

Негосударственное частное учреждение –  
образовательная организации высшего образования  
**«Миссионерский институт»**  
кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«28» августа 2020 г.

Дьячкова Н. А.



**БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ**  
**СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине «Библейская  
археология». Екатеринбург, 2020 г. – 56 с.

Составитель: \_\_\_\_\_ 

Квасников Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского  
института.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

## I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология Православия»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс IV, семестр 7.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ. час./астроном. час.): 4/144/108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1. Цели и задачи дисциплины***

Цель данной дисциплины – ознакомить студентов с особенностями исторического фона, на котором происходили события Ветхого и Нового Завета; сформировать умение согласовать археологические данные и свидетельства Священного Писания.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с основными археологическими периодами и памятниками библейских стран Ближнего Востока;
- 2) изучение основных принципов использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- 3) освоение основных приемов анализа библейских текстов в свете археологических открытий в странах библейского региона;
- 3) формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

### ***2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Курс «Библейская археология» относится к разделу «Блок 1. Вариативная часть». «Библейская археология» является курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «Библеистика», «Введение в Новый Завет», «История религий», «Научная апологетика Православия» и др. Актуальность преподавания курса «Библейская археология» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, умеющего использовать данные библейской археологии в апологетике и экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

### ***3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата***

В процессе обучения студенты должны приобрести знания об основных археологических памятниках Ближнего Востока, имеющих отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого и Нового Завета, изучить основные принципы использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания, овладеть приемами и навыками анализа библейских текстов в свете археологических открытий в странах библейского региона. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на которых анализируются вопросы, посвященные историческому контексту событий Священной истории.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- общую периодизацию и характеристику основных археологических периодов библейских стран;

*уметь:*

- согласовывать научные археологические данные с событиями Священного Писания;

*владеть:*

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Тема 1. Введение в библейскую археологию.	2	-	8	10
Тема 2. Понятия и методы археологии.	2	-	9	11
Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.	2	-	11	13
Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков.	-	2	9	11
Тема 5. Эпоха библейских патриархов.	-	-	13	13
Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей.	-	2	12	14
Тема 7. Период древней еврейской государственности.	-	2	10	12
Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии.	-	-	10	10
Тема 9. Иудейское царство и его падение.	-	2	10	12
Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма.	-	2	9	11
Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа.	-	2	11	13
Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I веке.	-	2	12	14

<b>Bcero</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>124</b>	<b>144</b>
	<b>20</b>			

## Учебно-тематический план заочной формы обучения

Тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Тема 1. Введение в библейскую археологию.	2	-	8	10
Тема 2. Понятия и методы археологии.	-	-	11	11
Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.	-	-	13	13
Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков.	-	2	9	11
Тема 5. Эпоха библейских патриархов.	-	-	13	13
Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей.	-	-	14	14
Тема 7. Период древней еврейской государственности.	-	-	12	12
Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии.	-	-	10	10
Тема 9. Иудейское царство и его падение.	-	-	12	12
Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма.	-	2	9	11
Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа.	-	-	13	13
Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I веке.	-	-	14	14



<b>Bcero</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>138</b>	<b>144</b>
	<b>6</b>			

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

#### **Тема 1. Введение в библейскую археологию.**

Понятие об археологии. Понятие о библейской археологии. Предмет дисциплины. География библейской археологии. Разделы библейской археологии: общая библейская археология и археология Палестины. Источники библейской археологии. Библейская археология и религиозная вера. Этнография древнего Ближнего Востока. История библейской археологии: донаучный этап и периоды научного этапа. Русская библейская археология. Апологетическое значение библейской археологии.

#### **Тема 2. Понятия и методы археологии.**

Археологические памятники и их категории. Понятия "культурный слой" и "материк". Понятие "археологическая культура". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Библейская хронология и научная хронология, проблема их соотношения. Историческое время. Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Методы полевых и лабораторных исследований. Этапы археологического исследования.

