

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Дьячкова Н. А.

«28» августа 2020 г.



**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине «История
Русской Православной Церкви». Екатеринбург, 2020 г. – 88 с.

Составитель: _____

Мангилева Анна Владимировна, профессор кафедры социально-
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института,
доктор исторических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой _____ Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 Теология.

Профиль подготовки: «Систематическая теология Православия».

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр».

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

Курс II, III, семестр 3, 4, 5, 6.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 6/216/162.

Форма промежуточной аттестации: 3-й семестр – контрольная работа, 4-й семестр – зачет, 5-й семестр – экзамен, 6-й семестр – экзамен.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у учащихся целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- 1) Выделение основных исторических этапов развития Православия в России.
- 2) Ознакомление студентов с важнейшими в истории Русской Православной Церкви *событиями и личностями*.
- 3) Выделение основной *проблематики* истории Русской Православной Церкви, как во внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира.
- 4) Формирование обоснованных *исторических оценок* новых явлений в церковной и духовной жизни, с учетом опыта Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«История Русской Православной Церкви» относится к разделу «Блок 1. Базовая часть» и тесно связан с такими дисциплинами, как «История России», «История древней христианской Церкви», «Новейшая истории Русской Православной Церкви», «Основы миссионерской деятельности». Актуальность преподавания курса «История Русской Православной Церкви» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные события и личности, проблемы истории Церкви.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В процессе обучения студенты должны приобрести знания об исторических этапах, событиях и личностях истории РПЦ, уметь сформулировать исторические оценки новых явлений в церковной жизни. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на которых анализируются взаимоотношения Церкви с государственной властью и обществом.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и хронологическую последовательность важнейших событий истории Православной Церкви в России;
- основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;

уметь:

- анализировать и интерпретировать факты и проблемы в истории Русской Православной Церкви;

владеть:

- навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Семестр 3				
<i>Раздел 1.</i> Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	2	2	6	10
<i>Раздел 2.</i> Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси.	2	6	6	14
<i>Раздел 3.</i> Русская Церковь в период монгольского ига.	2	6	4	12
Семестр 4				
<i>Раздел 4.</i> Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589).	2	6	4	12
<i>Раздел 5.</i> Киевская митрополия Константинопольского патриархата (1459–1648).	2	4	4	10
<i>Раздел 6.</i> Московское Патриаршество (1589–1701).	2	4	8	14
Семестр 5				
<i>Раздел 7.</i> Русская Православная Церковь в XVIII в.	6	14	52	72
Семестр 6				
<i>Раздел 8.</i> Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.	4	6	28	38
<i>Раздел 9.</i> Специальные вопросы истории Русской Православной Церкви в XIX – начале XX в.	2	8	24	34
Всего	24	56	136	216
	80			

Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Семестр 3				
<i>Раздел 1.</i> Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	1	1	8	10
<i>Раздел 2.</i> Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси.	-	2	12	14
<i>Раздел 3.</i> Русская Церковь в период монгольского ига.	-	2	10	12
Семестр 4				
<i>Раздел 4.</i> Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589).	2	-	10	12
<i>Раздел 5.</i> Киевская митрополия Константинопольского патриархата (1459–1648).	-	2	8	10
<i>Раздел 6.</i> Московское Патриаршество (1589–1701).	-	2	12	14
Семестр 5				
<i>Раздел 7.</i> Русская Православная Церковь в XVIII в.	1	5	66	72
Семестр 6				
<i>Раздел 8.</i> Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.	2	2	34	38
<i>Раздел 9.</i> Специальные вопросы истории Русской Православной Церкви в XIX – начале XX в.	-	2	32	34
Всего	6	18	192	216
	24			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники

Тема 1.1. Понятие о предмете история Русской Церкви. Источники.

Предмет и задачи курса. Место истории РПЦ в истории христианства, в истории России. Понятие о периодизации и подходы к периодизации истории РПЦ.

Источники по истории РПЦ до конца XVII в.: летописи; законодательные источники; акты; литературные произведения.

Тема 1.2. Историография истории Русской Православной Церкви.

Изучение истории РПЦ в XVIII в.; митр. Платон (Левшин); митр. Евгений (Болховитинов); архиеп. Филарет (Гумилевский); митр. Макарий (Булгаков); прот. А. Горский; Е. Е. Голубинский; состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX – начале XX вв.; учебные руководства по истории РПЦ; издание источников по истории РПЦ; церковное краеведение; советская историография истории РПЦ; вклад русской эмиграции в изучение истории РПЦ; изучение истории РПЦ в постсоветский период.

Раздел 2. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси

Тема 2.1. Христианство на Руси до Крещения Руси 988 г.

Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея. Христианство в Причерноморье и на Кавказе. «Фотиево» крещение Руси. Христианство в правление князей Олега и Игоря. Св. равноап. кн. Ольга.

Тема 2.2. Крещение Руси.

Св. князь Владимир, и его религиозная политика (т. н. реформа язычества). Принятие христианства: причины и последствия. Вопрос о времени и месте крещения св. равноап. кн. Владимира. Крещение киевлян. Распространение христианства на Руси в конце X–XIII вв.

Тема 2.3. Высшее церковное управление и церковно-государственные отношения в Киевской Руси.

Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Вопрос о зависимости от Константинопольского патриархата. Первые митрополиты-греки. Поставление митр. Илариона. Его жизнь и литературные труды. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.

Поставление митрополита Климента Смолятича. Церковная политика Андрея Боголюбского. Спор о постах в среду и пяток.

Тема 2.4. Церковное просвещение на Руси в XI–XII вв.

Происхождение славянской письменности. Начало книжного просвещения на Руси при св. Владимире и Ярославе Мудром. Первые училища и библиотеки. Переводная письменность. Русские церковные писатели Киевского периода. Летописание. Жития святых. Борьба с ересями и полемика с инославными.

Церковное законодательство в Киевской Руси. Литературные памятники канонического содержания. Уставы св. Владимира и Ярослава.

Тема 2.5. Монашество и богослужение в домонгольский период.

Первые монастыри в Киевской Руси, их положение и статус. Прпп. Антоний и Феодосий. Начало Киево-Печерского монастыря. Роль Киево-Печерского монастыря в истории Русской Церкви.

Богослужение в Киевский период. Богослужебный устав. Новые праздники Русской Церкви.

Раздел 3. Русская Церковь в период монгольского ига

Тема 3.1. Русская Церковь между Ордой и Орденom.

Католическая экспансия на территории Руси в кон. X – нач. XIII вв. Послания Римских пап. Рыцарские ордена в Прибалтике. Св. блгв. кн. Александр Невский; Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.

Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Открытие епископской кафедры в Сарае. Михаил Черниговский и боярин Феодор, Роман Рязанский, Михаил Тверской. Роль РПЦ в освобождении русских земель.

Тема 3.2. Деятельность митрополитов и перенесение резиденции митрополита из Киева во Владимир и Москву. Попытки разделения митрополии.

Митрополит Кирилл II и его деятельность по восстановлению порядка в церковной жизни, Владимирский Собор 1274 г. Святой митрополит Максим, перенесение резиденции митрополита во Владимир; попытки учреждения Галицкой митрополии. Святитель Пётр и перенесение центра церковной жизни в Москву. Митрополит Феогност и новые митрополиты на юго-западе Руси. Святитель Алексей, борьба за единство митрополии.

Тема 3.3. Смута на митрополии. Митрополит Киприан и Фотий.

Смута на митрополии по кончине митрополита Алексея. Михаил Митяй, митрополит Пимен и взаимоотношения Русской Церкви с патриархами Константинопольскими. Святитель Киприан и его деятельность. Митрополиты Фотий и Григорий Цамблак. Деятельность высшей иерархии

по упорядочению богослужения; переход на Иерусалимский устав; устав «Око церковное».

Тема 3.4. Автокефалия Русской митрополии.

Поставление митрополита Исидора на Русь. Его участие в работе Ферраро-Флорентийского собора. Попытка введения на Руси унии митрополитом Исидором. Судьба митрополита Исидора. Княжеские усобицы и период местоблюстительства. Собор 1448 г. и начало церковного самоуправления Москвы. Митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на две митрополии.

Тема 3.5. Золотой век русского монашества XIV–XVI вв.

Возрождение русского монашества; преподобный Сергей Радонежский и значение его подвига; Троице-Сергиева Лавра; ученики и “собеседники” прп. Сергия; другие замечательные монастыри и подвижники; устройство монастырей; монастырские вотчины; общественное значение монастырей; преподобные Нил Сорский, Иосиф Волоцкий и их взгляды на монашество; распоряжения правительства о монастырских вотчинах, Собор 1503 г.; подвижники и обители XV–XVI вв.; недостатки монастырской жизни.

Тема 3.6. Христианская жизнь и просвещение в XIV–XV вв.

Примеры благочестия в жизни святых князей, митрополитов, епископов. Юродивые Христа ради. Домострой. Ересь стригольников.

Неблагоприятные условия для развития образования. Переводная письменность. Апокрифы. Оригинальная русская письменность. Поучения и послания иерархов. Церковные писатели и книжники: свт. Киприан, свт. Серапион Владимирский, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб и другие. Жития святых, описания паломничеств.

Раздел 4. Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589)

Тема 4.1. Русская Церковь при Иване III.

Митрополит Феодосий (Бывальцев). Русская Церковь в период его правления. Митрополит Филипп I. Новгородская проблема. Брак Иоанна III и Софьи Палеолог. Митрополит Геронтий и его конфликт с великим князем Иоанном III.

Появление ереси «жидовствующих» в Новгороде. Деятельность Схарии и его соратников, совращение ряда видных представителей новгородского духовенства. Протопопы-еретики Денис и Алексей. Распространение ереси в Москве. Дьяк Феодор Курицын, архимандрит Зосима Симоновский и др. адепты «жидовства». Обнаружение ереси в Новгороде. Розыск по делу о еретиках, предпринятый св. Геннадием, архиепископом Новгородским. Причины невнимания московских властей к делу «жидовствующих». Борьба св. Геннадия Новгородского с ересью.

Митрополит Зосима (Брадатый). Собор 1490 г. Первое осуждение и наказание «жидовствующих». Эсхатологические настроения и проблема

пасхалии. Низложение Зосимы. Митрополит Симон. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого. Книга «Просветитель». Собор 1504 г., окончательное осуждение и казни еретиков. Геннадиевская Библия. Собор 1503 г. и его решения. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого. Дело архиепископа Серапиона Новгородского.

Тема 4.2. Русская Церковь при Василии III.

Русская Церковь в период правления митрополита Варлаама, его нестяжательские воззрения. Чудесное избавление Москвы от полчищ Мехмед-Гирея в 1521 г. Дело Василия Шемячича. Конфликт между митрополитом и великим князем. Низложение и ссылка Варлаама. Проповедь Исаака Жидовина. Поставление митрополита Даниила. Заточение Шемячича с помощью Даниила. Насильственное пострижение великой княгини Соломонии Сабуровой и повторная женитьба Василия III на Елене Глинской. Церковная деятельность Даниила. Гонения на нестяжателей. Положение митрополита Даниила после кончины Василия III, в период правления Елены Глинской. Участие Даниила в распрях между Шуйскими и Бельским. Низложение и ссылка Даниила. Митрополит Московский и всяя Руси Иоасаф (Скрипицын). Продолжение боярской смуты. Низложение Иоасафа.

Тема 4.3. Идея «Москва – третий Рим».

Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы. Осмысление преемственности Московской Руси от Империи Ромеев в конце XV – начале XVI вв. Идея преемства в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы. Старец Филофей Спасо-Елеазаровский и его послания Василию III и Мисюрю Мунехину. Развитие идеи «Москва – Третий Рим» в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл. Дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: «Повесть о белом клобуке», «Сказание о великих князьях Владимирских» и др. Влияние идеи «Москва – Третий Рим» на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI–XVII вв.

Тема 4.4. Духовное просвещение в конце XV–XVI вв.

Преподобный Максим Грек, его происхождение, образование, деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды преп. Максима на Руси. Взаимоотношения с митрополитом Варлаамом. Конфликт Максима Грека с митрополитом Даниилом. Суды над преп. Максимом в 1525 и 1531 гг. и его последующее заточение. Взаимоотношения преп. Максима и Вассиана Патрикеева. Литературные труды Максима Грека. Преп. Максим в период правления св. митрополита Макария.

Русская духовная литература середины XVI в., Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский, протопоп Сильвестр и др. Начало книгопечатания в Московском государстве. Дьякон Иоанн Федоров и его ученики.

Тема 4.5. Московская митрополия при царе Иоанне IV.

