

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Дьячкова Н. А.

«28» августа 2020 г.



**ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АПОСТОЛЬСКОГО
КОРПУСА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине
«Экзегетический анализ апостольского корпуса». Екатеринбург, 2020 г. – 64
с.

Составитель: _____

прот С. Алексеев

Алексеев Сергей Вячеславович, доцент кафедры теологии Миссионерского
института, кандидат богословия, протоиерей.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой _____

Филиппова

Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология православия»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс IV; семестр 7, 8.

Трудоёмкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 4/144/108.

Форма промежуточной аттестации: 7-й семестр – зачет, 8-й семестр – экзамен.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение этой дисциплины позволяет в максимальной степени изучить книги Апостольского корпуса (Деяний святых апостолов, Посланий апостола Павла, Соборных посланий и Апокалипсиса), выяснить и сделать доступным для разумного восприятия их содержание, научиться комментировать их согласно со Священным Преданием Вселенской Церкви и с учетом достижений современной библеистики.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение святоотеческих и современных принципов толкования Священного Писания Нового Завета;
- 2) понимание актуальности экзегетических и герменевтических проблем в истории Христианской Церкви и в современном богословии;
- 3) формирование навыков ориентации в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Священного Писания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Экзегетический анализ апостольского корпуса» относится к разделу «Блок 1. Базовая часть». «Экзегетический анализ апостольского корпуса» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с дисциплинами «Библеистика», «Введение в Новый Завет», «Экзегетический анализ Евангелия», «Древнегреческий язык». Все дисциплины органично связаны между собой и решают общую задачу формирования христианского мировоззрения и получения богословских знаний.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В процессе обучения студенты должны изучить содержание Апостольского корпуса, овладеть основными методами исследования Священного Писания Нового Завета. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также активного участия в семинарах. Самостоятельная работа включает их подготовку к контрольным работам, зачетам и экзамену, написание докладов, сообщений и статей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы толкования текстов Священного Писания;

уметь:

- анализировать и толковать основные тексты апостольского корпуса;

владеть:

- навыками самостоятельной аналитической работы с текстами апостольского корпуса.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов				
<i>Тема 1.1.</i> Церковь в Иерусалиме.	2	4	20	26
<i>Тема 1.2.</i> Гонение на Церковь. Миссия в Самарии, Кесарии и Антиохии.	2	2	4	8
<i>Тема 1.3.</i> Первое миссионерское путешествие ап. Павла.	2	2	6	10
<i>Тема 1.4.</i> Второе миссионерское путешествие ап. Павла.	-	2	8	10
<i>Тема 1.5.</i> Третье миссионерское путешествие ап. Павла.	-	2	8	10
<i>Тема 1.6.</i> Узы ап. Павла в Иерусалиме, Кесарии и Риме.	-	2	6	8
Раздел 2. Экзегетический анализ посланий ап. Павла				
<i>Тема 2.1.</i> Ранние послания апостола Павла.	2	6	20	28
<i>Тема 2.2.</i> Послания из уз.	-	4	5	9
<i>Тема 2.3.</i> Пастырские послания.	-	-	6	6
<i>Тема 2.4.</i> Послание к Евреям.	2	-	4	6
Раздел 3. Экзегетический анализ соборных посланий				

<i>Тема 3.1. Соборные послания.</i>	-	4	9	13
Раздел 4. Экзегетический анализ Откровения Иоанна.				
<i>Тема 4.1. Откровение Иоанна.</i>	2	-	8	10
Всего	12	28	104	144
	40			

Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов				
<i>Тема 1.1.</i> Церковь в Иерусалиме.	2	4	20	26
<i>Тема 1.2.</i> Гонение на Церковь. Миссия в Самарии, Кесарии и Антиохии.	-	-	8	8
<i>Тема 1.3.</i> Первое миссионерское путешествие ап. Павла.	-	-	10	10
<i>Тема 1.4.</i> Второе миссионерское путешествие ап. Павла.	-	-	10	10
<i>Тема 1.5.</i> Третье миссионерское путешествие ап. Павла.	-	-	10	10
<i>Тема 1.6.</i> Узы ап. Павла в Иерусалиме, Кесарии и Риме.	-	-	8	8
Раздел 2. Экзегетический анализ посланий апостола Павла				
<i>Тема 2.1.</i> Ранние послания апостола Павла.	1	1	26	28
<i>Тема 2.2.</i> Послания из уз.	-	2	7	9
<i>Тема 2.3.</i> Пастырские послания.	-	-	6	6
<i>Тема 2.4.</i> Послание к Евреям.	-	-	6	6
Раздел 3. Экзегетический анализ соборных посланий				
<i>Тема 3.1.</i> Соборные послания.	-	2	11	13

Раздел 4. Экзегетический анализ Откровения Иоанна				
<i>Тема 4.1. Откровение Иоанна.</i>	-	-	10	10
Всего	3	9	132	144
	12			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов

Тема 1.1. Церковь в Иерусалиме.

Введение (1,1-5). Вознесение Господне (1,6-11). Избрание Матфия (1,12-26). Сошествие Святого Духа на апостолов, первая проповедь апостола Петра (2,1-41). Жизнь первых христиан (2,42 – 5,42).

Тема 1.2. Гонение на Церковь. Миссия в Самарии, Кесарии и Антиохии.

Избрание семи мужей (6,1-7). Святой первоученик Стефан (6,8 – 7,60). Рассеяние верующих (8,1-4). Проповедь в Самарии, крещение евнуха (8,5-40). Обращение Савла (9,1-31). Миссия апостола Петра: исцеление Енея, воскрешение Тавифы, обращение Корнилия (9,32 – 11,18). Второе гонение на Церковь (12,1-25).

Тема 1.3. Первое миссионерское путешествие апостола Павла.

Призвание на служение (13,1-3). Проповедь на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской, в Иконии и Листре (13,4 – 14,28). Апостольский собор в Иерусалиме (15,1 – 35).

Тема 1.4. Второе миссионерское путешествие апостола Павла.

Размолвка между Павлом и Варнавой (15,36-41). Служение в Македонии (16,1 – 17,15). Служение в Греции (17,16 – 18,22).

Тема 1.5. Третье миссионерское путешествие апостола Павла.

Служение в Ефесе (18,24 – 19,40). Путешествие в Иерусалим (20,1 – 21,26).

Тема 1.6. Узы ап. Павла в Иерусалиме, Кесарии и Риме.

Арест ап. Павла, оправдательные речи перед народом, тысяченачальником и Синедрьоном (21,27 – 23,11). Заговор иудеев (23,12-15). Пребывание в Кесарии (23,16 – 26,32). Путешествие в Рим (27,1 – 28,16). Пребывание в Риме (28,17-30).

Раздел 2. Экзегетический анализ посланий апостола Павла

Тема 2.1. Ранние послания апостола Павла.

Экзегетический анализ 1-го послания к Фессалоникийцам. Приветствие (1,1-5), апостольская проповедь в Фессалониках (1,5 – 2,13), состояние Фессалоникийской Церкви (2,14 – 3,13), проблема нравственности (4,1-12), эсхатологические вопросы (4,13 – 5,5), о духовной жизни (5,6-28).

Экзегетический анализ 2-го послания к Фессалоникийцам. Приветствие (1,1-4), утешение в гонениях (1,3-12), признаки Парусии (2,1-12), увещания и наставления (2,13 – 3,16).

