Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
**«Миссионерский институт»**
Кафедра теологии

# Рецензия
# на выпускную квалификационную работу

студентки: Нагумановой Оксаны Анатольевны

Тема: Проект «Святые воины»: технология организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании

*1. Сведения о рецензенте:*

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. (полностью) | *Парамонова Анна Евгеньевна* |
| Должность | *доцент кафедры теологии* |
| Место работы | *Миссионерский институт* |
| Ученая степень | *канд. пед. наук* |
| Ученое звание | - |

*2. Общий анализ ВКР*

2.1. Актуальность темы представленного исследования.

*Думается, основное значение данной работы связано с тем, что является показателем того, как педагогика воскресной школы начинает перенимать передовой опыт современной светской школы и обращаться к новым, эффективным технологиям, которые позволяют сделать занятия с детьми в рамках церковной ограды не столь формализованными, придать глубокому содержанию актуальные, занимательные формы, способные увлечь обучающихся, сделать занятия интересными, увлекательными, а значит, результативными.*

2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме. *Соответствует.*

2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования). *Стиль работы научный, этика цитирования соблюдена.*

2.4. Новизна и оригинальность исследования (научно-теоретическая новизна – если присутствует, новизна в решении поставленных задач, практическая значимость представленной работы).

*Результатом работы является разработка и реализация группового проекта «Святые Праведные Воины» в екатеринбургском региональном отделении некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство Православных Следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш), март-апрель 2021 г. Проект «Святые Праведные Воины» по инициативе настоятеля прихода храма в честь Рождества Христова был выдвинут на участие в региональном этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», проводимым Русской Православной Церковью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 г. Автор проекта определен конкурсной комиссией в число лауреатов I этапа конкурса.*

2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).

~ **владеет в полной мере;**
~ владеет на удовлетворительном уровне;
~ не владеет.

2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий, учреждений, организаций, объединений и др.).

*Автор ВКР изучил достаточно большой объем литературы по теме исследования (42 позиции в Списке литературы). Список литературы отражает знакомство автора ВКР с наиболее репрезентативными работами ученых и источников по методике проектной деятельности и по педагогической проблематике в целом.*

2.7. Возможность практического использования результатов (наличие рекомендаций для педагогической, образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-просветительской, художественно-творческой и других сфер деятельности).

*Материал, представленный в ВКР – готовая методическая разработка с использованием технологии проектной деятельности школьников, которая может быть реализована в других детских объединениях.*

*3. Оценка уровня сформированности компетенций*

| № | Компетенция | Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий) |
|---|---|---|
| 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1). | **высокий** |
| 2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). | **высокий** |
| 3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3). | **базовый** |
| 4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4). | **базовый** |
| 5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). | **высокий** |
| 6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). | **высокий** |
| 7 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). | **высокий** |
| 8 | Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). | **Исходя из текста работы оценить не представляется возможным** |
| 9 | Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10). | **высокий** |
| 10 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). | **базовый** |
| 11 | Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2). | **высокий** |
| 12 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных | **высокий** |

| | | |
|---|---|---|
| | теологических дисциплин (ОПК-3). | |
| 13 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5). | **высокий** |
| 14 | Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6). | **высокий** |
| **Вывод:** сформированность компетенций на **высоком** уровне. | | |

4. *Замечания и вопросы рецензента.*

*1. Во введении автор указывает, что «в системе дополнительного образования на сегодняшний день **метод проектов** еще не получил должного распространения», однако по оглавлению и в последующем тексте везде говорит о **технологии организации проекта**. Все же это методика или технология?*

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью) 5 (отлично)*

Дата: 16.06.2021 г. Подпись_____

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3). | **высокий** |
| 13 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5). | **высокий** |
| 14 | Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6). | **высокий** |
| **Вывод:** сформированность компетенций на **высоком** уровне. | | |

4. *Замечания и вопросы рецензента.*

*1. Во введении автор указывает, что «в системе дополнительного образования на сегодняшний день **метод проектов** еще не получил должного распространения», однако по оглавлению и в последующем тексте везде говорит о **технологии организации проекта**. Все же это методика или технология?*

5. *Общая оценка ВКР (в баллах и прописью) 5 (отлично)*

Дата: 16.06.2021 г.

Подпись _____

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
**«Миссионерский институт»**
Кафедра теологии

# Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

студентки: Нагумановой Оксаны Анатольевны

Тема: Проект "Святые Воины": технология организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании

1. Сведения о руководителе:

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. (полностью) | *Мурзина Ирина Яковлевна* |
| Должность | *Ст. науч. сотрудник* |
| Ученая степень | *Доктор культурологии* |
| Ученое звание | *профессор* |

2. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

| № | Компетенция | Оценка степени сформированности компетенции (пороговый, базовый, высокий) | Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника |
|---|---|---|---|
| **Общекультурные компетенции (ОК):** | | | |
| 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренчес-кой позиции (ОК-1). | высокий | Студентка *знает* специфику философского и богословского дискурса в контексте социокультурных реалий; *умеет* аргументированно объяснить влияния философской и богословской мысли на социокультурные практики в различные исторические периоды; *владеет* способностью критически оценивать различные типы мировоззрений с позиции христианского вероучения. |
| 2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). | высокий | Студентка *знает* причинно-следственные связи в процессе исторического развития и формирования христианской цивилизации; *умеет* аргументированно объяснять влияние христианской культуры на исторический процесс; *владеет* способностью критически оценивать историко-культурные процессы в контексте православного богословия. |
| 3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-ности (ОК-3). | базовый | Студентка *знает* механизмы экономического обеспечения деятельности прихода; *умеет* давать оценку экономической составляющей приходской деятельности; *владеет* методами экономического планирования развития прихода. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4). | высокий | Студентка *знает* спектр социальных и профессиональных задач, алгоритм их решения, критерии оценки государственно-конфессиональных отношений; *умеет* интегрировать богословские и правовые знания в решении конкретных задач; *владеет* высоким уровнем правосознания, правовой терминологией, навыками применения правовых норм в своей профессиональной деятельности. |
| 5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). | базовый | Студентка *знает* способы формализовать изучаемые нормы русского и иностранного языка, с целью интенсификации его применения; *умеет* выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого и русского языка; *владеет* навыками строить высказывание, адекватно отражающие культурные ценности изучаемого языка; |
| 6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия (ОК-6). | высокий | Студентка *знает* отличия в подходах к организации катехизаторской и миссионерской деятельности в соответствии с конкретными социокультурными условиями; *умеет* реализовывать катехизаторско-просветительские мероприятия в соответствии с планом работы; *владеет* способностью профессионально выстраивать взаимодействие в любой аудитории. |
| 7 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). | высокий | Студентка *знает* этапы профессионального становления личности, механизмы и трудности социальной адаптации; *умеет* анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленных целью самообразованию, повышения квалификации; *владеет* способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применения различных методов познания. |
| 8 | Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности | базовый | Студентка *знает* основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма; *умеет* понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; *владеет* развитием и совершенствование психофизических способностей и качеств. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (ОК-8). | | |
| 9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | базовый | Студентка *знает* возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; *умеет* идентифицировать основные опасные факторы воздействия на окружающую среду, оценивать риск и последствия их возникновения; владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». |
| 10 | Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10). | высокий | Студентка *знает* особенности богословских учений с учетом исторического контекста; *умеет* аргументированно объяснить влияние богословия на развитие культуры; *владеет* способностью критически оценивать различные религиозно-философские концепции с позиции православного вероучения. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** | | | |
| 11 | Способность решать стандартные задачи профессиональ-ной деятельности теолога на основе информационной и библиографичес-кой культуры с применением информационно-коммуникацион-ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). | высокий | Студентка *знает* систему подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога с учетом требований информационной безопасности; *умеет* подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности теолога в соответствии с особенностями информационной безопасности; *владеет* навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| 12 | Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2). | базовый | Студентка *знает* основные методы обобщения информации в области теологии; *умеет* осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; *владеет* способностью использовать базовые знания в области теологии при решении научных практических и профессиональных задач. |
| 13 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических | высокий | Студентка *знает* спектр проблем развития гуманитарных, теологических, социальных и экономических наук; *умеет* применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации; владеет основными способами прогнозирования, проектирования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дисциплин (ОПК-3). | | моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук. |
| **Профессиональные компетенции (ПК) при осуществлении такого вида профессиональной деятельности как *учебно-воспитательная и просветительская:*** | | | |
| 14 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5). | высокий | Студентка *знает* основные подходы к организации просветительской работы с различной аудиторией; *умеет* организовать просветительскую работу с различной аудиторией; *владеет* способностью проводить систематическую работу по духовно-нравственному воспитанию и просвещению. |
| 15 | Способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6). | высокий | Студентка *знает* концепции и подходы к организации воспитания на всех уровнях образования в РФ; *умеет* оперативно осваивать передовой практический опыт педагогического сообщества по реализации воспитательной и просветительской деятельности в школе; *владеет* конструировать и интегрировать методики, методы и средства в зависимости от цели, этапа и формы мероприятия или урока. |

3. В ходе работы над ВКР студентка продемонстрировала следующие профессиональные качества:

| № п/п | Профессиональные качества | Уровень владения (высокий, средний, низкий) | Особенности проявления качеств студентом |
|---|---|---|---|
| 1 | Способность работать с богословско-исторической, вероучительной литературой | высокий | Студент использует богословскую, педагогическую и научно-историческую литературу. |
| 2 | Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы | высокий | Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем. |
| 3 | Степень инициативности и самостоятельности студента | высокая | Студент показал высокую заинтересованность в выполнении заданий и оформления результатов исследования. |
| 4 | Конфессиональная включенность | высокий | Нагуманова О.А. активно сотрудничает со Скаутским отрядом Братства православных следопытов «Владимирский городок» прихода в честь Владимирской иконы Пресвятой Богородицы на Семи Ключах г. Екатеринбурга |

Замечания и рекомендации руководителя:

Выпускная квалификационная работа О. А. Нагумановой посвящена изучению важной темы для современного теологического знания – проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Автор ВКР разработала проект, главным акцентом которого стала идея сопричастности историческим событиям через эмоциональную включенность и интеллектуальное осмысление образов Святых праведных воинов в результате организованной проектной деятельности. Целесообразность такой работы мотивирована потребностью духовно-нравственного воспитания и поиском педагогических средств, находящих отклик у современных детей, в том числе в связи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели автору необходимо было разработать логику (свой алгоритм) организации и реализации работы по проекту. Опираясь на разработанные в теории и методике обучения и воспитания основы проектной деятельности, автор сумела предложить собственный медиапроект, работа над которым позволила обучающимся актуализировать знания и умения, полученные в общеобразовательной школе, и приобрести знания, навыки и компетенции, развивающие креативность и интеллектуальные способности на материале, в школе практически не затрагиваемом. С этой задачей О. А. Нагуманова справилась. Методическая разработка, подготовленная в рамках ВКР была представлена на XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Работа над ВКР велась целенаправленно и системно. Выводы, которые делает автор ВКР, интересны, исследовательская логика видится перспективной и предполагает дальнейшие исследования в этом направлении.

Выпускная квалификационная работа О. А. Нагумановой свидетельствует о высокой профессиональной подготовке автора, о ее способности самостоятельно решать теоретико-практические вопросы жизни Церкви и общества, анализировать большой объем информации по интересующей теме.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа Нагумановой Оксаны Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия», и может быть допущена к защите.

Дата: 31.05.2021 г. Подпись_____

Выпускная квалификационная работа О. А. Нагумановой свидетельствует о высокой профессиональной подготовке автора, о ее способности самостоятельно решать теоретико-практические вопросы жизни Церкви и общества, анализировать большой объем информации по интересующей теме.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на ***высоком*** уровне.

Выпускная квалификационная работа Нагумановой Оксаны Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, профиль подготовки «Систематическая теология Православия», и может быть допущена к защите.

Дата: 31.05.2021 г.

Подпись 

# АННОТАЦИЯ

**на ВКР по теме «Проект «Святые Воины»: технология организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании»**

В ВКР рассмотрены основные теоретические положения перспектив практического применения метода проектов в духовно-нравственном воспитании школьников в сфере дополнительного образования. На основании этих положений была разработана и апробирована технология организации и проведения проектной деятельности - проект «Святые Воины»: определение круга детей-участников проекта, актуальность, содержание, цели, задачи, алгоритм организационных действий педагога, решение задач миссионерской деятельности, связь с задачами скаутского движения, как части дополнительного образования, этапы реализации, критерии оценки успешности проекта. Опыт практического применения организации проектной деятельности в дополнительном образовании при выполнении данного проекта был реализован в екатеринбургском региональном отделении некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство Православных Следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш), март-апрель 2021 г. По итогам реализации проекта сделаны выводы о возможности использования метода проектов в области деятельности православных церковно-приходских школ с учетом ориентации на достижение целей, поставленных перед воскресными школами.

«21» 06 2021 г.

(подпись студента) Нагуманова Е (расшифровка подписи)

АВТОРЕФЕРАТ

84 с., 42 источника, 8 приложений, 5 таблиц, 12 фотографий

МЕТОД ПРОЕКТОВ, СФЕРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСЛОВИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА, ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА, ВНУТРЕННЯЯ МИССИИЯ

**Объект исследования** – метод проектной формы обучения в образовательной и воспитательной практике.

**Предмет исследования** – возможность использования проектной деятельности в сфере дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания подростков в условиях православного прихода.

В работе использованы **методы** исследования: теоретические методы анализа, синтеза и обобщения, эмпирический метод.

**Цель** выпускной квалификационной работы – разработка теоретического обоснования и апробация педагогической технологии проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников в сфере дополнительного образования.

**В результате исследования** были сделаны выводы:

1. Организация проектной деятельности в дополнительном образовании открывает возможности для повышения воспитательного эффекта в сфере духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

2. Необходимо утверждение в практике организации проектной деятельности в дополнительном образовании общих для всех классификаций проектов базовых положений, которые должны учитываться при применении данной технологии.

3. Апробация медиапроекта «Святые Воины» в виде опыта практической организации проектной деятельности на приходе показала: а) эффективность метода проектов для сферы дополнительного образования; б) возможность использование метода проектов в области деятельности православных церковно-приходских школ с учетом ориентации на достижение целей, поставленных перед воскресными школами; в) возможность реализации задач внутренней миссии в вопросе религиозного образования.

**Практическая значимость** состоит в возможности применения проектной технологии в деятельности воскресных школ в условиях православного прихода.

**Перспективы дальнейшего исследования.** На следующем этапе исследования предусматривается организация проектной деятельности в деятельности воскресных школ

в соответствие с их программой и задачами обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста.

ABSTRACT

84 p., 42 sources, 8 annexes, 5 tables, 12 photographs

PROJECT METHODOLOGY, SPHERE OF ADDITIONAL EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION, ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES, CONDITIONS OF ORTHODOX PARISH, SUNDAY SCHOOL, INTERNAL MISSION

**The object of the research** is the method of the project form of teaching in educational and upbringing practice.

**The subject of the research** is the possibility of using project activities in the field of additional education for the spiritual and moral education of adolescents in the conditions of an Orthodox parish.

The research **methods** are used in the work: theoretical methods of analysis, synthesis and generalization, the empirical method.

**The purpose of the final** qualification work is to develop a theoretical basis and approbation of the pedagogical technology of project activities in the spiritual and moral education of schoolchildren in the field of additional education.

**The research results** in the following statements:

1. The organization of project activities in additional education opens up opportunities for increasing the educational effect in the field of spiritual and moral education of a harmoniously developed and socially responsible person.

2. It is necessary to approve in the practice of organizing project activities in additional education common to all classifications of draft basic provisions, which should be taken into account when applying this technology.

3. Approbation of the "Holy Warriors" media project in the form of experience in the practical organization of project activities at the parish showed: a) the effectiveness of the project method for the field of additional education, b) the possibility of using the project method in the field of activities of Orthodox parish schools, taking into account the orientation towards achieving the goals set for Sunday schools, c) the possibility of implementing the tasks of the internal mission in the matter of religious education.