Митрополит Московский и всея Руси св. Макарий, его происхождение и начало церковной деятельности. Св. Макарий в бытность его Новгородским архиепископом. Поставление св. Макария на митрополию и его взаимоотношения с Шуйскими. Первые годы княжения Иоанна IV, влияние боярской смуты на его характер. Роль св. Макария в воспитании государя. Начало самостоятельного правления Иоанна IV, его венчание на царство. Начало преобразований в церковной жизни и государственно-политической системе. Протопоп Сильвестр и «Избранная Рада». Канонизационные Соборы 1547 и 1549 гг. Земский Собор 1550 г. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение для церковной и государственной жизни. Окончание работы св. Макария над «Четьими-Минями». «Собор на еретиков» 1553–1554 гг. Обнаружение новой ереси. Дело Матвея Башкина. Осуждение старца Артемия, архимандрита Феодорита и проч. Феодосий Косой и его еретические убеждения. Дело дьяка Висковатого. Взятие Казани Иоанном Грозным. Собор 1555 г., образование Казанской архиепископии.

Начало Опричнины. Русская Церковь во время опричного террора. Митрополит Афанасий. Попытка поставления св. Германа Казанского на митрополию. Подвиг святителя Филиппа (Кольчева). Митрополит Кирилл III. Поход Иоанна Грозного на Новгород. Митрополит Антоний и Соборы 1573 и 1580 гг. по вопросу о церковном землевладении. Митрополит Дионисий.

Раздел 5. Киевская митрополия Константинопольского патриархата (1459–1648)

Тема 5.1. Состояние Православной Церкви в Польско-Литовском государстве до 1588 г.

Положение Киевской митрополии по отделении её от Московской. Великое княжество Литовское. Начало утверждения католицизма в Литве. Кревская уния. Городельский сейм. Отношение митрополитов к Константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополии. Патронатское право. Братства мирян. Состояние Православия при короле Александре Казимировиче и его брак с княгиней Еленой Иоанновной. Сщмч. митрополит Макарий и митрополит Иосиф Болгаринич. Состояние Православия при короле Сигизмунде I Казимировиче: митрополит Иосиф II Солтан и Виленский Собор 1509 года. Состояние Православия в Галиции. Распространение протестантизма. Религиозная политика короля Сигизмунда II Августа. Деградация церковной иерархии. Люблинская уния 1569 г. Деятельность иезуитов. Деятели православного просвещения, школы и типографии.

Тема 5.2. Подготовка и принятие унии на Брестском Соборе.

Визиты патриарха Антиохийского Иоакима и патриарха Константинопольского Иеремии. Митрополит Михаил Рогоза. Подготовка и

главные деятели унии. Визит к Римскому папе епископов Кирилла Луцкого и Ипатия Владимирского. Униатский и православный Соборы в Бресте, провозглашение унии.

Тема 5.3. Борьба Православия с унией до начала казацких восстаний.

Гонение на Православие. Усилия правительства к распространению унии. Орден Базилиан. Противодействие унии со стороны православных: литературная борьба, братские школы, монастыри. География распространения унии. Визит патриарха Иерусалимского Феофана и восстановление православной иерархии. Митрополит Иов Борецкий. Соборы. Иосафат Кунцевич. Митрополит Исаяя Копинский. Легализация Православной Церкви в Речи Посполитой. Деятельность митрополита Петра Могилы. Киево-Могилянская академия. Присоединение Малороссии к России. Подчинение Киевской митрополии Московскому Патриархату. Судьба православия в Речи Посполитой.

Раздел 6. Московское Патриаршество (1589–1701)

Тема 6.1. Утверждение патриаршества и преодоление Смуты в Московском царстве.

История учреждения патриаршества в Москве. Права и управление Патриарха. Новая епархиальная структура. Святой патриарх Иов. Царствование Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия I и его царствование. Патриарх Игнатий. Воцарение Василия Шуйского. Святой патриарх Гермоген. Новый этап Смуты: «Тушинский Вор»; польская и шведская интервенции; патриотическая деятельность епархиальных архиереев и Троице-Сергиевой Лавры. Первое и второе ополчение и освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты. Патриарх Филарет (Романов) и значение его деятельности. Патриарх Иосаф I.

Тема 6.2. Церковь при Алексее Михайловиче и его преемниках.

Патриарх Иосиф. Царствование Алексея Михайловича. Кружок «боголюбцев». Уложение 1649 г. и Монастырский приказ. Патриарх Никон и его взаимоотношения с царём. Враги патриарха. Оставление Никоном патриаршей кафедры. Паисий Лигарид. Суд над патриархом Никоном и его судьба. Большой Московский Собор 1666–1667 гг. Патриархи Иосаф II и Питирим. Патриарх Иоаким. Соборы 1675 и 1682 гг. Правление царевны Софьи и начало царствования Петра Алексеевича. Патриарх Адриан.

Тема 6.3. Реформы богослужения и возникновение старообрядчества.

Общий взгляд на состояние нравственности и обрядовой религиозности. Недостатки в богослужении и умножение ошибок в богослужебных книгах. Исправления богослужебных книг и обрядов при

Местоблюстителе митрополите Ионе. Исправления при патриархе Иосифе. Исправления при патриархе Никоне. Его богослужебная реформа. Соборы 1654 – 1656 годов. Старообрядческой оппозиция. Определение Большого Московского Собора. Продолжение обрядовых исправлений после 1667 г. Старообрядческий раскол и причины возникновения. Главные деятели в XVII в. Соловецкое восстание, восстание стрельцов 1682 г. Основные течения в старообрядчестве, их формирование.

Тема 6.4. Духовное просвещение в XVII в.

Духовная литература в Московской Руси до середины XVII в.: учительные и полемические книги. Развитие церковной книжности в Московской Руси во 2-й половине XVII в. Евфимий Чудовский. Приезд киевских учёных в Москву. Ртищевское братство. Епифаний Славеницкий и Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев, инок Евфимий, братья Лихуды, Афанасий (Любимов), Игнатий (Римский-Корсаков). Собор 1690 г. и осуждение «хлебопоклоннической» ереси. Московская Славяно-греко-латинская академия.

Тема 6.5. Миссионерская деятельность в XIV–XVII вв.

Свт. Стефан Великопермский и просвещение пермского края. Его ученики и последователи. Преподобный Трифон Вятский. Северное Поморье. Преподобный Трифон Печенгский. Завоевание Казани, учреждение Казанской епархии, святители Гурий, Герман и Варсонофий. Христианство в Астрахани и на Кавказе. Внешнее расширение пределов Русской Церкви в XVII в. Распространение христианства в Сибири, Прикавказье, Казанском крае, Поволжье.

Тема 6.6. Епархиальное управление и церковный суд в Древней Руси XI–XVII в.

Разделение Руси на епархии. Епархиальная структура и управление. Архиерейский дом. Архиерейские чиновники. Вотчины. Избрание владык. Положение Новгородского архиерея. Приходское духовенство и его социальное и материальное положение. Церковный суд в Древней Руси.

Тема 6.7. Церковное искусство в Древней Руси XI–XVII в.

Строительство первых храмов на Руси в XI в. Иконописание, фрески и мозаики. Развитие храмоздательства в XII–XIII вв. Возникновение региональных школ. Церковное «предвозрождение». Прп. Андрей Рублёв. Строительство Московского кремля. Храмоздательство и иконописание в XVI–XVII вв.

Раздел 7. Русская Православная Церковь в XVIII в.

Тема 7.1. Отмена патриаршества.

Взаимоотношения Церкви и государства на рубеже XVII–XVIII вв. Причины церковных реформ Петра I. Восстановление Монастырского

приказа. Смерть патриарха Адриана, установление местоблюстительства. Роль ученого монашества в петровских церковных реформах. Стефан Яворский, Феодосий Яновский. Феофан Прокопович. Отмена патриаршества и переход к коллегиальной форме управления.

Тема 7.2. Духовный Регламент.

Комплекс документов, связанных с переходом к коллегиальной форме управления: указ об учреждении Духовной Коллегии, текст присяги ее членов, Духовный Регламент. Разделы Духовного Регламента. Обоснование установления коллегиальной формы управления Церковью. Состав Духовной Коллегии. Обязанности Духовной Коллегии. Обязанности епископов. Предполагаемое устройство духовной школы.

Тема 7.3. Синод петровского времени.

Утверждение Духовного Регламента. Учреждение обер-прокуратуры Святейшего Синода. Вопрос о взаимоотношениях Синода и Сената, о церковных вотчинах. Основные указы, дополняющие Духовный Регламент. Значение петровских реформ для жизни Русской Православной Церкви.

Тема 7.4. Синод в XVIII в.

Общая характеристика положения Синода в государственной структуре в период дворцовых переворотов. Синод при Екатерине I и Петре II. Роль Феофана Прокоповича в репрессиях царствования Анны Иоанновны. Синод при Амвросии Юшкевиче. Выступление Арсения Мацеевича и Амвросия с критикой синодальной системы. Вопрос о церковном землевладении; этапы проведения секуляризации церковных земель. Дело Арсения Мацеевича. Эволюция представлений о месте Церкви в государственной структуре: Синод и Уложенная комиссия. Обер-прокуратура Синода в XVIII в.

Раздел 8. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.

Тема 8.1. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

Законодательство о Церкви Павла I. Церковные реформы Александра I: создание системы духовной школы и учреждение Двойного министерства. Положение Синода в структуре государственного аппарата – превращение в «Ведомство Православного исповедания». Церковная политика Николая I. Изменение принципов формирования состава Синода. Деятельность свт. Филарета в Синоде. Обер-прокуратура Синода. Изменение роли обер-прокуроров. Обер-прокуроры первой половины XIX в.

Тема 8.2. Русская Православная Церковь в период Великих реформ.

Церковные реформы Александра II. Инициаторы и разработчики реформ. Цели реформ. Отмена замкнутости духовного сословия. Организация

церковных братств и попечительств. Укрупнение приходов. Изменение штатов архиерейских домов и кафедральных соборов. Введение пенсионного обеспечения. Реформа духовной школы. Попытки реформы епархиального суда. Попытки введения местного церковного самоуправления (епархиальные советы, училищные советы, благочиннические съезды). Результаты церковных реформ.

Тема 8.3. Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в.

Наращение критики синодальной системы. Деятельность К. П. Победоносцева. Манифесты 26 февраля 1903 г. и 17 апреля 1905 г. С. Ю. Витте и митр. Антоний Вадковский: обсуждение вопроса о статусе Русской Православной Церкви в условиях провозглашенной веротерпимости. Проекты церковной реформы. Предсоборное присутствие. Церковь и Государственная Дума. Последние обер-прокуроры Синода. Изменения в составе Синода перед Февральской революцией.

Раздел 9. Специальные вопросы истории Русской Православной Церкви в XIX – начале XX в.

Тема 9.1. Епископат синодального периода.

Причины предпочтения, оказываемого Петром I украинскому епископату. Феномен «ученого монашества». Последствия изменений в составе епископата. Изменение статуса кафедр. Выдающиеся иерархи синодального периода.

Тема 9.2. Организация епархиального управления.

Изменения в численности кафедр. Викариатства. Синодальная область. Киевская епархия. Подчинение Синоду Грузинской Церкви.

Система епархиального управления. Архиерейский дом. Консистория. Устав Духовных консисторий. Духовные правления. Поповские старосты, заказчики, десятильники, благочинные. Приходы и храмы. Церковные штаты. Церковная документация.

Тема 9.3. Приходское духовенство XVIII – начала XX в.

Официальный статус белого духовенства в начале XVIII в. Налогообложение духовенства. Закрепление принципа выборности приходского духовенства в Духовном регламенте. Наследственность мест на приходах. Введение образовательного ценза для занятия церковных мест. Военные разборы.

Новые принципы замещения вакантных мест на приходах в XIX в. Отмена выборности. Последние военные разборы. Разрушение замкнутости духовного сословия. Штаты приходского духовенства.

Государственное законодательство о духовенстве: сословные права и привилегии, материальное обеспечение, условия выхода из сословия, возможность получения образования в светских учебных заведениях, участие

в выборах в органы местного самоуправления и государственного управления.

Тема 9.4. Духовная школа Синодального периода.

Духовный регламент о духовном образовании. Духовная школа в XVIII в. Создание системы духовных семинарий в епархиальных центрах. Преподавательский состав: особенности формирования.

Реформа духовной школы 1808 г. Четыре ступени обучения: приходское училище, уездное училище, семинария, академия. Комиссия духовных училищ. Духовно-учебное управление. Женские духовные училища. Изменения в программах духовной школы 1840 г. Реформа духовной школы при Александре II. Выдающиеся деятели духовного просвещения.

Церковь и народное образование.

Тема 9.5. Монашество Синодального периода.

