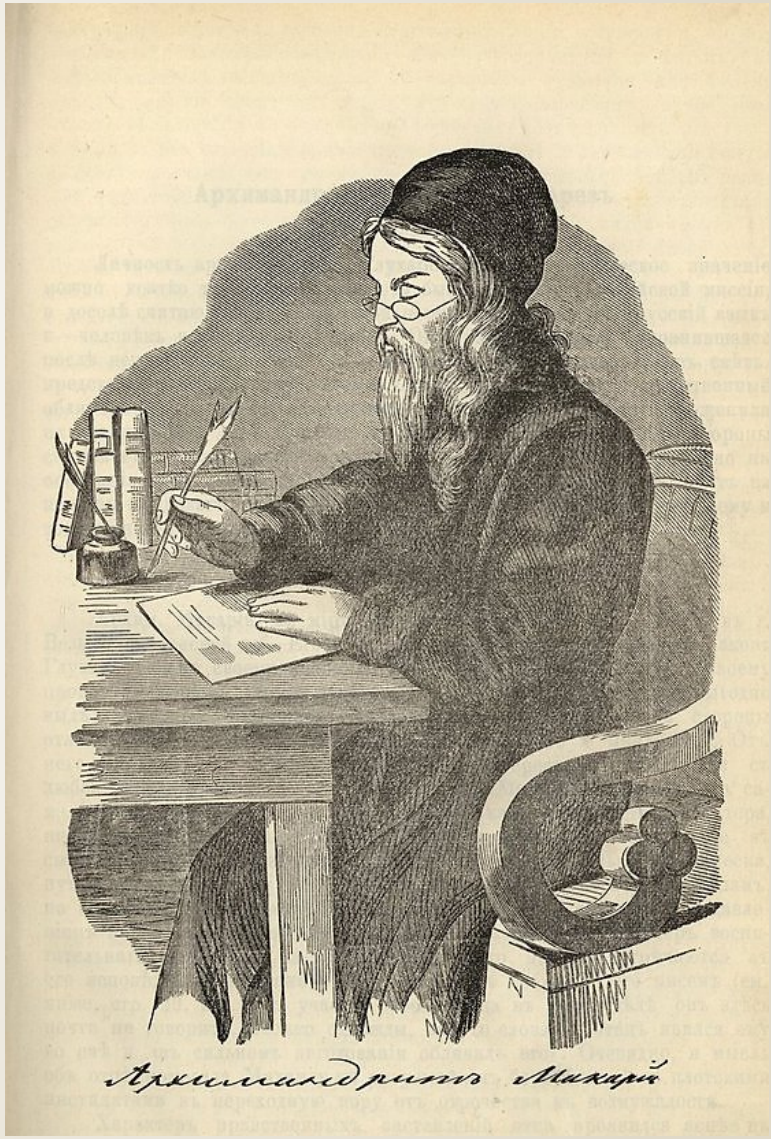


Монахов получать образование не обязывали. Получали его лишь те монахи, кто этого хотел или чье послушание было связано с необходимостью быть человеком образованным.



Глава 2

Прп. Макарий (Глухарёв) всю свою жизнь посвятил духовному просвещению, назиданию, утешению и утверждению народа в благочестии. Он писал книги, способствующие просвещению, реформированию духовных школ, занимался устройством миссионерских школ, где детей обучали грамоте, церковному пению, арифметике, Закону Божию.



Глава 3

Современное афонское монашество продолжает нести духовную культуру народам всего мира, занимаясь просветительской деятельностью. Афонская духовная академия является «оплотом греческих знаний, воспитания и всяческого научения в области как философских, так и богословских наук». Обучение в ней соответствует общим образовательным стандартам: ученики осваивают алгебру, геометрию, физику и другие школьные предметы, а также изучают богословие, церковное пение, иконопись.





МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Выводы

1. Монастыри всегда были насадителями христианской культуры и просвещения, а православное монашество с древних времен обращало внимание в том числе и на воспитание и образование детей и юношества. Своей целью они ставили дать ученикам практически полезное образование, а процесс методики обучения находился в соответствии с его высшими духовными целями.

2. Рассмотренные нами мнения преподобных отцов говорят о том, что прежде всего систематическое образование должно сочетаться с духовным просвещением.

Сами монахи не были обязаны получать образование, даже если они были простого происхождения. Образование получали, когда оно требовалось для послушания. К образованию относились приемлемо, но оно не было чем-то первостепенным.

Благодарю за внимание!