**The practical significance** lies in the possibility of using the design technology in the activities of Sunday schools in the conditions of an Orthodox parish.

**Prospects for further research**. At the next stage of the study, it is planned to organize project activities in the activities of Sunday schools in accordance with their program and the tasks of teaching and educating children of middle and senior school age.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
**«Миссионерский институт»**

---

**Кафедра теологии**

Утверждаю _____
Заведующий выпускающей кафедры
Парамонов И.Ф.
«18» ноября 2020 г.

**ЗАДАНИЕ**
**на выпускную квалификационную работу (ВКР)**

**Студентка**: Нагуманова Оксана Анатольевна.
**Тема ВКР:** Проект «Святые Воины»: технология организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании (утверждена Приказом по институту от «17» ноября 2020 г. № 24-ст)
**Руководитель:** Мурзина И.Я., старший научный сотрудник кафедры теологии.
**Кафедра, на которой выполняется работа:** Кафедра теологии.
**Направление подготовки:** *48.03.01 Теология.*
**Направленность (профиль) программы:** *Систематическая теология Православия.*
**Форма работы:** *бакалаврская работа.*

| **Срок сдачи ВКР:** | 17.05.2021 г. | 24.05.2021 г. | 02.06.2021 г. | 11.06.2021 г. |
|---|---|---|---|---|
| | («АнтиПлагиат») | (руководителю-отзыв) | (на рецензирование) | (в ГЭК/ЭК) |

**Исходные данные к ВКР** (теоретическая/практическая база): в работе должны быть представлены результаты изучения теории и практики организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

**Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:** в ВКР необходимо разработать, реализовать и проверить эффективность работы при создании проекта с подростками (проект «Святые воины»).

**Перечень дополнительного материала, подлежащего разработке в рамках ВКР:**

1. Обобщить источники по теме (в том числе по организации проектной деятельности – И. Сергеев, И. Зимняя, Е. Полат, Т. Уткиной и др.; материалы житийной литературы по теме «Святые воины»);
2. Рассмотреть методическую литературу по организации деятельности с обучающимися в воскресных школах (о. Иоанна (Парамонова), о. Георгия (Кочеткова), работы: Георгий (Шестун) «Православная педагогика»; С. Дивногорцева «Теоретическая педагогика», и др.)

**Дата выдачи задания** «19» ноября 2020 г.
руководитель (ФИО, подпись): _____ Мурзина И.Я.

**Задание принял к исполнению** (ФИО студента, подпись): _____ Нагуманова О.А.

---

Задание оформляется в 2-х экземплярах: первый остается у студента (вшивается в ВКР), второй – хранится в Личном деле студента.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**

# ПРОЕКТ «СВЯТЫЕ ВОИНЫ»: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль ОПОП: Систематическая теология Православия

Выполнила
студентка 5 курса (гр. 505)
Нагуманова Оксана Анатольевна

Руководитель:
старший научный сотрудник
д-р культурологии, проф.
И. Я. Мурзина

Екатеринбург 2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……..3
ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ……..9
1.1. Проектная деятельность в дополнительном образовании……10
1.2. Организации проектной деятельности в дополнительном образовании и ее особенности в условиях православного прихода…….20
Выводы…….34
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА «СВЯТЫЕ ПРАВЕДНЫЕ ВОИНЫ…….36
2.1. Содержательные аспекты проекта «Святые Праведные Воины»…36
2.2. Организационные аспекты реализации проекта «Святые Праведные Воины»…….43
Выводы…….50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ…….56
Приложение 1…….63
Приложение 2…….66
Приложение 3…….68
Приложение 4…….71
Приложение 5…….74
Приложение 6…….76
Приложение 7…….77
Приложение 8. Фотографии…….78

# ВВЕДЕНИЕ

Происходящие преобразования в нашем государстве закономерно находятся в тесном взаимодействии с реформой системы образования. Разносторонние процессы развития нашего общества формулируют перед государственной образовательной системой новые задачи по подготовке современных компетентных специалистов, которым предстоит жить и работать в новых цивилизационных реалиях – постиндустриальном обществе – в условиях повсеместного внедрения современных (цифровых) технологий, интенсивного глобального обмена информацией и продуктами человеческого труда, нарастающего объема технико-технологических новаций современной техногенной цивилизации в целом.

В то же время, особое внимание со стороны государства сегодня обращено к духовной составляющей в жизни нашего общества, как основному фактору, необходимому для утверждения национальной и культурной идентичности как одной из основ российской государственности.

Духовная сфера, безусловно, выступает непреложным условием формирования и сохранения национальной и социальной макроидентичности, что обуславливает необходимость активной работы в области духовно-нравственного воспитания во всех областях образования, включая сферу дополнительного образования.

Национальный проект «Образование» ставит важнейшую задачу по воспитанию подрастающего поколения на основе духовно–нравственных ценностей народов нашей страны, что устанавливает их приоритет, включая исторические и национально-культурные традиции, над мультикультурализмом глобалистической модели.

Базовые положения реформы системы школьного образования в Российской Федерации предусматривают внедрение современных передовых педагогических технологий для повышения эффективности реализации образовательных и воспитательных программ. В педагогическом

сообществе существует понимание, что на сегодняшний день востребованы деятельностные, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные, игровые и прочие формы и методы обучения. Одним из таких методов, присутствующим в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, и претендующим сегодня на ведущую роль, называется метод проектов, который положен в основу одноименной формы ученической деятельности, а именно проектной деятельности.

На сегодняшний день в образовательной среде существует распространенное мнение, что проектная форма обучения наиболее полно отвечает современным требованиям к содержанию и технологиям образования, призванна повысить развивающий эффект образовательных программ, и в целом, оказать позитивное влияние на процесс формирования личности школьника. Несмотря на отсутствие принципиальной новизны в мировой практике, в условиях актуализации качественного обновления образовательных и воспитательных систем, метод проектной формы обучения снова является востребованным и популярным.

В системе дополнительного образования на сегодняшний день метод проектов еще не получил должного распространения, хотя образовательный и воспитательный потенциал этого метода позволяет существенно повысить эффективность этой сферы образования. Существующий в исследовательской литературе анализ деятельности учреждений дополнительного образования дает благоприятный прогноз по применению метода проектов для достижения целей и задач, стоящих перед этой системой образования.

**Актуальность темы исследования** обусловлена необходимостью перехода от абстрактно сформулированных идей и требований духовно-нравственного воспитания к утверждению в практической деятельности воспитания конкретных примеров культурных традиций, исторических

свершений, событий и личностей, явившихся образцами духовных устоев русской цивилизации.

**Объект исследования:** метод проектной формы обучения в образовательной и воспитательной практике.

**Предмет исследования:** использование проектной деятельности в сфере дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания подростков в условиях православного прихода.

**Цель работы:** Разработка теоретического обоснования и апробация педагогической технологии проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников в сфере дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

1. Рассмотреть понятие «проектная деятельность» и ее нормативный базис. Определить базовые положения при использовании проектной деятельности, ее преимущества и особенности организации в дополнительном образовании, в том числе, в условиях православного прихода.

2. Разработка концепции и технологии организации медиапроекта «Святые Воины»: обоснование теоретической части, содержание, цели, задачи, условия реализации, дети-участники, связь с задачами скаутского движения как части дополнительного образования, миссионерская составляющая, организационные аспекты реализации, использование современных информационно-коммуникационных и медиатехнологий.

3. Апробация медиапроекта «Святые Воины»: алгоритм реализации проекта в условиях православного прихода, этапы, проблемы и их решения, критерии оценки проекта, реализация задач внутренней миссии.

**Методология и методы исследования.**

Методологическим базисом работы послужили важнейшие принципы, категории и положения современной зарубежной и отечественной педагогики, философии образования, детской психологии, культурологии,

православной культуры. В исследовании применяется историко-проблемный подход к анализу вопросов, связанных с проектной формой обучения. При апробации медиапроекта был использован эмпирический метод: наблюдение за деятельностью детей, тестирование, изучение опыта учителей воскресной школы, систематизация педагогических фактов и их обобщение, рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности. Используются также традиционные методы абстрагирования, анализа, синтеза и обобщения. Установочным в работе является системный подход к анализу проектной формы обучения, сфере дополнительного образования, особенностям условий православного прихода.

**Информационная база исследования** выпускной квалификационной работы включает труды ведущих отечественных и зарубежных авторов в области истории и практики педагогики, посвященных методу проектов и организации проектной деятельности в дополнительном образовании, работы в области философии образования, детской психологии. Также рассматриваются аналитические и статистические материалы, статьи, опубликованные в периодических изданиях и интернет-ресурсы. На сегодняшний день существует немалое количество исследовательских работ, которые возможно использовать в качестве предпосылок и разнообразных подходов при осмыслении различных аспектов метода проектов в области технологий образования и воспитательных программ, в том числе в сфере дополнительного образования.

Эти исследования можно условно распределить на несколько направлений. Первое направление включает в себя исследования, посвященные историческому аспекту возникновения метода проекта. Сюда относятся работы Б. Бим-Бад, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, В. Стенберг, О. Янушкявичене, Л. Беленчук, М. Ретивых, Е. Евпаловой, А. Климовой, И. Никитиной. Второе направление охватывает работы, в которых исследуются особенности, принципы, этапы и другие аспекты проектной

деятельности, применимые, в том числе, для сферы дополнительного образования. Это работы А. Новиковой, М. Романовской, Л. Дорджиевой, В. Лазаревой, М. Султановой, Н. Краля, М. Ступницкой, В. Красновой, З. Колокольниковой, Н. Кулаковой, О. Лобановой, И. Никишиной, Н. Пелагейченко, О. Ляпиной. Следующее направление посвящено исследованиям в области духовно-нравственного воспитания, сюда относятся работы Л. Беленчук, О. Янушкявичене, А. Данилюка, Ф. Козырева. Отдельную группу источников составляют нормативно-правовые акты: Конституция РФ, законы РФ, Национальный проект, акты министерств и ведомств.

**Экспериментальная база исследования** – Екатеринбургское региональное отделение некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство Православных Следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш), учащиеся в возрасте 10–14 лет.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы заключается в том, что:

1. Теоретические положения технологии организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании доведены до уровня практического применения, апробированы во внеурочном процессе в сфере дополнительного образования в форме реализации группового медиапроекта «Святые Воины» в условиях православного прихода.

2. Представлены результаты о возможности применения педагогической технологии проектной деятельности в дополнительном образовании в той области религиозного пространства образовательного и просветительного служения Церкви, в которой осуществляется деятельность православных церковно-приходских воскресных школ.

**Апробация результатов исследования:**

– Основные *теоретическ*ие положения исследования проблем и перспектив практического применения метода проектов в духовно-

нравственном воспитании школьников получили свое отражение в печатной работе в сборник статей региональной конференции «Теология в научно-образовательном пространстве: задачи и решения». Екатеринбург, 22 октября 2020 г.

– Опыт *практического* применения организации проектной деятельности в дополнительном образовании реализован при выполнении группового проекта «Святые Праведные Воины» в екатеринбургском региональном отделении некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство Православных Следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш), март-апрель 2021 г.

– Проект «Святые Праведные Воины» по инициативе настоятеля прихода храма в честь Рождества Христова был выдвинут на участие в региональном этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», проводимым Русской Православной Церковью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 г. Автор проекта определен конкурсной комиссией в число лауреатов I этапа конкурса.

**Структура работы** обусловлена целью и поставленными задачами. Исследование состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, приложения и списка использованных источников и литературы. Общий объем исследования составляет 84 страницы машинописного текста, включает 2 таблицы, 8 приложений, 12 фотографий. Список источников и литературы включает 42 наименования.

# ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель образования на современном этапе развития нашего общества определяются первостепенными задачами, стоящими перед государством. Исходя из этого, власть устанавливает основные принципы, структуру, направления и перспективы развития системы образования. Все вопросы в сфере образования сегодня регламентируются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года[1], который фактически является фундаментом обучающей системы государства и представляет собой базовый комплексный документ, включающий в себя общие положения и нормы регуляции отношений в различных образовательных подсистемах.

Магистральная задача, которую призван решить новый закон об образовании, заключается в создании законодательных основ и правовых механизмов, обеспечивающих условия для комплексного реформирования, стабильности и преемственности на пути дальнейшего развития системы образования в соответствие с современными реалиями: запросами человека, потребностями развивающегося общества и государства.

Перспективы развития образовательной системы до 2024 года определены в национальном проекте «Образование»[2]. Осознание властью духовной составляющей в жизни общества, как «ведущего фактора сохранения национального суверенитета и культурной идентичности России»[3] ставит серьезную задачу перед системой образования по созданию системы духовно-нравственного воспитания, сформулированную в национальном проекте «Образование» следующим образом: «воспитание

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. 2015–2021. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 11.03.2021).

[2] Национальный проект «Образование»: сайт Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.11.2019).

[3] Шевченко О. М., Тихоновскова М. П. Угрозы и риски духовной безопасности современной России // Гуманитарий юга России. 2018. Т. 7. № 1. С. 162.

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций»[4].

Одним из путей решения данной задачи по духовно-нравственному воспитанию личности автор рассматривает возможность применения проектной формы обучения в системе дополнительного образования.

### 1.1. Проектная деятельность в дополнительном образовании

Термин «*проект»* (лат. project – выдающийся вперед) стал употребляется с конца XIX в. в машиностроении и архитектурном проектировании, расписывая и обосновывая схемы, функции, этапы технологического процесса, и представлял образ будущего результата в виде схемы, чертежа или макета.

Со второй половины XX в. в понятие «проект» включается форма организации, направленная создание различных систем, изделий и проч.
Ж. П. Сартр считал проект «центральным понятием антропологии и философии истории. Посредством проекта человек преодолевает противоречие между потребностями и миром, отрицает внешне инертную материю, «относится к определенному будущему объекту», который стремится вызвать к жизни то, что «еще не было»[5].

Во всех современных словарях термин «проект», среди прочих, имеет также значение как «какой-либо план, замысел». Именно это значение слова имеет непосредственное отношение к предмету нашего исследования.

Отметим также, что сегодня происходит развитие этого толкования: «проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности», само же действие проектирования означает процесс создания проекта.

[4] Национальный проект «Образование»: сайт Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.11.2019).
[5] Сартр Ж. П. Проблемы метода. М., 1994. С. 113.

По утверждению Н. Нетесова[6], в педагогике термин «проект» впервые входит в употребление в США в 1908 благодаря Д. Снедзену, связанному с руководством сельхозшкол, в которых возникла сезонная необходимость обучения детей, связанного исключительно с процедурой получения и выполнения задания на дому, именно этот процесс получил название «домашний проект».

Разработка дидактических основ метода проектов связана, прежде всего, с именем Д. Дьюи (1859–1952), американского философа, педагога и психолога, представителя субъективно–идеалистической, прагматической философии и педагогики, которого принято считать основоположником данного метода, а также с именами его последователей–педагогов В.Килпатрика и Е. Коллинза.

Магистральная педагогическая концепция Д.Дьюи, лежащая в основе его теоретического метода, подразумевает обучение через деятельность, что и дало название данной педагогической практике в трудах американского педагога – метод «учения посредством делания»[7].

Базовые методологические положения проектной деятельности по Д. Дьюи можно сформулировать следующим образом:

– содержание процесса обучения и решение практических вопросов должно быть подчинено уровню подготовки и интересам ребенка;

– задача школы состоит в создании условий для реализации потенциала, заложенного природой в ребенке;

– критерием эффективности образования является способность применения полученных знаний на практике, а не количество и объем знаний;

– процесс и результат решения проблем являются совокупность умственной и физической деятельности и обладают развивающим эффектом и общественной ценностью.

[6] Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 587–590.
[7] Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924. С. 34–62.

Положения опубликованной более ста лет назад работы Дж. Дьюи «Мое педагогическое кредо» созвучны сегодняшним проблемам и ключевым направлениям развития школьного образования.

Итоговую задачу и цель школьного образования Дж. Дьюи видел в «постановке ума», то есть «научного» метода мышления, что достигается «обучением посредством делания» (В.Лазарев)[8].