Законодательство Петра I о монашестве. «Ученое монашество». Прп. Паисий Величковский и свт. Тихон Задонский. Возрождение православного монашества в XIX – начале XX вв. Выдающиеся представители православного монашества и наиболее известные обители.

Тема 9.6. Внутренняя и внешняя миссия в XVIII – начале XX в.

Государственная поддержка миссионерской деятельности в первой половине XVIII в. Принципы миссионерской работы. Организация миссии в Казанском крае: миссия среди язычников и мусульман. Феодор и Алексей Раифские. Димитрий Сеченов. Причины неудачи миссии среди мусульман. Миссия в Сибири. Деятельность Филофея Лещинского. Причина неудачи миссии среди буддистов. Деятельность на Камчатке архимандрита Мартиниана и архимандрита Иосафа Хотунцевского. Изменение отношения правительства к миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Причины упадка миссии к концу XVIII в.

Библейское общество в России и возобновление собственной миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Казанская миссия: взаимодействие духовной и светской школы. Н. И. Ильминский. Братство святого Гурия. Прп. Макарий Глухарев и Алтайская миссия. Свт. Иннокентий Вениаминов и Аляскинская миссия.

Миссионерская деятельность среди старообрядцев. Эволюция старообрядческих толков в XVIII – начале XX в. Белокриницкая иерархия. Единение.

Сектантство. Особенности вероучения сектантских направлений. Отношение Церкви и государственной власти к сектантству.

Основные направления российской внешней миссии в синодальную эпоху. Американская миссия. Китайская миссия. Японская миссия. Урмийская миссия. Иерусалимская духовная миссия.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1 (раздел 1). Историография и источниковедение истории РПЦ.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте факторы и причины, способствовавшие стремительному развитию русской церковно-исторической науки.
2. Расскажите об исторической школе Московской духовной академии и ее главных представителях (на примере одного из его представителей: архиеп. Филарет (Гумилевский) прот. А. Горский, Е. Е. Голубинский, Н. Ф. Каптерев, А. П. Доброклонский).
3. Расскажите об исторической школе Казанской Духовной Академии и ее главных представителей: А. П. Шапове, П. В. Знаменском, И. М. Покровском.
4. Назовите особенности церковно-исторических трудов митрополита Макария (Булгакова) и его деятельности по поддержке церковной истории.

Литература:

Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви // ЖМП. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61

Обзор литературы по истории Русской Церкви // Исторический вестник. 2001. №1 (12).

Семинарское занятие 2 (раздел 2). Распространение христианского вероучения на территории Киевской Руси IX-XI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные источники, в которых содержатся свидетельства о крещении русов.
2. Охарактеризуйте точку зрения одного из известных церковных историков на одно из этих свидетельств.
3. Какие епархии существовали на территории современного полуострова Крым?
4. Внимательно прочтите источники, повествующие о Крещении Руси.
5. Выберите те, которые наиболее точно описывают, на Ваш взгляд, события 980-х гг.
6. Составьте свою хронологию событий принятия Русью христианства. Приведите аргументы.

Семинарское занятие 3 (раздел 2). Роль личности в историческом процессе распространения христианства.

В ходе подготовки к занятию студенты приобретают умение работать с текстом опубликованного исторического источника. Группа работает с фрагментами произведений: «Повестью временных лет», «Словом о законе и благодати» митрополита Илариона, «Памятью и похвалой князю русскому Владимиру» и другими.

Вопросы для обсуждения:

1. Владимир – язычник.
2. Владимир – христианин.
3. Личность князя и Крещение Руси.
4. Князь Владимир как церковный деятель.
5. Образ князя Владимира в различных исторических источниках.
6. Почитание князя Владимира на Руси.

Литература:

Карпов А. Ю. Владимир Святой. М., 1997.

Назаренко А. В. Древняя Русь на международных путях. М., 2001.

Федотов Г. П. Канонизация Святого Владимира. / Журнал московской патриархии, 1999, № 7. (доступна в Интернете):
http://krotov.info/library/21_f/fed/otov_35.html#s1)

Семинарское занятие 4 (раздел 2). Влияние христианского учения на развитие культуры, политики и права Киевской Руси IX-XI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные точки зрения по вопросу юрисдикционной принадлежности Русской Церкви в самом начале своего бытия и личности первого русского митрополита.
2. Охарактеризуйте основные формы материального обеспечения Церкви в Киевской Руси.
3. Какие организации белого и черного духовенства существовали в Киевской Руси?
4. Опишите особенности епархиального управления в Киевской митрополии.
5. Внимательно ознакомьтесь с текстами уставов.
6. Каковы современные научные представления о происхождении этих документов?
7. Какие вопросы регламентирует Устав князя Ярослава?

Семинарское занятие 5 (раздел 3). Особенности взаимоотношения Русской митрополии с Константинопольским патриархатом на рубеже XIII-XIV в. Исихазм на Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Исихазм в Византии.
2. Свт. Алексий и его наследники.
3. Путешествие Митяя в Константинополь.
4. Митрополит Пимен и Киприан.
5. Движение исихастов в Византии и его влияние на русское монашество и церковную жизнь.
6. Русские митрополиты и их влияние на возрождение монашества (на выбор: Святитель Алексий, митрополит Киприан).
7. Преподобный Сергий как учитель монашеского делания. Его ученики.

8. Сотаинники преподобного Сергия: Стефан Великопермский.
9. Преподобный Кирилл Белозерский и Северная Фиваида.
10. Северная Фиваида и ее значение в истории русского монашества.
11. Внутреннее устройство монастырей XIV – первой половины XV вв.: Особожительство и общежитие.
12. уские монахи-книжники (на выбор: Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет).

Литература:

- Аверьянов К. А.* Сергий Радонежский. Личность и эпоха. – М.: 2006.
- Борисов Н. С.* И свеча бы не угасла... Исторический портрет Сергия Радонежского. М., 1990;
- Голубинский Е. Е.* Преп. Сергий Радонежский и созданная им Троице-Сергиева Лавра. С.-Посад, 1892 и др. изд.
- Житие и чудеса преподобного Сергия игумена Радонежского, записанные преподобным Епифанием Премудрым, иеромонахом Пахомием Логофетом и старцем Симоном Азарьиным // <http://www.stsl.ru/lib/book2/index.htm>
- История русской литературы X–XVII вв./ Под ред. Д. С. Лихачева. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов // <http://www.infoliolib.info/philol/lihachev/index.html>
- Концевич И. М.* Стяжание Духа Святого на путях Древней Руси. М., 1993. (Книга доступна в сети Интернет: http://www.hesychasm.ru/library/kontsevich/pn_0.htm)
- Лихачев Д. С.* Культура Руси времени Андрея Рублева и Епифания Премудрого (Конец XIV – нач. XV в.). М.; Л., 1962.
- Мейендорф Иоанн, прот.* Византия и Московская Русь. Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке // <http://www.vizantia.info/docs/155.htm>
- Мейендорф Иоанн, прот.* Духовное и культурное возрождение XIV века и судьбы Восточной Европы // <http://www.hesychasm.ru/library/creation/mei1.htm>
- Монашество и монастыри в России XI-XX века: Исторические очерки. М.: Наука, 2002.
- Смолич И. К.* Русское Монашество: Возникновение. Развитие. Сущность (988-1917). М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 1997. // <http://www.sedmitza.ru/text/436420.html>
- Успенский Л. А.* Богословие иконы Православной Церкви. Издательство братства во имя святого князя Александра Невского. 1997. Глава XII. Исихазм и расцвет русского искусства. // <http://www.sedmitza.ru/text/440356.html>
- Федотов Г. П.* Святые Древней Руси. М., 1990.
- Хоружий С. С.* Исихазм. Аннотированная библиография. М., 2004.
- Языкова И. К.* Живопись исихазма: Учение о Фаворском Свете и иконография // <http://www.hesychasm.ru/library/creation/yazik.htm>

Семинарское занятие 6 (раздел 3). Литературные труды Епифания Премудрого и Пахомия Серба, так же канонические памятники Древней Руси XIII-XV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите биографии Епифания Премудрого и Пахомия Серба.
2. Прочитайте избранные места их произведений.
3. В чем состоит отличие стилей указанных авторов?

Семинарское занятие 7 (раздел 3). Концепция «Москва – третий Рим» и постановление Стоглавого Собора.

Вопросы для обсуждения:

1. Старец Филофей и его послания.
2. Особенности концепции старца Филофея в отличие от идей, содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
3. Идея «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

Семинарское занятие 8 (раздел 4). Еретические учения в Русской Православной Церкви XIV-XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные заблуждения «жидовствующих», по мнению свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого?
2. Опишите, какой размах имела «ересь жидовствующих», согласно трудам прп. Иосифа и свт. Геннадия.
3. Как должно поступать с еретиками, по мнению прп. Иосифа?

Семинарское занятие 9 (раздел 4). Спор «иосифлян» и «нестяжателей» в литературных памятниках эпохи.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются труды прп. Нила Сорского и его ученика Вассиана Патрикеева в отношении земельной собственности монастырей?
2. Кому предлагал передать земельные владения монастырей Вассиан Патрикеев?
3. Для чего нужны земли с крестьянами монастырям, по мнению иосифлян?
4. Какую роль играла борьба иосифлян и нестяжателей в середине XVI в.?
5. Кто был инициатором созыва Стоглавого Собора?
6. Какова роль митрополита Макария в «Избранной раде»?

Семинарское занятие 10 (раздел 4). Церковные писатели XVI-XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Протопоп благовещенского собора Сильвестр как церковный писатель.
2. Литературные труды свт. Макария, митрополита Московского.
3. Великие четьи-минеи митрополита Макария.
4. Литературные труды митрополита Московского Афанасия.
5. Письменное наследие митрополита Филиппа (Колычева).
6. Литературная деятельность Ермолая-Еразма.
7. Василий-Варлаам – псковский агиограф XVI в.

Семинарское занятие 11 (раздел 5). Брестская уния в исторических источниках.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные условия принятия унии православными, выдвинутые папой.
2. В чем состоит двойственность позиции митрополита Михаила (Рагозы)?
3. Как старался поддержать унию король Речи Посполитой?

Семинарское занятие 12 (раздел 5). Гонения на православных после 1596 г. и деятельность Православных братств в Киевской митрополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими способами правительство Речи Посполитой старалось склонить православных к переходу в унию?
2. Какими способами Православные братства старались оказывать активное сопротивление распространению унии?
3. Оцените роль православных братств в сохранении Православия в Речи Посполитой.

Семинарское занятие 13 (раздел 6). Духовная литература в Московской Руси XVII в. Примеры. Памятники духовной культуры России XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите наиболее известных церковных писателей XVII в.
2. В чем заключаются особенности богословской мысли представителей Киевской школы? Чем это обусловлено?
3. Какие проблемы церковной жизни прежде всего стимулировали церковных писателей на новые сочинения?
4. Храмоводительство.
5. Монументальная живопись.
6. Иконописание.

Семинарское занятие 14 (раздел 6). Старообрядчество в России XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Старообрядческие лидеры и их судьба.
2. Беглопоповцы.
3. Часовенные.
4. Беспоповцы.
5. Старообрядчество на Урале.

Семинарское занятие 15 (раздел 7). Церковно-государственные отношения на рубеже XVII–XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция идеи «Москва – Третий Рим» на рубеже XVII–XVIII в.
2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ.
3. Возможные пути решения конфликта между Церковью и государством.

Литература:

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/

Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf].

Смирнов В. Г. Феофан Прокопович. М., 1994.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Семинарское занятие 16 (раздел 7). Духовный Регламент.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства появления Духовного регламента.
2. Обоснование установления коллегиальной формы управления Церковью.
3. Обязанности Духовной Коллегии.
4. Обязанности епископов.
5. Предполагаемое устройство духовной школы.

Литература:

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/

Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf].

Регламент или Устав Духовной Коллегии // Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (ПСЗ I). Т. VI. № 3718. [Доступно в сети Интернет. URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php].

Смирнов В. Г. Феофан Прокопович. М., 1994.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937 и др. изд.

Семинарское занятие 17 (раздел 7). Государство и Церковь в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сохранения синодальной системы в период дворцовых переворотов.
2. Взаимосвязь вопросов о церковном землевладении и о восстановлении патриаршества (записки митр. Амвросия Юшкевича и сщмч. Арсения Мацеевича).
3. Политика просвещенного абсолютизма и секуляризация церковных земель.
4. Оценка личности и деятельности сщмч. Арсения Мацеевича.

Литература:

Анисов Л. М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Высокопреосвященный Гавриил (Петров), Митрополит Новгородский и Санкт-Петербургский. Вопреки веку Просвещения. Жизнь. Творчество. Кончина / Подготовка текста, составление и послесловие: П. В. Калитин. М., 1999.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf].