#### **Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.**

Периоды библейской священной истории и проблема их соотнесения с археологическими данными. Появление человека на Земле: учение книги Бытия и научные концепции. Археологическая периодизация древнейшей истории человечества. Антропологические типы древних людей. Археологическая реконструкция палеолитических технологий и образа жизни. Религиозный мир палеолита: погребения, наскальная живопись, «малые формы».

#### **Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков.**

Потоп в религиозном эпосе древних народов. Идеиное своеобразие библейского рассказа о потопе. Всемирный потоп в интерпретациях современных исследователей. Вавилонская башня и разделение языков: проблема исторических параллелей. Раннеземледельческие общества на территории «плодородного полумесяца». Первые города Ближнего Востока: Иерихон, Чатал-Хююк, Джармо. Миграции в неолите и распространение земледелия по территории Евразии. Ностратическая теория и дивергенция языков в современном сравнительно-историческом языкознании (В.Иллич-Свитыч, С.Старостин, А.Милитарев).

### **Тема 5. Эпоха библейских патриархов.**

Этногенез семитских народов VI-II тыс. до Р. Х. Проблемы датировки эпохи патриархов. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане. Эпоха библейских патриархов на фоне первых цивилизаций древнего Востока (Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье). Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.

### **Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей.**

Пребывание предков древних евреев в Египте. Исход и проблема его датировки. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Стела Мернептаха. Завоевание Ханаана и данные археологии. Падение Иерихона, Вефиля и Гая. Завоевания в Иудее и Галилее. Период Судей. Археологические свидетельства о филистимлянах. Первые еврейские пророки.

### **Тема 7. Период древней еврейской государственности.**

Создание Израильского государства. Правление Саула. Эпоха царя Давида. Археологические исследования Иерусалима. Эпоха царя Соломона. Мегиддо. Асор. Палестинская металлургия. Календарь из Газера. Храм Соломона: устройство и ханаанские параллели.

### **Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии.**

Археологические раскопки в Дане. Нашествие египетского фараона Шешонка. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Сражение при Каркаре. Стела царя Моава Меша. Эпоха правления династии израильского царя Ииуя. Черный обелиск Салманасара III. Остраконы из Самарии. Падение Израильского царства.

### **Тема 9. Иудейское царство и его падение.**

Правление иудейского царя Езекии. Нашествие Синаххериба. Призма Синаххериба. Осада Лахиша: барельеф из ниневийского дворца. Силоамский туннель. Могила Севны. Иудея в VII в. до Р.Х. Цари Манассия и Иосия. Падение Ниневии и сражение при Мегиддо. Гибель Иерусалима. Вавилонские хроники. Письма из Лахиша.

### **Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма.**

Палестинское общество в VI-IV вв. до Р.Х. Самаряне. Указ Кира о возвращении пленников. Образование и организация иудейской гражданско-храмовой общины в Палестине. Еврейская диаспора в Месопотамии и Египте. Элефантинские папирусы. Археология Палестины эллинистической эпохи. Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества. Археология и рукописи Кумрана.

### **Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа.**

Датировка рождения Иисуса Христа. Правление Ирода. Города и регионы Палестины евангельского периода. Самария. Кесария. Иерусалим в эпоху Иисуса Христа. Крепость Антония. Храм. Евангельские события в свете археологии. Квиринаева перепись. Префект Иудеи Пилат. Место распятия и погребения Иисуса Христа. Реликвии, связанные с евангельскими событиями (Туринская плащаница, Терновый венец, и др.).

### **Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I веке.**

Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции. Миссионерские путешествия апостола Павла. Древние христианские общины на Востоке. Храм в Дура-Европос. Антиохия. Галатия. Эфес. Первые Церкви в Европе. Филиппы, Фессалоники. Афины. Коринф. Христианские памятники Рима. Рукописи Нового Завета.

## ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Семинар 1. (тема 1) Введение в библейскую археологию.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Понятие, предмет, цели библейской археологии.
2. Основные этапы развития библейской археологии.
3. Русская библейская археология.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007.
2. Тимофеев А.А. Библейская археология или археология библейской земли? Доклад на XV Ежегодной богословской конференции Свято-Тихоновского гуманитарного университета (секция библеистики). М., 2005.
3. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138.