Дж. Дьюи исключал из образовательного процесса систематическое сообщение детям знаний в определенной последовательности, проповедовал обучение «путем делания». В таком педагогическом процессе учитель выступает лишь как консультант, ребенок – как исследователь. В методике Дж. Дьюи большое место занимают игры, импровизации, экскурсии, художественная самодеятельность, домоводство. Основное кредо американского педагога и его последователей состоит в утверждении: «Ребенок – это исходная точка, центр и конец всего. Надо иметь в виду его развитие, ибо лишь оно может служить мерилом воспитания»[9].

В России педагогические положения и подходы, концептуально схожие с идеями проектного обучения Дж. Дьюи, как отмечают Н. Нетесова, М. Чанова, появляются практически одновременно с деятельностью американских педагогов. Эти работы, активно использующие разнообразные виды проектирования в практике работы с детьми, были связаны, прежде всего, с именами С. Шацкого, А. Макаренко, Н. Крупской и других[10]. Выдающийся педагог П. Ф. Каптерев так формулировал идею метода проектов в своей работе «Дидактические очерки»: «…метод исследования или открытия истины, еще известных и как метод изложения истин, уже добытых первым способом»[11].

---

[8] Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 295.

[9] Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М., 2001. С. 41.

[10] Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 587–590. См. об этом: Чанова М. В. Методика использования метода проектов в обучении географов России: автореф. дис. ... канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2009. 27 с.

[11] Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. 2021. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_didakticheskie-ocherki_1915/go,2;fs,0/ (дата обращения: 11.02.2021).

В современных педагогических словарях под словом *«проект»* понимают уникальную деятельность, планируемую в долгосрочной перспективе и направленную на достижение результата.

Как отмечает В. Лазарев, «*проект* в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т. п.) или усовершенствуется что-то уже существующее»[12].

Под понятием «*проектная деятельность*» понимается практико-ориентированная деятельность по освоению и применению полученных знаний и умений.

*Проектная деятельность* – это особый тип учебно-познавательной, творческой или игровой активности обучающихся, которой свойственно целеполагание, использование согласованных методов и способов работы, результатом которой является «продукт» – интеллектуальный, творческий или материальный.

В основе современных федеральных образовательных стандартов особое место уделяется системно-деятельностному подходу – такому способу организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Е. Полат отмечает, что метод проектов, возникнув в свое время из «образа свободного воспитания», приобрел на сегодняшний день вид «объединенного элемента» организованной образовательной компании, а также дает оптимистический прогноз, что концепцию метода проектов ожидает некая «макроэволюция»[13].

Т. Уткина, И. Бегашева в своей работе «Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ» подчеркивают, что проектную деятельность отличает:

[12] Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе. Учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. Сургут, 2014. С. 11.
[13] Полат Е. С. Метод проектов // Метод проектов: научно-методический сборник. Минск, 2003. С. 39–47.

– «ориентация на получение конкретного результата;

– предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

– относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

– программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

– выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

– получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализа новой ситуации»[14].

Проекты в образовании различаются:

– по характеру проектируемых изменений: инновационные, поддерживающие;

– по направлению деятельности: социальные, творческие, образовательные, научно-технические, исследовательские и прочие;

– по особенностям финансирования: с привлечением средств извне (спонсорство, благотворительность, бюджет); собственных средств;

– по масштабам: крупные, средние, маленькие проекты;

– по срокам реализации: быстрые, средние, долгие;

– по личностному участию: единоличный, малогрупповой, многогрупповой, межгрупповой;

– по социальному признаку: семейный, школьный, внешкольный.

На практике в современной школе применяются творческие, научные, исследовательские, социально-коммуникативные, практико-ориентировочные, игровые, информационные и прочие виды проектов.

Важными этапами проекта можно считать: разработку (концепцию) в которую входит оценка жизнеспособности проекта; планирование –

[14] Уткина Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Челябинск, 2018. С. 13–14.

распределение ресурсов человеческих материальных, распределение ролей и назначение ответственных за этапы, бюджет проекта; защита проекта. Отличительной особенностью проектов в образовании является, по замечанию А. Новикова, контроль и оценка результатов: «…на любом уровне: текущей учебной задачи, изучения темы, раздела, всего учебного курса или всей образовательной программы в целом заканчивается контролем и оценкой»[15]. Для этих целей формируются следующие понятия: проверка, как фиксация достижения поставленных целей обучения; контроль, как сопоставление результата с заданными требованиями; учет – систематизирование показателей проверки и контроля; оценка, как установление результатов обучения.

Контроль и оценки дифференцируются по следующим назначениям: образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная, а также различаются по своим видам: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.

Существенным является рассмотрение контроля и оценки позиции методологии, организации учебной деятельности. По словам А. Новикова, «любые проекты, в том числе учебные, на всех уровнях их иерархии завершаются «обращением назад»: осмыслением, сравнением, оценкой исходных и конечных состояний: объекта продуктивной деятельности – итоговая оценка (самооценка) проекта; субъекта деятельности, т.е. самого себя – рефлексия»[16].

Проектная деятельность формирует в детях и подростках творческие способности, исследовательские навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, возможность осознанного выбора жизненного пути. Одной из сложных задач педагога состоит в том, чтобы он смог преодолеть когнитивное сопротивление ученика к постановке целей задач, ожиданий, прочим необходимым трудно усваиваемым аналитическим

[15] Новиков А. М. Методология учебной деятельности: контроль, оценка, рефлексия // Педагогическая диагностика. 2015. № 2. С. 16.
[16] Там же. 2015. № 2. С. 16.

данным. К современному человеку предъявляется требование непрерывного обучения, поэтому опыт участия школьника в различных формах проектной деятельности является положительным и даже необходимым.

В то же время на пути реализации проектной деятельности возникает ряд существенных проблем. Академик РАО В. Лазарев в своей статье «Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности»[17], опираясь на собственный опыт, опыт своих коллег, публикации в интернете, указывает на несостоятельность использования данной технологи в школе на сегодняшний день и подвергает острой критике публикации по этой тематике большинства своих коллег, которые «слабо понимают, что такое проект и проектная деятельность». Из опубликованных в сети опытов «проектов», автор насчитывает десятки и сотни случаев, имеющих весьма «отдаленное отношение» к проектной деятельности и квалифицирует их не проектной, а «псевдопроектной» активностью. В. Лазарев подводит неутешительный итог реализации данной технологии в современной школе: «Конечно, при желании реализацией проекта можно назвать любой продукт детского творчества, но от такого называния эта деятельность проектной не станет»[18].

Поэтому необходимо уточнить, что понимать и как реализовывать в образовательной практике метод проектов.

Методом проектов называют совокупность учебно-познавательных приемов, которые применяют в ходе проектной деятельности. Педагоги относят метод проектов к личностно-ориентированным технологиям, которые позволяют организовать самостоятельную работу по решению определенных учебно-исследовательских и учебно-познавательных задач.

*Метод проектов* не является принципиально новым в педагогической практике, его сегодня относят к педагогическим технологиям XX в., предусматривающий «умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире постиндустриального общества… возникший из идеи воспитания...

[17] Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292–305.
[18] Там же. С. 292–305.

метод проектов вобрал в себя идеи гуманистического направления в философии образования»[19].

Сегодня под методом проектов понимается форма организации, при которой ученики усваивают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся задач. Л. Дорджиева в своей диссертации описывает метод проектов как совместную деятельность участников, обеспечивающую движение образовательного процесса к определенному результату[20].

М. Ретивых, ссылаясь на Дж. Дьюи, утверждает, что существуют 5 актов мышления:

1) процесс деятельности;

2) возникновение проблемы;

3) сбор данных для ее разрешения;

4) построение гипотезы;

5) проверка гипотезы на практике.

Этот метод использовался инженерами и бизнесменами для решения конкретных задач. Назывался он «метод проблем» или «метод целевого акта». М. Ретивых указывает, что в зарубежной педагогике метод проектов стимулирует учеников «к обучению через организацию их самостоятельной работы, обосновывается положением о том, что не только дети учатся у взрослых, но и взрослые учатся у детей (префигуративная культура) метод проектов связывается с проектированием получил распространение на практике, а творческие проекты составляют основу технологического обучения»[21].

Таким образом, относительная значимость проектной деятельности заключается в том, что она способствует реализации задач непрерывного обучения, формированию социальной, когнитивной и профессиональной

[19] Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. М., 2006. С. 4.

[20] Дорджиева Л. А. Метод проектов как средство формирования познавательной самостоятельности студентов колледжа: дис. … канд.пед.наук. Волгоград. 2006. С. 185.

[21] Ретивых М. В. Становление и развитие метода проекта в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вестник Брянского государственного университета. 2008. № 1. С. 27.

компетенций. К положительным моментам проекта можно также отнести: практическую значимость, конкретность и точность целей и задач, структурированность процесса, информационное освещение, открытость для потенциальных дополнительных участников.

Сфера образования Российской Федерации, в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации»[22], для детей, подростков и молодежи предусматривает существование двух направлений – общее обязательное и дополнительное образование. Таким образом, одним из важных компонентов структуры образования является дополнительное образование, которое позволяет реализовать, соответственно, дополнительные образовательные возможности.

К существенным отличиям дополнительного образования от общего можно отнести следующее: не является обязательным – возможность получения образования определяется исключительно личным выбором учащегося или родителей; отсутствие системы Федерального государственного образовательного стандарта; продолжительность образования определяется только выбранной образовательной программой; отсутствие Государственной итоговой аттестации.

При этом, при всех названных отличиях, очевидны общие тенденции для обеих форм образования: итогом образовательного процесса в обоих случаях служат конкретные результаты освоения программ, методики обучения обосновываются и мотивируются общей системой ценностей (нравственность, патриотизм, саморазвитие, ответственность), также, по мнению Т. Кондрашовой, «все более близкими выглядят и требования, предъявляемые к образовательным программам со стороны государства»[23], что выражается в стандартизации процедур принятия, утверждения и

[22] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. 2015–2021. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 11.03.2021).

[23] Кондрашова Т. А. Проектная деятельность как основа современного развития учреждения дополнительного образования // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-osnova-sovremennogo-razvitiya-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 22.02.2021).

реализации образовательных программ, а также в выдвижении требований новизны и постоянного обновления содержания программ, как условия их применения.

Особо отметим тенденцию к переносу инноваций из сферы общего образования на область дополнительного образования, при этом на сегодняшний день в образовательной среде существует распространенное мнение, что *современным требованиям* к инновационным технологиям образования наиболее полно отвечает *столетней давности западная* технология проектной формы обучения, которая пользуется особым пиететом среди российских педагогов.

Предоставление дополнительного образования регулируется следующими федеральными нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726–р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей». 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»[24]. На региональном уровне в Свердловской области 18 сентября 2019 г. губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевем подписана «Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительное образование имеет своим нормативным ориентиром направленность на развитие творческого потенциала детей и взрослых; их интеллектуальное и физическое развитие; формирование культуры здорового

[24] Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 // Президент России. 2021. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41954 (дата обращения: 09.01.2021).

и безопасного образа жизни; профессиональную ориентацию подростков и организацию детского досуга.

Система дополнительного образования детей и подростков, как особый вид образования, направлена не просто на всестороннее интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей и подростков, но и, в целом, на формировании личности молодого человека, его духовно-нравственное и патриотическое воспитание, его самоопределение и социальную адаптацию.

К позитивным сторонам дополнительного образования, безусловно, следует отнести свободный выбор, как мощный мотивирующий фактор, который позволяет получить высокий познавательный интерес и заинтересованность обучаемого, которые, вкупе с особой творческой средой, присущей сфере дополнительного образования, предоставляют возможность реализовать широкий спектр условий для реализации личных потребностей и активной свободной деятельности. Возможность выхода за рамки обычной образовательной среды в область высокомотивированного детско-юношеского социального сообщества позволяет приобщиться к сфере различных социальных практик и получить социальный опыт продуктивной творческой деятельности.

Помимо этого, дополнительного образования позволяет реализовать благоприятные условия для раскрытия и использования нравственного потенциала обучаемых, как непосредственного инструмента формирования и развития их личностных качеств через эмоционально окрашенный процесс воспитания.

## 1.2. Организации проектной деятельности в дополнительном образовании и ее особенности в условиях православного прихода

Проблемам разработки и организации проектной деятельности в современном процессе обучения на разных этапах и для разных сфер образования посвящено большое количество работ отечественных исследователей начала XXI в., однако, на сегодняшний день по этому

вопросу не существует единого мнения. Н. Пелагейченко отмечает[25], что в научной литературе рассматривается множество классификаций проектов по различным основаниям, которые базируются на различных подходах и принципах.

Такое разнообразие мнений в данном вопросе обусловлено, в том числе, практикой внедрения в новейшее время проектной деятельности, как элемента образовательного процесса, на ступени начального школьного образования, а также в сфере дополнительного образования. Данная практика, по мнению Н. Матяш, обусловлена потребностями современного этапа развития общества и производства, а также реформами традиционной системы образования, направленными на ее усовершенствование[26].

Мы исходим из следующего положения. Организации проектной деятельности (технология проектной деятельности) сфере дополнительного образования для детей школьного возраста должна максимально обеспечивать реализацию современных требований к формированию личности обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого подростка. Поскольку метод проектов является педагогической технологией, мы согласны с мнением Е. Полат, которая утверждает, что данная технология формирует совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов[27]. Поэтому, организация технологии проектной деятельности подразумевает обращение к ее компонентам, а также их непосредственное раскрытие и применение в практической деятельности.

Прежде, чем перейти к описанию сегодняшних педагогических представлений о порядке и последовательности организации проектной деятельности для младшего и среднего школьного возраста, используемой, в том числе и для сферы дополнительного образования в условиях православного прихода, необходимо сделать ряд общих определений и

[25] Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований // Технология. Всё для учителя. 2013. № 4 (4). С. 2–8. См. об этом: Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. История возникновения и развития // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. 2012. № 5. С. 7–12.
[26] Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2014. 160 с.
[27] Полат Е. С. Метод проектов // Метод проектов. Научно-методический сборник. Минск, 2003. С. 39–47.

замечаний, призванных обозначить общие базовые положения, которые должны учитываться при разработке технологии проектной деятельности.

Понятие *«организация»*, как утверждает Г. Федорова, в психолого-педагогической литературе трактуется как:

– внутренняя организованность, последовательность, взаимодействие относительно автономных частей целого, обусловленное его строением;

– система деятельности, создающая и совершенствующая связь между частями целого;

– действие по образованию организационной системы, функциональное разграничение и согласование основных видов действий в управляемой структуре[28].

*Технология проектной деятельности,* по определению М. Султановой, – это «целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования»[29]. В основе этой технологии заложена идея направленной деятельности на конкретный результат, планируемый к достижению в процессе совместной деятельности преподавателя и учеников по решению определенной практической проблемы (исследовательской, информационной, практической), сформулированной в виде ясной цели и точных задач. Одна из современных исследовательниц данной технологии Е. Полат отмечает при этом, данный метод, как педагогическая инновация, становится эффективным лишь в связке с «технологией работы в группах сотрудничества»[30].

*Учебный проект* призван заинтересовать учащегося возможностью самостоятельной работы, при условии которой возможно на практике приложить свои знания и возможности, проявить себя в деле, достигнув при

[28] Федорова Г. А. Методическая подготовка будущих учителей информатики к организации проектной деятельности учащихся: дис. ... канд.пед.наук. Омск, 2004. 166 с.

[29] Султанова М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань, 2017. С. 86–87. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12350/ (дата обращения: 10.12.2019).

[30] Цит. по: Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. Учеб.-метод. пособие. Омск, 2005. 59 с.

этом конкретный результат. Процесс реализации проекта изначально ставит своей целью решение определенной предметной проблемы, которая должна интересовать, прежде всего, самих учащихся и формулироваться ими самими в виде точной цели и задач. Результат деятельности по решению подобной проблемы предусматривает прикладной практический характер, должен являться примечательным и значимым в первую очередь для самих участников реализации проекта.

*Направленность проектной деятельности* является необходимым условием, которое определяется на начальной стадии организации данной педагогической технологии.