Митров О., свящ. Житие сщмч. Арсения (Мацеевича), митр. Ростовского // 2000-летию Рождества Христова посвящается: Спец. Вып. «Вестника архивиста». М., 2001. С. 151 – 194.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Семинарское занятие 18 (раздел 8). Между «космополитизмом» и «национализмом»: Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в.
2. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
3. Религиозная политика Николая I: основные направления и итоги.

Литература:

Анисов Л. М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зубов В. П. Русские проповедники: Очерки по истории русской проповеди. М., 2001.

Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Сухова Н.Ю. Святитель Филарет (Дроздов) и духовно-академическое богословие XIX века: новации и традиция // Филаретовский альманах. Вып. 4. С. 59 – 76.

Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937 и др. изд.

Семинарское занятие 19 (раздел 8). Церковные реформы Александра II.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины церковных реформ. Взаимосвязь церковных реформ с освобождением крестьянства.
2. Инициаторы реформ: характеристика взглядов.
3. Материальное обеспечение причтов. Создание пенсионной системы.
4. Создание церковных братств и попечительств. Церковь и народное образование.
5. Реформа духовной школы.
6. Изменение церковных штатов.
7. Итоги реформ.

Литература:

Освальт Ю. Духовенство и реформа приходской жизни. 1861–1865 // Вопросы истории. № 11–12. 1993. – С. 140–149.

Римский С. В. Российская Церковь в эпоху Великих реформ. М.: Издательский дом «Грааль», 1999.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Фриз Гр. Л. Менталитет приходского священника: «Мнения» об улучшении быта духовенства 1863 года (Владимирская епархия). // Провинциальное духовенство дореволюционной России. Вып. 3. Тверь, 2008. С. 128 – 143.

Семинарское занятие 20 (раздел 8). Русская Православная Церковь в начале XX в.: поиски выхода из кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества.
2. Проблемы церковной жизни, затронутые в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г. Основные мнения, высказанные по этим проблемам.
3. Общая характеристика Предсоборного присутствия (основные отделы, обсуждаемые проблемы).

4. По каким причинам Поместный Собор не был созван в царствование императора Николая II?

Литература:

Бабкин М. А. Духовенство Русской Православной Церкви и свержение монархии (начало XX в. – конец 1917 г.). М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2007.

Бабкин М. А. Священство и Царство (Россия, начало XX в. – 1918 г.). Исследования и материалы. М., 2011.

Митрофанов Г., прот. История Русской Православной Церкви. 1900–1927. – СПб.: Сатис, 2002.

Ореханов Г., свящ. На пути к Собору: Церковные реформы и первая русская революция. М., 2002.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Фирсов С. Л. «Православный абсолютизм»: Светская власть и Православная Церковь в эпоху императора Николая I. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2004. Вып. 4. С. 36–43.

Фирсов С. Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.). М., 2002. 624 с.

Фирсов С. Л. Церковь в Империи: Очерки из церковной истории эпохи Императора Николая II. СПб.: 2007.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937 и др. изд.

Семинарское занятие 21 (раздел 9). Организация епархиального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Система епархиального управления до секуляризации церковных земель.
2. Устав Духовных консисторий.
3. Церковные штаты.

Литература:

Виденеева А. Е. Ростовский архиерейский дом и система епархиального управления в России XVIII в. М., 2004.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Семинарское занятие 22 (раздел 9). Приходское духовенство Синодального периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовного сословия в социальной структуре Российской империи XVIII – первой половины XIX в.
2. Насколько успешной была попытка разрушить сословные рамки в период реформ Александра II?

3. Место духовенства в социальной структуре Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Самооценка духовенства.

Литература:

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зольникова Н. Д. Сословные проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Сибири (XVIII в.). Новосибирск, 1981.

Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословное общество Российской империи (XVIII – начало XX века). М., 2010.

Миронов Б. Н. Американский историк о русском духовном сословии // Вопросы истории. 1987. № 1. С. 153 – 158.

Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). СПб., 1999. В 2 т.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Семинарское занятие 23 (раздел 9). Духовная школа Синодального периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовный регламент о духовном образовании.
2. Реформа духовной школы 1808 г.
3. Изменения в программах духовной школы 1840 г., изменения в системе управления.
4. Реформа духовной школы при Александре II.

Литература:

Знаменский П. В. Духовные школы в России до реформы 1808 г. СПб., 2001.

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М., 1996.

Сосуд избранный. История российских духовных школ в ранее не публиковавшихся трудах, письмах деятелей Русской Православной Церкви, а также в секретных документах руководителей Советского государства. 1888–1932. СПб., 1994.

Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий. М., 2005.

Семинарское занятие 24 (раздел 9). Монашество Синодального периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство Петра I о монашестве.
2. «Ученое монашество».
3. Предпосылки возрождения православного монашества в XIX – начале XX вв.

4. Выдающиеся представители православного монашества и наиболее известные обители.

Литература:

Великие старцы XX столетия / сост. С. С. Девятова. М., 2010.

Оптина Пустынь: Рассказы, притчи, поучения: Сост. по трудам Преподобных Оптинских старцев Макария, Антония, Амвросия, Анатолия, Варсонофия, Нектария, Никона. М., 2011.

Полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского / Подг. к изд. Т. Н. Семеновской и Ю. Р. Редькиной. М., СПб., 2002.

Преп. Паисий Величковский. Автобиография, жизнеописание и избранные творения по рукописным источникам XVIII – XIX вв. М., 2004.

Руденская Т. В. Русское старчество как духовный феномен Православия // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011, № 120. С. 15-20.

Русское православное женское монашество XVIII – XX вв. М., 1992.

Смолич И. К. Русское монашество (988 – 1917). М., 1999.

Чеботарев В. И. Записки о св. Тихоне его келейника В. И. Чеботарева // Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. V. М., 1889. Репр.: 1994.

Семинарское занятие 25 (раздел 9). Внешняя миссия в Синодальный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовная миссия в Палестине.
2. Духовная миссия в Китае.
3. Духовная миссия в Японии.
4. Американская миссия.

Литература:

Воробьева И. А. Русские миссии в Святой земле в 1847 – 1917 годах. М., 2001.

Головин С. А. Российская духовная миссия в Китае. Исторический очерк. Благовещенск, 2013.

Густерин П. Архимандрит Аввакум (к истории подписания Тяньцзиньского трактата 1858 года) // Новая и новейшая история. 2008. № 6. С. 197 – 200.

Иванов П. М. Из истории христианства в Китае. М., 2005.

Иванова Г. Д. Русские в Японии XIX – начала XX в. Несколько портретов. М., 1993.

Ломанов А. В. Христианство и китайская культура. М., 2002.

Никодим (Ротов), митр. История Русской духовной миссии в Иерусалиме. Серпухов, 1997.

Православие на Дальнем Востоке: Сб. ст. / Под ред. М. Н. Боголюбова и архим. Августина (Никитина). Вып. 1. 275-летие Российской духовной миссии в Китае. СПб., 1993; Вып. 2. Памяти святителя Николая,

апостола Японии, 1836 – 1912, СПб., 1996; Вып. 3. СПб., 2001; Вып. 4. СПб., 2004.

Саблина Э. Б. 150 лет Православия в Японии. История Японской Православной Церкви и ее основатель Святитель Николай. М. – СПб., 2006.

Шаталов О. В. Святитель Николай (Касаткин) в первый период деятельности Российской православной миссии в Японии (1861 – 1875 гг.) // Исторический Вестник. No 3-4, 2000. [Доступно в сети Интернет. URL: <http://krotov.info/history/19/1860/shatalo.html>].

У. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как можно охарактеризовать состояние русского церковного общества в преддверии петровских реформ?
2. Ересь Тверитинова.
3. Как объяснить стремление Петра опереться в своей деятельности именно на украинский епископат?
4. Канонична ли синодальная реформа?
5. Почему в период дворцовых переворотов не произошло восстановление патриаршества?
6. Управление церковными землями до 1762 г.
7. Основное содержание Манифеста от 28 июля 1762 г.
8. Какие тенденции влияли на формирование и замыкание духовного сословия в XVIII в.?
9. Когда были отменены выборы приходских священников?
10. Когда были отменены телесные наказания для священнослужителей?
11. Военные разборы духовенства.
12. Когда был издан указ о создании в епархиях духовных консисторий?
13. Какие задачи автор Регламента ставит перед проектируемой Академией?
14. Какие виды образовательных заведений проектируются в Духовном регламенте? Чем отличаются предлагаемые виды школ (по устройению, подчинению, финансированию, подбору преподавательского состава, уровню образования); какое предназначение в Церкви имеет каждая из школ?
15. В каком году вышел указ об учреждении семинарий в епархиальных центрах?
16. Когда была создана Комиссия новокрещенских дел?
17. С чем связано появление единоверия и что оно собою представляет?
18. Приведите аргументацию сторонников и противников перевода Библии на русский язык.
19. На решение каких проблем была направлена реформа 1808–1814 гг., насколько удалось их решить?
20. Чем были обусловлены «практические» преобразования духовной школы 1830–1840-х гг.
21. Причины оттока семинаристов в университеты в период Великих реформ.
22. Цель учреждения Двойного министерства.

23. Полемика по вопросу перевода Священного Писания на русский язык.

24. Суть полемики о взаимоотношениях Церкви и государства в начале царствования Александра II.

25. Почему церковные реформы в царствование Александра II затронули преимущественно белое духовенство?

26. Причины провала реформы церковного суда.

27. Почему в Синодальный период женских монастырей появлялось больше, чем мужских?

28. Что такое церковно-приходская школа? Чем она отличается от земской школы?

29. В чем заключается значение старчества для русской культуры конца XIX – начала XX в.?

30. В чем заключались причины неудач миссионерской деятельности среди мусульман?

31. Каноничен ли институт викарных епископов?

32. Что изменилось в положении Церкви после выхода указа от 17 апреля 1905 г.?

33. Основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества.

34. Проблемы церковной жизни, затронутые в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г. Основные мнения, высказанные по этим проблемам.

35. По каким причинам Поместный собор не был созван в царствование императора Николая II?

36. Главные особенности русской духовной жизни начала XX в.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ II КУРСА

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание. Раскройте тему.

Методические указания к выполнению контрольных работ. Обязательно наличие плана (содержания), введения и заключения, ссылок на процитированные и использованные источники и литературу в основной части работы, списка использованных источников и литературы.

Общий объем контрольной работы должен составлять 6-10 страниц компьютерного набора текста (не более 12 страниц).

Критерии оценки контрольных работ.

1. Оценка по 100-балльной шкале.

Параметры	Оценка по 100-балл. шкале
Соответствие содержания теме к/р	1-20
Соответствие содержания введения основной части	1-20
Использование актуальной литературы	1-10
Полнота доступной источниковой базы	1-10
Соответствие выводов основному содержанию	1-20
Оформление (наличие всех необходимых элементов)	1-10
Стиль изложения материала, точность формулировок и их смысловое наполнение	1-10
ИТОГО:	1-100

2. Перевод 100-балльной шкалы в 5-балльную систему.

Рейтинговый балл	Оценки по 5-балльной системе за к/р	Результат зачета
80 – 100	Отлично	Зачтено
60 – 80	Хорошо	
40 – 60	Удовлетворительно	
<40	Неудовлетворительно	Не зачтено

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (Курс II, семестр 3)

Варианты контрольной работы.

Вариант 1. История изучения истории Русской Церкви в дореволюционной России.

Источники

Труды историков Церкви.

Литература

Вернадский Г. В. Русская историография. М., 1998. С. 356–360

Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви // ЖМП. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61

Обзор литературы по истории Русской Церкви // http://www.vob.ru/public/bishop/istor_vest/2001/1_12/12_11.htm

Вариант 2. Вопрос о митрополии Константинопольского патриарха на Руси в конце X – первой трети XI века.

Источники

Повесть временных лет (любое издание). Доступно в сети Интернет: Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексева, Н. В. Поньрко. СПб.: Наука, 1997. Т. 1: XI–XII века. 543 с. URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4863>

Яхья Антиохийский. Летопись // URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/rus/Yahya/text1.phtml?id=1996> (см. под 987 годом)

Литература

Введение христианства на Руси. М., 1989.

Гайденко П. И. Очерки истории церковно-государственных отношений в Киевской Руси: становление высшего церковного управления (1037–1093). Казань, 2006.

Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. М., 2000.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. М, 2004.

Оргши В. П. Древняя Русь. Образование киевского государства и введение христианства. Минск, 1988.

Рапов О. М. Русская Церковь в IX – первой трети XII в. Принятие христианства. М., 1998.