Экзегетический анализ послания к Галатам. Приветствие (1,1-5), автоапология ап. Павла (1,1, 6 – 2,21), закон и обетование в истории спасения

(3,1-25), освобождение от закона через усыновление Богу (3,26 – 4,31), защита свободы во Христе (5,1 – 6,18).

Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам. Приветствие (1,1-9), разделения в общине (1,10-17), богословие креста (1,18 – 2,2), человеческая мудрость и «ум Христов» (2,4 – 3,4), апостольское служение (3,5 – 4,21). Нравственные нормы христианской жизни: отношение к блуду (5,1-13), церковь и языческие суды (6,1-8), вопросы телесной чистоты (6,9-20), вопросы семейной и безбрачной жизни (7,1-40). Идоложертвенное и христианская свобода: подвиг самоограничения по снисхождению к немощным братьям (8,1-13), пример ап. Павла (9,1-27), предостережение от идолослужения (10,1-22), деятельность «в славу Божию» (10,23-33). Богослужебные собрания: о поведении женщин (11,2-16), о Вечере Господней (10,16-17; 11,17-34). Проблема духовных даров (12,1 – 14,40), гимн любви (13,1-13). Эсхатологические вопросы: факт воскресения Христова и его значение (15,1-19), всеобщее воскресение (15,20-53), победа над смертью (15,54-58), заключительные указания и приветствия (16,1-24).

Экзегетический анализ 2-го послания к Коринфянам. Приветствие (1,1-2). Скорби ап. Павла (1,3 – 2,12). Принципы деятельности ап. Павла: утешение апостола (2,12 – 3,3), сущность апостольского служения (3,4 – 7,4), встреча с Титом (7,5-16). Организация и принципы сбора пожертвований для нуждающихся (8,1 – 9,15). Автоапология ап. Павла (10,1 – 13,10), заключение (13,11-13).

Экзегетический анализ послания к Римлянам. Вступление (1,1-15), откровение правды Божией в благовестии ап. Павла (1,16-17). Универсальность греха (1,18 – 3,20). Оправдание через веру во Христа: значение оправдания (3,21-31), пример Авраама (4,1-25), последствия оправдания (5,1-11). Адам и Христос (5,12-21). Освобождение от власти греха: посредством единения со Христом в его смерти и воскресении – крещении (6,1-10), посредством новой жизни во Христе – праведности (6,11-13), действием закона духа - святости (6,14 – 7,6). Бессилие подзаконного человека в отношении добра (7,8-25). Преодоление власти плоти в Духе Святом и усыновление Богу (8,1-16). Роль иудеев и язычников в домостроительстве спасения (9,1 – 11,36). Жизнь и служение христиан: посвящение (12,1-2), дары для служения (12,3-8), братское общение в любви (12,9-21; 13,8-14), отношение к власти (13,1-7), отношение к «немощным в вере» (14,1 – 15,13). Заключение (15,14 – 16,24).

Тема 2.2. Экзегетический анализ посланий из ув.

Экзегетический анализ послания к Филиппийцам. Введение (1,1-11). Обстоятельства написания послания: узы апостола (1,12-18), о терпении в страдании (1,18 -30). Поучения: призыв к единению (2,1-4), пример Христа (2,5-11), внешние признаки спасения (2,12-16), пример апостола (2,17 – 3,1). Противопоставление праведности «по закону» и «праведности по вере»: предостережение относительно иудействующих (3,2-3), опасность оправдания «плотскими» преимуществами (3,4-6), праведность через веру во Христа (3,7-19), будущее небесное преобразование (3,20-21). Заключение: различные

наставления (4,1-9), победа над заботами (4,10-20), приветствия и благословение (4,21-23).

Экзегетический анализ послания к Колоссянам. Вступление: приветствие (1,1-8), молитва апостола (1,9-14). Христология послания: превознесение Христа Спасителя (1,12-19), дело примирения (1,20-23), сокровенная тайна (1,24-29), божественная полнота во Христе (2,9-10). Осуждение ложных представлений о Христе: предупреждение против ложной философии (2,8), законничества (2,11-17), гностической англологии и аскетизма (2,1-23). Различные практические указания: единение верующего со Христом (3,1-4), новая жизнь во Христе (3,5-10), единство верующих (3,11-15), семейные и общественные отношения (3,16 – 4,1). Заключение: увещание к молитве (4,2-6). Приветствия и распоряжения (4,7-18).

Экзегетический анализ послания к Филимону: приветствие (ст. 1-3), похвала Филимону (ст. 4-7), ходатайство за Онисима (ст. 8-21), заключение (ст. 22-24).

Экзегетический анализ послания к Эфессянам. Приветствие (1,1-2). Благодарственная молитва за искупление во Христе (1,3-14), молитва об эфессянах (1,15 – 2,10), единение иудеев и язычников во Христе (2,11 – 3,13), молитва об утверждении «внутреннего человека» и о полноте знания (3,14-21). Жизнь и служение верующего во Христе и Духе: единство в вере (4,1-16), духовное обновление (4,17 – 5,20), семейная жизнь (5,21 – 6,9), о духовной брани (6,10-17). Заключение (6,18-22).

Тема 2.3. Экзегетический анализ папских посланий.

Экзегетический анализ послания к Титу. Приветствие (1,1-4). О пастырях Церкви: качества пастырей (1,5-9), обличение лжеучителей (1,10-16). Учительная деятельность пастыря: руководство старцами (2,1-3), свободными мужчинами и женщинами (2,4-8), рабами (2,9-10). Сила благодати (2,11-15). Нравственные качества христиан (3,1-7). Заключение (3,8-15).

Экзегетический анализ 1-го послания к Тимофею. Приветствие (1,1-2). Наставления Тимофею как блюстителю веры (1,3-20). Наставления Тимофею как предстоятелю Церкви: о церковных собраниях (2,1-15), о качествах клириков (3,1-13), о Церкви и Боговоплощении (3,14-16), правила учительства (4,1-16). Наставления о руководстве: клириками (5,1-25) и разными категориями пасомых (6,1-19). Заключение (6,20-21).

Экзегетический анализ 2-го послания к Тимофею. Приветствие (1,1-6). Наставления Тимофею о пастырском служении: свидетельство о Христе (1,7-14), путь «доброго воина» в дни отступничества (2,1-26). О последних временах (3,1-9). Наставления о твердости в гонениях (3,10-17). Последнее обращение ап. Павла (4,1-18). Заключение (4,19-22).

Тема 2.4. Экзегетический анализ послания к Евреям.

Введение (1,1-3). Превосходство Иисуса – Сына Божьего: над ангелами (1,4 – 2,18), над Моисеем (3,1 – 4,13). Превосходство священства Христа (4,14 – 7,28), превосходство жертвенного служения Иисуса Христа (8,1 – 10,18). Вера и стойкость: благо жертвы Христовой (10,19-39), ветхозаветные образцы веры (11,1-40), страдания Иисуса (12,1-13),

предостережение от неповиновения (12,14-19). Обрядовая практика (13,1-19). Благословения и приветствия (13,20-25).

