

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра теологии

«УТВЕРЖДАЮ»


Ректор  Н. А. Дьячкова
«Миссионерский институт»
«21» сентября 2017 г.



ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Екатеринбург, 2017 г.

Составитель:



Зайнуров Андрей Анатольевич, старший преподаватель кафедры теологии Миссионерского института.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«21» сентября 2017 г. Протокол № 6 (57)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой  О.Н. Филиппова

Утверждена на заседании Ученого совета «26» сентября 2017 г.

Протокол № 7

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 Теология.

Профиль подготовки: «Систематическая теология Православия».

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр».

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс V, семестр 9.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 3/108/81.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о истории Поместных Церквей, об их взаимоотношениях с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в истории.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить учащихся с основной проблематикой курса;
- 2) дать понятие об автокефальных и автономных Церквях;
- 3) показать учащимся процесс развития основных административных центров Православной Церкви с последующим образованием из них сообщества Поместных Православных Церквей;
- 4) познакомить слушателей с историей, современным внутренним и внешним положением Поместных Православных Церквей;
- 5) дать представление об информационном обеспечении дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История Поместных Церквей» относится к разделу «Блок 1. Базовая часть» и тесно связан с такими дисциплинами, как «История древней христианской Церкви». Актуальность преподавания курса «История Поместных Церквей» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные события и личности, проблемы истории Поместных Православных Церквей.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В процессе обучения студенты должны приобрести знания о становлении и развитии патриархатов Поместных Православных Церквей, овладеть приемами и навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей, составления схем и таблиц. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и концепции дисциплины;
- устройство и краткую Историю Поместных Церквей;

уметь:

- дать характеристику Поместным Православным Церквам, показав единство Православия;

владеть:

- навыками работы с литературой и источниками по истории Поместных Церквей;
- умением интерпретировать события в истории Поместных Церквей.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины | Количество академ. часов | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|----------------|------------|
| | Аудиторные | | Самост. работа | Всего |
| | Лекции | Семинары, практич. занятия | | |
| 1. Введение в предмет. | 1 | - | 1 | 2 |
| 2. Первые Поместные Церкви. | - | - | 4 | 4 |
| 3. Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054-1453 гг.). | - | - | 2 | 2 |
| 4. Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.). | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 5. Константинопольский патриархат. | 1 | 2 | 9 | 12 |
| 6. Александрийский патриархат. | - | - | 9 | 9 |
| 7. Антиохийский патриархат. | - | - | 8 | 8 |
| 8. Иерусалимский патриархат. | - | - | 6 | 6 |
| 9. Грузинская Православная Церковь. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 10. Сербская Православная Церковь. | - | 2 | 7 | 9 |
| 11. Румынская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 12. Болгарская Православная Церковь. | - | 2 | 3 | 5 |
| 13. Кипрская Православная Церковь. | - | - | 5 | 5 |
| 14. Элладская Православная Церковь. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 15. Албанская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 16. Польская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 17. Православная Церковь Чехии и Словакии. | - | - | 4 | 4 |
| 18. Православная Церковь в Америке. | 1 | 2 | 7 | 10 |
| Всего | 6 | 14 | 88 | 108 |
| | 20 | | | |

Учебно-тематический план заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины | Количество академ. часов | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|----------------|------------|
| | Аудиторные | | Самост. работа | Всего |
| | Лекции | Семинары, практич. занятия | | |
| 1. Введение в предмет. | 1 | - | 1 | 2 |
| 2. Первые Поместные Церкви. | - | - | 4 | 4 |
| 3. Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.). | - | - | 2 | 2 |
| 4. Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.). | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5. Константинопольский патриархат. | - | 1 | 11 | 12 |
| 6. Александрийский патриархат. | - | - | 9 | 9 |
| 7. Антиохийский патриархат. | - | - | 8 | 8 |
| 8. Иерусалимский патриархат. | - | - | 6 | 6 |
| 9. Грузинская Православная Церковь. | - | 1 | 6 | 7 |
| 10. Сербская Православная Церковь. | - | 1 | 8 | 9 |
| 11. Румынская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 12. Болгарская Православная Церковь. | - | - | 5 | 5 |
| 13. Кипрская Православная Церковь. | - | - | 5 | 5 |
| 14. Элладская Православная Церковь. | - | - | 9 | 9 |
| 15. Албанская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 16. Польская Православная Церковь. | - | - | 4 | 4 |
| 17. Православная Церковь Чехии и Словакии. | - | - | 4 | 4 |
| 18. Православная Церковь в Америке. | - | - | 10 | 10 |
| Всего | 2 | 4 | 102 | 108 |
| | 6 | | | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Тема 1. Введение в предмет.

Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей. Единство в вере и каноническом учении. Понятие об автокефалии и автономии.

Тема 2. Первые Поместные Церкви.

Основные церковные центры в древней Церкви (I–III вв.). Теория пентархии. Первые Поместные Церкви: Кипрская, Грузинская и Болгарская. Влияние миссии свв. Кирилла и Мефодия на образование национальных Церквей на Балканах.

Тема 3. Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054-1453 гг.).

Последствия раскола 1054 г. в отношениях между Востоком и Западом. Ереси и секты: павликиане, евхиты, богомилы. Богословские споры. Крестовые походы и Латинская империя. Святой Григорий Палама и Варлаам. Выдающиеся церковные писатели. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.

Тема 4. Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).

Отношение турецкого правительства к Православной Церкви. Положение христианского населения под османским владычеством. Устройство патриархатов. Реформы управления в XIX в. Духовная жизнь, образование и выдающиеся церковные писатели в этот период. Церковная политика католиков и протестантов на Востоке.

Церковь Болгарии. Церковь Черногории. Церковь Сербии. Церковь Румынии. Их устройство, особенности и выдающиеся деятели. Постепенное освобождение от власти турок.

Тема 5. Константинопольский патриархат.

Поместный собор 1923 г., патриарх Афиногор I. Участие К.П. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Эстонская проблема. Современное состояние патриархата.

Тема 6. Александрийский патриархат.

Взаимоотношения с Русской Православной Церковью и Вселенским Патриархатом. Участие А.П. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Взаимоотношения между греческой и арабской православными общинами. Современное состояние патриархата. Духовное просвещение, святыни.

Тема 7. Антиохийский патриархат.

Обзор истории Патриархата. Участие А.П. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Современное состояние патриархата. Духовное просвещение и особенности богослужения.

Тема 8. Иерусалимский патриархат.

Обзор истории Патриархата. Участие И.П. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Современное состояние патриархата. Церковное управление, духовное просвещение и богослужение. Святыни.

Тема 9. Грузинская Православная Церковь.

Краткий обзор истории Г.П.Ц. в XX веке. Святые, святые и монашество. Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие Г.П.Ц. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

Тема 10. Сербская Православная Церковь.

Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие С.П.Ц. во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства. Македонская Автономная Церковь.

Тема 11. Румынская Православная Церковь.

Современное состояние. Положение в государстве. Органы церковного управления и суда. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие Р.П.Ц. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.

Тема 12. Болгарская Православная Церковь.

История Б.П.Ц. в XX веке. Церковное управление до 1944 г. Прекращение схизмы, восстановление патриаршества. Дальнейшие церковные расколы. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие Б.П.Ц. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.

Тема 13. Кипрская Православная Церковь.

Обретение государственной независимости Кипром и избрание архиепископа Макариуса президентом республики. Вооруженный конфликт между греками и турками. Решения Великого и Верховного Синода. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие К.П.Ц. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

Тема 14. Элладская Православная Церковь.

Краткая история Э.П.Ц. в XX веке. Конфликты иерархии с правительством. Положение Церкви после военного переворота 1967г. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие Э.П.Ц. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

Тема 15. Албанская Православная Церковь.

Провозглашение независимости Албании. «Великий Албанский церковно-народный собор». Конфликт с Константинопольским Патриархатом. Положение Церкви при коммунистической власти. Гонения, церковь в подполье. Возрождение духовной жизни и восстановление церковной организации в XX веке.

Тема 16. Польская Православная церковь.

Краткая история П.П.Ц. в XX веке. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие П.П.Ц. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

Тема 17. Православная Церковь Чехии и Словакии.

История Чехословацкой Церкви в XX веке. Деятельность свщмч. Горазда. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Участие П.Ц.Ч.С. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

Тема 18. Православная Церковь в Америке.