Щапов Я. Н. Государство и Церковь в Древней Руси XI–XIII вв. М., 1989. [Ресурс доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/438137.html>]

Никон (Лысенко), архим. Очерки по истории Церкви Древней Руси. Ростов-на-Дону, 2009.

Петрушко В. И. История Русской Церкви: с древнейших времён до установления патриаршества. М., 2005.

Поппэ А. Митрополиты Киевские и всея Руси // Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988–1237). СПб., 1996. С. 446–471.

Вариант 3. Киево-Печерский монастырь и его влияние на церковную жизнь Киевской Руси.

Источники

Киево-Печерский Патерик. Киев, 1930 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: <http://www.sedmitza.ru/text/438020.html>]

Библиотека литературы Древней Руси.

Литература

Смолич И. К. Русское Монашество: Возникновение. Развитие. Сущность (988–1917). М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 1997.

Никон (Лысенко), архим. Очерки по истории Церкви Древней Руси. Ростов-на-Дону, 2009.

Словарь книжников и книжности Древней Руси. – Л., 1987. – Вып. 1. (XI – перв. пол. XIV в.); 1988–1989. – Вып. 2. (Вт. пол. XIV–XVI в.). – Ч. 1–2; 1992–2004. – Вып. 3 (XVII в.). – Ч. 1–4. [Доступно в сети Интернет. URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2048>]

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Вариант 4. Церковная политика святого благоверного князя Андрея Боголюбского.

Источники

Грамота цареградского патриарха Луки Хрисоверга к Андрею Боголюбскому. 1162 г. // Макарий (Булгаков), митр. Истории Русской Церкви. Кн. 2. С. 581–582.

Повесть об убиении Андрея Боголюбского / подгот. текста, пер. и коммент. Колесова В. В. // Памятники литературы Древней Руси: XII век. М., 1980. С. 324–337.

Литература

Воронин Н. Н. Андрей Боголюбский и Лука Хрисоверг: Из истории русско-византийских отношений XII в. // Византийский временник. М., 1962. Т. 21.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Костомаров Н. И. Князь Андрей Боголюбский // Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Книга, 1990. Кн. 1. С. 71–96.

Георгиевский В. Т. Святый благоверный великий князь Андрей Боголюбский. Владимир, 1894.

Воронин Н. Н. «Житие Леонтия Ростовского» и византийско-русские отношения второй половины XII в. // Византийский временник. Т. 23. М., 1963.

Кучкин В. А., Сумникова Т. А. Древнейшая редакция Сказания об иконе Владимирской Богоматери // Чудотворная икона в Византии и Древней Руси. М., 1996. С. 501–509.

Назаренко А. В., Самойлова Т. Е. Андрей Юрьевич Боголюбский // Православная энциклопедия. Т. 2. М., 2001. С. 393–398.

Вариант 5. Отношения монголов к Русской Церкви в XIII – XV вв.

Литература

Григорьев А. П. Сборник ханских ярлыков русским митрополитам: Источниковедческий анализ золотоордынских документов. СПб., 2004.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Вариант 6. Митрополит Киевский Киприан как представитель исихастской традиции в Московской Руси.

Источники

Письма митр. Киприана прп. Сергию.

Литература

Андреев В. Ф. Из истории Русской Церкви XIV–XV веков. Митрополит св. Киприан. Великий Новгород, 2008.

Дмитриев Л. А. Роль и значение митрополита Киприана в истории древнерусской литературы: К истории русско-болгарских литературных связей XIV–XV вв. // ТОДРЛ. 1963. Т 19. С. 215–254.

Прохоров Г. М. Древнейшая рукопись с произведениями митрополита Киприана // Памятники культуры. Новые открытия. Ежегодник за 1978 г.–Л., 1979. С. 17–30.

Прохоров Г. М., Дробленкова Н. Ф. Киприан // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 2. Ч. 1. М., 1988. С. 464–473.

Прохоров Г. М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. Повесть о Митяе. – СПб.: «Алетейя», 2000 г.

Ульянов О. Г. Митрополит Киприан и тропарь третьего часа. // Материалы ежегодной Богословской конференции ПСТБИ. М. 2001. С. 98–101.

Ульянов О. Г. Влияние Святой горы Афон на особенности почитания Святой Троицы при митрополите Киприане (к 600-летию преставления святителя) // Человек верующий в культуре Древней Руси. Материалы международной конференции СПбГУ 5-6 декабря 2005 г. СПб., 2005. С. 88–100

Протопресвитер Иоанн Мейендорф. «Византия и Московская Русь».

Вариант 7. Житие преподобного Сергия Радонежского: история текста, авторство, ценность как исторического источника.

Источники

Епифаний Премудрый. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сергия Чудотворца и похвальное ему слово / сост. архим. Леонид. – СПб, 1885.

Житие Сергия Радонежского // Публикации ИРЛИ РАН. Публикации ОДРЛ. Библиотека литературы Древней Руси. Том 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4989>

Литература

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 2004.

Дробленкова Н. Ф. Житие Сергия Радонежского // Публикации ИРЛИ РАН. Публикации ОДРЛ. Словарь книжников и книжности Древней Руси. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=3933>

Борисов Н. С. И свеча бы не угасла...: Исторический портрет Сергия Радонежского. – М, 1990.

Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник. – Репр. – М.: Наука, 1988.

Ключевский В. О. Значение преподобного Сергия Радонежского для русского народа и государства // Житие преподобного Сергия Радонежского чудотворца. Миниатюры из лицевого Жития конца XVI века собрания ризницы Троице-Сергиевой Лавры. – М., 2003.

Кадлубовский А. Очерки по истории древнерусской литературы житий святых. – Варшава, 1902.

Лихачев Д. С. Культура Руси времени Андрея Рублева и Епифания Премудрого (Конец XIV – начало XV в.). – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1962.

Федотов Г. П. Святые Древней Руси. / Предисл. Д. С. Лихачева и прот. А. Меня. Коммент. С. С. Бычкова. – М.: Московский рабочий, 1990.

Голубинский Е. Е. Преподобный Сергий Радонежский и созданная им Троицкая Лавра: Жизнеописание преподобного Сергия и путеводитель по Лавре. – Изд. 3-е. СПб.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Воскресение, 2007.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (Курс II, семестр 4)

Варианты контрольной работы.

Вариант 1. Иосифляне и нестяжатели. Этапы спора.

Источники

Нил Сорский, прп. Устав о скитской жизни / прп. Нил Сорский. – Москва: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1991. – 80 с.

Нил Сорский, прп. Наставление о душе и страстях / прп. Нил Сорский. – Москва, 2007. – 190 с.

Иосиф Волоцкий, прп. Просветитель / прп. Иосиф Волоцкий. – Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1993. – 381 с.

Литература

Плигузов А. И. Полемика в Русской Церкви первой трети XVI столетия / А. И. Плигузов. – Москва, 2002. – 415 с.

Соловьев Т. Б. Отношения государства и церкви по вопросам землевладения в России XVII века (по материалам Патриаршего дома) / Т. Б. Соловьев. – Москва, 1979. – 24 с.

Плигузов А. И., Хорошкевич А. Л. Русская Церковь и антиордынская борьба во второй пол. XIV – XV в. (по материалам краткого собрания ярлыков русским митрополитам). // Церковь, общество и государство в феодальной России. М., 1990.

Синицына Н. В. Нестяжательство и Русская Православная Церковь XIV-XVI вв. // Религии мира. Ежегодник 1983. М., 1983.

Вариант 2. Начало книгопечатания в Московской Руси в середине XVI в.

Источники

Хрестоматия по истории русской книги 1564-1917. - М.: Книга, 1965.

Литература

Немировский Е. Л. Иван Фёдоров (около 1510 – 1583) / Отв. ред. А. А. Чеканов. – М.: Наука, 1985. – 320 с.

Тихомиров М. Н. Начало книгопечатания в России // Русская культура X-XVIII веков. М., 1968. С. 315–318.

Немировский Е. Л. Иван Фёдоров. Начало книгопечатания на Руси: Описание изданий и указатель литературы: К 500-летию со дня рождения великого русского просветителя. – М.: Пашков дом, 2010.

Книгопечатание Московского государства второй половины XVI – начала XVII веков в отечественной историографии: Концепции, проблемы, гипотезы. Екатеринбург, 2012. 400 с.

Немировский Е. Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания. – М.: Просвещение, 1991.

Немировский Е. Л. Возникновение книгопечатания в Москве. Иван Федоров, М., 1964.

Вариант 3. Духовное просвещение и книгоиздательская деятельность Православной Церкви в Речи Посполитой во второй половине XVI в.

Источники

Уния в документах. Минск, 1997.

Литература

Беднов В. А. Православная Церковь в Польше и Литве. Минск, 2004.

Гайдук Н. Брестская уния 1596г. Минск, 1996.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Дмитриев М. В. Генезис Брестской церковной унии 1595–1596 гг. М., 2003.

Жукович Т. Н. Лекции по истории Западно-русской Церкви. СПб, 1900 и др. изд.

Зноско К., прот. Исторический очерк церковной унии. М., 1993.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Опарина Т. А. Иван Наседка и полемическое богословие киевской митрополии. Новосибирск, 1998.

Соколов Д., прот. История разделения Русской митрополии. СПб., 1900 и др. изд.

Титов Ф.И., прот. Русская Православная Церковь в польско-литовском государстве. Киев, 1905 и др. изд.

Флеров Иоанн, свящ. О православных церковных братствах, противоборствующих унии в Юго-Западной России в XVI, XVII и XVIII столетиях. Минск, 1996.

Чистович И. Очерк истории Западно-русской митрополии. Ч. 1. СПб. 1882.

Чистович И. Очерк истории Западно-русской Церкви. СПб, 1884 и др. изд.

Вариант 4. Деятельность митрополита Киевского Петра Могилы.

Литература

Беднов В. А. Православная Церковь в Польше и Литве. Минск, 2004.

Голубев С. Киевский митрополит Петр Могила и его сподвижники. Т. 1–2, Киев, 1883.

Жукович Т. Н. Лекции по истории Западно-русской Церкви. СПб, 1900 и др. изд.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Флеров Иоанн, свящ. О православных церковных братствах, противоборствующих унии в Юго-Западной России в XVI, XVII и XVIII столетиях. Минск, 1996.

Чистович И. Очерк истории Западно-русской Церкви. СПб, 1884 и др. изд.

Вариант 5. Споры о пресуществлении Св. Даров в последней трети XVII в.

Источники

Остен: памятник русской духовной письменности XVII века. СПб., 2006.

Книга о пресуществлении // *Сменцовский М.* Церковно-исторические материалы (доп. прил. к исслед. «Братья Лихуды»). СПб., 1899. С. 44–70.

Литература

Миркович Г. О времени пресуществления Св. Даров. Спор, бывший в Москве, во второй половине XVII-го века. Вильна, 1886.

Павел Хондзинский, свящ. К вопросу о начале московских евхаристических споров XVII века // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2011. Вып. 2 (39). С. 7–17. URL: <http://pstgu.ru/download/1316807790.7-17.pdf>

Панич Т. В. Писатели патриаршего круга в богословской полемике 80-х – 90-х гг. XVII в.: дис. ... доктора филологических наук. Новосибирск, 2007.

Панич Т. В. Книга Щит веры в историко-литературном контексте конца XVII века / Т. В. Панич. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004. – 332 с.

Вариант 6. Преподобный Максим Грек и его эпоха.

Источники

Сочинения преподобного Максима Грека в русском переводе. предисл.: послушник Моисей. Ч. 1; 1910 год Троицко-Сергиева лавра. Собственная типография 300 стр.

Сочинения преподобного Максима Грека в русском переводе. предисл.: послушник Моисей. Ч. 2; 1910 год 340 стр.

Сочинения преподобного Максима Грека в русском переводе. предисл.: послушник Моисей. Ч. 3; 1911 год Троицко-Сергиева лавра. Собственная типография 198 стр.

Максим Грек, преп. Сочинения. Т. 1. – М.: Индрик, 2008. – 568 с.

Судные списки Максима Грека и Иоана Собаки / Изд. Н.Н. Покровский, под ред. С. О. Шмидта. – М., 1971.

Литература

Громов М. Максим Грек. – М.: Мысль, 1983.

Плигузов А. Василий Тучков – собеседник Максима Грека. // Исследования по источниковедению истории СССР XIII–XVIII вв. – М.: Инст. ист. СССР, 1986. – С. 62–93.

Плигузов А. Судный список Максима Грека // Архив русской истории. Вып. 1. – М., 1992. – С. 32–85.

Синицына Н. В. Сказания о преподобном Максиме Греке (XVI–XVII вв.). – М.: Изд. ПСТГУ, 2006. – 136 с.