### **Семинар 2. (тема 2) Понятия и методы археологии.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Типология археологических памятников.
2. Методы археологического датирования. Абсолютная и относительная хронология.
3. Этапы археологического исследования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007.
2. Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.

### **Семинар 3. (тема 3) Периодизация истории человечества: книга Бытия и данные археологии.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Библейская и археологическая периодизации истории человечества.

Проблема соотнесения.

2. Антропологические типы древних людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снегирев Р., протоиерей. Библейская археология. М., 2007.

2. Волков П.В. Феномен Адама. Экспериментальная археология о человеке до Потопа. – Новосибирск, 2008.

**Семинар 4. (тема 3) Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир палеолита по археологическим данным.

2. Христианская космогония, антропология в аспекте научных изысканий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков П.В. Феномен Адама. Экспериментальная археология о человеке до Потопа. – Новосибирск, 2008.

**Семинар 5. (тема 4) Всемирный потоп.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Всемирный потоп в Библии, эпосе народов мира и современной науке.

2. Аккадская литература и Библия.

3. Месопотамские сказания о потопе. Сказание об Атрахасисе: основное содержание. Эпос о Гильгамеше.

4. Библейское сказание о потопе в свете документальной теории: версия Ягвиста и версия Священнического кодекса. Сходство библейского рассказа и вавилонских сказаний. Идеиное своеобразие библейского рассказа о потопе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев, С. С. Древнейшие цивилизации. М., 1989.

2. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока М., 1982.

**Семинар 6. (тема 4) Вавилонская башня и разделение языков.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Неолитическая революция на Ближнем Востоке и ранне-городская культура.

2. «Древо языков» в современном сравнительном языкознании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев, С. С. Древнейшие цивилизации. М., 1989.

4. История Древнего Востока Под ред. Кузищина В.И. М.: 2003

5. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока М., 1982

### **Семинар 7. (тема 5) Тексты эпохи патриархов.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Религия и культура людей эпохи патриархов по памятникам древней литературы.

2. Эпоха библейских патриархов и данные археологии. Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.

3. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кеньон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского.

4. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аверинцев С.С. Древнейшие цивилизации. М., 1989

2. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока М., 1982

### **Семинар 8. (тема 6) Исход и завоевание Палестины.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Пребывание предков древних евреев в Египте. Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов.

2. Проблема письменных источников. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Исход и проблема его датировки. Стела Мернептаха.

3. История Моисея и Исход на историческом фоне египетской державы Нового царства.

4. Завоевание Ханаана и данные археологии. Падение Иерихона, Вефиля и Гая. Завоевания в Иудее и Галилее. Общий характер завоевания Палестины в свете библейских и археологических данных.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 9. (тема 6) Эпоха Судей.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Общие черты эпохи судей. Евреи в сравнении с окружавшими их народами. Усиление филистимлян. Археологические памятники эпохи судей. Надпись на бронзовом наконечнике и памятники древнего семитского письма. Археологические свидетельства о филистимлянах. Начало использования железа. Упоминание о филистимлянах в Библии. Открытие города Еккрона.

2. Первые еврейские пророки и прорицатели соседних народов. Зарождение еврейского пророчества. Своеобразие ранних библейских пророков. Археологическое свидетельство о пророке Валааме.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 10. (тема 7) Период древней еврейской государственности.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Археологические свидетельства периода создания израильского государства

2. Эпоха царей Саула и Давида. Создание Израильского государства.

3. Борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана.

4. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах. Древнейший еврейский алфавит. Стела из Дана. Археологическое свидетельство о Голиафе. Археологические открытия в Хирбет-Керьяфе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 11. (тема 7) Иерусалим и храм Соломона в период древней еврейской государственности.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии. Археологическое изучение городов Мегиддо, Асор и Гезер. Календарь из Гезера. Палестинская металлургия. Ецион-Гавер.