По своей направленности проекты подразделяются на:

– практико-ориентированные, то есть, отвечающие интересам участников проекта в социальной сфере с возможностью использования продукта проекта на практике;

– исследовательские, то есть, тождественные по структуре научному исследованию, в которых используются методы современной науки (выдвижение рабочей гипотезы, эксперимент, моделирование и другие);

– информационные, то есть, ориентированные на работу с информацией – сбор, анализ, обобщение, представление, с последующей возможной публикацией продукта проекта, например, в сети Интернет;

– творческие, которые подразумевают актуализацию творческого начала в подходе к выполнению и презентации результатов, например, театрализации, игровые продукты, создание произведений изобразительного искусства, видеофильмов и прочее.

– ролевые, то есть, предусматривающие моделирование различных социальных и иных отношений с использованием игровых ситуаций, когда участники проекта сами исполняют выбранные роли различных персонажей, обуславливая, таким образом, непредсказуемость результата проекта до самого его окончания.

*Коммуникативный эффект,* достигаемый в процессе реализации проектной деятельности отмечается у А. Камалеевой, Н. Шагиповой[31]. При заинтересованности школьника в решении проблемной ситуацией в рамках создания проекта, возникает ситуация, когда ему необходима помощь со стороны взрослых. Такие условия, за счет вовлечения детей и взрослых в совместную деятельность, позволяют решать одну из актуальных проблем современной жизни – свойственный нашему современному миру дефицит общения ребенка со своими родителями и взрослыми. Время, совместно проведенное с ребенком в процессе общей деятельности, позволит укрепить и расширить взаимоотношений между детьми и родителями.

*Учет особенностей учеников младшего школьного возраста* является необходимым условием при организации проектной деятельности. Это положение отражено в методических рекомендациях по организации проектной деятельности у Л. Курнешовой[32], которая предлагает следующее:

– проблематика проектной работы должна быть тесно увязана со сферой когнитивных интересов ребенка и лежать в области ближайшего развития;

– проблематика проектной работы должна формироваться с непосредственным учетом программы учебных предметов и быть подобна ей;

– длительность проведения работ по проекту для данного возраста должна составлять одну–две неделю, в том числе и для сферы дополнительного образования;

– определение учебных целей по освоению методов проектирования как общеучебных умений производить совместно с учениками;

[31] Камалеева А. Р. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Путь науки. 2014. № 3 (3). С. 73–83.

[32] Курнешова Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Департамент образования г. Москвы. 2009. URL: http://pandia.ru/text/79/029/5675.php (дата обращения: 21.02.2021).

– в процессе выбора тематики для проекта проводить экскурсии, походы, иные различные действия, связанные с получением новой информации;

– работа над продуктами проекта, непосредственно связанными с практической жизнью, а также презентация готового проекта необходимо проводить с возможно широким участием родителей, учителей, старшеклассников.

– *Индивидуальный или групповой проект,* как выбор способа организации работы над проектом для детей среднего и старшего школьного возраста, на сегодняшний день является предметом дискуссий. К плюсам индивидуальной формы работы обычно относят более высокий уровень организации, индивидуальную ответственность, опыт работы на всех этапах проекта, лучшая управляемость формирования учащегося важнейших умений и навыков. Преимущества групповой формы состоят в более масштабных критериях проекта, возможность выявления ситуативных лидеров на разных этапах, возможность формирования разнообразных вариантов организационной структуры исполнителей в зависимости от выбранного пути решения проблемы, использование элементов соревнования, развитие коммуникативных навыков.

– *Только групповые проекты*, по рекомендации психологов, являются приоритетными для детей младшего школьного возраста. По утверждению А. Петровского[33], совместная и личностно значимая деятельность создает особые доверительные межличностные отношения и обеспечивает положительный результат сотрудничества. В условиях групповой деятельности возникают особые проявления доверительных взаимоотношений, которые не могут сформироваться в иных условиях, возникает единение и коллективность как уникальный эффект развития группового общения. Только коллектив дает возможность зарождения в

[33] Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996. 509 с.

ребенке того чувства зависимости личности от общества, при котором личность может сформироваться действительно свободной.

При непосредственной организации проектной деятельности, на наш взгляд, следует учитывать также следующие общие обязательные практические установки.

Во-первых, при реализации проектов, по замечанию Н. Пахомовой[34], педагогу принадлежит существенная и значимая роль, которая при этом может подвергаться определенной трансформации в зависимости от конкретного этапа работы над проектом. Учитель может побуждать и мотивировать, вовлекать и наблюдать, советовать и наставлять, таким образом, организуя деятельность ребенка. Проект для педагога является комплексным педагогическим средством, которое должно использоваться для развития, обучения и воспитания школьников.

Педагог, участвуя и направляя выбор проблемы для проекта, должен использовать эту деятельность для формулирования и постановки задания для учащихся, на решение которого должна быть направлена их деятельность. Поиск решений по достижению цели подразумевает создание конкретных условий для этого процесса. Учебный проект предусматривает определенную форму организации взаимодействия обучаемых с учителем, а также между собой, в результате которой должно быть реализовано достижение поставленной перед проектом целей.

Таким образом, с точки зрения педагогики, учебный проект – это «интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования»[35]. А именно, умения проблематизации (рассмотрение и формулирование проблемы), целеполагания и планированию деятельности, поиска нужной информации, проведения

[34] Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003. 112 с.
[35] Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учеб.-метод. пособие. М., 2018. С. 138.

исследования, навыков самоанализа и рефлексии, представления своей работы и ее результатов, презентации в различных формах.

Во-вторых, одним из основных условий в процессе организации проектной деятельности является четкое представление о конечном продукте процесса, а также этапов и путей реализации творческой деятельности обучаемых, что в свою очередь обуславливает ее заблаговременную подготовку и проработку, которая должна происходить при непосредственном участии и поддержке педагога. Такая поэтапная организация является наиболее благоприятной для формирования личностных качеств подростка, а также обеспечивает позитивную мотивацию к учебной деятельности.

На наш взгляд, исходным основополагающим принципом для построения последовательности действий педагога в организации проектной деятельности является обязательное условие поэтапной творческой деятельности обучаемых при работе над проектом, в том числе и в сфере дополнительного образования. Поэтому следует более подробно рассмотреть этот ключевой принцип для организации проектной деятельности.

К организации поэтапного выполнения учебных проектов в современной педагогической литературе отмечается наличие различных подходов.

Например, по мнению Т. Фугеловой, поскольку проектная деятельность всегда направлена на разрешение конкретной исследовательской, информационной или практической проблемы, работа должна «всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации»[36]. Обязательным условием проекта является исследовательская деятельность учащихся, а отличительной чертой – поиск информации, которая подлежит осмыслению, обработке и последующему представлению. Конечным результатом работы (выходом) является *продукт,* то есть то, что создаётся в ходе решения

[36] Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы. М., 2019. С. 108.

поставленной проблемы и обосновывается как наиболее эффективное средство решения. Таким образом, завершающим этапом проекта является презентации продукта и защиты самого проекта.

С точки зрения А. Камалеевой и Н. Шагиповой[37] выделяются три основных этапа действия учебных проектов, которые должны быть последовательно реализованы:

– Подготовительный. На этом этапе происходит установление и четкая формулировка проблемы, которая будет предложена к решению в проекте. Необходимо обоснование актуальности проблемы и проекта в целом. Определяются цели и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, составляется плана проекта. Прогнозируются предполагаемые результаты и их ожидаемая значимость. Изыскиваются ресурсы, в том числе информационные, выполняется целевая презентация, а также предварительный аудит.

– Основной. Работа с полученным материалом, проведение оформительной части проекта.

– Заключительный. Исполнение общего контроля. Проведение в качестве защиты проекта итоговой презентации. Экспертиза и внедрение проекта. Рефлексия.

Более детально процесс поэтапной деятельности представлен в работах Т. Москвиной, организации проектной деятельности и ее этапы должны быть тесным образом связаны с пониманием и применением школьниками уже полученных при изучении различных предметов знаний и навыков[38]. Такой подход предполагает организацию этапов проектной деятельности, направленных на решение следующих задач:

---

[37] Камалеева А. Р. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Путь науки. 2014. № 3 (3). С. 73–83. См. об этом: Шагипова Н. В. Проектная технология формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения курса «Окружающий мир»: дис. ... канд.пед.наук. Екатеринбург, 2014. 271 с.

[38] Москвина Т. В. Организационно-педагогическое обеспечение использования метода проектов в социальном воспитании младших школьников: дис. ... канд.пед.наук. Кострома, 2014. 136 с.

– Обучение планированию. Обучение школьника умению постановки цели, формулированию задач для ее достижения, навыкам сосредоточения внимания и усилий на достижении цели в течении всего процесса выполнения проекта.

– Приобретение умения и навыков работы с информацией: поиск, оценка, подборка, обработка, применение и использование материала.

– Обучение школьника основам анализа и навыкам оценки своих действий, умению критического мышления.

– Формирование навыков письменного оформления плана работ и отчета о выполнении, умения презентовать результат, получение представления о библиографии.

– Формирование позитивного отношение к работе.

Н. Пахомова отмечает в своих работах[39] непосредственную связь проектной деятельности в ситуации неопределенности с таким мотивирующим фактором, как «поисковая активность», что является определяющим и для самой структуры проектной деятельности, которая соответственно должна реализовываться в соответствии со следующими этапами:

– Первый этап посвящен анализу конкретной ситуации, включающем в себя форсайт (предвидение) и разработку гипотез.

– Второй этап сфокусирован на построении модели действий.

– Третий этап предусматривает реализацию смоделированной деятельности с возможной, в случае необходимости, корректировкой поведения.

– Четвертый этап заключается в оценке полученных результатов.

Все рассмотренные нами общие базовые положения и обязательные практические установки, примеры поэтапного построения творческой

[39] Пахомова Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя // Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. 2001. С. 91–95. См. об этом: Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003. 112 с.

деятельности при работе проектом, как основополагающим принципом для построения последовательности действий педагога в организации проектной деятельности, на наш взгляд являются полностью правомерными для сферы дополнительного образования.

Одной из задач нашего исследования является рассмотрение возможности использования проектной деятельности, применяемой в дополнительном образовании в деятельности воскресных школ в условиях православного прихода и особенностей ее организации. При этом мы исходим из представления о концептуальной близости сферы дополнительного образования и деятельности православных приходских воскресных школ.

«Образовательная концепция Русской Православной Церкви»[40], как основополагающий общецерковный документ, развивающий и дополняющий положения Основ социальной концепции в сфере образования, говорит о задачах Русской Православной Церкви по сохранению и передаче православного учения и традиции через преподавание основ православного вероучения и духовно-нравственное воспитание. Этой важнейшей для Церкви цели отвечает в том числе и деятельность воскресных школ при православных приходах, деятельность которых регламентируется внутрицерковным нормативным документом «Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»[41]. Согласно этого Положения воскресная школа является структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви (прихода), школа не реализует в своей деятельности основные и/или дополнительные образовательные программы, при этом требования к общему, дошкольному и дополнительному образованию детей,

[40] Образовательная концепция Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. 2005–2021. URL: http://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf (дата обращения: 09.02.2021).

[41] Положением о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утверждено на заседании Священного Синода // Православное образование. 2020. URL: https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/ (дата обращения: 09.02.2021).

установленные федеральными государственными образовательными стандартами (требованиями), не применяются к деятельности воскресных школ.

Актуальность рассмотрения использования проектной деятельности в дополнительном образовании в условиях православного прихода обусловлена заявлением митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения на совете руководителей церковно-приходских школ Екатеринбургской епархии от 31 марта 2021 г. Митрополит, со ссылкой на Синодальный отдел образования и катехизации Русской Православной Церкви, где рассматривалась концепция попечения о детях на приходе, указал на рекомендуемые изменения формата работы с детьми в воскресных школах.

Главное в этих рекомендациях, по слову владыки, является смещения акцента с урочного формата проведения занятий на вовлечение детей, родителей, приходских сотрудников во взаимодействие и живое общение в соответствие с программой обучения в рамках плана работы, которое происходило бы не в «запартовом» состоянии, а в формате живых мероприятий, когда обучение происходит в максимально диалоговой форме, с вовлечением, при этом, детей и взрослых в рамках этих мероприятий в приходскую жизнь. Митрополит выразил надежду, что эти рекомендации не останутся только на бумаге методичек, а наполнятся жизнью, что эта форма приходской жизни в виде воскресных школах, станет максимально жизненна и удобна, сблизит молодых прихожан с их родителями, прихожанами, духовенством и оживить приходскую жизнь.

На наш взгляд, педагогическая технология проектной деятельности, применяемая «для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования»[42], когда перед

[42] Султанова М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международная научная конференция (г. Казань, май 2017 г.). Казань, 2017. С. 86–87 // Молодой ученый. 2008–2021. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12350/ (дата обращения: 10.12.2019).

детьми ставятся определенные практические проблемы, в том числе творческие, которые подразумевают актуализацию творческого начала в подходе к выполнению и презентации результатов, а конкретный результат, планируемый к достижению предполагает «технологию работы в группах сотрудничества», а также процесс совместной деятельности преподавателя, учеников и родителей, наиболее полно отвечает тем задачам переформатирования занятий детей в воскресных школах, сформулированных митрополитом Екатеринбургским и Верхотурским Евгением.

Проектная форма, предусматривающая вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность, где возникает коллективность, как уникальный эффект развития группового общения, будет способствовать, на наш взгляд, тому «сближению молодых прихожан с их родителями, прихожанами, духовенством и оживит приходскую жизнь», о котором говорил митрополит в своем выступлении, а также придаст дополнительный импульс и силы тому единению и соборности собрания верующих, в котором они коллективно принадлежат и соединяются в тело Христово, образуя единый богочеловеческий организм.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы полагаем, что педагогическая проектная деятельность обладает необходимым потенциалом для решения практических задач по переформатирования работы воскресных школ. При этом отметим, что широко известного опыта применения проектной деятельности в условиях православного прихода в научных и общественных дискурсах нам неизвестно.

Принципиальным отличием использования метода проектов в данном случае является смена образовательно–воспитательного пространства: происходит выход из светской, секулярной области в религиозное поле

«образовательного и просветительного служения»[43] Церкви, которое регулируется нормативными документами Русской Православной Церкви, действующим законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями епархиального архиерея, приказами настоятеля религиозной организации (прихода).

В своей основе применение педагогической проектной технологии в условиях православного прихода должно ориентироваться и соответствовать основной цели воскресных школ – «содействие уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви, наставление православного христианина в истинах веры и нравственных нормах христианства, приобщение его к Священному Писанию и церковному Преданию, в том числе к литургической жизни Церкви, к святоотеческому молитвенному и аскетическому опыту»[44].

К особенностям организации проектной технологии, которые желательно реализовать в деятельности воскресных школ на православных приходах, можно отнести, например, такие положения:

– При выборе тематики проектов ориентироваться на освещение тематики, посвященной значимым событиям, которым посвящен текущий год, например, Глава Русской Православной Церкви объявил 2021 г. годом Александра Невского.

– Возможность выбора религиозной тематики, связанной с определенным приходом, его историей, клиром, прихожанами, а в расширенном варианте с историей епархии: ее духовным центром, связанным с конкретным святым, монастырями, святынями, храмами.

– Необходимость согласованности темы проектов с программой деятельности и изучаемого материала по плану воскресной школы.

---

[43] Образовательная концепция Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. 2005–2021. URL: http://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf (дата обращения: 09.02.2021).

[44] Положением о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утверждено на заседании Священного Синода // Православное образование. 2020. URL: https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/ (дата обращения: 09.02.2021).

– Желательность выбора тематики проектов педагогом совместно с детьми, исходя из их религиозных взглядов и интересов.

– Возможность выбора проектов практико-ориентированные направленности, с возможностью использования творческого продукта проекта на практике, например, при проведение церковно-приходских и православных праздников.

Таким образом, специфика использования проектной деятельности, применяемой в дополнительном образовании в деятельности воскресных школ в условиях православного прихода и особенности ее организации носит религиозный характер и должна быть ориентирована на достижение целей, поставленных перед воскресными школами.