Синицына Н. В. Новые данные о российском периоде жизни преподобного Максима Грека (материалы для научной биографии) // Вестник церковной истории. 2006. № 4. – С. 221–236.

Синицына Н. В. Максим Грек. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 236 с. – (Жизнь замечательных людей. Серия биографий. Вып. 1362 (1162))

Макарий (Веретенников), архим. Митрополит Макарий и преп. Максим Грек // Богословский вестник, № 7, 2008.

Вариант 7. Стоглавый собор: ход заседаний, участники и решения.

Источники

Стоглав. Казань, 1911.

Литература

Макарий, митр. История Русской Церкви (любое издание)

Карташев А. Очерки по истории Русской Церкви (любое издание).

Шапошник В. Церковно-государственные отношения в России в 30–80-е годы XVI века. СПб., 2006.

Бочкарев В. А. Стоглав и история Собора 1551 года: Ист.-канон. очерк Юхнов, 1906. (<http://dlib.rsl.ru/viewer/01003750584#?page=1>)

Вариант 8. Большой Московский Собор 1666–1667 гг.: этапы и решения.

Источники

Московские соборы 1660, 1666, 1667 годов. Собрание документов эпохи. – Т. 1 и 2, СПб., 2014.

Деяния Московских Соборов 1666 и 1667 гг. М., 1905.

Литература

Макарий, митр. История Русской Церкви (Любое издание)

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви (Любое издание)

Чумичева О. В. Большой Московский Собор 1666–1667 гг. // Православная энциклопедия. Т. 5. С. 679–684.

Кантерев Н. Ф. Суждения Большого Московского Собора 1667 г. о власти царской и Патриаршей // Богословский вестник. 1892. Окт. С. 46–74/

Кантерев Н. Ф. Царь и церковные Соборы XVI-XVII ст. М., 1906 (то же в Богословский вестник. 1906. № 10, 11, 12)/

Кантерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Сергиев Посад, 1912. Т. 2 (отд. публ. тех же мат-лов см. в Богословский вестник. 1910. № 12. 1911. № 1-3, 5, 6, 9, 10).

МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ (ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

на тему «Русская церковная жизнь и Византия XIV – первой половины XV вв.»

Задание. Студентам необходимо заранее подготовить доклады на представленные темы.

Методические указания к подготовке к мини-конференции. Доклад должен быть оформлен в печатном виде без титульного листа, со ссылками на источники и литературу. Список литературы приводить не нужно, достаточно того, что будут ссылки на использованную литературу. Объем доклада не должен превышать одной печатной страницы. Оформление: 12 кегль, 1,0 интервал. Время выступления 3-5 минут.

Студент может использовать предложенную литературу и должен воспользоваться дополнительной литературой. В каждом докладе необходимо отразить главную тему: «Русская церковная жизнь и Византия XIV – первой половины XV вв.».

Судьба царской семьи на Урале: новые материалы

Расстрел царской семьи стал событием, создавшим целое направление в современной историографии¹. Как считают исследователи, духовно нравственная, политическая и историческая оценки этой трагедии, имеющей сомнительную легитимность, являются принципиально важными для современной России².

Темы докладов.

1. Понимание исихазма согласно протоиерею Иоанну Мейендорфу.
2. Свт. Григорий Палама и исихастские споры в Византии.
3. Движение исихастов в Византии как церковно-политическое течение.
4. Влияние движения исихастов на церковную жизнь на Руси.
5. Влияние движения исихастов на русское монашество.
6. Русские митрополиты и их влияние на возрождение монашества: Святитель Алексей.
7. Русские митрополиты и их влияние на возрождение монашества: Митрополит Киприан.
8. Митрополит Киприан как представитель исихастского движения.
9. Преподобный Сергий как учитель монашеского делания (как исихаст).
10. Преподобный Сергий и его политические взгляды.
11. Ученики преподобного Сергия Радонежского.
12. Соитаинники преподобного Сергия: Стефан Великопермский.
13. Преподобный Кирилл Белозерский и Северная Фиваида.
14. Северная Фиваида и ее значение в истории русского монашества.
15. Внутреннее устройство монастырей XIV – первой половины XV вв.: Особожительство и общежитие.
16. Русские монахи-книжники: Епифаний Премудрый.
17. Русские монахи-книжники: Пахомий Логофет.
18. Митрополит Киприан как церковный писатель.
19. Митрополит Фотий как церковный писатель.
20. Влияние исихазма на возрождение иконописания.

¹ Алексеев В.В. Гибель царской семьи: мифы и реальность (Новые документы о трагедии на Урале). Екатеринбург, 1993.

² Петров И.И. Убийство Царской Семьи // Уральский исторический вестник. 2007. № 17. С. 115–120.

21. Преп. Андрей Рублев и особенности его творчества.
22. Феофан Грек как иконописец.
23. Введение на Руси Иерусалимского устава.

Литература

- Аверьянов К. А.* Сергей Радонежский. Личность и эпоха. – М.: 2006.
- Борисов Н. С.* И свеча бы не угасла... Исторический портрет Сергия Радонежского. М., 1990.
- Голубинский Е. Е.* История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997-1998 гг. и др. изд.
- Голубинский Е. Е.* Преп. Сергей Радонежский и созданная им Троице-Сергиева Лавра. С.-Посад, 1892 и др. изд.
- Житие и чудеса преподобного Сергия игумена Радонежского записанные преподобным Епифанием Премудрым, иеромонахом Пахомием Логофетом и старцем Симоном Азарьиным // <http://www.stsl.ru/lib/book2/index.htm>
- История русской литературы X – XVII вв./ Под ред. Д. С. Лихачева. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов // <http://www.infoliolib.info/philol/lihachev/index.html>
- Карташев А. В.* Очерки по истории Русской Церкви, в 2 тт. М., 1991. и др. изд. Т. I.
- Концевич И. М.* Стяжание Духа Святого на путях Древней Руси. М., 1993. (Книга доступна в сети Интернет: http://www.hesyasm.ru/library/kontsevich/pn_0.htm)
- Лихачев Д. С.* Культура Руси времени Андрея Рублева и Епифания Премудрого (Конец XIV – нач. XV в.). – М.; Л., 1962.
- Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви. Кн. 3. М., 1995.
- Мейендорф Иоанн, прот.* Византия и Московская Русь. Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке // <http://www.vizantia.info/docs/155.htm>
- Мейендорф Иоанн, прот.* Духовное и культурное возрождение XIV века и судьбы Восточной Европы // <http://www.hesyasm.ru/library/creation/meyl.htm>
- Монашество и монастыри в России XI-XX века: Исторические очерки. М.: Наука, 2002.
- Православная Энциклопедия. Русская Православная Церковь. М., 2000.
- Расцвет культуры в России 14 – 15 вв. Исихазм. // <http://www.hesyasm.ru/library/creation/kulik.htm>
- Смолич И. К.* Русское Монашество: Возникновение. Развитие. Сущность (988-1917). М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 1997. // <http://www.sedmitza.ru/text/436420.html>
- Успенский Л. А.* Богословие иконы Православной Церкви. Издательство братства во имя святого князя Александра Невского. 1997.

Глава XII. Исихазм и расцвет русского искусства. // <http://www.sedmitza.ru/text/440356.html>

Федотов Г. П. Святые Древней Руси. М., 1990.

Хоружий С. С. Исихазм. Аннотированная библиография. М., 2004.

Языкова И. К. Живопись исихазма: Учение о Фаворском Свете и иконография // <http://www.hesychasm.ru/library/creation/yazik.htm>

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа проводится в виде дидактического теста. Время, отводимое для выполнения, – 20 минут. Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного ключа.

Инструкция по выполнению контрольной работы. Вашему вниманию предлагается дидактический тест для проведения контрольного опроса по дисциплине «История Русской Православной Церкви».

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания за 15 минут и внести ответы в бланк ответа.

Предварительно Вам необходимо заполнить справочные позиции бланка.

При внесении в бланк ответов на тестовые задания Вы должны соблюдать правила заполнения бланка ответов в зависимости от вида текстового задания:

– При выполнении заданий с формулировкой «Выберите номер правильного варианта ответа» Вы должны выбрать один (если не оговорено иное) правильный ответ из предложенных и проставить его номер в соответствующую позицию в бланке ответа.

– При выполнении заданий с формулировкой «Дополните» Вы должны определить пропущенную информацию и внести ее в соответствующую позицию в бланке ответа.

– При выполнении заданий с формулировкой «Установите соответствие» Вы должны найти однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго, а повтор используемых позиций категорически запрещен. Установленное соответствие внести в бланк ответа.

– При выполнении заданий с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отразить ее в бланке ответа.

Критерии оценки контрольной работы. Оценка тестовых заданий производится в соответствии с утвержденными критериями.

№	Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	80–100 %	отлично
2	60–79 %	хорошо
3	40–59 %	удовлетворительно
4	Менее 40 %	неудовлетворительно

Образец заданий в контрольной работе.

- В каком веке был опубликован определенный труд?
- В каком году произошло определенное событие?
- Впишите пропущенное имя: «Цитата (с пропуском для имени)».
- Вставьте пропущенное словосочетание: «Цитата (с пропуском для слов)».
- Как звали лицо, совершившее определенный поступок?
- Какие территории принадлежали к определенному кругу земель?
- Каким собором было утверждено определенное явление?
- Какого числа совершается празднование определенного события?
- Кем по происхождению было определенное лицо?
- Кто из указанных лиц придерживался определенных взглядов?
- Кто такой ...?
- О каком событии произошел спор у определенных лиц?
- Подчеркните имена определенных лиц в определенном периоде.
- Подчеркните лиц, принадлежащих к определенному кругу, живших в определенном веке.
- Подчеркните определенные источники по определенному кругу вопросов.
- Подчеркните основных деятелей определенной организации/движения.
- Почему определенное явление называется определенным образом?
- Приведите два примера определенных трудов.
- Продолжите фразу: «Фраза (с пропуском для слов)».
- Расположите события, связанные с определенным событием, в хронологическом порядке.
- Соедините события с определенными лицами.
- Соедините стрелками название периодов и их датировку.
- Укажите автора определенного труда.
- Укажите автора следующего текста: «Цитата».
- Укажите имя определенного лица.
- Укажите источники по определенному событию.
- Укажите, о чем труде говорил определенный человек следующим образом: «Цитата».
- Установите правильную последовательность времени определенных событий/явлений.
- Установите соответствия.
- Что стало причиной определенного события?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Задание. Напишите эссе.

Методические указания к практической работе. Варианты распределяет преподаватель.

Эссе должно быть выполнено в печатном виде: формат А4, шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал.

Объем работы – от 2,5 до 4,5 тыс. знаков (с пробелами).

Критерии оценки практической работы.

Оценка **«отлично»**: ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»**: ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»**: ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Примечание. Оценка снижается, если в работе есть орфографические, пунктуационные и/или речевые ошибки, нарушения стиля.

ЭССЕ № 1 (РАЗДЕЛЫ 1-3)(Курс II, семестр 3)

Варианты практической работы.

1. Предмет и задачи курса. Место истории Русской Православной Церкви в истории христианства, в истории России. Периодизация истории Русской Церкви.

2. Историография истории Русской Православной Церкви.

3. Источники по истории Русской Церкви.
4. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея в трудах ученых-историков.
5. Христианство в Причерноморье и на Кавказе.
6. «Фотиево» крещение Руси.
7. Христианство в правление Олега и Игоря.
8. Св. равноап. кн. Ольга.
9. Крещение Руси 988 г.
10. Распространение христианства на Руси в конце X – начале XIII вв.
11. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите.
12. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Вопрос о зависимости от Константинопольского патриархата.
13. Поставление митр. Илариона. Его жизнь и литературные труды.
14. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.
15. Поставление митрополита Климента Смолятича.
16. Князь Андрей Боголюбский и церковная политика.
17. Церковное просвещение в Киевской Руси.
18. Появление и развитие монашества и монастырей в Киевской Руси.
19. Особенности богослужения в домонгольский период.
20. Монгольское завоевание. Отношение монголов к Русской Церкви.
21. Миссия в Золотой Орде: Сарская епархия, распространение христианства среди татар.
22. Борьба Православия с католичеством на северо-западе Руси, св. блгв. кн. Александр Невский. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.
23. Святой митрополит Кирилл II и его деятельность по восстановлению порядка в церковной жизни, Владимирский Собор 1274 г.
24. Святой митрополит Максим, перенесение резиденции митрополита во Владимир; учреждение Галицкой митрополии.
25. Святой митрополит Пётр и перенесение центра церковной и политической жизни в Москву; учреждение Литовской митрополии.
26. Святой митрополит Феогност и новые митрополиты на юго-западе Руси.
27. Святой митрополит Алексей, борьба за единство митрополии, его политическая и церковная деятельность.
28. Смута на митрополии по кончине митрополита Алексея: митрополит Киприан, Митяй, митрополит Пимен, митрополит Дионисий.
29. Святитель Киприан и его заслуги, святой митрополит Фотий и Григорий Цамблак.