2. Храм Соломона по библейским данным. Храм Соломона: устройство и ближневосточные параллели. Храм Соломона в свете археологии. Проблема изображения херувимов. Храм и крепость в Телль-Араде. Храм в Айн-Дара. Храм Соломона в трудах русских исследователей.

3. Археологические исследования древнего Иерусалима.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 12. (тема 8) Самария.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Разделение царства. Израильское царство при Иеровоаме, Амврие и Ахазе.

2. Общие особенности материальной культуры периода разделенного царства. Археологические раскопки в Дана: ворота, святилище. Нашествие египетского фараона Шешонка, его цель и основное направление. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Печать царицы Иезавель. Сражение при Каркаре. Стела Салманасара III.

3. Падение Израильского царства.

4. Стела царя Моава Меша: открытие, обстоятельства создания, содержание. Согласование данных стелы с данными 4 Цар. 3.

5. Исторические свидетельства существования Самарии. Остраконы из Самарии. Идолопоклонство в Израиле. Израиль и ассирийский царь Тиглатпаласар III. Поражение антиассирийской коалиции. Падение Израильского царства. Взятие Самарии и переселение израильтян.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Херцог Х. и Гишон М. Библейские сражения. М., 2005.

2. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 13. (тема 9) Иудейское царство.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Иудейское царство до времени правления Манассии. Иудея после смерти Соломона. Крепости Ровоама и его преемников. Камень Иоаса. Иудея при Амассии и Озии. Могила Озии.

2. Иудея в правление Ахаза и Езекии. Археологические находки эпохи Езекии. Силоамский туннель и надпись, обнаруженная в Силоамском туннеле.

3. Нашествие Синаххериба. Взятие Лахиша. Рельефы в ниневийском дворце. Археологическое изучение Лахиша. Осада Иерусалима. Призма Тейлора и проблема ее согласования с библейскими данными. Гробница Севны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Херцог Х. и Гишон М. Библейские сражения. М., 2005.

2. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.

### **Семинар 14. (тема 9) Падение иудейского царства.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Иудея в VII веке до Р. Х. Правление Манассии. Договор ассирийского царя Асархаддона со своими вассалами и тексты библейских договоров. Иудея во время правления Иосии. Падение Ассирии. Битва при Мегиддо в свете библейских и небиблейских данных. Остраконы из Арада.

2. Вавилонское владычество. Взятие Иерусалима в 597 году. Археология об иудейских пленниках в Вавилонии. Гибель Иерусалима в 586 году. Вавилонская хроника. Печати обвинителей пророка Иеремии. Надпись Навузардана. Печати времени падения Иерусалима. Остраконы из Лахиша.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Херцог Х. и Гишон М. Библейские сражения. М., 2005.

2. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.



### **Семинар 15. (тема 10) Вавилонское пленение.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Пребывание евреев в Месопотамии. Пророк Иезекииль. Иудейская колония в Ниппуре: архив иудейской семьи Мурашу.

2. Пребывание евреев в Египте. Элефантинские папирусы. Иудейский храм в Элефантине. Вавилонский царь Валтасар из Книги пророка Даниила. Цилиндр Набонида. Указы Кира о возвращении переселенных народов.

3. Палестинское общество в VI-IV вв. до Р.Х. Самаряне. Палестина в эллинистическую эпоху.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Амусин И. Д. Раскопки у Мертвого моря. М., 1960.

### **Семинар 16. (тема 10) Эпоха Второго Храма.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Торговля в Ветхом Завете. Монеты Древней Иудеи до Рождества Христова.

2. Плата за товар в Ветхом Завете. Система обмена. Металлы как эквивалент обмена: серебро, золото, медь. Способы хранения драгоценных металлов. Появление монет. Иудейские монеты серебряной и бронзовой чеканки.

3. Кумранские находки.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Амусин И. Д. Раскопки у Мертвого моря. М., 1960.

### **Семинар 17. (тема 11) Палестина во времена Иисуса Христа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Палестина во времена Иисуса Христа

2. Иерусалим и Палестина периода царя Ирода.

3. Археологическое изучение Самарии и Кесарии.