## Выводы

Организация проектной деятельности в дополнительном образовании открывает возможность максимальной реализации потенциала этой сферы образования детей с ориентацией на «формирование навыков XXI века». Путь совмещения эффективности современных инновационных технологий образования, в виде проектной деятельности, с присущим дополнительному образованию особым позитивным потенциалом, позволяет повысить образовательные результаты и воспитательные эффекты в сфере духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

При множестве существующих на сегодняшний день классификаций проектов по различным основаниям, которые базируются на различных подходах и принципах, можно говорить о необходимости утверждения в практике организации проектной деятельности общих для всех классификаций проектов базовых положений, которые должны учитываться при применении данной педагогической технологии, к каковым относятся:

– необходимость высокой теоретической подготовки педагога – ясные и четкие представления таких терминов, процессов, особенностей как

«организация», «технология проектной деятельности», «учебный проект», «направленность проектной деятельности», «коммуникативный эффект», «индивидуальный и групповой проекты», учет особенностей учеников младшего школьного возраста, необходимость применения групповых проектов для детей младшего школьного возраста;

– исходным основополагающим принципом для построения последовательности действий педагога в организации проектной деятельности является обязательное условие поэтапной творческой деятельности обучаемых при работе проектом, в том числе и в сфере дополнительного образования.

Особенности организации педагогической технологии проектной деятельности в деятельности воскресных школ на православных приходах носит религиозный характер. Сохраняя основные концептуальные установки и совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов, проектная технология должна быть ориентирована на достижение целей, поставленных перед воскресными школами.

# ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА «СВЯТЫЕ ПРАВЕДНЫЕ ВОИНЫ»

## 2.1. Содержательные аспекты проекта «Святые Праведные Воины»

Национальный проект «Образование»[45] ставит важнейшую задачу по воспитанию подрастающего поколения на основе духовно–нравственных ценностей народов нашей страны, что устанавливает их приоритет, включая исторические и национально-культурные традиции, над мультикультурализмом глобалистической модели.

Особую актуальность для решения этой задачи приобретает анализ опыта духовно-нравственного воспитания, который был накоплен святыми отцами и учителями Православной Церкви за два тысячелетия ее существования. Общая установка и направленность святоотеческой традиции в воспитании концептуально обусловлена христианским осмыслением смысла жизни, который святитель Тихон Задонский сформулировал следующим образом: «Нынешнее житие наше не что иное, как путь, которым идем к вечности, добрый – к благополучной, злой – к неблагополучной. Рождаемся на сей свет не ради чести, богатства, пищи сладкой, одеяния красивого, богатых домов и прочего, ибо все сие при смерти оставляем. Но рождаемся, чтобы здесь благочестиво пожить, и Богу угодить, и после смерти к Нему перейти и в вечном Его блаженстве пребывать»[46].

В данной главе мы рассмотрим опыт практического применения организации проектной деятельности в дополнительном образовании на примере реализации группового проекта «Святые Праведные Воины» в екатеринбургском региональном отделении некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство

[45] Национальный проект «Образование»: сайт Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.11.2019).
[46] Тихон Задонский, свт. Должность священническая // PRAVMIR.RU Православная электронная библиотека. 2011–2021. URL: https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4021 (дата обращения: 09.02.2021).

Православных Следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш).

Форма проекта – *медиапроект.*

Основой для *идеи проекта* послужили следующие положения.

1. Важную роль в процессе принятие и усвоение ребенком культурных и нравственных ценностей играет подражание, благодаря которому ребенок постигает приоритеты старших и иерархию ценностей взрослого мира, при этом ребенок формирует для себя тот образ взрослого человека, каковым он сам хотел бы стать в будущей жизни. Этот образ издавна транслировался и утверждался в культуре с помощью жизнеописание героев, который являлся идеалом для подражания.

2. Безусловно, лучшими положительными героями, в которых образ Божий в наибольшей степени явлен нашему миру, являются Святые. «Самоидентификация ребенка, со святым – по мнению С. Кравченко и Е. Болотовой, – дополняет в его самосознании все аспекты бытия духовным измерением»[47]. Поэтому, обращение к жизни Святых является наиболее верным средством в процессе воспитания духовно-нравственной личности, которая будет являться полноценным гражданином и патриотом своего Отечества.

3. В год празднования 800-летия со дня рождения великого князя Александра Невского актуальным представляется реализация проектов, направленных на знакомство детей с традициями русского Святого воинства. В качестве примеров высокой духовности человека–патриота нашей Родины можно привести жизненный путь таких известных святых как Федор Ушаков, Дмитрий Донской, Александр Невский.

4. Важным, на наш взгляд, является не просто формальное усвоение сухих фактов из жизни Святых, необходимо непосредственное восприятие Святых живыми людьми через воссоздание духа эпохи, в которой жили эти

[47] Кравченко С. М. Значение образа святых в формировании духовно-нравственного облика ребенка // Вестник ПСТГУ. 2016. Вып. 3 (43). С. 36–44. (Сер. IV. Педагогика. Психология).

люди, конкретные представления об исторических обстоятельствах, их окружении, событиях и фактах их жизни, представленных как живая реальность. Это позволит попытаться проникнуть и понять глубинные духовные мотивы и обоснованность важных для их собственной судьбы и жизни страны поступков. Такой подход, на наш взгляд, открывает возможность осмысления жизни Святых в евангельском прочтении, осознания причин их прославления Церковью в лике Святых. Таким образом, необходим подход: *прошлое как реальность*.

*Актуальность* проекта, включая его тематику, обусловлена, на наш взгляд, необходимостью перехода от абстрактно сформулированных идей и требований духовно-нравственного воспитания к утверждению в практической деятельности воспитания конкретных примеров культурных традиций, исторических свершений, событий и личностей, явившихся образцами духовных устоев русской цивилизации.

*Ориентация* проекта на средний школьный возраст обусловлена повышенной чувствительностью и открытостью у детей среднего школьного возраста, а форма проектной деятельности в виде медиапроекта видится современным и действенным вариантом решением текущих задач по поиску новых интересных и востребованных технологий приобщения детей к культурно-исторической тематике.

*Целью* медиапроекта является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей среднего школьного возраста с использованием *идеи сопричастности* к историческим событиям, основанной на способности *к эмпатии, духовному и интеллектуальному осмыслению* фигур и образов Святых праведных воинов.

Для достижения указанной цели предусматривается решение *следующих задач*:

– Обоснование теоретической части медиапроекта.

– Создание методики обучения и воспитания в рамках программы проекта.

– Разработка алгоритма организации и реализации работы по проекту.

– Обеспечение работ по проектной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных и медиатехнологий.

Участниками проекта стала приходские дети среднего школьного возраста (храмы в честь Рождества Христова, святого великомученика Пантелеимона, Сергиево-Елисаветинский храм на Уралмаше) из воцерковленных семей. Все дети-участники проекта являются членами скаутского отряда «Рождественский» екатеринбургского регионального отделения организации «Братство Православных Следопытов», при этом все дети, за исключением двух человек, являются слушателями приходской воскресной школы Роджественского прихода.

Братство Православных Следопытов, в соответствие со своим Уставом имеет своей целью «содействие развитию детей и молодых людей для достижения их полного духовного, интеллектуального, эмоционального, общественного и физического потенциала как личностей, как ответственных граждан Российской Федерации и как членов местных, национальных и международных сообществ»[48]. Достижение указанной цели осуществляется, в том числе, исходя из следующих принципов: «Долг перед Богом. Приверженность духовным ценностям Православной веры и принятие вытекающих из этого обязанностей. Верность Российской Федерации в гармонии с развитием мира…»

Как видим, задачи этой организации в области духовно–нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе исторических и духовных ценностей народов нашей страны, совпадают с целями Национального проекта «Образование» и «Положения о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации».

[48] Устав БПС // Официальный сайт Братства Православных Следопытов. URL: http://skaut.cerkov.ru/ustav-bps/ (дата обращения: 11.03.2021).

С точки зрения педагогической парадигмы, деятельность детской организации «Братство Православных Следопытов» в воспитательно-образовательном пространстве занимает место в сфере дополнительного образования для детей среднего школьного возраста.

По классификации типов проектов в соответствии с доминирующим признаком (Е.С. Полат[49]) медиапроект «Святые Праведные Воины» является *информационным (ознакомительно-ориентировочным)* – предполагает сбор информации о том, что заявлено проблемой; обязательное знакомство с полученной информацией всех остальных участников, изучение и обработка фактов. Результатом такого проекта являются публикации в интернете, создание информационной среды в классе, в школе, на приходе.

*Медиапроект* – это самостоятельно разработанный и изготовленный медиапродукт от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем преподавателя с использованием современных медиатехнологий[50].

*Условия реализации* медиапроект «Святые Праведные Воины» предполагали необходимым выполнение следующих требований и положений.

Для того, чтобы медиапроект был удачным необходима четкая структура группы: *руководители внутри проекта* (2–3 человека) отвечающие за реализацию проекта; *участники проекта* отвечающие за свой участок проекта; *заказчиками* могут выступить учителя, дирекция школы, родители; *конечные пользователи* сторонние люди которые увидят это проект, например можно продемонстрировать свой проект для всех в школе, отправить на конкурс и тому подобное.

[49] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие. М., 2008. 272 с.

[50] Никишин И. В. Медиапроект: понятие, типы, жизненный цикл // Молодой ученый. 2019. № 24. С. 478–481. URL https://moluch.ru/archive/262/60705/ (дата обращения: 26.12.2019).

Педагогу необходимо транслировать ребятам следующую информацию: кто заказчик; зачем предложенный проект нужен, какой результат должен получиться; как проект интегрировать в общество.

Общей мотивацией должно являться чувство сопричастности: каждый из членов должен понимать свою значимость; каждый участник должен понимать, что он влияет на результат, что его мнение будет услышано даже критика, должен понимать, зачем нужен этот проект. Для руководителей проекта мотивацией станет определенная зона ответственности внутри проекта и выделенные полномочия для осуществления своей части проекта. Для участников мотивацией служат выявления профессиональных умений, ценность личного вклада и понимание места в проекте; чувство важности. Для заказчиков мотивацией станет рейтинг учебного заведения, повышение уровня знаний и умений, лидерские достижения.

Очень важным является подробно прописанный паспорт проекта, см. Приложение 1. Необходимо методическое планирование проектной деятельности, то есть договоренность всех участников о времени проведения, сроках сдачи этапов, коммуникаций, также форс-мажорные обстоятельства, в крайнем случае, замена участников друг другом. Анализ и сборка предварительных наработок должна быть постоянной.

Педагог может выступать как эксперт, наставник, контролер, координатор. Этапы взаимодействия между организатором (педагогом) и учащимися приведены в Приложении 5. Важным условием для достижения целей проектной деятельности является поведение педагога, а именно: творческий подход, поощрение инициативы, самостоятельность школьников-участников (не делать за него работу), отсутствие прямых инструкций, неспешность с оценкой, стимуляция участников похвалой. В процессе реализации проекта педагог должен учить прослеживать связь между предметами, событиями, явлениями; обучать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию. Важна роль воспитания. Организатор (педагог) проекта должен предлагать актуальную,

оригинальную, выполнимую, обеспеченную ресурсами, взаимно интересную и педагогу и учащимся тему. В Приложении 5 подробно описано взаимодействие действий на этапах между организатором (педагогом) и учащимися.

Педагог также помогает заниматься методическим планированием проектной деятельности: от замысла до презентации (подробно в Приложении 2). Методы проектирования, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию школьников могут использоваться педагогом для улучшения результата деятельности самих школьников, (подробно в Приложении 3).

Типология медиапроектов и соответствие с учебными проектами представлена в таблице 1, обратим внимание на различия в пунктах 3,7,8.

Пункт 3. Проекты с открытой (явной) координацией. В качестве координатора в зависимости от типа проекта могут выступать преподаватель-предметник (монопроекты), просто специалист в той области знаний, которая подлежит изучению. Координатор проекта направляет работу участников, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта. В целом выполняет следующие функции:

– оказывает содействие обучающимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;

– сам является источником информации;

– координирует весь процесс;

– поддерживает и поощряет проектантов.

Задача руководителя проекта – не вести за собой, но идти рядом.

Проекты с закрытой координацией. В качестве координатора выступает, преподаватель специалист вливаясь в коллектив, становясь участником проекта.

Пункт 7, 8. Работа в информационной среде. Участники проекта используют сетевую технологическую платформу для сбора и обмена данными, оформления сайта и другие необходимые действия, в которую

могут приглашать участников и специалистов. Приглашенные специалисты могут участвовать открыто, наставляя ребят, или сами становится участниками проекта.

Таблица 1 – **Типология медиапроектов и соответствие с учебными проектами**

| | Признаки медиапроекта | Тип медиапроекта | Сходство и отличие с учебным проектом |
|---|---|---|---|
| | Доминирующая в проекте деятельность | Исследовательский,<br>Игровой,<br>Творческий,<br><br>Учебно-познавательный | ✓ |
| | Предметносодержательная область | Монопроект<br>Межпредметный | ✓ |
| | Характер координации проекта | Медиапроект с открытой координацией Медиапроект со скрытой координацией | - |
| | Характер контактов | Групповой, Школьный,<br>Университетский,<br>Городской, Региональный,<br>Международный | ✓ |
| | Количество участников проекта | Микросоциальный,<br>Макросоциальный | ✓ |
| | Продолжительность проекта | Краткосрочный,<br>Долгосрочный | ✓ |
| | Технологическая платформа проекта | Несетевые,<br>Сетевые | - |
| | Характер привлечения новых участников (только для сетевых медиапроектов) | С закрытым участием<br>С открытым участием | - |

## 2.2. Организационные аспекты реализации проекта «Святые Праведные Воины»

В данном параграфе мы рассмотрим опыт практического применения организации проектной деятельности в дополнительном образовании на примере создания группового *медиа проекта «Святые праведные воины».*

*Тема*: «Святые Воины Федор Ушаков, Дмитрий Донской, Александр Невский: Подвиги спасшие Россию».

*Учебные смежные предметы*: история, литература, информатика.

*Продолжительность*: 5–6 недель.

*Цель*: изучить с духовно-нравственных позиций жизнь и подвиги Святых Воинов России, как образец для подражания православного человека и представить полученные результаты в виде медиаресурса в интернет-пространстве.

*Вопросы проекта*: что такое подвиг; кто такие Святые; какую роль в судьбе России сыграли Александр Невский; Дмитрий Донской, Федор Ушаков, как отразились образы этих Святых в культуре России.

*Возможные роли*: историки (изучение биографий, фактов); миссионеры (изучения жития святых, правил канонизации и прочее); социологи (составление анкеты, опрос, обработка результатов); компьютерщики (работа в Интернете, набор текста, дизайн сайта).

*Ход работы над проектом:*

Исследовательская проблема, лежащая в основе проекта — роль личности православного человека в истории России.

Информационный этап может включает самостоятельный просмотр фильмов о Святых, знакомство с Житиями на русском и церковно-славянском языках, художественной и справочной литературой данного периода, иконами.

Группа *социологов* – проводит на форуме школы опрос педагогов, учащихся школы, родителей и других, нацеленный на выявление уровня знаний, общественного мнения о жизни и судьбе Святых.

*Историки* – находят факты, точные даты, биографические сведения о Святых. Отыскивают интересные данные о знакомствах, родственниках, окружении, возможно переписку.

*Литераторы* – выявляют и изучают различные художественные произведения разных периодов: дореволюционного, советского, постсоветского, «штурмуют» словари и интернет статьи.

*Миссионеры* – находят православные статьи и публикации, изучают жития святых; выявляют разницу между иконами и светскими изображениям; находят время канонизации в чин прославления; праздничные и памятные даты, связанные с нашими Святыми воинами, а также обстоятельства использования памятных дел Святых в современном мире (названия различных обществ с именами Святых, посвящение объектов, мероприятий, действий их именам и тому подобное).

*Компьютерщики* – поиск информации, работа с текстами, материалами, разработка концепции, проекта и дизайна сайта, его воплощение, набор и редактирование текста, фото и видеоматериалов.