История П.Ц.А. до 1917 г. Русские экзархи. Раскол с Московской Патриархией и его преодоление. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие П.Ц.А. в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1. (тема 4.) Восточная Церковь под турецким игом (XV-XIX вв.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Отношение мусульман к покоренным православным народам.
2. Церковная жизнь Поместных Церквей в период турецкого ига.
3. Выдающиеся деятели Поместных Церквей в период турецкого ига.
4. Российское государство, его политика в отношении Османской Империи.
5. Православные Поместные Церкви в XV–XIX веках.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. История Христианской Церкви [Текст]: учебник / Е.И. Смирнов. - Книга печатается по изданиям: Е.И. Смирнов. "История христ. Церкви". Издание 10-е. Петроград, 1915 г. (I-III периоды); Е.И. Смирнов. "История христ. Церкви". Издание 9-е. Вильна, 1912 г. (IV период). - М.: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2007. - 726 с.
4. История Греко-Восточной церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 году) до настоящего времени: В 2 кн. [Текст]: к изучению дисциплины. Кн. I / А.П. Лебедев. - СПб: "Изд-во Олега Абышко", 2004. - 336 с.
5. Будь верен до смерти: Судьбы Православия в Османской империи XV - XX вв. [Текст]: сб. / сост.: инок Андрей (Шестаков), Александра Никифорова. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2005. - 272 с.

Семинарское занятие 2. (тема 5.) Константинопольский патриархат.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими патриархатами.
2. Концепция «Вселенского первенства» Константинопольского патриархата и ее критика.
3. Выдающиеся предстоятели Константинопольского патриархата XX века
4. Экуменическая деятельность Константинопольского патриархата.
5. Взаимоотношения Константинопольского патриархата и РПЦ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.

2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. Россия и православный Восток: Константинопольский патриархат в конце XIX в. Письма Г.П. Беглери к проф. И.Е. Троицкому 1878-1898 [Текст]: научное издание / сост. Л.А. Герд. - СПб: "Изд-во Олега Абышко", 2003. - 416 с.
4. Поместные Православные Церкви [Текст]: сборник / ред. Симеон (Томачинский). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 544 с.
5. Избрание архиереев в Византии IX - XV вв.: Избрание патриархов Александрийской церкви в XVIII и XIX столетиях [Текст]: научно-популярная литература / И.И. Соколов = Научно-популярное издание. - СПб: "Изд-во Олега Абышко", 2004. - 352 с.

Семинарское занятие 3. (тема 9.) Грузинская Православная Церковь.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Первоначальная история Грузинской Церкви (до VII в.)
2. История Грузинской Церкви VII-XVIII вв.
3. Проблемы взаимоотношений Грузинской и Русской Православных Церквей.
4. Грузинская Православная Церковь в правовом поле Грузинского государства.
5. Православная Абхазия и Грузинский патриархат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сад святой Нины. История Иверской Церкви первых веков [Текст]: научно-популярная литература / М. Сабинин. - М.: Приход храма Святого Духа Сошествия, 2003. - 240 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
3. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
4. История поместных православных церквей [Текст]: учеб. пособие / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, В.С. Блохин. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 244 л.
5. Христианский Восток и возвышение Папства: Церковь в 1071-1453 г.г. [Текст]: научное издание / А. Пападакис, И. Мейендорф. - М.: ПСТГУ, 2010. - 630 с.

Семинарское занятие 4. (тема 10.) Сербский патриархат и турецкая власть.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История возникновения Сербской Церкви.
2. Сербская Церковь и Византийская империя.
3. Испытания Сербской Православной Церкви под турецким владычеством.
4. Взаимоотношения Сербской Церкви и РПЦ.
5. История Сербской Православной в конце XX – начале XXI века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. История поместных православных церквей [Текст]: учеб. пособие / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, В.С. Блохин. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 244 л.
4. Поместные Православные Церкви [Текст]: сборник / ред. Симеон (Томачинский). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 544 с.
5. История восточного и западного христианства (IV - XX века) [Текст]: учебное пособие / протоиер. Соколов Серафим = Учебное издание. - М.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия, 2008. - 344 с.

Семинарское занятие 5. (тема 12.) Болгарская Православная Церковь.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Болгарская Церковь от основания до X в.
2. Болгарская Церковь периода первой автокефалии и Тырновского патриархата.
3. Церковь в эпоху турецкого владычества в Болгарии (конец XIV- 2-я половина XIX века).
4. Восстановление автокефалии Болгарской Церкви.
5. Болгарская Православная Старостильная Церковь и другие расколы в Болгарской Церкви.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. История поместных православных церквей [Текст]: учеб. пособие / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, В.С. Блохин. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 244 л.
4. Поместные Православные Церкви [Текст]: сборник / ред. Симеон (Томачинский). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 544 с.
5. Старостильный раскол в истории Православной Церкви (1924 - 2008) [Текст]: научное издание / А.В. Слесарев. - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье. Общ-во любителей церковной истории, 2009. - 549 с.