4. Иерусалим в эпоху Иисуса Христа. Крепость Антония. Храм.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, С. 119-138.

2. Дрейн Д. Путеводитель по Новому Завету М., 2007.

### **Семинар 18. (тема 11) Евангельские события в свете археологии.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Проблема датировки Рождества Христова. Квириниева перепись. Префект Иудеи Понтий Пилат. Погребение Иосифа Каиафы.

2. Города, упоминаемые в Евангелиях.

3. Место распятия и погребения Иисуса Христа.

4. Рукописи Нового Завета.

5. Евангельские реликвии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138

2. Дрейн Д. Путеводитель по Новому Завету М., 2007

**Семинар 19. (тема 12) Христианская Церковь и Римская империя в I веке.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Древние христианские общины на Востоке. Храм в Дура-Европос. Антиохия. Галатия. Эфес.

2. Первые Церкви в Европе. Филиппы, Фессалоники. Афины. Коринф.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дрейн Д. Путеводитель по Новому Завету М., 2007

**Семинар 20. (тема 12) Исторические свидетельства апостольской проповеди.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Христианские памятники и реликвии Рима.

2. Исторический фон путешествий апостола Павла

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дрейн Д. Путеводитель по Новому Завету М., 2007.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

#### **Тема 1. Введение в библейскую археологию.**

1. Кто положил начало библейской археологии?
2. В чём специфика «библейской» археологии в отношении к «обычной» археологии?
3. Кто и когда заложил основы русской библейской археологии?

#### **Тема 2. Понятия и методы археологии.**

1. Какая информация может быть получена на основе археологического исследования погребений?
2. На чём основан радиоуглеродный метод датирования?
3. Почему современная археология зачастую предпочитает раскопкам консервацию древних памятников?

#### **Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.**

1. В чём состоят принципиальные отличия библейского и научного понимания истории человечества?
2. Сколькими костными останками древних людей располагает наука на сегодняшний день?
3. В чём состояло назначение палеолитической живописи по гипотезам современных исследователей?

#### **Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков.**

- Какие возможны объяснения факту повсеместного распространения на Земле предания о Потопе?
- Где расположен регион «плодородного полумесяца»?
- Когда и в каком регионе согласно ностратической теории происходит разделение основных языковых семей Евразии?

#### **Тема 5. Эпоха библейских патриархов.**

1. В пространстве какой цивилизации проживали предки Авраама?
2. Какие народности проживали в Ханаане в период пребывания там патриархов?
3. Возможна ли была история Иосифа Прекрасного в Египте II тыс. до н.э.?

#### **Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей.**

1. Каковы археологические свидетельства пребывания предков древних евреев в Египте?

2. Какой период согласно Библии и археологическим данным заняло завоевание евреями Ханаана?

3. В чём особенности еврейских «небиим» на фоне ближневосточной религиозной культуры I тыс. до н.э.?

#### **Тема 7. Период древней еврейской государственности.**

1. Какие этапы в развитии древнего Иерусалима фиксирует археология?

2. Какую информацию несёт календарь из Гезера?

3. Какими образцами руководствовались строители Иерусалимского Храма?

#### **Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии.**

1. Какую дополнительную информацию о конфликте царя Амврия и пророка ИлиИи позволяют получить раскопки Самарии?

2. Где располагались культовые центры Северного царства?

3. Какие ассирийские документы и памятники свидетельствуют о военной экспансии Ассирии в Сирии-Палестине?

#### **Тема 9. Иудейское царство и его падение.**

1. С какой целью был построен Силоамский тоннель при царе ЕзекиИи?

2. Как археология свидетельствует о господстве Ассирии над Палестиной в VII вв. до н.э.?

3. Какую информацию о вавилонском завоевании и переселении народа дают археологические источники?

#### **Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма.**

1. Какую информацию о религиозной жизни иудеев Египта содержат Элефантинские папирусы?

2. Какое влияние на облик палестинских городов оказала эллинистическая эпоха?