В данном проекте могли принимать участие все желающие. Дети разделись на три группы, в которых назначались руководители, и распределялись роли участников. Так как, скаутская организация структурно состоит из групп детей, называемых патрулями, то и работу по проекту в данном коллективе пришлось подстраивать под ребят, распределенных по группам. Первый патруль «Волки», в составе два мальчика 11 и 13 лет, занимался исследованием жизни и деятельности Святого Феодора Ушакова, роли распределились так: историей и житием занимался старший школьник, литературой младший, остальные роли взяли на себя родители.

Второй патруль «Лесные Коты», четыре девочки 11, 13–14 лет, исследовал жизнь Святого Александра Невского: распределение ролей было произведено неравномерно, отсутствовала роль социолога.

Третий патруль «Рыси», пять девочек 10–12 лет, рассматривал жизнь Святого Дмитрия Донского, с распределением ролей справились полностью, задание выполнили с полной ответственностью. Внутри группы участники осваивали разные роли и комбинировали их, подробнее в приложении 4. Распределение участников на роли в проекте можно посмотреть в таблице 2.

Для сборки, обработки материалов и формирования сообщества ВК была назначена ответственная бригада (историк, социолог, литератор, миссионер, компьютерщик), которая взаимодействовали с руководителями групп и организатором (педагогом).

Как промежуточный этап контроля за проектной деятельностью была устроена предзащита (фото 1,2,3) на которой:

– ребята должны были понять, в правильном ли направлении они двигаются или нет, и что нужно скорректировать;

– могли послушать и воспользоваться опытом своих «конкурентов»;

– педагог мог увидеть недочеты и организовать работу по их устранению;

– судейская комиссия могла выделить лучшую команду, см. Приложение 6 – протокол предзащиты;

– промежуточная победа или проигрыш стали дополнительной мотивацией для качественного выполнения проекта.

Таблица 2 – **Распределение участников на роли в проекте**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организатор ( педагог)** | **1 группа Александр Невский** | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли ( специалитет).* | *Бригадир.* | *Участники.* | *Этапы, временные рамки.* |
| | ФИО | Историки | ФИО | 1)фио<br>2)фио | |
| | | Социологи | ФИО | 1)фио<br>2)фио | |
| | | Литераторы | ФИО | 1)фио<br>2)фио | |
| | | Миссионеры | ФИО | 1)фио<br>2)фио<br>3)фио | |
| | | Компьютерщики | ФИО | 1)фио<br>2)фио<br>3)фио | |
| | **2 группа Дмитрий Донской** | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли ( специалитет).* | *Бригадир.* | *Участники.* | *Этапы, временные рамки.* |
| | **3 группа Федор Ушаков** | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли ( специалитет).* | *Бригадир.* | *Участники.* | *Этапы, временные* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *рамки.* |

Как и любой проект, медиапроект нуждается в оценке.

Наш проект совмещал в себе сложную задачу:

– во-первых, это сложносочиненная структура деления школьников на группы и подгруппы с выделением бригадиров и руководителей проектных групп;

– во-вторых, этот проект содержал духовно-нравственную составляющую, обладал компетентностью, правдивостью, глубиной знаний;

– в-третьих, он соответствовал критериям медийного проекта: текст имел «смыслообразование в результате эмоционально смысловой визуализации информации, прохождения полного цикла создания медиапроекта»[51].

*Критерии этапов проектного цикла.*

Для всех медиаработ проектная этапность оценивается по следующим инвариантным критериям:

1. Актуальность проекта – наличие проблемы, решаемой данным медиапроектом.

2. Цель любого медиапроекта – решить проблему проекта. Задачи – что нужно сделать для достижения данной цели. Особенностью медиапроекта является наличие авторского художественного замысла.

3. Способы и методы решения задач – выбор технологии, алгоритма решения задач.

4. Создание продукта – описание этапов создания продукта, новизна, оригинальность решения.

5. Защита – качество доклада (визуализация, речь) и качество ответов на вопросы по проекту.

*Критерии качества проделанной работы.*

[51] Критерии оценки медийных проектов и работ на межрайонном этапе МГК (сао - 1) // ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ. Центральный административный округ. 2021. URL: https://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/konferencii /normativnye_dokumenty_mezhrajonnogo_e_tapa_mgk_sao-1/ (дата обращения: 22.02.2021).

Качество медиапроекта оценивается по следующим критериям:

1. Информационность.

2. Структурность продукта.

3. Качество исполнения продукта.

4. Субъективное впечатление жюри.

В Приложении 7 можно ознакомиться с экспертным листом.

При реализации проекта возникли следующие *сложности*:

– самая сложная задачей оказалась мотивация подростков для участия в проектной деятельности;

– сложной задачей оказался выбор формата реализации и презентации проекта, ребята не смогли самостоятельно предложить, в каком формате будут представлять свои проекты, и пошли проторенной дорожкой: создали презентации, которые выложили в сообществе ВКонтакте;

– возникли сложности с поиском нужных сторонних специалистов (библиотекарь, компьютерщик так и небыли найдены);

– проблема нехватка времени.

В целом, сложности, возникшие при реализации проекта, оказались разрешимы при помощи педагога, собственных сил, улучшения организации режима и распорядка дней недели, выделение дополнительного дня подходящего почти всем участникам.

Мама скаута, педагог воскресной школы, которая присутствовала в составе судейской команды при проведении предзащиты, написала заметку в группе ВК (https://vk.com/wall-187144417_190) «Патрули начали защищать проекты. Девчата и ребята показали достаточно углубленное изучение материала, творческий подход и умение работать в команде. В итоге с небольшим разрывом места распределились так: «Рыси» – 93 баллов, «Лесные коты» – 87 баллов, «Волки» – 78 баллов. Скауты смогли ответить на все вопросы и обещали учесть замечания при защите медиапроекта».

Узнав о проекте «Святые воины», воскресная школа при Храме Святого равноапостольного князя Владимира попросила разместить у себя на

странице эти материалы и провести со своими воспитанниками такую же работу по созданию аналогичного проекта.

Следует отметить особо, реализация медиапроекта «Святые воины» в дополнительном образовании в условиях православного прихода показала, что в процессе работы подростки учатся жить и работать в коллективе: у них возникает чувство взаимопомощи, поддержки, сотрудничества.

На наш взгляд, изучая и оценивая деяния и подвиги Святых, их духовную жизнь, до ребят удалось донести чувство христианской любви и жертвенности праведных воинов по отношению к своей Родине и народу, основанные на евангельских заповедях и ценностях, что, безусловно, является основой духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Метапредметным результатом у проектантов выделились:

– умения находить разную информацию и работать с ней для достижения поставленной цели и решения ситуационных задач;

– навыки работы с тематическими терминами и понятиями;

– способность вырабатывать мотивацию к самоопределению, самообразованию, творческой реализации;

– критическое отношение к подбору и работе с литературой;

– готовность работать в коллективе, распространять свой опыт и результаты гражданско-патриотического труда среди других учащихся.

На защите проекта ребята использовали материально-техническую базу духовного центра и смогли представить проекты в виде презентаций с попутным кратким докладом, регламент которого составил 7–10 мин. Проектанты справились с поставленной задачей хорошо, в регламент уложились (фото 7–9).

После вынесения судейского решения всех ребят наградили грамотами и подарками, а патрулю – победителю вручили кубок (фото 11). Присутствующие на защите проектов церковный притч и педагоги

воскресной школы высоко оценили такой вид деятельности и отметили успешность данного эксперимента по созданию медиапректа (фото 10).

Хочется отметить «рефлексию» полученного опыта: после завершения проекта подростки воспользовались возможностью и реализовали свои полученные знания, приняв участие в Пасхальном концерте воскресной школы – поставили и сыграли миниспекталь «Посажение на престол княжича А.Невского». Ребята в короткое время смогли выбрать важный момент из жизни Святого Благоверного князя А. Невского – пострига и посажение на престол; создать сценарий; распределить актерские роли; написать и выучить текст; отрепетировать и подобрать костюмы (фото 12), видео по ссылке https://vk.com/video-187144417_456239073?list=d46243a21c8c7e9124.

Кроме всего перечисленного выше, медиапроект позволил достаточно эффективно реализовывать задачу внутренней миссии, неотъемлемой частью которой является религиозное образование – участники проекта смогли расширить свои знания в области жизни и подвига Святых Русской Православной Церкви, их духовного становления и возрастания, проявления их христианской деятельной любви к своей Родине. При этом необходимо отметить, что особое значение при решении миссионерских задач приобретает профессиональная подготовка и мастерство педагога, необходимым становится, на наш взгляд, наличие у преподавателя теологического образования.

## Выводы

На сегодняшний день одним из путей перехода от абстрактно сформулированных идей и требований духовно-нравственного и патриотического воспитания к живому опыту утверждения в практической деятельности воспитания подрастающего поколения на конкретных примерах культурных традиций, исторических свершений, событий и личностей, ставших образцами духовных устоев русской цивилизации,

является знакомство подрастающего поколения с жизнью и традициями русского Святого воинства.

Поскольку, в данном случае основанием такой практики, на наш взгляд, является идея сопричастности к историческим событиям, основанная на способности к эмпатии и интеллектуальному осмыслению фигур и образов Святых праведных воинов, постольку актуальным становится не просто формальное усвоение сухих фактов, а воссоздание духа эпохи, в которой жили эти люди, максимально возможное представление ее как живой действительностью, исходя из принципа – прошлое как реальность. Такая практика, на наш взгляд, позволяет также достаточно предметно реализовывать задачу внутренней миссии, обращенной к членам Церкви.

Применение педагогической технологии проектной деятельности в дополнительном образовании и организация проектной формы в виде создания медиапроекта представляется современным и действенным вариантом решением текущих задач по поиску новых интересных и востребованных технологий приобщения детей к культурно–исторической тематике.

Опыт практической организации проектной деятельности при создании медиапроекта «Святые праведные воины» показал:

– применение педагогической технологии проектной деятельности в религиозной области образовательно–воспитательного пространства позволяет использовать на практике всю совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов, свойственных этой технологии, а также основные положения последовательности организационных действий, подробно рассмотренных нами выше (п. 1.2), что позволяет говорить об эффективности этой технологии для данной сферы деятельности;

– возможность применения педагогической технологии проектной деятельности в дополнительном образовании в той области религиозного пространства образовательного и просветительного служения Церкви, в

которой осуществляется деятельность православных церковно-приходских воскресных школ;

– применение проектной технологии в деятельности воскресных школ на наш взгляд является адекватным педагогическим решением задачи озвученной митрополитом Екатеринбургским и Верхотурским Евгением по смещению акцента в их деятельности на формат живых мероприятий с максимальным использованием диалоговой формой.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования, возможно сформулировать следующие выводы:

1. Метод проектов в системе дополнительного образования на сегодняшний день лишен широкого распространения, хотя обладает всеми востребованными сегодня формами и методами обучения. Организация проектной деятельности в дополнительном образовании открывает возможности для максимальной реализации образовательного и воспитательного потенциала этой сферы образования детей. Это достигается за счет совмещения эффективности инновационных технологий проектной деятельности с присущим дополнительному образованию особым позитивным потенциалом, что позволяет повысить образовательные результаты и воспитательные эффекты в сфере духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

2. При множестве существующих классификаций проектов по различным основаниям, необходимо утверждение в практике организации проектной деятельности общих для всех классификаций проектов базовых положений, которые должны учитываться при применении данной педагогической технологии. При этом особо следует отметить необходимость высокой теоретической подготовки педагога, который должен обладать в полной мере знаниями о поэтапности творческой деятельности обучаемых при работе над проектом, особенностях детской психологии и общей специфике организации технологии проектной деятельности в дополнительном образовании.

3. На сегодняшний день одним из вариантов живого опыта утверждения в практической деятельности воспитания подрастающего поколения на конкретных примерах культурных традиций, исторических свершений, событий и личностей, ставших образцами духовных устоев русской цивилизации, является знакомство подрастающего поколения с

жизнью и традициями русского Святого воинства. Основанием для такой практики среди детей среднего школьного возраста является идея сопричастности к историческим событиям, основанная на способности к эмпатии и интеллектуальному осмыслению фигур и образов Святых праведных воинов.

4. Данная концепция явилась базисом для выбора целей, задач и содержательной части, а также направленности миссионерской составляющей при разработке группового проекта «Святые праведные Воины». Форма проекта, – медиапроект, явилась определяющим условием для организационных аспектов реализации и использования современных информационно-коммуникационных и медиатехнологий. Проект предназначен для области дополнительного образования. Участники проекта – дети среднего школьного возраста, члены детской организации «Братство Православных Следопытов», отряд «Рождественский».

5. Апробация медиапроекта «Святые Воины»: прошла в условиях православного прихода при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (Уралмаш). Опыт практической организации проектной деятельности показал:

– Применение метода проектов в указанных условиях предоставляет возможность реализовать на практике всю совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов, свойственных этой технологии, а также использовать основные положения и последовательность организационных действий проектной технологии, создавать алгоритм поэтапной реализации проекта, выявлять и решать проблемы в ходе реализации проекта, формулировать критерии оценки проекта. Все перечисленное позволяет говорить об эффективности использования этой технологии для данной сферы деятельности. В условиях православного прихода метод проектов в области дополнительного образования позволяет также эффективно реализовывать задачи внутренней миссии в вопросе религиозного образования.

– Использование метода проектов в дополнительном образовании представляется возможным в той области религиозного пространства образовательного и просветительного служения Церкви, в которой осуществляется деятельность православных церковно–приходских воскресных школ.

– Применение проектной технологии в деятельности воскресных школ, на наш взгляд, является адекватным педагогическим решением задачи, озвученной митрополитом Екатеринбургским и Верхотурским Евгением по смещению акцента в их деятельности на формат живых мероприятий с максимальным использованием диалоговой формой. При этом, сохраняя основные концептуальные установки и совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов, проектная технология должна быть ориентирована на достижение целей, поставленных перед воскресными школами.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## Источники

1. Образовательная концепция Русской Православной Церкви. – Текст: электронный // Официальный сайт Русской Православной Церкви: [сайт]. – 2005–2021. – URL: http://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf (дата обращения: 09.02.2021).

2. Положением о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утверждено на заседании Священного Синода. – Текст: электронный // Православное образование: [сайт]. – 2020. – URL: https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/ (дата обращения: 09.02.2021).

3. Тихон Задонский, святитель. Должность священническая / святитель Тихон Задонский. – Текст: электронный // PRAVMIR.RU Православная электронная библиотека: [сайт]. – 2011–2021. – URL: https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4021 (дата обращения: 09.02.2021).

4. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017. – Текст: электронный // Президент России: [сайт]. – 2021. – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41954 (дата обращения: 09.01.2021).

5. Устав БПС. – Текст: электронный // Официальный сайт Братства Православных Следопытов: [сайт]. – URL: http://skaut.cerkov.ru/ustav-bps/ (дата обращения: 11.03.2021).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. – 2015–2021. – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 11.03.2021).

**Литература**

7. Дорджиева Л.А. Метод проектов как средство формирования познавательной самостоятельности студентов колледжа: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дорджиева Людмила Александровна; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2006. – 185 с. – Текст: непосредственный.

8. Дьюи Д. Школа и общество / Д. Дьюи; перевод с английского Г. А. Лучинского. – Москва: Госиздат, 1924. – 174 с. – Текст: непосредственный.

9. Камалеева А. Р. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников / А. Р. Камалеева, Н. В. Шигапова. – Текст: непосредственный // Путь науки. – 2014. – № 3 (3). – С. 73–83.

10. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П. Ф. Каптерев. – Текст: электронный // Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО: [сайт]. – 2021. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_didakticheskie-ocherki_1915/go,2;fs,0/ (дата обращения: 11.02.2021).

11. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с. – Текст: непосредственный.

12. Кондрашова Т. А. Проектная деятельность как основа современного развития учреждения дополнительного образования / Т. А. Кондрашова. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-osnova-sovremennogo-razvitiya-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 22.02.2021).