Семинарское занятие 6. (тема 14.) Элладская Православная Церковь.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные вехи развития христианства в Греции.
2. История появления Элладской Церкви.
3. Взаимоотношения Элладской Церкви с другими Православными Церквями.
4. Современная Элладская Православная Церковь: священноначалие, духовное образование, святыни.
5. Раскольничьи движения в Элладской Церкви.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. История Православной Церкви в XIX веке [Текст]: к изучению дисциплины. Кн. 1. Православный Восток. - Репр. воспроизведение изд. 1901 г. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. - 339 с.
4. История Христианской Церкви [Текст]: учебник / Е.И. Смирнов. - Книга печатается по изданиям: Е.И. Смирнов. "История христ. Церкви". Издание 10-е. Петроград, 1915 г. (I-III периоды); Е.И. Смирнов. "История христ. Церкви". Издание 9-е. Вильна, 1912 г. (IV период). - М.: Храм святых бессребренников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2007. - 726 с.
5. История восточного и западного христианства (IV - XX века) [Текст]: учебное пособие / протоиер. Соколов Серафим = Учебное издание. - М.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия, 2008. - 344 с.

Семинарское занятие 7. (тема 18.) Православная Церковь в Америке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История возникновения Православия в Северной Америке.
2. Святитель Тихон (Беллавин) и его роль в становлении американского православия.

3. Современное состояние Православия в Америке: церковные национальные общины и Американская Православная Церковь.
4. Православное образование и богословие в Северной Америке.
5. Взаимоотношения Американской Церкви с другими Православными Церквями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. изд-кий отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.
2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.
3. История восточного и западного христианства (IV - XX века) [Текст]: учебное пособие / протоиер. Соколов Серафим = Учебное издание. - М.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия, 2008. - 344 с.
4. История поместных православных церквей [Текст]: учеб. пособие / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, В.С. Блохин. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 244 л.
5. Поместные Православные Церкви [Текст]: сборник / ред. Симеон (Томачинский). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 544 с.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в предмет.

1. Что такое автокефальная церковь?
2. Что такое автономная церковь?
3. Как согласовывается церковное единство и деление на Поместные Церкви?
4. Что такое церковный экзархат?
5. Как понимать принцип «канонической территории»?

Тема 2. Первые Поместные Церкви.

1. Когда и где возникли первые поместные церкви?
2. Чем объясняется возникновение первых церковных центров?
3. Раскройте исторические условия возникновения восточных православных патриархатов.
4. Перечислите первые патриархаты.
5. Какие из предстоятелей Православных Церквей носили титул «папа»?

Тема 3. Внешняя и внутренняя церковная жизнь в Византийской империи (1054–1453 гг.).

1. Каковы последствия для Восточных Церквей раскола 1054 года?
2. Какие ереси были распространены в Византийской империи 1054-1453 гг.?
3. Какие богословские споры проходили в Византийской империи 1054-1453 гг.?
4. Перечислите выдающихся церковных деятелей в Византийской империи 1054-1453 гг.
5. В чём причины неудач уний 1274 г. и 1439 г.?

Тема 4. Восточная Церковь под турецким игом (XV–XIX вв.).

1. Как ограничивали православную веру мусульманские правители?
2. Как русские правители облегчали жизнь православных на мусульманском Востоке?
3. Перечислите выдающихся церковных деятелей периода мусульманского ига.
4. В чём заключалась реформа церковного управления в XIX в.?
5. Расскажите о святом Косме Этолийском.

Тема 5. Константинопольский патриархат.

1. В чем особенности возвышения Константинопольской кафедры?
2. Расскажите об истории образования афонской «монашеской республики».
3. Каковы основные решения и их последствия поместного собора 1923 г.?
4. Как Константинопольский патриархат участвует в экуменическом движении?
5. Каково современное состояние Константинопольского патриархата?

Тема 6. Александрийский патриархат.

1. Какова роль в истории Церкви Александрийского патриархата?
2. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Александрийского патриархата.
3. Каково современное состояние Александрийского патриархата?
4. Каковы связи Александрийского патриархата и РПЦ?
5. Какой миссионерской деятельностью сегодня занимается Александрийская Церковь?

Тема 7. Антиохийский Патриархат.

1. Какова роль в истории Церкви Антиохийского патриархата?
2. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского патриархата.
3. Каково современное состояние Антиохийского патриархата?
4. Назовите наиболее известные святые Антиохийской Церкви.
5. Каковы связи Антиохийского патриархата и РПЦ?

Тема 8. Иерусалимский патриархат.