Раздел 3. Экзегетический анализ соборных посланий

Тема 3.1. Соборные послания

Экзегетический анализ послания Иакова. Приветствие (1,1). Испытание веры: цель искушений (1,2-12), зло не от Бога (1,13-21), испытание послушания и истинного благочестия (1,22-27). Соотношение веры и добрых дел: испытание братской любви (2,1-13), испытание добрых дел (2,14-20), пример Авраама (2,21-26). Предостережение от необузданности языка (3,1-12), об истинной и ложной мудрости (3,13-18). Порицание мирского образа жизни: обличение греховных вожделений (4,1-3), несовместимость пристрастия к миру с истинным Богопочитанием (4,4-10), осуждение злословия (4,11-13), гибельность самонадеянности (4,14-17), обличение богатых (5,1-6), о долготерпении в злостраданиях (5,7-13), о елеопомазании (5,14-15), взаимная молитва и обращение заблудших (5,16-20).

Экзегетический анализ 1-го послания Петра. Приветствие (1,1-2). Славословие Богу за дело искупления и возрождение человечества (1,3-25). Наставление о духовном устроении христиан: о духовном возрастании (2,1-10), о добродетельной жизни (2,11-12), о покорности властям (2,13-17). Наставления в семейной и общественной жизни (3,1-17; 4,1-11), смысл страданий (4,12-19). Христология послания: Христос – Агнец Божий (1,18-21), Христос – краеугольный камень Церкви (2,4-8), Христос – страдающий Отрок Господень (2,21-25); о сошествии Христа во ад (3,18-20; 4,6). Наставления пастырям и пасомым (5,1-9), апостольское приветствие (5,10-11), заключительные приветствия (5,12-14).

Экзегетический анализ 2-го послания Петра. Надписание и приветствие (1,1-2). Степени добродетелей (1,3-11). Свидетельство о Преображении (1,16-18). О слове пророческом (1,19-21). Характеристика лжеучителей (2,1-22). О втором пришествии (3,1-13). Заключительные увещания и наставления (3,14-18).

Экзегетический анализ послания Иуды. Вступление (ст. 1-2), об отступничестве (ст. 3-7), характеристика лжеучителей-отступников (ст. 8-19), наставление и утешение верующим (ст.20-25).

Экзегетический анализ 1-го послания Иоанна. Истинность благовестия о Слове жизни (1,1-5), характер и условия Богообщения (1,6 – 2,11), всеобщность спасения во Христе (2,12-14), о делах мира (2,15-17), об отступниках (2,18-28), дети Божии и дети диавола (3,1-10), о любви к Богу и ближним (3,11 – 5,12). Заключение (5,13-21).

Экзегетический анализ 2-го послания Иоанна. Приветствие (1-3), заповедь любви и благочестия (4-6), предостережение от лжеучителей (7-11), заключение (12-13).

Экзегетический анализ 3-го послания Иоанна. Приветствие Гаию (1-4), о странноприимстве (5-8), обличение (9-12), заключение (13-15).

Раздел 4. Экзегетический анализ Откровения Иоанна

Тема 4.1. Откровение Иоанна

Пролог (1,1-3). Послания церквам: вступительная формула (1,4-8), видение (1,9-20), семь посланий (2,1 – 3,22). 1-я часть откровения: видение небесного престола (4,1 – 5,14), семь печатей (6,1 – 8,1), семь труб (8,2 – 11,19). 2-я часть откровения: видение дракона, зверей и агнца (12,1 – 14,20), семь бедствий (15,1 – 16,21), суд над Вавилоном (17,1 – 19,10), победа Христа (19,1 – 22,5), эпилог (22,6-21).

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. (тема 1.1.) Общее введение в изучение книги Деяний. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Общая характеристика книги Деяний.
2. Апостол Лука как Евангелист и Деесписатель. Единство замысла двух книг.
3. Построение книги Деяний.
4. Периоды апостольского века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Левинская И. Деяния Апостолов. Историко-филологический комментарий. – М., 1999.

Семинар 2. (тема 1.1.) Первый период апостольского века (Деян. 1:1-6. 7).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Вознесение и Пятидесятница.
2. Внутренняя жизнь Церкви.
3. Отношение народа и Синода к Церкви.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Левинская И. Деяния Апостолов. Историко-филологический комментарий. – М., 1999.

Семинар 3. (тема 1.2.) Второй период апостольского века (Деян. 6:8-12, 25).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. История первомученика Стефана.
2. Служение Филиппа благовестника.
3. Путешествия ап. Петра и крещение Корнилия.
4. Обращение Савла.
5. Новый центр христианства в Антиохии.
6. Гонение Ирода Агриппы I на Церковь в Иерусалиме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Левинская И. Деяния Апостолов. Историко-филологический комментарий. – М., 1999.

Семинар 4. (темы 1.3. - 1.4.) Первое и второе путешествия апостола Павла. Апостольский Собор (Деян. 13:1-18. 22).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Первое путешествие ап. Павла.
2. Апостольский собор.
3. Спутники ап. Павла во втором миссионерском путешествии.
4. Второе миссионерское путешествие ап. Павла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Левинская И. Деяния Апостолов. Историко-филологический комментарий. – М., 1999.

Семинар 5. (темы 1.5. - 1.6.) Третье путешествие ап. Павла, узы и путь в Рим (Деян. 18:23-28. 31).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Третье путешествие ап. Павла.
2. Ап. Павел в Иерусалиме.
3. Ап. Павел в Кесарии.
4. Путешествие ап. Павла в узах в Италию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Левинская И. Деяния Апостолов. Историко-филологический комментарий. – М., 1999.

Семинар 6. (тема 2.1.) Учение о воскресении в 1 Кор.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Представления о бессмертии у иудеев.
2. Представление о бессмертии в античном мире.
3. Истина Воскресения Христа и христианское понятие бессмертия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Райт Н. Т. Воскресение Сына Божьего. – М., 2011.

Семинар 7. (тема 2.1.) Учение о воскресении в 1 Кор.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Воскресение Христово как основание всеобщего воскресения.
2. Образы Воскресения Христова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Райт Н. Т. Воскресение Сына Божьего. – М., 2011.

Семинар 8. (тема 2.1.) Основные темы 2 Кор.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Апостольство и лжеапостольство.
2. Обличение лжепророков апостолами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Райт Н. Т. Воскресение Сына Божьего. – М., 2011.

Семинар 9. (тема 2.1.) Послание к Галатам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Богословие веры в Новом Завете.
2. Богословие свободы в Новом Завете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Райт Н. Т. Воскресение Сына Божьего. – М., 2011.

Семинар 10. (тема 2.1.) Послание к Римлянам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Христос и Адам (Рим. 5:12-21).
2. Основные святоотеческие толкования на Рим. 5,12.
3. Крещение как участие смерти и Воскресении Христа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Антоний (Паканич), архиеп. Послание святого апостола Павла к Римлянам в отечественной библейской науке. – Киев, 2009.

Семинар 11. (тема 2.2.) Послание к филиппийцам.

Христологический гимн (2, 5-11).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Богословский смысл гимна.
2. Проблема происхождения гимна до апостола Павла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Т. VIII. Послания к галатам, ефессянам, филиппийцам. Тверь, 2005.
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
4. Феофан Затворник, свт. Толкования Посланий апостола Павла. Послание к колоссянам и филиппийцам. – М.: Паломник, 1998.

Семинар 12. (тема 2.2.) Послание к филиппийцам.

Христологический гимн (2, 5-11).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Двухчастная структура гимна: 2,6-8 – 2,9-11;
2. Трехчастная структура гимна: 2,6–2, 7-8 – 2,9-11.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Т. VIII. Послания к галатам, ефессянам, филиппийцам. Тверь, 2005.
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
4. Феофан Затворник, свт. Толкования Посланий апостола Павла. Послание к колоссянам и филиппийцам. – М.: Паломник, 1998.