13. Кравченко С. М. Значение образа святых в формировании духовно-нравственного облика ребенка / С. М. Кравченко, Е. А. Болотова. – Текст:

непосредственный // Вестник ПСТГУ. – 2016. – Вып. 3 (43). – С. 36–44. – (Серия IV: Педагогика. Психология).

14. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Н. А. Краля; под редакцией Ю. П. Дубенского. – Омск: ОмГУ, 2005. – 60 с. –Текст: непосредственный.

15. Критерии оценки медийных проектов и работ на межрайонном этапе МГК (сао - 1). – Текст: электронный // ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ. Центральный административный округ: [сайт]. – 2021. – URL: https://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/konferencii /normativnye_dokumenty_mezhrajonnogo_e_tapa_mgk_sao-1/ (дата обращения: 22.02.2021).

16. Курнешова Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы / Л. Е. Курнешова. – Текст: электронный // Департамент образования г. Москвы: [сайт]. – 2009. – URL: http://pandia.ru/text/79/029/5675.php (дата обращения: 21.02.2021).

17. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11 классов / В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – Текст: непосредственный.

18. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В. С. Лазарев. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292–305.

19. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Матяш. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с. – Текст: непосредственный.

20. Москвина Т. В. Организационно-педагогическое обеспечение использования метода проектов в социальном воспитании младших

школьников: специальность 13.00.01 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москвина Татьяна Владимировна; Костромской государственный университет. – Кострома, 2014. – 136 с. – Текст: непосредственный.

21. Национальный проект «Образование»: сайт Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.11.2019). – Текст: электронный.

22. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования / Н. И. Нетесова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 587–590.

23. Никишин И. В. Медиапроект: понятие, типы, жизненный цикл / И. Никишин. – Текст: электронный // Молодой ученый: [сайт]. – 2019. – № 24. – С. 478–481. – URL: https://moluch.ru/archive/262/60705/ (дата обращения: 26.12.2019).

24. Новиков А. М. Методология учебной деятельности: контроль, оценка, рефлексия / А. М. Новиков. – Текст: непосредственный // Педагогическая диагностика. – 2015. – № 2. – С. 16–23.

25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под редакцией Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. – Текст: непосредственный.

26. Пахомова Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Н. Ю. Пахомова. – Текст: непосредственный // Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – 2001. – С. 91–95.

27. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. Москва: АРКТИ, 2003. – 112 с. – Текст: непосредственный.

28. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Пелагейченко. – Текст: непосредственный // Технология. Всё для учителя. – 2013. – № 4 (4). – С. 2–8.

29. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. История возникновения и развития / Н. Л. Пелагейченко. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2012. – № 5. – С. 7–12.

30. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности: монография / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с. – Текст: непосредственный.

31. Полат Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат. – Текст: электронный // ИнтеВики: [сайт]. – URL: https://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

32. Ретивых М. В. Становление и развитие метода проекта в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М. В. Ретивых. – Текст: непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 23–30.

33. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие / М. Б. Романовская. – Москва: Педагогический поиск, 2006. – 160 с. – Текст: непосредственный.

34. Сартр Ж. П. Проблемы метода / Ж. П Сартр; перевод с французского; примечания В. П. Гайдамаки. – Москва: Прогресс, 1994. – 240 с. – Текст: непосредственный.

35. Султанова М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) / М. С. Султанова. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международная научная конференция (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 86–87. // Молодой ученый: [сайт]. – 2008–2021. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12350/ (дата обращения: 10.12.2019).

36. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва: МПГУ, 2018. – 176 с. – Текст: непосредственный.

37. Уткина Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – Текст: непосредственный.

38. Федорова Г.А. Методическая подготовка будущих учителей информатики к организации проектной деятельности учащихся: специальность 13.00.01 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федорова Галина Аркадьевна; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2004. – 166 с. – Текст: непосредственный.

39. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2019. – 465 с. – Текст: непосредственный.

40. Чанова, М. В. Методика использования метода проектов в обучении географии России: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чанова Мария Васильевна; Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с. – Текст: непосредственный.

41. Шагипова Н. В. Проектная технология формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения курса «Окружающий мир»: специальность 13.00.01 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шагипова Наталья Вячеславовна; Уральский государственно-педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 271 с. – Текст: непосредственный.

42. Шевченко О. М. Угрозы и риски духовной безопасности современной России / О. М. Шевченко, М. П. Тихоновскова. – Текст: непосредственный // Гуманитарий юга России. – Ростов-на-Дону, 2018. – Т. 7. – № 1. – С. 161–169.

**Приложение 1**

## Паспорт учебного проекта

| План работы над проектом | Пояснения |
|---|---|
| 1.Название проекта | «Святые праведные воины» Александр Невский, Дмитрий Донской, Феодор Ушаков |
| Заказчики проекта | Миссионерский институт |
| Название образовательного учреждения | Воскресная школа при Храме Рождества Христова Отряд Братства православных следопытов « Рождественский» |
| Год разработки учебного проекта | 2020г. |
| Опыт использования | Проводиться впервые. |
| Проблемная ситуация | 1)Недостаток времени - организация дополнительных занятий, 2)Сложность мотивирования, передать участникам чувство сопричастности: каждый из членов должен понимать свою значимость - беседы о взаимоуважении |
| Проблема проекта | В основе этого проекта лежит проблема, того что окружающие люди помнят этих героев, но забыли, что они Святые. |
| Цель проекта | Доказать, что эти персонажи не просто герои земли Русской, а Праведные, Благоверные, Святые. Отсюда вытекает, что ребята должны изучать и критически выбирать материалы, ведущие к доказательству Святости А.Невского, Д.Донского, Ф.Ушакова. |
| Задачи | 1)что такое подвиг;<br>2) кто такие Святые;<br>3)какую роль в судьбе России сыграли Федор Ушаков, Дмитрий Донской, Александр Невский;<br>4)как отразились образы этих Святых на культуре России. |
| Форма организации детей | Занятия проводятся 1 раз в неделю в очной форме, а также каждая из команд создала группу в WhatsApp, где может общаться в любое удобное время. |
| Ведущая деятельность | Поисковый<br>Исследовательский<br>Творческий |
| Сфера применения результатов | Историческая<br>Миссионерская<br>Страноведческая<br>Социологическая<br>Культурологическая |
| Используемые технологии | Мультимедийная<br>Интернеткоммуникационная<br>Изобразительная (коллажная) |
| Форма продуктов проектной деятельности | web-сайт сообщество в ВК<br>анализ данных социологического опроса<br>оформленный плакат |

| План работы над проектом | Пояснения |
|---|---|
| | видеофильм<br>газета<br>презентация |
| Способ объединения результатов на презентации | Защита проектов<br>Доклад (с участием каждого из группы)<br>Презентация в Power Point |
| Виды презентации | Компьютеро демонстрирующий<br>Интернет представительствующий |
| Класс или возраст детей | Группа разновозрастная от 9 до 14 лет |
| Количество участников | 12 человек |
| Предметная область | Литература<br>История<br>ОРКС и Э<br>ОДНКР<br>Информатика<br>ИЗО<br>МХК |
| Состав участников | Дети из разных школ |
| Характер координации | Явный |
| Темы учебно - тематического плана предмета(ов) | 1)Лекция о способах коммуникации<br>2)Что такое Житие<br>3)Как провести соцопрос выбрать аудиторию опрашиваемых и правильно сформировать вопросы<br>4)Научись искать литературу в интернете (как выбрать подходящую литературу)<br>5)Формы защиты проектов |
| Время работы | Проект средней продолжительности продолжается март- апрель 2021г.включает работу на каникулах. |
| Цели обучения, воспитания | Формирование и развитие личности гражданина России, способного самоиндетифицировать себя как патриота умеющего соединить ценности гражданственности, социальной солидарности, ответственности с Истиной. А также человека готового служить своей стране понимая важность Российской идентичности. |
| Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений | Для самостоятельной работы учащихся в проекте использовались знания, умения и навыки, полученные в средней школе, а умения – целеполагания проводились на занятиях. |
| Приращение в ЗУН и специфических умениях | 1)умений находить разную информацию и работать с ней для достижения поставленной цели и решения ситуационных задач; 2)навыков работы с тематическими терминами и понятиями;<br>3)мотивации к самоопределению, самообразованию, творческой реализации;<br>4)критически относиться к подбору литературы;<br>5)готовности работать в коллективе,<br>6)распространять свой опыт и результаты гражданско-патриотического труда среди других |

| План работы над проектом | Пояснения |
|---|---|
| | учащихся. |
| Режим работы (организационная форма) | внеурочный<br>внешкольный |
| Техническое оснащение | Необходим доступ к компьютеру с выходом интернет, возможность работы в библиотеке, столы для оформления плакатов А0. |
| Учебно-методическое и информационное оснащение | Самостоятельный выбор источников, использование печатных, электронных, аудио и видео материалов и ресурсов |
| Кадровое оснащение | Дополнительно привлекаемые специалисты (например, историк, журналист, программист, WEB дизайнер, библиотекарь). |
| Комментарий | |

**Приложение 2**

## Методическое планирование проектной деятельности

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.

2. Подготовка информации о проектной работе.

3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)

4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.

5. Формирование проектных групп. Объединяйте в группы обучающихся разных классов.

6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.

7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.

8. Поисковый этап

9. Промежуточные отчеты учащихся

10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

11. Обобщающий этап: оформление результатов.

12. Предзащита проектов.

13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

15. Подготовка к публичной защите проектов.

16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.

17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятия.

18. Заключительный этап: публичная защита проектов.

19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

**Приложение 3**

## Методы проектирования, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию

Первую группу образуют методы, дающие новые парадоксальные решения.

Метод «инверсия» или проектирование «от противного» заключается в том, что при рассмотрении способов решения проблемы совершается такая их перестановка, которая позволяет получить принципиально новые, порой парадоксальные решения.

*Метод «мозговой атаки»* является, по сути методом генерирования идей в сжатые сроки и подразумевает этапы: – спонтанное изложение каждым участникам своих идей в быстром темпе без предварительной критики и обсуждения; – запись «выданных» идей; – поочередное обсуждение и оценка каждой идеи; – отбор 1-2 идей, которые становятся основой проекта. Близким по структуре к методу «мозговой атаки» является

*Метод «мозговой осады»,* включает этапы: - предложение идеи и описание ее структуры и механизма реализации; - фиксация идей: - анализ и оценка каждой идеи; - отбор наиболее интересных и нестандартных.

*Метод «карикатура*» в проектировании используется как эскиз к выявленной проблеме, поиску образного представления проблемной ситуации и нахождению нового неожиданного решения.

Вторая группа методов проектирования связана с пересмотром постановки задач.

*Метод «наводящая задача-аналог»* основан на заимствовании опыта посредством поиска, тщательного анализа достоинств и недостатков и «улучшения» чужих идей в научной и методической литературе. Данный метод чаще всего используется в работе со школьниками для начального формирования проектировочных умений (например, в работе с младшими школьниками).

*Метод «изменение формулировки задач»* заключается в расширении границ поиска решения актуальной проблемы. Так, например, меняя формулировки структурных составляющих готового и реализованного проекта, можно выявить интересные решения известной проблемы и определить новые направления деятельности.

*Метод «наводящих вопросов»* позволяет упорядочить поиск вариантов решения проблемы. Такими вопросами могут быть: – Почему данную проблему нужно решать? – Что нужно сделать, чтобы проблемная ситуация разрешилась? – Какие средства для этого необходимы? – Кто мог бы участвовать в проекте и т. п.

Разновидностью этого метода является прием *«Пять почему?»,* применяющийся на этапе проблематизации с целью извлечения проблемы или «веера» проблем. Приведем пример использования приема «Пять почему?» Проблема: рост числа детей и подростков с игровой зависимостью. 1. Почему? В чем причина? Причина в стремлении к уходу от действительности. 2. Почему? В чем причина? Школьные кружки и секции не обеспечивают интересный досуг. 3. Почему? В чем причина? Недостаточно современных и интересных форм организации внеучебной и досуговой деятельности учащихся. 4. Почему? В чем причина? Основными приоритетами учебновоспитательного процесса является обученность и учебные достижения учащихся, не используют новые формы организации свободного времени учащихся. 5. Что делать? Обеспечить поиск и применение инновационных форм организации досуговой деятельности школьников (организовать повышение квалификации, стимулировать применение инноваций в воспитательном процессе со школьниками и в работе с родителями и пр.).

*Метод «перечень недостатков»* можно применять для описания проблемной ситуации, когда необходимо собрать информацию и составить полный развернутый перечень недостатков, подлежащих изменению.

*Метод «свободное выражение функции»* направлен на описание всех функций, которые должен выполнять предполагаемый проектный продукт и поиск «идеального» результата в виде макета или модели.

Третья группа методов – это творческие методы проектирования.

*Суть метода «аналогии»* состоит в использовании уже существующих решений в других областях жизнедеятельности. При использовании этого метода интерпретируется аналог первоначальной заимствованной идеи и постепенно доводится до получения проектного замысла.

*Метод «ассоциации»* связан с извлечением ассоциаций из разных идей по изменению социальной действительности. Применение данного метода в немалой степени способствует развитию образного и ассоциативного мышления школьников.

*Метод «неологии»* – метод использования чужих идей, но при условии изменения структуры, содержания, оформления, представления.

*Метод «эвристического комбинирования»* состоит в том, чтобы первоначальную идею проекта перекомпоновать, довести до абсурда, а потом найти в этом рациональное зерно.

*Метод «антропотехника»* предполагает привязку свойств проектированного объекта к удобству его использования, т.е. определении условий и обстоятельств, наличие которых обеспечит максимальный комфорт для целевой группы проекта.

**Приложение 4**

## Фактическое распределение следопытов по ролям

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Нагуманова Оксана Анатольевна** | 1 группа Александр Невский | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли(специалитет).* | *Бригадир.* | *Участники.* | *Этапы, временные рамки.* |
| | Клементина 13 лет. Вожак патруля «Лесные коты» | Историки | Мария М.<br>13 лет | 1)Мария М.<br>2)Елизавета Е. | I этап -1-2 неделя подготовительная (поиск и начитка материалов)<br>II этап - предзащита<br>III этап - 3 неделя воплощение проекта в жизнь - принятие решения вида конечного продукта<br>IV этап - 4-5 неделя изготовление конечного продукта<br>V этап - Защита проекта |
| | | Социологи | Анастасия К.<br>14 лет | 1)Анастасия К.<br>2)Клементина К. | |
| | | Литераторы | Мария М.<br>13 лет | 1)Елизавета Е.<br>2)Мария М.<br>3)Клементина К. | |
| | | Миссионеры | Клементина К. 13лет | 1)Клементина К.<br>2)Елизавета Е. | |
| | | Компьютерщик | Клементина К. 13лет | 1)Клементина К. | |
| | 2 группа Дмитрий Донской | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли(специалитет).* | Бригадир. | *Участники* | *Этапы, временные рамки.* |
| | Елизавета О. 11 лет вожак | Историки | Анна Б.10лет | 1)Анна Б.<br>2)Елизавета Р | I этап -1-2 неделя подготовительная (поиск и начитка материалов)<br>II этап - предзащита |
| | | Социологи | Елизавета О. 11 лет | 1)Елизавета О. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2)Елизавета Р | III этап - 3 неделя воплощение проекта в жизнь - принятие решения вида конечного продукта<br>IV этап - 4-5 неделя изготовление конечного продукта<br>V этап - Защита проекта |
| | | Литераторы | Елизавета О.11 лет | 1)Елизавета О.<br>2)Анна Б.<br>3)Андреева А. | |
| | | Миссионеры | Чулкова Д.12 лет | 1)Чулкова Д.<br>2)Анна Б. | |
| | | Компьютерщик | Елизавета Р.11 лет | 1)Елизавета Р. | |
| | 3 группа Федор Ушаков | | | | |
| | *Руководитель* | *Роли(специалитет).* | *Бригадир.* | *Участники.* | *Этапы, временные рамки.* |
| | Вячеслав П. 13 лет вожак Патруля «Волки» | Историки | Вячеслав П. 13лет | 1)Вячеслав П.<br>2)Александр М. | I этап -1-2 неделя подготовительная (поиск и начитка материалов)<br>II этап - предзащита<br>III этап - 3 неделя воплощение проекта в жизнь - принятие решения вида конечного продукта<br>IV этап - 4-5 неделя изготовление конечного продукта<br>V этап - Защита проекта |
| | | Социологи | Александр М. 11 лет | 1)Александр М.<br>2)Вячеслав П. | |
| | | Литераторы | Вячеслав П. 13лет | 1) Вячеслав П. | |
| | | Миссионеры | Александр М. 11 лет | 1)Александр М.<br>2)Вячеслав П. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Компьютерщик | Вячеслав П. 13лет | 1)Вячеслав П. | |