1. Какова роль в истории Церкви Иерусалимского патриархата?
2. Каково современное состояние Иерусалимского патриархата?
3. В чём особенности взаимоотношений между греческой и арабской православными общинами?
4. Расскажите об основании русской духовной миссии в Иерусалиме.
5. Назовите наиболее известные святые Иерусалимской Церкви.

Тема 9. Грузинская Православная Церковь.

1. Расскажите о просвещении Грузии св. равноап. Ниной.
2. Когда впервые Грузинская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Расскажите об истории включения Грузинской Церкви в состав русской Православной Церкви.
4. Какие сложности испытывала Грузинская Церковь в составе РПЦ?
5. Каково современное состояние Грузинского патриархата?

Тема 10. Сербская Православная Церковь.

1. Расскажите об истории просвещения Сербии.
2. Когда впервые Сербская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Что такое «косовский завет»?
4. Каково современное состояние Сербского патриархата?
5. Какие расколы случились в Сербской Церкви за последние десятилетия?

Тема 11. Румынская Православная Церковь.

1. Расскажите об истории просвещения Румынии.
2. Когда Румынская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Каково современное состояние Румынского патриархата?
4. Каковы главные святые Румынской Церкви?

Тема 12. Болгарская Православная Церковь.

1. Расскажите об истории просвещения Болгарии.
2. Когда впервые Болгарская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Что такое Тырновский патриархат и когда он существовал?
4. Каково современное состояние Болгарского патриархата?
5. Какие расколы случились в Болгарской Церкви за последнее столетие?

Тема 13. Кипрская Православная Церковь.

1. Кто и когда были первыми проповедниками христианства на Кипре?
2. Когда впервые Кипрская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Расскажите о епископе Макариосе и его президентстве на Кипре (1959–1977).
4. Каково современное состояние Кипрской Церкви?

Тема 14. Элладская Православная Церковь.

1. Расскажите об истории просвещения Греции.

2. Когда Элладская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Каково современное состояние Элладской Церкви?
4. Какие расколы случились в Элладской Церкви за последнее столетие?

Тема 15. Албанская Православная Церковь.

1. Когда проходил «Великий Албанский церковно-народный собор» и каковы были его решения?
2. Когда Албанская Церковь получила признание своей автокефалии?
3. В чём были особенности положения Албанской Православной церкви в условиях коммунистического режима?
4. Каково современное состояние Албанской Церкви?

Тема 16. Польская Православная церковь.

1. Кто и когда были первыми проповедниками христианства на территории современной Польши?
2. Когда и как возникли условия для появления Польской Православной Церкви?
3. Когда Польская Церковь обрела свою автокефалию?
4. Каково современное состояние Польской Церкви?

Тема 17. Православная Церковь Чехии и Словакии.

1. Кто и когда были первыми проповедниками христианства на территории современной Чехии и Словакии?
2. Когда и как возникли условия для появления Чехословацкой Православной Церкви?
3. Когда Чехословацкая Православная Церковь обрела свою автокефалию?
4. Каково современное состояние Православной Церкви в Чехии и Словакии?

Тема 18. Православная Церковь в Америке.

1. Кто и когда были первыми проповедниками христианства на территории Северной Америки?
2. Когда Американская Православная Церковь обрела свою автокефалию?
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей Православной Церкви в Америке.
4. Каково современное состояние Православной Церкви в Америке?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

1. Перечислите основные церковные центры в I в.?
2. Что такое «автокефальная Церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Константинопольского патриархата?
4. Каков полный титул Александрийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространённость Антиохийской Церкви?

Вариант 2.

1. Чем объясняется возникновение первых церковных центров?
2. Что такое «Церковный экзархат»?
3. Каково значение для истории Церкви Александрийского патриархата?
4. Каков полный титул Иерусалимского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространённость Болгарской Церкви?

Вариант 3.

1. Кто были основатели первых церковных центров? (Перечислите 3-4 места и имени)
2. Что такое «неканоническая Церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Антиохийского патриархата?
4. Каков полный титул Константинопольского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространённость Иерусалимской Церкви?

Вариант 4.

1. Перечислите основные церковные центры к началу IV в.?
2. Что такое «автономная Церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Римского патриархата (до 1054 г.)?
4. Каков полный титул Антиохийского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространённость Александрийской Церкви?

Вариант 5.

1. Чем объясняется возникновение различных церковных центров в Римской империи?
2. Что такое система «Пентархии»?
3. Каково значение для истории Церкви Иерусалимского патриархата?
4. Каков полный титул Грузинского патриарха?
5. Каковы сегодня численность и распространённость Константинопольской Церкви?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1.