**Семинар 13. (тема 2.2.) Послание к филиппийцам.
Христологический гимн (2, 5-11).**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Толкование гимна в трудах отцов Церкви I-VIII веков.
2. Толкование гимна в трудах свт. Феофана Затворника.
3. Понимание гимна в трудах богословов XX века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Т. VIII. Послания к галатам, ефессянам, филиппийцам. Тверь, 2005.
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
4. Феофан Затворник, свт. Толкования Посланий апостола Павла. Послание к колоссянам и филиппийцам. – М.: Паломник, 1998.

**Семинар 14. (тема 2.2.) Послание к филиппийцам.
Христологический гимн (2, 5-11).**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Употребление гимна в литургических песнопениях.
2. Богословский смысл литургического употребления гимна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Т. VIII. Послания к галатам, ефессянам, филиппийцам. Тверь, 2005.
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
4. Феофан Затворник, свт. Толкования Посланий апостола Павла. Послание к колоссянам и филиппийцам. – М.: Паломник, 1998.

Семинар 15. (тема 3.1.) Сошествие Христа во ад (1 Петр. 3:18-20; 4:6).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие ада (шеол) в Ветхом Завете.
2. Кому проповедовал Спаситель в аду (1 Петр. 3,19-20)?

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Десницкий А. Введение в библейскую экзегетику. – М., 2011.

Семинар 16. (тема 3.1.) Сошествие Христа во ад (1 Петр. 3,18-20; 4,6).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Плоды благовестия (1 Петр. 4,6).
2. Богословие богослужения Великой Субботы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Десницкий А. Введение в библейскую экзегетику. – М., 2011.

Семинар 17. (тема 3.1.) 1-е Послание Иоанна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Признаки истинного богообщения: хождение во свете.
2. Признаки истинного богообщения: покаяние.
3. Признаки истинного богообщения: исполнение заповедей.
4. Признаки истинного богообщения: любовь к ближним.
5. Признаки истинного богообщения: вера в Сына Божьего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Сагарда Н. Первое соборное послание святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. Исагогико-экзегетическое исследование. – Полтава, 1903.

Семинар 18. (тема 3.1.) 1-е Послание Иоанна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Эсхатология 1 Ин.
2. Учение об антихристе в 1 Ин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.
3. Сагарда Н. Первое соборное послание святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. Исагогико-экзегетическое исследование. – Полтава, 1903.

Семинар 19. (тема 4.1.) Экзегетико-богословский анализ основных разделов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Анализ догматических и литургических формул (1 гл.).
2. Экзегетико-богословский анализ видения основной части

Откровения:

2.1. Видение небесного богослужения (4–5 гл.).

2.2. Семь печатей и семь труб (6–11 гл.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.

2. Барсов М. В. Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению Апокалипсиса. – М., 1993.

3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.

Семинар 20. (тема 4.1.) Экзегетико-богословский анализ основных разделов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Экзегетико-богословский анализ видения основной части Откровения:

1.1. Борьба Агнца и Церкви с силами зла (12–20 гл.).

1.2. Число зверя (13,18).

1.3. Тысячелетнее Царство Христа (20, 2-7).

1.4. Видение Нового Иерусалима (21 – 22 гл.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Апостол. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2000.

2. Барсов М. В. Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению Апокалипсиса. – М., 1993.

3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. – М.: ПСТБИ, 2001.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1. Экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов.

1. Проанализируйте событие Вознесения (Деян. 1,6-11) в свете библейской богословской традиции.
2. Проанализируйте события Пятидесятницы (Деян. 2,1-41) с исторической и богословской точек зрения.
3. Охарактеризуйте жизнь раннехристианской Церкви (Деян. 2,42 – 5,42).
4. Сделайте экзегетико-богословский анализ проповеди Стефана (Деян. 7,2-60). Какие основные темы христианской апологии заимствовались церковными проповедниками из Ветхого Завета?
5. Прокомментируйте события крещения первых язычников – эфиопского евнуха (Деян. 8,26-39) и Корнилия (Деян.10,1-48), используя «жизненный контекст» (Sitz im Leben).
6. Проанализируйте решения апостольского собора (Деян. 15,22-29).
7. Прокомментируйте фрагмент Деян. 19,11- 20, используя «жизненный контекст» (Sitz im Leben). Сопоставьте описанный там случай экзорцизма с евангельскими экзорцизмами.
8. Можно ли на примере поведения римских чиновников (Деян.18,8-17 и 19,33-40) говорить, что римская власть в середине первого века была индифферентна по отношению к христианству?
9. Можно ли сказать, что ап. Лука в Деян. 21,27-40 и 2,22-30 контрастно изображает религиозно-психологические портреты иудеев и римлян? Являются ли, по Вашему мнению, эти портреты объективными?
10. Проанализируйте обвинения иудеев против Павла Деян. 24,1-9.
11. Проанализируйте защитительную речь Павла перед Фестом и Агриппой (Деян. 25,1-27). Какие новые детали римскою судопроизводства в разборе религиозных вопросов Вы можете указать?
12. На примере Деян. 27,1-44 охарактеризуйте особенности морского путешествия в I веке.

Раздел 2. Экзегетический анализ посланий ап. Павла

1. Проанализируйте эсхатологические вопросы I Послания к Фессалоникийцам (4,13 – 5,11).
2. Проанализируйте фрагмент II Послания к Фессалоникийцам (гл. 2,2-17). Почему возникла необходимость вновь обращаться к эсхатологическим вопросам?

3. Является ли церковная «партийность» особенностью существования Церкви в большом городе (1 Кор. 1,10-17). Аргументируй свой ответ.

4. Согласны ли Вы с мотивацией безбрачия в 1 Кор. 7,25-35?

5. Проанализируйте решение вопросов о разводе и смешанных браках (1 Кор. 7,8-17).

6. Как, по мысли ап. Павла, блудодеяние разрушает апостольское единство (1 Кор. 6,15-20)?

7. Проанализируйте ветхозаветные образы в христианской проповеди (1 Кор. 10,1-13).

8. Является ли проблематика 1 Кор. 11,2-16 характерной для I века, или она типична для всех времён?

9. Перечислите служения, связанные с особыми духовными дарами, упоминаемые в Кор 1.

10. Сравните дар языков в коринфской общине с событием Пятидесятницы.

11. Сформулируйте отношение ап. Павла к «говорению на языках».

12. Являются ли аргументы, приведённые Павлом в 1 Кор. 15,35-58, завершением эсхатологической темы?

13. Какие вопросы эсхатологического характера, по Вашему мнению, остались неразрешёнными?

14. В чем ап. Павел видит сущность апостольского служения во 2-м послании к Коринфянам?

15. Проанализируйте мистические переживания апостола Павла во 2 Кор. 12,1-10.

16. Какие идеи в Рим. 1,16-17 можно охарактеризовать как ключевые для Послания?

17. Можно ли считать Рим. 2,12-16 нормативным текстом для межрелигиозного общения?

18. Почему в святоотеческий период возникли различные варианты понимания Рим.5, 12. Предложите опыт понимания Рим. 5,12, используя цельное библейское учение по этому вопросу?