3. Каким было предназначение библиотеки, укрытой в пещерах Кумрана по гипотезам современных исследователей?

#### **Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа.**

1. Какие объекты и города Иудеи были охвачены строительной программой Ирода?

2. Каковы археологические свидетельства о лицах, участвовавших в событиях евангельской истории?

3. Когда и кем были открыты места распятия и погребения Христа?

#### **Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I веке.**

1. Где находится древнейший христианский храм, открытый археологами?

2. Назовите самые ранние рукописи Нового Завета.
3. Что собой представляют древнейшие памятники христианского искусства, и где они расположены?

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### Вариант 1

1. Археология и ее место среди исторических наук. История науки.
2. Историческая и археологическая периодизации.
3. Методика археологических исследований. Современные естественно-научные методы: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронологический и др.
4. Археологические памятники Палестины и их классификация.
5. Историческая и географическая специфика Палестины.

#### Вариант 2

1. Различные точки зрения о начале человеческой истории.
2. Хронологические рамки и периодизация каменного века.
3. Основные достижения эпохи палеолита.
4. Основные достижения эпохи мезолита.
5. Натуфийская культура.

#### Вариант 3

1. Общие черты и характерные элементы материальной культуры эпохи неолита.
2. Материальная культура племен докерамического неолита.
3. Духовная культура племен докерамического неолита.
4. Феномен Иерихона.

#### Вариант 4

1. Эпоха средней и поздней бронзы Палестины. Средний бронзовый век Палестины.
2. Эпоха развитой бронзы. Археология ханаанеян.
3. Археология Ура. Шумеры и семиты Древнего Двуречья. Патриархальные традиции Книги Бытия.
4. Археология Египта Ветхозаветных времен.
5. Археология Народов моря (филистимляне).

#### Вариант 5

1. Консолидация израильских групп в Палестине и формирование израильской цивилизации. Их материальная и духовная культура и роль в

этнокультурных процессах.

2. Открытие меди и бронзы. Metallургические центры Акабского залива.

3. Происхождение, территория, материальная культура племен эпохи энеолита на территории Палестины.

4. Погребальный обряд и духовная культура племен эпохи энеолита на территории Палестины.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

*Задание:* Напишите сочинение на любую из предложенных тем (объем рукописного текста – 2-3 стр. формата А4).

1. Библейская археология, основные этапы её становления

2. Русская библейская археология.

3. Всемирный потоп в религиозном эпосе древних народов и современная наука.

4. Пребывание евреев в Египте и событие Исхода по археологическим данным.

5. Археологические свидетельства эпохи Царств.

6. Палестина в эллинистическую эпоху по данным археологии и письменным источникам.

7. Кумранские находки и их значение для исследования раннего христианства.

8. Евангельские события в свете археологии.

9. Евангельские реликвии: история обретения и научные исследования.

10. Путешествия апостола Павла и археологические памятники 1 в. н.э.

11. Христианские памятники Рима.

### ***Методические рекомендации по выполнению контрольных работ:***

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «Библейская археология», выполняют две контрольные работы самостоятельно.

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. ***На каждый из поставленных вопросов студент должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Не допустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса,***

*отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 2-3 стр. формата А4, шрифт Times New Roman № 14, междустрочный интервал 1.5. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.*

### **Критерии оценки контрольных работ**

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«**зачтено**» выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;

использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;

показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;

- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл её, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, чётко сформулировал выводы;

- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;

- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в соответствии с изложенными требованиями;

- раскрыл тему контрольной работы, показал её актуальность, сделал выводы;

- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- в основном раскрыл тему контрольной работы;

- использовал рекомендованную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.



## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**6.1. Текущая аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

### **Порядок формирования оценок при текущей аттестации**

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя  $Онакопл. = 0,4 * Оконтр. +$

0,6\**Опракт*, где

*Онакопл.* – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

*Оконтр.* – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

*Опракт.* – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

**6.2. Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на экзамене;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (зачета с оценкой). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

### **Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации**

Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется по следующей формуле:

$$\text{Итог.} = 0,6 * \text{Онакопл.} + 0,4 * \text{Оэкс}, \text{ где}$$

*Итог.* – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

*Онакопл.* – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

*Оэкс.* – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

#### **Отработка учебных задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### **6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине**

Оценки по всем формам контроля выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

*Таблица. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине*

<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
5 «отлично»	Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.</p>
4 «хорошо»	<p>Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности не принципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании).</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### 6.4. Примерные вопросы к экзамену <sup>1</sup>

1. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии.
2. Типология археологических памятников, этапы археологического исследования.
3. Методы датирования в археологии.
4. «Библейский мир» - цивилизации, окружавшие древний Израиль.
5. Всемирный потоп в религиозном эпосе древних народов и современная наука.
6. Антропологические типы древних людей.
7. Вавилонская башня и разделение языков: подходы к исторической интерпретации.
8. Особенности археологии Палестины.
9. Проблема происхождения рас в свете научных данных.
10. Аккадская литература и Библия.
11. «Древо языков» в современном сравнительном языкознании.
12. Древние культуры Месопотамии и Палестины времен патриархов.
13. Патриарх Авраам в Месопотамии и Палестине.
14. Появление письменности.
15. Культурно-исторический фон пребывания евреев в Египте.
16. Свидетельства библейской археологии об Исходе.
17. Завоевание Ханаана и данные археологии.
18. Древние народы и города Палестины.
19. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным.
20. Археологические свидетельства завоевания «Земли Обетованной».
21. Палестина времени неразделенных царств.
22. Царствование Давида и Соломона.
23. Храм Соломона по археологическим свидетельствам.
24. Археологические свидетельства эпохи Царств.
25. Археологические исследования древнего Иерусалима.
26. Разрушение Иерусалима и вавилонский плен по археологическим данным.
27. Древняя Ассирия и Вавилон в изображении Библии.
28. Древний Вавилон в изображении Библии.
29. Восстановление Иерусалима и храма после плена, деятельность Ездры и Неемии.
30. Еврейский народ в период второго Храма.

---

<sup>1</sup> Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

31. Палестина во времена египетского владычества.
32. Палестина во времена сирийского владычества.
33. Археологические свидетельства о жизни иудейской диаспоры.
34. Маккавейская династия и правление Ирода Великого.
35. Римские завоевания в Палестине.
36. Архитектура и устройство городов Римской империи.
37. История кумранских находок.
38. Города Палестины и Сирии в 1 веке н.э.
39. Евангельские события и библейская археология.
40. Евангельские реликвии: история обретения и научные исследования.
41. Путешествия апостолов в свидетельстве библейской археологии.
42. Послания ап. Павла и библейская археология.
43. Христианские памятники Рима.
44. Раннехристианские общины Ближнего Востока.
45. Русская библейская археология.
46. Деятельность архим. Антонина Капустина в области библейской археологии.
47. Синоптики и библейская археология.
48. Вавилонский царь Навуходоносор и его преемники, археологические свидетельства истории пророческих книг.
49. История развития библейской археологии в XX-XXI веках.
50. Синайское законодательство и законы народов Древнего Ближнего Востока.

### 6.5. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

*Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине*

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% - 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% - 59%	<b>пороговый – 50%</b>
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

**6.6. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов** по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
<b>Подготовка к аттестации</b>			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС



## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Рекомендуемая литература

#### • Основная

1. Деопик Д. В. Библийская археология и древнейшая история Святой Земли: учебное пособие; Рек. РПЦ / Д. В. Деопик. - 3-е изд. - М.: ПСТГУ, 2016. - 397 с.: ил., карты. - Текст: непосредственный.

2. Снигирев Ростислав, прот. Библийская археология: Учеб.пособ.; Одоб. каф. библеистики Московской Духовной Ак. / протоиер. Снигирев Ростислав. - М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. - 576 с.: ил. - Библиогр.: с.432-460. - Предм-геогр. указ.: с.537. - Указ. имен: с. 524-537. - Хрон. таб.: с. 460-524 7 500 экз. - Текст: непосредственный.