1. Когда и почему Грузинская Церковь была включена в состав РПЦ?
2. Перечислите основные святыне места Элладской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Кипрской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Албанская Церковь?
5. В чём состоят особенности положения Синайской Церкви?

Вариант 2.

1. Кто и когда был основателем самостоятельной Сербской Церкви?
2. Перечислите основные святыне места Кипрской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Грузинской Церкви.
4. Кто и когда стал основателем Японской Православной Церкви?
5. Когда и как возродилось Православие в землях Чехии?

Вариант 3.

1. Когда и в результате чего получила независимость Румынская Церковь?
2. Перечислите основные святыне места Сербской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Болгарской Церкви.
4. Когда и от кого впервые получила независимость Грузинская Церковь?
5. Кем и когда была основана Китайская Православная Церковь?

Вариант 4.

1. Когда и почему получила окончательную независимость Болгарская Церковь?
2. Перечислите основные святыне места Грузинской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Румынской Церкви.
4. Кто и когда были основателями Православной Церкви в Америке?

5. Когда и как получила независимость Элладская Церковь?

Вариант 5.

1. Когда и в результате чего получила независимость Кипрская Церковь?
2. Перечислите основные святыне места Румынской Церкви.
3. Назовите наиболее известных святых Сербской Церкви.
4. Когда и как получила независимость Польская Церковь?
5. Когда и как впервые получила автокефалию Болгарская Церковь?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Вариант 1.

1. Когда и где возникли первые поместные церкви?
2. Что такое церковный экзархат?
3. Каково значение для истории Церкви Александрийского патриархата?
4. Каково современное состояние Константинопольского патриархата?
5. Как ограничивали православную веру мусульманские правители?
6. Когда впервые Грузинская Церковь обрела свою автокефалию?

Вариант 2.

1. Чем объясняется возникновение первых церковных центров?
2. Что такое автономная церковь?
3. Каково значение для истории Церкви Антиохийского патриархата?
4. Каково современное состояние Александрийского патриархата?
5. Какие ереси были распространены в Византийской империи 1054-1453 гг.?
6. Когда впервые Сербская Церковь обрела свою автокефалию?

Вариант 3.

1. Перечислите основные церковные центры в I в.?
2. Что такое автокефальная церковь?
3. Каково значение для истории Церкви Римского патриархата (до 1054 г.)?
4. Каково современное состояние Антиохийского патриархата?
5. Какие богословские споры проходили в Византийской империи 1054-1453 гг.?
6. Когда впервые Болгарская Церковь обрела свою автокефалию?

Вариант 4.

1. Перечислите основные церковные центры к началу IV в.?
2. Что такое «неканоническая Церковь»?
3. Каково значение для истории Церкви Иерусалимского патриархата?
4. Как Константинопольский патриархат участвует в экуменическом движении?
5. Каковы последствия для Восточных Церквей раскола 1054 года?
6. Когда впервые Кипрская Церковь обрела свою автокефалию?

Вариант 5.

1. Кто были основатели первых церковных центров?
2. Как понимать принцип «канонической территории»?
3. Каково значение для истории Церкви Константинопольского патриархата?
4. Каково современное состояние Иерусалимского патриархата?
5. Какой миссионерской деятельностью сегодня занимается Александрийская Церковь?
6. Когда Элладская Церковь обрела свою автокефалию?

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ:

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «История Поместных Церквей», выполняют две контрольные работы самостоятельно.

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. ***На каждый из поставленных вопросов студент должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Не допустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 1-2 стр. формата А4, шрифт Times New Roman № 14, междустрочный интервал 1,5.*** Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки контрольных работ

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«Зачтено» выставляется, если студент:

– представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;

– использовал рекомендованную и дополнительную учебную и богословскую литературу;

– показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;

– аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл её, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, чётко сформулировал выводы;

– использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;

– при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

– представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в

соответствии с изложенными требованиями;

- раскрыл тему контрольной работы, показал её актуальность, сделал выводы;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

– представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- в основном раскрыл тему контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $Онакопл. = 0,4*Оконтр. + 0,6*Оппракт.$, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Оппракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Оппракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на экзамене;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,

– результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (зачета с оценкой). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется по следующей формуле:

$$O_{итог.} = 0,6 * O_{накопл.} + 0,4 * O_{экз.}, \text{ где}$$

O_{итог.} – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

O_{накопл.} – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

O_{экз.} – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское занятие*, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки по всем формам контроля выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Таблица. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

| | |
|--|--|
| Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|--|--|

| Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности не принципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала,</p> |

| Оценка экзамена (нормативная) | Критерии оценки образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| | <p>допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