19. Проанализируйте основные мысли Рим. 13,1-7. Можно ли считать этот отрывок нормативным для церковно - государственных отношений? Сравните с Откр. 13,16-17.

20. Проанализируйте учение о законе и благодати в послании к Галатам. Укажите положительные и отрицательные стороны закона.

21. Охарактеризуйте «колосскую ересь» по Кол. 1,15-20? Можно ли считать ее первым вариантом гностицизма? Какие аргументы использует Павел в полемике с еретиками?

22. Обоснуйте превосходство Христова священства над священством левитским.

Раздел 3. Экзегетический анализ соборных посланий

1. В чем состоит подлинное благочестие по Иак. 1,2-27.
2. Объясните установление Таинства Елеосвящения на основании Иак. 5,13-18.
3. Как соотносятся иерархическое священство и царственное священство мирян в 1 Петр.
4. Перечислите признаки истинного богообщения в 1 Ин. Дайте пояснения.
5. Выделите черты иоанновского стиля и богословия в 2 и 3 Ин.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

Послание к Галатам

1. Проанализируйте вопросы исагогики послания:
 - дайте историческую характеристику Галатии и галатийским общинам;
 - укажите причины написания послания к Галатам.
2. Сделайте анализ основных богословских идей Послания:
 - укажите особенности апологии ап. Павла;
 - учение о законе и благодати (анализ использованных Павлом терминов);
 - учение о законе и благодати (укажите положительные стороны закона);
 - учение о законе и благодати (укажите отрицательные стороны закона);
 - богословие свободы в послании;
 - этические наставления в свете учения о законе и благодати;
 - Личность ап. Павла через послание к Галатам.

Вариант 2

Второе Послание к Коринфянам

1. Проанализируйте вопросы исагогики послания:
 - Исторический контекст;
 - Вопрос единства послания;
 - Общий анализ основных частей послания.
2. Сделайте анализ основных богословских идей Послания:
 - История взаимоотношений ап. Павла с Коринфской общиной 2,14 - 7,16;
 - Вопрос сбора пожертвований для Иерусалимской церкви 8,1-9,15;
 - Лжеапостолы в Коринфе 10 - 13 гл.;

- *Философия страдания ап. Павла 11,16-32*
- *Автобиографические строки ап. Павла о его мистических переживаниях 12,1-10.*

Вариант 3

Послание к Ефессянам

1. Проанализируйте вопросы исагогики Послания к Ефессянам:
 - *Дайте общую характеристику основных идей посл. к Ефессянам;*
 - *Ефес, ефесская церковь и Послание к Ефессянам;*
 - *подлинность Послание к Ефессянам;*
 - *лексико-стилистическое своеобразие Послание к Ефессянам.*
4. Проанализируйте основные богословские темы Послания к Ефессянам:
 - *екклесиология послания;*
 - *Христос и Церковь - Таинство Брака (Еф. 5,22 - 33;)*
 - *Святость Христа и святость Церкви;*
 - *Христос и Церковь - Таинство Священства (Рукоположения);*
 - *Примирение во Христе.*

Вариант 4

Послание к Колоссянам

1. Проанализируйте вопросы исагогики Послания к Колоссянам:
 - *Колоссы и колосская церковь;*
 - *аутентичность Послания к Колоссянам;*
 - *причины написания Послания к Колоссянам.*
2. Проанализируйте основные богословские темы Послания к Колоссянам:
 - *христологический гимн (1,15-20): общая характеристика;*
 - *можно ли определить характер «колосской ереси» по 1,15 – 20 и считать ее первым вариантом гностицизма?*
 - *какие аргументы использует ап. Павел в полемике с еретиками?*
 - *особенности еклесиологического учения Послания к Колоссянам;*
 - *проанализируйте блок практических наставлений в Послании к Колоссянам.*

Вариант 5

Послания к Филиппийцам и Филлимону

- а. Послание к Филиппийцам
 1. Проанализируйте вопросы исагогики Послания к Филиппийцам:
 - *укажите причины написания и общий характер Послания к Филиппийцам;*
 - *Филиппы и филиппийская община.*
 2. Проанализируйте основные богословские темы послания и ответьте на вопросы:
 - *христологический гимн (гл. 2,6-11): общая характеристика*

- можно ли очертить аудиторию ап. Павла по гл. 2,6-11?
 - какие аргументы использует Павел в гл. 2,6-11?
 - проанализируйте блок практических наставлений в Послании к Филиппийцам.
 - какие образы повседневной жизни приводит Павел в своей аргументации?
 - Проанализируйте «автобиографию» ап. Павла.
- в. Послание к Филимону:
- укажите причины написания и общий характер Послания к Филимону;
 - Проблема рабства в посланиях ап. Павла.

Вариант 6

Послание к Римлянам

1. Проанализируйте вопросы исагогики Послания к Римлянам:
 - значение Послания к Римлянам;
 - исторический фон Послания;
 - единство Послания;
 - структура и ход мысли Послания.
2. Проанализируйте вопросы экзегетики и герменевтики:
 - а) Вопрос искупления и оправдания (гл. 4-5)
 - почему в качестве аргумента ап. Павел использует образ Адама?
 - сделайте анализ терминов «искупление» и «умилостивление»;
 - почему в святоотеческий период возникли различные варианты понимания гл.5.12?
 - проследите развитие западной традиции толкования;
 - предложите опыт понимания гл.5,12, используя цельное учение Библии по этому вопросу?
 - б) Вопрос праведности (гл. 6-8);
 - в) Роль и судьба народа Израиля в истории спасения (гл. 9-11).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

Пастырские послания апостола Павла. 1 и 2 Послания к Тимофею.

Послание к Титу

1. Охарактеризуйте общую проблематику Пастырских посланий.
2. Проанализируйте вопросы исагогики и герменевтики посланий:
 - а. Послание к Титу.
 - Личность Тита и место написания послания к Титу;
 - охарактеризуйте церковную организацию по посланию к Титу;
 - можно ли по характеру лжеучения в Послании говорить о другом этапе Апостольской истории?

- что изменилось в этических наставлениях Павла сравнительно с более ранними посланиями?

в. Первое Послание к Тимофею.

- Личность Тимофея

- охарактеризуйте церковную организацию по I Посланию к Тимофею;

- Можно ли по обязанностям священно- и церковнослужителей в I-м Послании к Тимофею говорить о другом этапе Апостольской истории?

- Лжеучения и «здоровое учение»: что изменилось в полемике ап. Павла?

с. Второе Послание к Тимофею.

- Авторство и содержание;

- какие фрагменты 2-го Послания к Тимофею говорят в пользу более позднего написания?

Вариант 2

Послание к Евреям

1. Рассмотрите различные мнения по вопросу об авторстве Послания к Евреям.

2. Рассмотрите различные мнения о получателях Послания.

1. Рассмотрите различные мнения о времени и месте написания Послания

2. Укажите особенности языка и стилистики Послания

3. Проанализируйте основные богословские идеи Послания:

- царское служение Христа (1, 1-14).

- первосвященническое служение Христа (4, 14 – 5, 10; 7, 1 – 26).

- превосходство Нового Завета над Ветхим (8, 1 – 10, 18).

Вариант 3

Соборные Послания апостолов Иакова и Иуды

1. Проанализируйте вопросы исагогики Послания апостола Иакова:

- авторство (различные точки зрения);

- место в каноне, жанр;

- богословские особенности.