**Приложение 5**

## Взаимодействие действий на этапах между организатором (педагогом) и учащимися

| | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|
| | погружение в проблему | Помогает сформулировать: - проблему проекта - сюжетную ситуацию - цель и задачи | Осуществляют: - личностное присвоение проблемы - вживание в ситуацию - принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи |
| | организация деятельности | Предлагает: - спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») - при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) - возможные формы представления результатов проекта | Осуществляют: - планирование работы - разбивку на группы и распределение ролей в группе - выбор формы и способа представления информации |
| | осуществление деятельности | Не участвует, но: - консультирует по необходимости учащихся - ненавязчиво контролирует - ориентирует в поле необходимой информации - консультирует по презентации результатов | Работают активно и самостоятельно: - по поиску, сбору и структурированию необходимой информации - консультируются по необходимости - подготавливают презентацию результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентация результатов, самооценка и самоанализ | Принимает итоговый отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты - подводит итоги обучения Оценивает: - глубину проникновения в проблему - привлечение знаний из других областей | Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи - умение планировать и осуществлять работу - найденный способ решения проблемы Осуществляют: - рефлексию деятельности и результатов - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта - эстетику оформления результатов проведенного проекта - умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов - взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Приложение 6**

**Протокол предзащиты Святые праведные Воины**

Баллы начисляются из (от 0 до10) и суммарно складываются

| Команда | Достоверность | Углубленность темы | Творческий подход | Взаимодействие в команде | итого |
|---|---|---|---|---|---|
| Александр Невский | 21(7+7+7) | 20(7+6+6) | 21(8+7+6) | 25(9+8+8) | 87 |
| Дмитрий Донской | 24(8+8+8) | 19(7+6+6) | 23(8+7+8) | 27(9+9+9) | 93 |
| Феодор Ушаков | 23(8+7+8) | 16(5+6+5) | 15(5+5+5) | 24(8+8+8) | 78 |

Судебная коллегия:

1-Нагуманова О.А.

2-Андреева В.В.

3-Бердюгин Б.Б.

ДАТА: 28.02.2021

**Приложение 7**

## Экспертный лист

| Название работы | *проектный цикл* (0 – не проявлено, 1 – проявлено слабо, 2 проявлено в полном объеме) | | | | | *качество работы* (0 - не выполнено, 1 - выполнено слабо, 2 - выполнено в полном объеме, 3 - исключительное качество | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Актуальность проблемы. | Наличие цели, задач. | Уровень владения, поэтапность выполнения проект. | Оригинальность и новизна решения. | Защита. | Информационность. | Качество исполнения. | Структурность. | Субъективное впечатление членов жюри. |
| 1 проектная группа *Александр Невский* | 1.25 | 2 | 1.5 | 1 | 2 | 2.5 | 1.75 | 2.5 | 2.5 |
| 2 проектная группа *Дмитрий Донской* | 1.5 | 1.25 | 1.25 | 1.75 | 1.25 | 1.75 | 1 | 2 | 1 |
| 3 проектная группа *Федор Ушаков* | 1.5 | 2 | 1.5 | 1.5 | 2 | 2.25 | 1.5 | 2.5 | 2 |
| Итоговое решение: | *Александр Невский патруль» Лесные коты»* ***ср балл* 19 *, место* 1** | | | *Дмитрий Донской патруль «Рыси»* ***ср. балл* 14 *место* 3** | | *Дмитрий Донской патруль «Волки»* ***ср. балл* 18 *место* 2** | | | |
| Татьяна Александровна<br>Мария Анатольевна<br>Анастасия Павловна<br>Дьякон Александр | | | | | | Подписи : | | | |

**Приложение 8**

**Предзащита проектов**




Фото 1 – Патруль «Лесные коты»




Фото 2 – Патруль «Рыси»




Фото 3 – Патруль «Волки»

**Создание сообщества в vk**

**Создание чатов для обмена информацией в месенжере WhatsApp**

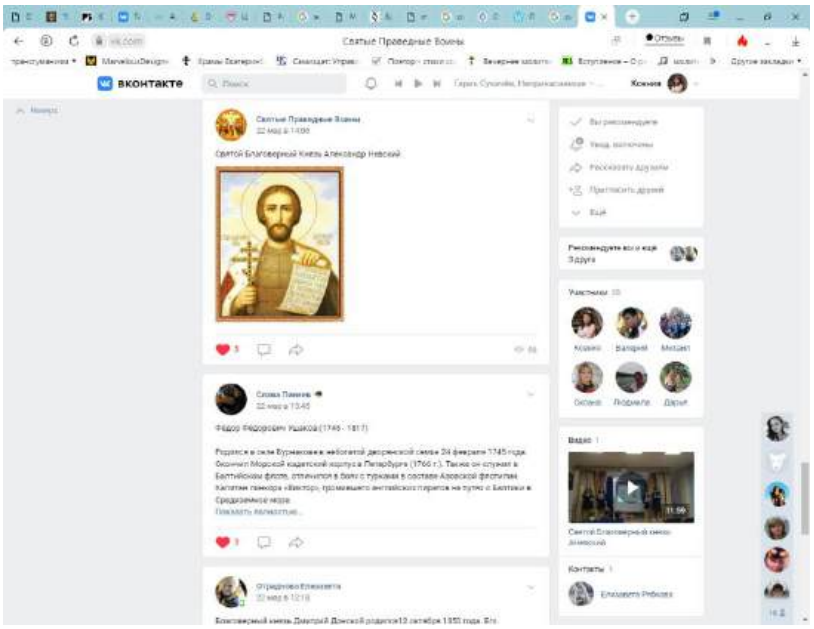



Фото 4

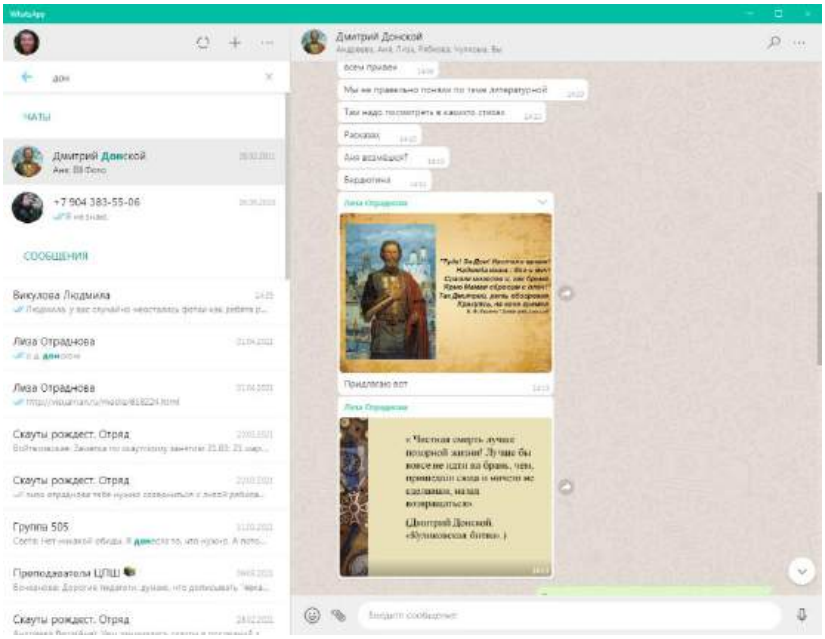



Фото 5

## Защита проектов




Фото 6 – В виде презентаций (показ через проектор). Патруль «Волки»

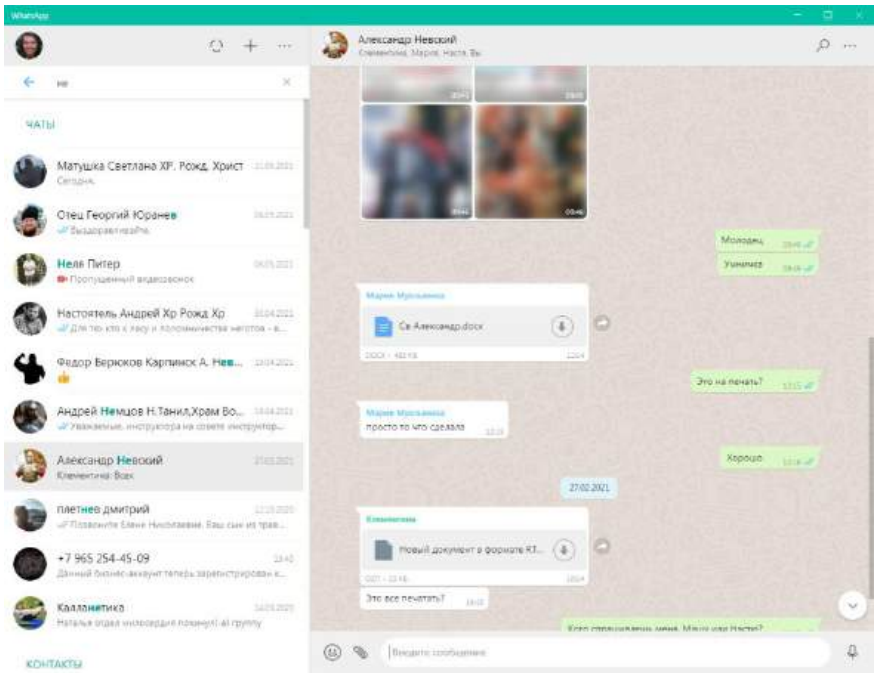



Фото 7 – Патруль «Рыси»




Фото 8 – Патруль «Лесные коты»



Фото 9 – Подведение итогов защиты проекта «Святые Праведные воины»

## Вручение грамот и награждение участников



Фото 10




Фото 11



Фото 12 – Мини спектакль: Посажение и постриг княжича А Невского.
Пасхальный концерт 2021 г.

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
Кафедра теологии

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

# ПРОЕКТ «СВЯТЫЕ ВОИНЫ»: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль ОПОП: Систематическая теология Православия

Процент заимствований 6,96 %
Нормоконтролер
(подпись) Митрофанова (расшифровка подписи)
28 . 05 . 2021

Допускается к защите
Заведующий кафедрой
(подпись) (расшифровка подписи)
09 . 06 . 2021

Выполнила
студентка 5 курса (гр. 505)
Нагуманова Оксана Анатольевна

Руководитель:
старший научный сотрудник
д-р культурологии, проф.
И. Я. Мурзина

Екатеринбург 2021

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Выпускная квалификационная работа бакалавра

# Проект «Святые воины»: технология организации и проведения проектной деятельности в дополнительном образовании

Нагумановой Оксаны Анатольевны
Руководитель: И. Я. Мурзина, д-р культурологии, проф.

Екатеринбург 2021

# Актуальность

*Актуальность темы* обусловлена необходимостью перехода от абстрактно сформулированных идей и требований духовно-нравственного воспитания к утверждению в практической деятельности воспитания конкретных примеров культурных традиций, исторических свершений, событий и личностей, явившихся образцами духовных устоев русской цивилизации.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Объект и предмет

- *Объект исследования* – метод проектной формы обучения в образовательной и воспитательной практике.

- *Предмет исследования* – использование проектной деятельности в сфере дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания подростков в условиях православного прихода.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Цель

*Цель работы* – разработка теоретического обоснования и апробация педагогической технологии проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников в сфере дополнительного образования.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Задачи

- *Рассмотреть понятие «проектная деятельность» и ее нормативный базис,* определить базовые положения при использовании проектной деятельности, ее преимущества и особенности организации в дополнительном образовании, в том числе в условиях православного прихода.
- *Разработать концепцию и технологию организации медиапроекта «Святые воины»:* обоснование теоретической части, содержание, цели, задачи, условия реализации, дети-участники, связь с задачами скаутского движения как части дополнительного образования, миссионерская составляющая, организационные аспекты реализации, использование современных информационно-коммуникационных и медиатехнологий.
- *Апробировать медиапроект «Святые воины»:* алгоритм реализации проекта в условиях православного прихода, этапы, проблемы и их решения, критерии оценки проекта, реализация задач внутренней миссии.

# Практическая значимость

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

Разработанная технология организации и проведения медиапроекта, на наш взгляд, представляется возможной для практического применения в сфере дополнительного образования, в том числе в деятельности приходских воскресных школ, по приобщению детей к культурно-исторической тематике.

# Структура работы

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- *Глава 1.* Проектная деятельность в дополнительном образовании: технология организации.
  - *1.1.* Проектная деятельность в дополнительном образовании.
  - *1.2.* Организация проектной деятельности в дополнительном образовании и ее особенности в условиях православного прихода.

- *Глава 2.* Технология организации и проведения проекта «Святые праведные воины».
  - *2.1.* Содержательные аспекты проекта «Святые праведные воины».
  - *2.2.* Организационные аспекты реализации проекта «Святые праведные воины».

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# База

*Экспериментальная база исследования* – Екатеринбургское региональное отделение некоммерческой общероссийской общественной детской организации «Братство православных следопытов», отряд «Рождественский» при храме в честь Рождества Христова Екатеринбургской епархии (м-н Уралмаш), учащиеся в возрасте 10–14 лет.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Суть проекта

- *Цель проекта* – изучить с духовно-нравственных позиций жизнь и подвиги святых воинов России, являющихся образцом для подражания православного человека, и представить полученные результаты в виде медиаресурса в интернет-пространстве.
- *Вопросы проекта:*

- Что такое подвиг? Кто такие святые?
- Какую роль в судьбе России сыграли Александр Невский, Дмитрий Донской и Федор Ушаков?
- Как отразились образы этих святых в культуре России?

# Суть проекта

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- Возможные *роли* участников проекта:
- *историки* – они изучают биографии и факты;
- *миссионеры* – они изучают жития святых, правила канонизации и другое;
- *социологи* – они составляют анкеты, проводят опрос, обрабатывают результаты;
- *компьютерщики* – они работают в Интернете, набирают текст, разрабатывают дизайн сайта.

# Этапы проекта

- *I этап* – 1–2-я подготовительные недели – поиск материалов и их обработка.
- *II этап* – предзащита проекта.
- *III этап* – 3-я неделя – принятие решения об утверждении конечного результата работы.
- *IV этап* – 4–5-я недели – изготовление финального продукта.
- *V этап* – защита проекта.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Предзащита проектов









# Предзащита проектов

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

На предзащите:

- ребята понимают, в правильном ли направлении они движутся и что им нужно скорректировать;
- участники могут ознакомиться с опытом «конкурентов»;
- педагог может увидеть недочеты и разобрать их с целью устранения;
- судейская комиссия может выделить лучшую команду;
- промежуточная победа или проигрыш являются дополнительной мотивацией для качественного завершения проекта.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Защита проектов









# Защита проектов

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

- После вынесения судейского решения все ребята были награждены грамотами и подарками, а патруль-победитель получил кубок.
- Присутствующие на защите работники прихода высоко оценили такой вид деятельности и отметили успешность эксперимента.

МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ



# Подведение итогов

# Награждение



МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# После проекта

Хочется отметить воплощение полученного опыта за рамками проекта: по его завершении подростки приняли участие в Пасхальном концерте воскресной школы, на котором они поставили и сыграли спектакль «Посажение на престол княжича Александра Невского».



МИССИОНЕРСКИЙ ИНСТИТУТ

# Выводы

- Организация медиапроекта представляется действенным способом реализации современных технологий с целью приобщения детей к культурно-исторической тематике в рамках просветительного служения Церкви.
- Эта технология является адекватным педагогическим решением задачи по смещению акцента на живые мероприятия с максимальным использованием диалоговой формы.