30. Митрополит Исидор и его участие в создании Флорентийской унии. Осуждение унии на Руси. Судьба митрополита Исидора.

31. Святой митрополит Иона и начало автокефалии Московской митрополии, окончательное разделение Русской Церкви на две митрополии.

32. Возрождение русского монашества в XIV – первой половине XV века преподобный Сергий Радонежский.

33. Христианское просвещение в XIV–XV вв.

ЭССЕ № 2 (РАЗДЕЛЫ 4-6)(Курс II, семестр 4)

Варианты практической работы.

1. Русская Церковь при митрополитах Феодосии и Геронтии.

2. «Ересь жидовствующих» и борьба с нею свт. Геннадия Новгородского. Митрополит Зосима и Собор 1490 г.

3. Митрополит Симон и окончательное осуждение «жидовствующих».

4. Споры о церковном землевладении: Иосифляне и нестяжатели.

5. Русская Церковь при великом князе Василии III и боярском правлении.

6. Учение «Москва – III Рим». Его смысл и значение.

7. Духовное просвещение в конце XV–XVI в.

8. Св. митрополит Макарий. Венчание Иоанна IV на царство. Государственные реформы.

9. Стоглавый Собор и его значение.

10. Начало книгопечатания на Руси. Первпечатник Иван Федоров.

11. Изменение характера взаимоотношений Церкви и государства во 2-й пол. царствования Грозного. Митрополит Афанасий. Св. митрополит Филипп II. Его жизнь и подвиг.

12. Взаимоотношения Церкви и государства при митрополитах Кирилле, Антонии и Дионисии.

13. Положение Киевской митрополии по отделении её от Московской. Положение Православной Церкви в Литве на рубеже XV–XVI вв.

14. Митрополит Иосиф II Солтан. Виленский Собор 1509 г. Положение Православия в Галиции.

15. Православное просвещение Киевской митрополии в борьбе с католическими и протестантскими соблазнами. Князь Острожский. Братства. Школы и типографии. Литературная полемика.

16. Подготовка Брестской унии. Брест-Литовская уния 1596 г. Униатский и православный соборы в Бресте.

17. Борьба православия с унией в Киевской митрополии до восстановления православной иерархии.

18. Киевская митрополия после восстановления православной иерархии. (1620–1648 г.).

19. История учреждения Московского патриаршества. Патриаршее и епархиальное управление.
20. Русская Церковь в Смутное время.
21. Междупатриаршество. Патриархи Филарет и Иоасаф I.
22. Патриарх Иосиф. Кружок «боголюбцев». Уложение 1649 г. и Монастырский приказ.
23. Патриарх Никон до оставления им патриаршей кафедры.
24. «Дело патриарха Никона». Осуждение патриарха Никона и его кончина.
25. Исправление богослужебных книг и обрядов до патриарха Никона.
26. Большой Московский Собор 1666–1667 гг.
27. Патриархи Иоасаф II, Питирим и Иоаким.
28. Царствование Петра I. Патриарх Адриан.
29. Исправление богослужебных книг и обрядов при патриархе Никоне.
30. Появление старообрядческого раскола и его первоначальная история.
31. Духовное просвещение и церковная письменность в XVII веке. Открытие Славяно-греко-латинской академии, ее первые шаги.
32. Распространение Православной веры в XIV–XVII вв.
33. Епархиальное управление в Древней Руси XI–XVII вв.
34. Церковный суд в Древней Руси XI–XVII вв.
35. Церковное искусство Древней Руси XI–XVII вв.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ III КУРСА

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Выполнение контрольной работы является одним из видов самостоятельной работы студента, направленным на закрепление знаний, овладение методами научного исследования, формирование навыков работы с научно-методической литературой.

В ходе выполнения контрольной работы студенты развивают мышление, учатся обобщать материал, выделять главное, делать заключения, получают навык конспектирования исторических источников. Кроме того, контрольная работа выполняется в письменном виде, что способствует развитию у студента умения кратко, четко, последовательно излагать материал, развивает культуру речи. Контрольная работа является средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студента.

При выполнении контрольной работы студент должен:

– составить план контрольной работы, подобрать и изучить соответствующую выбранной теме научную литературу;

- систематизировать и обобщить информацию;
- решить задачи, поставленные в контрольной работе;
- логически обосновать и сформулировать выводы.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из тем, предложенных преподавателем, руководствуясь своими интересами и профессиональной направленностью. Преподаватель оказывает необходимую помощь студенту по всем вопросам, возникающим при выполнении контрольной работы. Контрольная работа строится на основе анализа 5–15 источников и литературы.

Контрольная работа должна соответствовать требованиям стандарта по оформлению, структуре и содержанию. Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование института, кафедры, тему контрольной работы, сведения об авторе и руководителе и т. д.

Оглавление контрольной работы включает названия всех разделов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их расположение в тексте.

Во введении должны быть обозначены актуальность выбранной темы, степень ее разработанности в научной литературе, цели и задачи, описание структуры работы.

В основной части контрольной работы последовательно раскрывается тема в соответствии с намеченным планом, каждый элемент которой должен представлять собой законченный в смысловом отношении раздел работы.

В заключении подводятся итоги разработки темы. Подтверждается актуальность выбранной темы, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики, выражается собственная точка зрения студента к изложенному материалу. Отражается решение задач, сформулированных во введении, подводятся итоги, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Библиографический список литературы должен включать в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля по краям – 2 см. Общий объем контрольной работы должен составлять 6–10 страниц компьютерного набора текста. Возможен вариант рукописного представления контрольной работы (в эквиваленте, соответствующем печатному изложению), при этом она должна быть написана разборчивым почерком. Работа должна быть написана научным языком без грамматических ошибок и опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему тексту по середине внизу страницы). Титульный лист является первой страницей работы, номер на нем не проставляется. Заголовки следует располагать по центру страницы прописными буквами без точки и подчеркивания. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25 – 1,27 см». В тексте обязательны ссылки на изученные работы.

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка **«отлично»**: ставится, если студент полностью освещает вопрос, демонстрирует комплексное знание теоретического и практического материала, работает с текстом источника, дает ссылки на литературу. Работа представлена в срок, не содержит фактических и других ошибок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо»**: ставится, если студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала, достаточно полно раскрывает тему работы (с одной-двумя незначительными неточностями), но недостаточно глубоко проработаны источники. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, отдельные положения недостаточно аргументированы, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«удовлетворительно»**: ставится, если студент демонстрирует знание базового, но неполного теоретического и практического материала, освещает вопрос, но делает это поверхностно, в работе более двух неточностей/ошибок фактического характера, не раскрывает тему работы, неглубоко проработаны источники, ссылки на литературу встречаются редко. Работа представлена в срок, содержание представлено логично, в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ставится, если студент демонстрирует лишь частичное знание или полное незнание теоретического и практического материала, не раскрывает тему работы (с большими неточностями), не проработаны источники, отсутствуют ссылки на литературу, в ответе есть грубые ошибки. Содержание представлено нелогично, в заключении отсутствуют выводы.

Примечание. Оценка снижается, если в работе есть орфографические, пунктуационные и/или речевые ошибки, нарушения стиля.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (Курс III, семестр 5)

Варианты контрольной работы.

Вариант 1. Протестантское влияние в церковных преобразованиях Петра I.

Источники

Регламент или Устав Духовной Коллегии // Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (ПСЗ I). Т. VI. № 3718. [Доступно в сети Интернет. URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php].

Литература

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf]

Смирнов В. Г. Феофан Прокопович. М., 1994.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Вариант 2. Основные факторы становления духовного сословия в XVIII в.

Источники

Регламент или Устав Духовной Коллегии // Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (ПСЗ I). Т. VI. № 3718. [Доступно в сети Интернет. URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php].

Литература

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зольникова Н. Д. Сословные проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Сибири (XVIII в.). Новосибирск, 1981.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Вариант 3. Епископат Русской Православной Церкви во второй половине XVIII в.

Источники

Высокопреосвященный Гавриил (Петров), Митрополит Новгородский и Санкт-Петербургский. Вопреки веку Просвещения. Жизнь. Творчество. Кончина / Подготовка текста, составление и послесловие: П.В. Калитин. М., 1999.

«Из глубины возвах к Тебе, Господи...». Автобиография, избранные проповеди, письма преосвященного Платона, Митрополита Московского. М., 1996.

Литература

Анисов Л. М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Диомид (Дзюба), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf].

Митров О., свящ. Житие сщмч. Арсения (Мацеевича), митр. Ростовского // 2000-летию Рождества Христова посвящается: Спец. Вып. «Вестника архивиста». М., 2001. С. 151–194.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М., 1996.

Солнцев Н. И. Митрополит Московский Платон – историк и просветитель / Н. И. Солнцев // Лествица. Материалы научной конференции

по проблемам источниковедения и историографии, памяти профессора В. П. Макарихина. Н. Новгород, 2005. – С.171–177.

Вариант 4. Церковные реформы и православное монашество XVIII в.
Источники

Чеботарев В. И. Записки о св. Тихоне его келейника В.И. Чеботарева // Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. V. М., 1889. Репр.: 1994.

Преп. Паусий Величковский. Автобиография, жизнеописание и избранные творения по рукописным источникам XVIII – XIX вв. М., 2004.

Литература

Комиссаренко А. И. Хозяйство монастырских вотчин и секуляризационная реформа, 20 – 60 гг. XVIII в. М., 1985.

Нечаева М. Ю. Монастыри и власти: управление обителями Восточного Урала в XVIII в. Екатеринбург, 1998.

Смолич И. К. Русское Монашество (988-1917). М., 1999.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Вариант 5. Система синодального управления в XVIII в.

Литература

Вяткин В. В. Синодальные обер-прокуроры при Екатерине II. // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 1. История. Вып. 43. С. 107–113.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf].

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Федоров В. А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период. 1700–1917. М.: Русская панорама, 2003.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (Курс III, семестр 6)

Варианты контрольной работы.

Вариант 1. Внутренняя миссия в XVIII в.

Литература

Абрамов Н. А. Город Тюмень. Из истории Тобольской епархии. Тюмень, 1998.

Дорджиева Г. Ш. Буддизм и христианство в Калмыкии. Опыт анализа религиозной политики правительства Российской империи (сер. XVII – нач. XX вв.). Элиста: Джангар, 1995.

Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2007.

Пивоваров Б., прот. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви и современность. // Миссионерское обозрение, 1997. № 1 (15). С. 20–23.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Вариант 2. Святитель Иннокентий Вениаминов.

Источники

Журналы священника Иоанна Вениаминова. Составитель О. Д. Якимов. Якутск. 2005.

Путешествия и подвиги святителя Иннокентия, митрополита Московского, апостола Америки и Сибири / Сост. Н. В. Романова, Н. Ю. Лазарева. М., 1999.

Литература

Агеев Д. А. Миссионерское служение Святителя Иннокентия (Вениаминова) в архиерейском сане // Церковно-исторический вестник. 2001. № 8. С. 69–88.

Анисов Л. М. Просветитель Сибири и Америки. Жизнеописание святителя Иннокентия, митрополита Московского и Коломенского. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007.

Апостол Нашего времени. Жизнь и апостольские труды митрополита Иннокентия (Вениаминова) (1797–1879). М.: Писатель, 1996.

Жизнеописание Иннокентия, митрополита Московского, апостола Аляски. М., 1991.

Паулак Д. Жизнь и деятельность Иннокентия, митрополита Московского. Тюмень, 1994.

Смирнов Е., архимандрит. Жизнь и апостольские труды митрополита Иннокентия Вениаминова // Журнал Московской Патриархии. 1978. № 1. С. 2–9.

Фирсов С. Л. Миссионерская деятельность Русской Церкви от святителя Иннокентия до собора 1917–1918 гг. // Церковь и время. 2006. № 4 (37). С. 93–152.

Вариант 3. Преподобный Макарий (Глухарев).

Литература

Бородавкин А. П., Храпова Н. Ю. К вопросу о культурно-просветительской деятельности архимандрита Макария (М. Я. Глухарева) идеолога и основателя Алтайской духовной миссии. // Алтайский сборник. Вып. 15. Барнаул.

Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2007.

Ефимов А. Б., Стриганова М. И. Мысли преподобного Макария (Глухарёва) об улучшении воспитания в духовном звании. – М.: ПСТГУ, 2008.