2. Сделайте богословский анализ избранных фрагментов Послание апостола Иакова:

- подлинное благочестие 1, 2 – 27;

- вера и дела 2, 1 – 3, 12;

- таинство Елеосвящения 5, 13 - 18.

3. Проанализируйте вопросы исагогики Послания апостола Иуды;

- авторство, адресат;

- место и время написания.

4. Сделайте анализ основных богословских идей Послания:

- противостояние лжеучителям;

- цитация апокрифических источников.

Вариант 4

Послания апостола Петра

1. Проанализируйте вопросы исагогики 1-го Послания Петра:
 - *авторство, обстоятельства написания;*
 - *адресат, соотношение с благовестием ап. Павла.*
2. Сделайте анализ основных богословских идей Послания:
 - *христиане в мире сем;*
 - *царственное священство;*
 - *сошествие Христа во ад.*
3. Проанализируйте вопросы исагогики 2-го Послания Петра:
 - *апостол Пётр и 2-е Послание Петра;*
 - *место написания и адресат;*
 - *время написания 2-го Послание Петра*

Вариант 5

Соборные Послания апостола Иоанна Богослова

1. Проанализируйте вопросы исагогики 1-го Послания Иоанна:
 - *авторство;*
 - *причина написания и культурно-исторический фон;*
 - *связь с четвёртым Евангелием;*
 - *аргументы в пользу приоритета Послания;*
 - *Аргументы в пользу приоритета Евангелия;*
 - *датировка.*
2. Сделайте анализ основных богословских идей 1-го Послания:
 - *богословие любви;*
 - *богословие в повседневной жизни.*
3. Проанализируйте вопросы исагогики 2-го Послания Иоанна:
 - *Авторство. Внешние свидетельства. Внутренние свидетельства.*
 - *Назначение. Цель послания и датировка.*
4. Проанализируйте вопросы исагогики III Послания Иоанна:
 - *Авторство. Назначение. Датировка.*

Вариант 6

Анализ основных богословских разделов Книги Откровения Иоанна Богослова

1. Введение. Проанализируйте догматические и литургические формулы (1 гл.).
2. Проанализируйте исторический и богословский контексты Послания Семи Церквам (2-3 гл.).
3. Проанализируйте видения основной части Откровения:
 - *Видение небесного богослужения (4 - 5 гл.).*
 - *Семь печатей и семь труб (6-11 гл.).*
 - *Борьба Агнца и Церкви с силами зла (12-20 гл.).*
 - *Число зверя (гл. 13.18).*

- *Тысячелетнее Царство Христа (гл.20. 2 - 7).*
- *Видение Нового Иерусалима (гл.21 - 22).*

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ:

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «Экзегетический анализ апостольского корпуса», выполняют две контрольные работы самостоятельно.

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. ***На каждый из поставленных вопросов студент должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Не допустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно.*** Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 2-3 стр. формата А4, шрифт Times New Roman № 14, междустрочный интервал 1,5. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки контрольных работ

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«**зачтено**» выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;

использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;

показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл её, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, чётко сформулировал выводы;
- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;
- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в соответствии с изложенными требованиями;
- раскрыл тему контрольной работы, показал её актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $О_{накопл.} = 0,4 * O_{контр.} +$

0,6**Опракт*, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на экзамене;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$O_{итог.} = 0,6*O_{накопл.} + 0,4*O_{экз.}, \text{ где}$$

O_{итог.} – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

O_{накопл.} – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

O_{экз.} – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и

теоретическими, закрытыми и открытыми).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

6.3.1. Критерии оценки образовательных результатов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.2. Критерии оценки образовательных результатов на экзамене

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Таблица. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
5 «отлично»	Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой. В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.
4 «хорошо»	<p>Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности непринципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.4. Примерные вопросы к экзамену¹

1. Анализ пролога книги Деяний (1,1-5). Вознесение Господне (1,6-11). Избрание Матфея (1,12-26).
2. Сошествие Святого Духа на апостолов, первая проповедь апостола Петра (2,1-41).
3. Исцеление хромого (3,1-10). Вторая проповедь ап. Петра (3,12-26).
4. Характеристика жизни первохристианской общины (2,42 – 5,42).
5. Избрание семи мужей (6,1-7). Святой первомученик Стефан (6,8 – 7,60).
6. Рассеяние верующих (8,1-4). Проповедь в Самарии, крещение евнуха (8,5-40). Обращение Савла (9,1-31).
7. Миссия апостола Петра: исцеление Енея, воскрешение Тавифы, обращение Корнилия (9,32 – 11,18). Второе гонение на Церковь (12,1-25).
8. Первое миссионерское путешествие ап. Павла: призвание на служение (13,1-3), проповедь на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской (13,4-52), проповедь в Икони и Листре (14,1-28).
9. Апостольский собор в Иерусалиме (15,1-32).
10. Второе миссионерское путешествие ап. Павла: размолвка между Павлом и Варнавой (15,36-41), служение в Македонии (16,1 – 17,15).

¹ Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

11. Второе миссионерское путешествие ап. Павла: служение в Греции (17,16 – 18,22).
12. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: служение в Ефесе (18,24 – 19,40).
13. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: путешествие в Иерусалим (20,1 – 21,26).
14. Арест ап. Павла в Иерусалиме (21,27-40). Речи перед народом (22,1-23) и перед Синедрионом (23,1-11). Заговор иудеев (23,12-35).
15. Пребывание ап. Павла в Кесарии (24,1-32). Его речи перед Феликсом (24,10-21), Фестом (25,7-12) и Иродом Агриппою (26,2-30).
16. Путешествие в Рим (27-28 гл.).
17. Экзегетический анализ 1-го послания к Фессалоникийцам: приветствие (1,1-5), апостольская проповедь в Фессалониках (1,5 – 2,13), состояние Фессалоникийской Церкви (2,14 – 3,13).
18. Экзегетический анализ 1-го послания к Фессалоникийцам: проблема нравственности (4,1-12), эсхатологические вопросы (4,13 – 5,5), о духовной жизни (5,6-28).
19. Экзегетический анализ 2-го послания к Фессалоникийцам: приветствие (1,1-4), утешение в гонениях (1,3-12), признаки Парусии (2,1-12), увещания и наставления (2,13 – 3,16).
20. Экзегетический анализ послания к Галатам. Приветствие (1,1-5), автоапология ап. Павла (1, 1, 6 – 2, 21), закон и обетование в истории спасения (3,1-25).
21. Экзегетический анализ послания к Галатам: освобождение от закона через усыновление Богу (3,26 – 4,31), защита свободы во Христе (5,1 – 6,18).
22. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: приветствие (1,1-9), разделения в общине (1,10-17), богословие креста (1,18 – 2,2).
23. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: человеческая мудрость и «ум Христов» (2,4 – 3,4), апостольское служение (3,5 – 4,21).
24. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: отношение к блуду (5,1-13), церковь и языческие суды (6,1-8), вопросы телесной чистоты (6,9-20), вопросы семейной и безбрачной жизни (7,1-40).
25. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: подвиг самоограничения по снисхождению к немощным братьям (8,1-13), пример ап. Павла (9,1-27), предостережение от идолослужения (10,1-22), деятельность «в славу Божию» (10,23-33).
26. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: о поведении женщин в богослужбных собраниях (11,2-16), о Вечере Господней (10,16-17; 11,17-34), проблема духовных даров (12,1 – 14,40).
27. Экзегетический анализ 1-го послания к Коринфянам: факт воскресения Христова и его значение (15,1-19), всеобщее воскресение (15,20-53), победа над смертью (15,54-58), заключительные указания и приветствия (16,1-24).