6.4. Примерные вопросы к экзамену ¹

1. Поместные Православные Церкви и единство Православия.
2. Понятие автокефальной и автономной Церкви. Церковная диаспора.
3. Миссии свв. Кирилла и Мефодия и образование национальных Церквей на Балканах.
4. Ереси и секты в Византийской империи после Вселенских соборов.
5. Богословские споры в Византийской империи после Вселенских соборов.
6. Выдающиеся церковные деятели в Византийской империи после Вселенских соборов.
7. Константинопольский Патриархат под турецким владычеством.
8. Константинопольский Патриархат в XX веке.
9. Святая гора Афон и ее место в истории православия.
10. Структура и современная деятельность Константинопольского Патриархата.
11. Святые и святые Константинопольского Патриархата.
12. Вселенское православие и экуменическое движение.
13. Александрийский патриархат. Происхождение и история.
14. Александрийский патриархат. Современное состояние и деятельность.
15. Александрийский патриархат. Святые и святые.
16. Антиохийский патриархат. Происхождение и история.
17. Антиохийский патриархат. Современное состояние и деятельность.
18. Антиохийский патриархат. Святые и святые.
19. Иерусалимский патриархат. Происхождение и история.
20. Иерусалимский патриархат. Современное состояние и деятельность.
21. Иерусалимский патриархат. Святые и святые.
22. Грузинская Православная Церковь. Происхождение и история.
23. Грузинская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
24. Грузинская Православная Церковь. Святые и святые.
25. Сербская Православная Церковь. Происхождение и история.
26. Сербская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
27. Сербская Православная Церковь. Святые и святые.
28. Болгарская Православная Церковь. Происхождение и история.
29. Болгарская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
30. Болгарская Православная Церковь. Святые и святые.

¹ Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

31. Румынская Православная Церковь. Происхождение и история.
32. Румынская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
33. Румынская Православная Церковь. Святые и святыни.
34. Кипрская Православная Церковь. Происхождение и история.
35. Кипрская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
36. Кипрская Православная Церковь. Святые и святыни.
37. Элладская Православная Церковь. Происхождение и история.
38. Элладская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
39. Элладская Православная Церковь. Святые и святыни.
40. Албанская Православная Церковь. Происхождение и история.
41. Албанская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
42. Польская Православная Церковь. Происхождение и история.
43. Польская Православная Церковь. Современное состояние и деятельность.
44. Православная Церковь Чехии и Словакии. Происхождение и история.
45. Православная Церковь Чехии и Словакии. Современное состояние и деятельность.
46. Православная Церковь в Америке. Происхождение и история.
47. Православная Церковь в Америке. Современное состояние и деятельность.
48. Японская Православная Церковь. История и современное состояние.
49. Финская Православная Церковь. Православная Церковь Чехии и Словакии.
50. Непризнанные Православные Церкви. Проблемы расколов.

6.5. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тест по дисциплине состоит из 100 заданий. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций | Оценка в баллах | Правильно выполненных заданий в % | Примечание |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Высокий | 5, «отлично» | 80% и более | |
| Хороший (средний) | 4, «хорошо» | 60% - 79% | |
| Достаточный | 3, «удовлетворительно» | 50% - 59% | пороговый – 50% |
| Низкий | 2, «неудовлетворительно» | менее 50% | |

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.6. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № | Наименования мероприятий | Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля | Примечание |
|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------|
| Подготовка к аттестации | | | |
| 1. | Самостоятельная работа | Вопросы для самоконтроля (самопроверки) | Открытая часть ФОС |
| Текущая аттестация | | | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--------------------|
| 2. | Письменные контрольные работы | Контрольные работы | Открытая часть ФОС |
| 3. | Тестирование | Тесты | Закрытая часть ФОС |
| 4. | Практическая работа | Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям | Открытая часть ФОС |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5. | Курсовые контрольные работы | Задания к курсовым контрольным работам | Закрытая часть ФОС |
| 6. | Зачет | Задания к зачету | Открытая часть ФОС |
| 7. | Зачет с оценкой | Задания к зачету | Открытая часть ФОС |
| | | Темы курсовых работ | Открытая часть ФОС |
| 8. | Тестирование по дисциплине | Тест | Закрытая часть ФОС |
| 9. | Экзамен | Примерные вопросы к экзамену | Открытая часть ФОС |
| | | Билеты к экзамену | Закрытая часть ФОС |

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В.С. Блохин. - Екатеринбург: Информ. Изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2014. - 607 с.