#### Дополнительная

1. Воробьев, Сергей Юрьевич. Библия, история. археология: Ветхий Завет в контексте исторических и археологических открытий: научно-популярная литература / С. Ю. Воробьев. - М.: Планета, 2015. - 560 с.: ил. - Библиогр.: с. 538-550. - Алф. указ. имен: с. 551-554. - Алф. указ. библейских персонажей.: с. 555-556. - Текст: непосредственный.

2. Маккавейский Н Археология истории страданий Господа Иисуса Христа: научное издание / Н Маккавейский. - Киев: "Пролог", 2006. - 374 с. - (Библийские исследования) 3 000 экз. - Текст: непосредственный.

3. Маккавейский Н Археология истории страданий Господа Иисуса Христа: научное издание / Н Маккавейский. - Киев: "Пролог", 2003. - 376 с. 3 000 экз. - Текст: непосредственный.

4. Райт Дж. Э. Библийская археология: научное издание / Дж. Э. Райт; ред. А. Б. Никитина; пер. А. А. Чех. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003. - 454 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-452 2 000 экз. - Текст : непосредственный.

5. Херцог Х. Библийские сражения: научно-популярная литература / Херцог. Х. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 319 с.: ил., фото. - Библиогр.: с. 7-21; 299-317 5 000 экз. - Текст : непосредственный.

6. Гомберг Л. Голос пустыни. Исход из Египта: современный взгляд: Научно-популярная литература / Л. Гомберг. - СПб.: Алетейя, 2014. - 186 с. - Библиогр.:. - Текст: электронный.

7. Кейль К. Ф. Руководство к библийской археологии: Научная литература. Ч. 2: Гражданственно-социальные отношения израильтян / К. Ф. Кейль; ред. А. Олесницкий. - Киев: Типография С.Т. Еремеева, 1874. - 383 с. - Текст: электронный

8. Троицкий И. Г. Библийская археология: Научная литература / И. Г. Троицкий. - СПб., 1913. - 487 с. - Текст: электронный

9. Урбанович Георгий. (протоиер.) Семь церквей Апокалипсиса: церковно-археологический очерк : Научно-популярная литература / прот. Георгий Урбанович. - Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2011. - 264 с. - Библиогр.; Слов. - Текст: электронный.

## **2. Информационное обеспечение дисциплины**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

4. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>. - Дата обращения 20.08.2020.

5. Православный интернет портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.azbyka.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

6. Bible Studies - Русские страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

7. Российского Библейского Общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblia.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

8. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

## **3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

#### **1. ИРБИС64+ Электронная библиотека**

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

#### **2. ЭБС «Университетская»**

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

#### **3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва**

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

#### **4. Программное обеспечение iSpring**

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

#### **5. Программное обеспечение Windows**

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

#### **6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)**

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

#### **7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)**

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

#### **8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет**

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМисси/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

#### **9. Программное обеспечение для персональных компьютеров**

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,

- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая sublicензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

#### **10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса**

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

#### **11. Контент-фильтрация**

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **1. Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

### **2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

*При подготовке выступлений (докладов и сообщений)* следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в

процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и

последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

### **3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)**

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

#### Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;

- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

#### Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

#### Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные



материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности.

### Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

### Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

### Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких

дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

#### **4. Подготовка реферата**

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

#### **5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)**

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными,

литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

## **6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов**

*Экзамен* – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в

семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что

наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так много времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;

- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

## **7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы**

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

### **8. Подготовка к тестированию**

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»
- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются



- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

### **9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)**

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: *«реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением»*.

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

#### *Выбор темы реферата*

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной,

так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

### *Формулирование цели и составление плана реферата*

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

**Цель** – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

**Титульный лист** оформляется в принятой в университете форме.

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Библиография** (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты.

### *Требования к оформлению реферата*

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

#### *Критерии оценки качества реферата преподавателем*

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

***Внимание.***

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

*Подготовка к защите и порядок защиты реферата*

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

## ДЛЯ ЗАМЕТОК