28. Экзегетический анализ 2-го послания к Коринфянам: приветствие (1,1-2), скорби ап. Павла (1,3 – 2,12), утешение апостола (2,13 – 3,3).

29. Экзегетический анализ 2-го послания к Коринфянам: сущность апостольского служения (3,4 – 7,4), встреча с Титом (7,5-16). Организация и принципы сбора пожертвований для нуждающихся (8,1 – 9,15).

30. Экзегетический анализ 2-го послания к Коринфянам: автоапология ап. Павла (10,1 – 13,10), заключение (13,11-13).

31. Экзегетический анализ послания к Римлянам: вступление (1,1-15), откровение правды Божией в благовестии ап. Павла (1,16-17). Универсальность греха (1,18 – 3,20).

32. Экзегетический анализ послания к Римлянам: значение оправдания через веру во Христа (3,21-31), пример Авраама (4,1-25), последствия оправдания (5,1-11), Адам и Христос (5,12-21).

33. Экзегетический анализ послания к Римлянам. Освобождение от власти греха: посредством единения со Христом в его смерти и воскресении – крещении (6,1-10), посредством новой жизни во Христе – праведности (6,11-13), действием закона духа - святости (6,14 – 7,6).

34. Экзегетический анализ послания к Римлянам: бессилие подзаконного человека в отношении добра (7,8-25), преодоление власти плоти в Духе Святом и усыновление Богу (8,1-16), роль иудеев и язычников в домостроительстве спасения (9,1 – 11,36).

35. Экзегетический анализ послания к Римлянам. Жизнь и служение христиан: посвящение (12,1-2), дары для служения (12,3-8), братское общение в любви (12,9-21; 13,8-14), отношение к власти (13,1-7), отношение к «немоцным в вере» (14,1 – 15,13). Заключение (15,14 – 16,24).

36. Экзегетический анализ послания к Филиппийцам: введение (1,1-11), узы апостола (1,12-18), о терпении в страдании (1,18-30), призыв к единению (2,1-4), пример Христа (2,5-11), внешние признаки спасения (2,12-16), пример апостола (2,17 – 3,1).

37. Экзегетический анализ послания к Филиппийцам: предостережение относительно иудействующих (3,2-3), опасность оправдания «плотскими» преимуществами (3,4-6), праведность через веру во Христа (3,7-19), будущее небесное преобразование (3,20-21), различные наставления (4,1-9), победа над заботами (4,10-20), приветствия и благословение (4,21-23).

38. Экзегетический анализ послания к Колоссянам: приветствие (1,1-8), молитва апостола (1,9-14). Христология послания: превознесение Христа Спасителя (1,12-19), дело примирения (1,20-23), сокровенная тайна (1,24-29), божественная полнота во Христе (2,9-10).

39. Экзегетический анализ послания к Колоссянам. Осуждение ложных представлений о Христе: предупреждение против ложной философии (2,8), законничества (2,11-17), гностической ангелологии и аскетизма (2,1-23). Различные практические указания: единение верующего со Христом (3,1-4), новая жизнь во Христе (3,5-10), единство верующих (3,11-15), семейные и общественные отношения (3,16 – 4,1). Заключение: увещание к молитве (4,2-6). Приветствия и распоряжения (4,7-18).

40. Экзегетический анализ послания к Филимону: приветствие (ст. 1-3), похвала Филимону (ст. 4-7), ходатайство за Онисима (ст. 8-21), заключение (ст. 22-24).

41. Экзегетический анализ послания к Эфессянам: приветствие (1,1-2), благодарственная молитва за искупление во Христе (1,3-14), молитва об эфессянах (1,15 – 2,10), единение иудеев и язычников во Христе (2,11 – 3,13), молитва об утверждении «внутреннего человека» и о полноте знания (3,14-21).

42. Экзегетический анализ послания к Эфессянам. Жизнь и служение верующего во Христе и Духе: единство в вере (4,1-16), духовное обновление (4,17 – 5,20), семейная жизнь (5,21 – 6,9), о духовной брани (6,10-17). Заключение (6,18-22).

43. Экзегетический анализ послания к Титу: приветствие (1,1-4), качества пастырей (1,5-9), обличение лжеучителей (1,10-16).

44. Экзегетический анализ послания к Титу. Учительная деятельность пастыря: руководство старцами (2,1-3), свободными мужчинами и женщинами (2,4-8), рабами (2,9-10). Сила благодати (2,11-15). Нравственные качества христиан (3,1-7). Заключение (3,8-15).

45. Экзегетический анализ 1-го послания к Тимофею. Приветствие (1,1-2). Наставления Тимофею как блюстителю веры (1,3-20). Наставления Тимофею как предстоятелю Церкви: о церковных собраниях (2,1-15), о качествах клириков (3,1-13).

46. Экзегетический анализ 1-го послания к Тимофею: о Церкви и Боговоплощении (3,14-16), правила учительства (4,1-16). Наставления о руководстве: клириками (5,1-25) и разными категориями пасомых (6,1-19). Заключение (6,20-21).

47. Экзегетический анализ 2-го послания к Тимофею. Приветствие (1,1-6). Наставления Тимофею о пастырском служении: свидетельство о Христе (1,7-14), путь «доброе воинство» в дни отступничества (2,1-26). О последних временах (3,1-9). Наставления о твердости в гонениях (3,10-17). Последнее обращение ап. Павла (4,1-18). Заключение (4,19-22).

48. Экзегетический анализ послания к Евреям. Введение (1,1-3). Превосходство Иисуса – Сына Божьего: над ангелами (1,4 – 2,18), над Моисеем (3,1 – 4,13).

49. Экзегетический анализ послания к Евреям. Превосходство священства Христа (4,14 – 7,28). Превосходство жертвенного служения Иисуса Христа (8,1 – 10,18).

50. Экзегетический анализ послания к Евреям. Вера и стойкость: благо жертвы Христовой (10,19-39), ветхозаветные образцы веры (11:1-40), страдания Иисуса (12,1-13).

51. Экзегетический анализ послания к Евреям. Предостережение от неповиновения (12,14-19). Обрядовая практика (13,1-19). Благословения и приветствия (13,20-25).

52. Экзегетический анализ послания Иакова. Приветствие (1,1). Испытание веры: цель искушений (1,2-12), зло не от Бога (1,13-21), испытание послушания и истинного благочестия (1,22-27). Соотношение

веры и добрых дел: испытание братской любви (2,1-13), испытание добрых дел (2,14-20), пример Авраама (2,21-26). Предостережение от необузданности языка (3,1-12), об истинной и ложной мудрости (3,13-18).

53. Экзегетический анализ послания Иакова. Прицание мирского образа жизни: обличение греховных вожделений (4,1-3), несовместимость пристрастия к миру с истинным Богопочитанием (4,4-10), осуждение злословия (4,11-13), гибельность самонадеянности (4,14-17), обличение богатых (5,1-6), о долготерпении в злостраданиях (5,7-13), о елеопомазании (5,14-15), взаимная молитва и обращение заблудших (5,16-20).