Кацюба Д. В. Благотворительная роль Алтайской Духовной Миссии // Этнография Алтая. Барнаул, 1996.

Крейдун Г. Деятельность архимандрита Макария (Глухарева) на Алтае. // История православия на Алтае. Барнаул, 2001.

Рижский М. И. Русская Библия: история переводов Библии в России. СПб., 2007.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. I. М., 1996.

Тихомиров Б. Архимандрит Макарий (Глухарев): Жизненный путь и переводческая деятельность [Доступно в сети Интернет. URL: <http://www.portal-slovo.ru/rus/theology/9742/11203/>].

Фирсов С. Л. Миссионерская деятельность Русской Церкви от святителя Иннокентия до собора 1917 – 1918 гг. // Церковь и время. 2006. № 4 (37). С. 93–152.

Вариант 4. Православное миссионерское общество.

Источники

Устав Православного Миссионерского общества // Миссионерское обозрение. 2011. № 2. С. 10–15.

Литература

Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2007.

Нечаева М. Ю. Единение во имя Христа: Православные общественные организации Среднего Урала середины XIX – начала XX веков. Екатеринбург, 2008.

Очерк создания и деятельности Православного Миссионерского общества // Миссионерское обозрение. 2011. № 2. С. 4–9.

Шарафутдинов А. А. К вопросу об открытии комитета Православного Миссионерского общества в Уфимской епархии // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. № 21. Т. 2. С. 87–90.

Шарафутдинов А. А. Деятельность епархиального комитета Православного Миссионерского общества Уфимской епархии в 1878–1917 гг. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2009. № 19. Т. 2. С. 32–33.

Вариант 5. П. В. Знаменский как историк Церкви.

Источники

Знаменский П. В. История Русской Церкви: Учебное руководство. Любое издание.

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Литература

Соловьев И. Профессор П. В. Знаменский как историк Русской Церкви. // в кн. Знаменский П.В. История Русской Церкви. Москва-Париж, 2000.

Куницын Б. М. Молодые годы П.В. Знаменского по его автобиографическим заметкам // Нижегородская старина. 2014. № 39-40. С. 45–50.

Знаменский // Православная энциклопедия. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. Т. XX. С. 297–300.

Знаменский В. А. Биография и научная деятельность профессора П.В. Знаменского // Мининские чтения. Материалы научной конференции 10 декабря 2002 года. Нижний Новгород, 2003.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине,
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $Онакопл. = 0,4*Оконтр. + 0,6*Опракт$, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на экзамене,
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$O_{итог.} = 0,6 * O_{накопл.} + 0,4 * O_{экз.}, \text{ где}$$

O_{итог.} – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

O_{накопл.} – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

O_{экз.} – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий,

предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т. п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

6.3.1. Критерии оценки образовательных результатов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.2. Критерии оценки образовательных результатов на экзамене

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Таблица. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
5 «отлично»	<p>Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.</p>
4 «хорошо»	Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности непринципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.4. Примерные вопросы к экзамену³

5 семестр:

1. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика.

2. Взаимоотношения Церкви и государства на рубеже XVII–XVIII вв.

3. Период местоблюстительства.

4. Духовный Регламент о преимуществах коллегиального правления.

5. Духовный Регламент об обязанностях Духовной Коллегии.

6. Духовный Регламент о составе Духовной Коллегии.

7. Духовный Регламент об обязанностях епископов.

8. Духовный Регламент о духовной академии.

9. Духовный Регламент о школах при архиерейских домах.

10. Духовный Регламент о выборах приходских священников.

11. Феофан Прокопович о соотношении царской и патриаршей власти.

12. Утверждение Духовной Коллегии.

13. Святейший Синод (состав, статус, отношения с императором, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами).

14. Синод при Петре I.

15. Синод при Екатерине I.

16. Синод при Петре II.

17. Синод при Анне Иоанновне.

18. Синод при Елизавете Петровне.

19. Синод при Петре III.

20. Синод при Екатерине II.

21. Синод при Павле I.

22. Обер-прокуратура Синода в XVIII в.

23. Секуляризация церковных земель. Арсений Мацеевич.

24. Организация епархиального управления в XVIII в.: архиерейский дом.

³ Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

25. Организация епархиального управления в XVIII в.: консистории и духовные правления.

26. Организация епархиального управления в XVIII в.: благочинные.

27. Епископат XVIII в.

28. Правовое положение приходского духовенства в XVIII в.

29. Духовное сословие в XVIII в.: порядок замещения должностей.

30. Введение штатов приходского духовенства.

31. Военные разборы духовенства в XVIII в.

32. Порядок обеспечения приходского духовенства в XVIII в.

33. Особые группы духовенства в XVIII в.

34. Духовное образование в XVIII в.

35. Инославное влияние на русскую богословскую мысль в XVIII в.

36. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой.

37. Казанская миссия в XVIII в.

38. Северокавказская миссия в XVIII в.

39. Западносибирская миссия в XVIII в.

40. Восточносибирская миссия в XVIII в.

41. Камчатская миссия в XVIII в.

42. Североамериканская миссия в XVIII в.

43. Антистарообрядческая миссия в XVIII в.

44. Духовное просвещение в XVIII в.

45. Монастыри и монашество в XVIII в.

46. Подвижники иноческого благочестия в XVIII в.

47. Религиозно-нравственное состояние народа в XVIII в.

48. Церковная архитектура в XVIII в.

49. Иконопись XVIII в.

50. Церковное пение и музыка XVIII в.

6 семестр:

1. Синод при Александре I.

2. Синод при Николае I.

3. Место церковных реформ Александра II в комплексе социальных преобразований.

4. Инициаторы церковных реформ Александра II.

5. Проведение церковных реформ при Александре II.

6. Итоги церковных реформ Александра II.

7. Синод при Александре III.

8. Синод при Николае II.

9. Церковь и революция.

10. Обер-прокуратура Синода при Александре I.

11. Обер-прокуратура Синода при Николае I.

12. Обер-прокуратура Синода при Александре II.

13. Обер-прокуратура Синода при Александре III.

14. Обер-прокуратура Синода при Николае II.

15. Организация епархиального управления в XIX – начале XX в.

16. Викариатства.
17. Съезды епархиальных архиереев.
18. Приходское духовенство в XIX – начале XX вв.: меры по регулировке численности.
19. Приходское духовенство в XIX – начале XX вв.: правовое положение.
20. Приходское духовенство в XIX – начале XX вв.: материальное обеспечение.
21. Педагогическая и научная деятельность приходского духовенства.
22. Попечительства и братства.
23. Реформа системы духовного образования 1808 – 1814 г.
24. Преобразования духовной школы 1839 г.
25. Реформа духовной школы 1867 – 1869 г.
26. Преобразования системы духовной школы 1884 г.
27. Устав духовных академий 1910 – 1911 г.
28. Духовные семинарии в 1905 – 1914 г.
29. Церковь и система народного просвещения.
30. Казанская миссия в XIX – начале XX в.
31. Осетинская миссия.
32. Западносибирская миссия.
33. Восточносибирская миссия.
34. Алтайская миссия.
35. Русская Духовная миссия на Святой Земле.
36. Императорское Православное Палестинское общество.
37. Православное миссионерское общество.
38. Духовная миссия в Китае.
39. Духовная миссия в Японии.
40. Духовная миссия в Корее.
41. Духовная миссия в Урмии.
42. Американская миссия.
43. Епископат XIX – начала XX в.
44. Богословская наука в XIX – начале XX в.
45. Церковно-историческая наука в XIX – начале XX в.
46. Монастыри и монашество в XIX – начале XX в.
47. Подвижники иноческого благочестия XIX – начала XX в.
48. Религиозно-нравственное состояние общества XIX – начала XX в.

В.

49. Церковная архитектура и иконопись XIX – начала XX в.
50. Церковное пение и музыка XIX – начала XX в.

6.5. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных

средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% – 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% – 59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.6. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
Подготовка к аттестации			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
Текущая аттестация			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
Промежуточная аттестация			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV века: учебное пособие / сост. свящ. Иоанн Никулин, 2019. - 263 с. - Текст: непосредственный.
2. Яковлев В. О. Атлас по истории Русской Церкви X-XVI веков: Учеб. пособ. / В. О. Яковлев, 2016. - 35 с.
3. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви Том 1; Том 2, Москва: Познание, 2019. - (сер. Учебник бакалавра по теологии).
4. Цыпин Владислав История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды 1700-2005: Учеб. пособ.; Рек. РПЦ / Владислав Цыпин, 2010. - 816 с.
5. Доброклонский, Александр Павлович. Руководство по истории Русской Церкви: учебное пособие / А. П. Доброклонский, 2009. - 936 с.
6. Иларион (Алфеев) (митр.). Церковь в истории: к изучению дисциплины / митр. Иларион (Алфеев). - Москва: Познание, 2017. - Текст: электронный.
7. Победоносцев, К.П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей / К.П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379>. – Текст: электронный.

• Дополнительная

1. Филиппов Б. А Очерки по истории России XX век: учебное пособие / Б. А Филиппов, 2009. - 720 с.
2. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: к изучению дисциплины. Т. 1 Т. 2 / А. В. Карташев, 2009. - 784 с.
3. Гальберг Н. Д. История Русской Церкви: В 2 т. Т. 1.Т. 2 от зарождения христианства до раскола / Николай Гальберг, 2008. - 847 с.
4. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества: учебное пособие / В. И. Петрушко, 2007. - 360 с.
5. Победоносцев, Константин Петрович. История Православной Церкви до начала разделения Церквей: учебное пособие / К. П. Победоносцев, 2006. - 320 с.
6. Знаменский П. В Руководство к русской церковной истории: руководство / П. В Знаменский, 2006. - 575 с.
7. Муравьев А.Н. История Российской Церкви: к изучению дисциплины / А. Н. Муравьев, 2002. - 512 с.
8. Цыпин Владислав Русская Православная Церковь 1925 - 1938: к изучению дисциплины / Владислав Цыпин, 1999. - 430 с.

9. История Православной Церкви в XIX веке: к изучению дисциплины. Кн. 2. Славянские церкви, 1998. - 700 с.

10. Шапов Я. Н. Государство и Церковь Древней Руси X-XXIII века: научное издание / Я. Н. Шапов. - М.: Наука, 1989 эл. опт. диск (CD-ROM). - Указ. - Текст: электронный.

11. Никольский Н. М. История русской церкви: научное издание / Н. М. Никольский. - М.: Директ -Медиа, 2010. - 898 с. - Библиогр. - Текст: электронный.

12. Смиронов П. С. (протоиер.). История Христианской Православной Церкви: научное издание / протоиер. П. С. Смиронов. - М.: Директ -Медиа, 2008. - 507 с. - Текст: электронный.

13. Христианство: век за веком: Очерки по истории христианской Церкви: научное издание / ред. М. Головков. - Москва: Дарь, 2011. - 640 с. - Текст: электронный.

14. Филарет (Гумилевский Д. Г.) (архиеп.). История русской церкви: научное издание / Филарет (Гумилевский Д. Г.). - Москва: Изд. книготорговца М.А. Ферাপонтова, 1888. - 840 с. - Текст: электронный.

• **Журналы и продолжающиеся издания**

1. Богословский вестник. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/journal/vestnik/index.html>. – Дата обращения 10.09.2019.

2. Вестник церковной истории. Издается с 2006 г. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/search/?text=вестник+церковной+истории>. – Дата обращения 10.09.2019.

3. Журнал Московской Патриархии.

4. Христианское чтение: Библиографический указатель. – Режим доступа: <http://spbpa.ru>. – Дата обращения 10.09.2019.

5. Церковно-исторический вестник

6. Церковь и время. – Режим доступа: <http://www.mospat.ru/ru/zhurnal-cerkov-i-vremya>. – Дата обращения 10.09.2019.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернет-ресурсов:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. – Дата обращения 20.08.2020.

2. Петрушко В. И. Курс лекций по истории Русской Церкви [Электронный ресурс] / Седмица.RU: Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» По Благословиению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/436227.html>. – Дата доступа 20.08.2020.

3. Православие.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru>. – Дата обращения 20.08.2020.

4. Седмица.ru [Электронный ресурс]: Сайт церковно-научного

центра. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>. – Дата обращения 20.08.2020.

5. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>. – Дата обращения 20.08.2020.

6. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. – Дата обращения 20.08.2020.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в

процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т. п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и

последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т. п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т. д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т. д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов

или явлений;

- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т. е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные

материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т. д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т. п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать,

в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т. п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т. д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т. п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятым, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение

семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;

- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т. п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»

- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются
- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «*реферат* – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и

предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т. д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.

- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т. п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.

3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.