2. История Поместных Православных Церквей [Текст]: в 2-х частях / К.Е. Скурат. - М.: [б. и.], 2009. - 319 с.

• Дополнительная

1. История поместных православных церквей [Текст]: учеб. пособие / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, В.С. Блохин. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 244 с.

2. Христианский Восток и возвышение Папства: Церковь в 1071-1453 гг. [Текст]: научное издание / А. Пападакис, И. Мейендорф. - М.: ПСТГУ, 2010. - 630 с.

3. Поместные Православные Церкви [Текст]: сборник / ред. Симеон (Томачинский). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004. - 544 с.

4. Старостильный раскол в истории Православной Церкви (1924-2008) [Текст]: научное издание / А.В. Слесарев. - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье. Общ-во любителей церковной истории, 2009. - 549 с.

5. История Христианской Церкви [Текст]: учебник / Е.И. Смирнов. - М.: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2007. - 726 с.

6. Соколов Серафим, прот. История восточного и западного христианства (IV - XX века) [Текст]: учеб. пособ. / прот. Серафим Соколов. - М.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия, 2008. - 344 с.

7. Соколов И.И. Избрание архиереев в Византии IX - XV вв.: Избрание патриархов Александрийской церкви в XVIII и XIX столетиях [Текст]: научно-популярная литература / И.И. Соколов. - СПб.: "Изд-во Олега Абышко", 2004. - 352 с.

8. Россия и православный Восток: Константинопольский патриархат в конце XIX в. Письма Г.П. Беглери к проф. И.Е. Троицкому 1878-1898 [Текст]: науч. изд. / сост. Л.А. Герд. - СПб.: "Изд-во Олега Абышко", 2003. - 416 с.

9. Лебедев А.П. История Греко-Восточной церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 году) до настоящего времени [Текст]: В 2 кн: к изучению дисциплины. Кн. I / А.П. Лебедев. - СПб.: "Изд-во Олега Абышко", 2004. - 336 с.

10. Лебедев А.П. Исторические очерки состояния Византийско-восточной церкви от конца XI до середины XV века [Текст]: научное издание / А.П. Лебедев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Алетейя, 1998. - 383 с.

11. История Православной Церкви в XIX веке [Текст]: к изучению дисциплины. Кн. 1. Православный Восток. - Репр. воспроизведение изд. 1901 г. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. - 339 с.

12. Якушев М.И. Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи 1830 е начало XX века [Текст]: монография / М.И. Якушев. - М.: Индрик, 2013. - 534 с.

13. Сабинин М. Сад святой Нины. История Иверской Церкви первых веков [Текст]: научно-популярная литература / М. Сабинин. - М.: Приход храма Святого Духа Сошествия, 2003. - 240 с.

14. Будь верен до смерти: Судьбы Православия в Османской империи XV - XX вв. [Текст]: сб. / сост.: инок Андрей (Шестаков), Александра Никифорова. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2005. - 272 с.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Якова Кротова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.krotov.info/>. - Дата обращения 20.09.2017.
2. Благовещение: Библиотека православного христианина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wco.ru/biblio/index.htm>. - Дата обращения 20.09.2017.
3. Византия-культура, история и искусство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.byzantium.ru. - Дата обращения 20.09.2017.
4. Древо: открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс]: Церковно-исторический справочник. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.
6. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.09.2017.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. N 124 (с 01.07.2017 г. – код 7.48.03.01).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг № С-13-547-125 от 05.12.2003 г. с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

- 1) Пакет Microsoft Office 2013, который содержит следующие продукты:
программа Excel для работы с электронными таблицами,
программа OneNote для создания быстрых заметок,
программа Outlook для работы с электронной почтой,
программа PowerPoint подготовки презентаций,
настольная издательская система Publisher,
программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.
- 2) Операционная система Microsoft Windows Professional 10
- 3) Антивирусная программа: Kaspersky Anti-Virus Suite
- 4) Программа Skype, обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему готовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности

освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоидейным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а

замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грядиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;
- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлениить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикацию, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступать к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикации;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану,

подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило,

обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»
- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности

- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются
- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Голковом словаре русского языка» дается следующее определение: «**реферат** – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате,

} Основная часть

сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.

- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.

- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.

- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.

- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.

- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.

- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.

- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения

задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.

3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.