54. Экзегетический анализ 1-го послания Петра. Приветствие (1,1-2). Славословие Богу за дело искупления и возрождение человечества (1,3-25). Наставление о духовном устроении христиан: о духовном возрастании (2,1-10), о добродетельной жизни (2,11-12), о покорности властям (2,13-17). Наставления в семейной и общественной жизни (3,1-17; 4,1-11), смысл страданий (4,12-19).

55. Экзегетический анализ 1-го послания Петра. Христология послания: Христос – Агнец Божий (1,18-21), Христос – краеугольный камень Церкви (2,4-8), Христос – страдающий Отрок Господень (2,21-25); о сошествии Христа во ад (3,18-20; 4,6). Наставления пастырям и пасомым (5,1-9), заключительные приветствия (5,10-14).

56. Экзегетический анализ 2-го послания Петра. Надписание и приветствие (1,1-2). Степени добродетелей (1,3-11). Свидетельство о Преображении (1,16-18). О слове пророческом (1,19-21).

57. Экзегетический анализ 2-го послания Петра. Характеристика лжеучителей (2,1-22). О втором пришествии (3,1-13). Заключительные увещания и наставления (3,14-18).

58. Экзегетический анализ послания Иуды. Вступление (ст. 1-2), об отступничестве (ст. 3-7), характеристика лжеучителей-отступников (ст. 8-19), наставление и утешение верующим (ст.20-25).

59. Экзегетический анализ 1-го послания Иоанна. Истинность благовестия о Слове жизни (1,1-5), характер и условия Богообщения (1,6 – 2,11), всеобщность спасения во Христе (2,12-14), о делах мира (2,15-17), об отступниках (2,18-28), дети Божии и дети диавола (3,1-10).

60. Экзегетический анализ 1-го послания Иоанна. О любви к Богу и ближним (3,11 – 5,12). Заключение (5,13-21).

61. Экзегетический анализ 2-го послания Иоанна. Приветствие (1-3), заповедь любви и благочестия (4-6), предостережение от лжеучителей (7-11), заключение (12-13). Экзегетический анализ 3-го послания Иоанна. Приветствие Гаию (1-4), о странноприимстве (5-8), обличение (9-12), заключение (13-15).

62. Экзегетический анализ Откровения Иоанна. Пролог (1,1-3). Послания церквям: вступительная формула (1,4-8), видение (1,9-20), семь посланий (2,1 – 3,22).

63. Экзегетический анализ Откровения Иоанна. 1-я часть Откровения: видение небесного престола (4,1 – 5,14), семь печатей (6,1 – 8,1), семь труб (8,2 – 11,19).

64. Экзегетический анализ Откровения Иоанна. 2-я часть Откровения: видение дракона, зверей и агнца (12,1 – 14,20), семь бедствий (15,1 – 16,21).

65. Экзегетический анализ Откровения Иоанна. 2-я часть Откровения: суд над Вавилоном (17,1 – 19,10), победа Христа (19,1 – 22,5), эпилог (22,6-21).

6.5. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% - 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% - 59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.6. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
Подготовка к аттестации			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
Текущая аттестация			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
Промежуточная аттестация			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. Десницкий А. С. Введение в библейскую экзегетику: учебник; Рек. Изд. Сов. РПЦ / А. С. Десницкий; ред. Т. Грид. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 413 с. - (Библиотека Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета). - Библиогр.: с. 377-383. - Предм. указ.: с. 410-412.-Имен. указ.: с. 412. - Текст: непосредственный.

2. Добыкин Д. Г. Православное учение о толковании Священного Писания: Лекции по библейской герменевтике; Рек. Изд. Сов. РПЦ / Д. Г. Добыкин; Санкт-Петербургская духовная академия. Кафедра Библиоистики. - СПб: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2016. - 265 с. - Текст: непосредственный.

3. Михайлов Петр Борисович. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы: учебное пособие / П. Б. Михайлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2019. - 92 с. - Библиогр. в конце глав. - Текст: непосредственный.

4. Савваитов П. И. Библейская герменевтика: Учеб. пособ. / П. И. Савваитов. - М.: Либроком, 2013. - 176 с. - (Академия фундаментальных исследований: богословие). - Библиогр.: с. 411-437. - Текст: непосредственный.

5. Десницкий А. Введение в библейскую экзегезу: Учеб. пособ. / А. Десницкий. - М.: ПСТГУ, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.пе. - Текст: непосредственный.

6. Иларион (Алфеев) (митр.). Апостол Петр. Биография: научное издание / митр. Иларион (Алфеев). - Электрон. текстовые дан. - Москва: Познание, 2018. - 464 с.: ил., цв. ил. - URL: <http://www.hilarion.ru/upload/iblock/450/450eb42628c7ca02cd85d4c30da9636e.pdf>. - Библиогр.: с. 420-446. - Текст: электронный.

7. Иларион (Алфеев) (митр.). Благодать и Закон: Толкование на Послания апостола Павла к Римлянам / митр. Иларион (Алфеев). - Москва: Познание, 2018. - 256 с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 225-239. - Текст: электронный.

• Дополнительная

1. Кассиан (Безобразов) (еп.). Христос и первое христианское поколение: учебное пособие / еп. Кассиан (Безобразов). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТБИ, 2001. - 560 с. 7 000 экз. - Текст: непосредственный + Текст: электронный.

2. Шмид, Георгий. (протоиер.). Введение в книгу Деяний апостолов: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / протоиер. Георгий Шмид. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2017. - 159 с. - Библиогр.: с. 156-159 (80 наименований). - Текст: непосредственный.

3. Глубоковский Н. Н. Библейская экзегетика: 63 электронные книги: к изучению дисциплины. Вып. 1 / Н. Н. Глубоковский, Н. Елеонский, А. А. Олесницкий, В. П. Рыбинский. - М.: Изд-во Московская духовная академия, 2006 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Классика библеистики). - Библиогр. в конце глав. - Текст: непосредственный.

4. Кассиан (Безобразов) (еп.). Христос и первое христианское поколение: научное издание / Кассиан (Безобразов). - М.: Библиотека Якова Кротова, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: непосредственный.

5. Кассиан (Безобразов) (еп.). Христос и первое христианское поколение: научное издание / еп. Кассиан (Безобразов). - М.: Директ -Медиа, 2011. - 257 с. - Текст: электронный.

6. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: В 7 т. Т. 6: Четвероевангелие / ред. А. П. Лопухин. - 4-е изд. - Москва: Даръ, 2009. - 1232 с. - Текст: электронный.

7. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 22: Послания св. апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону и евреям. Откровение Иоанна Богослова / ред. А. П. Лопухин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2017. - 332 с. - Текст: электронный.

8. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 19: Соборные послания Святых Апостолов / ред. А. П. Лопухин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2017. - 237 с. - Текст: электронный.

9. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 20: Послания св. апостола Павла к Римлянам и Коринфянам / ред. А. П. Лопухин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2017. - 521 с. - Текст: электронный.

10. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 21: Послания св. апостола Павла к Галатам, Ефесянам, Филиппийцам, Колоссянам и Фессалоникийцам / ред. А. П. Лопухин. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2017. - 291 с. - Текст: электронный.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Bible Studies - Русские страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

4. Православный интернет портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.azbyka.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

5. Российского Библейского Общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblia.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

7. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N МР170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в

процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и

последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;

- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные

материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких

дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными,

литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в

семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что

наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;

- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»
- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: *«реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением»*.

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной,

так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.