

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«28» августа 2020 г.

Дьячкова Н. А.

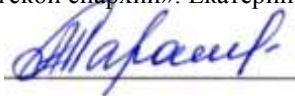


**СВЯТЫЕ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ЕПАРХИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине «Святые
Екатеринбургской епархии». Екатеринбург, 2020 г. – 48 с.

Составитель:



Парамонова Анна Евгеньевна, доцент кафедры теологии Миссионерского
института, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теология

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой _____



Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология».

Профиль подготовки: «Систематическая теология Православия»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр».

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс II, семестр 4.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 3/108/81.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание данной дисциплины позволяет сформировать у слушателей представление о различных путях к святости и духовных особенностях каждого вида подвига в национальном, географическом и историческом аспектах. Курс дает представление о Святости, как цели жизни православного христианина. Эту цель предлагается донести до слушателей на примерах явления святости на нашей малой родине. Предметом изучения дисциплины являются два компонента: учение Церкви о Святости с использованием богословского, исторического географического, иконографического и биографического подходов к изучению предмета. Освящаются общие вопросы понятия о святости, порядка канонизации святых, многообразии форм проявления святости и др. Второй компонент вопросы агиологии на примерах святых екатеринбургской епархии. Дисциплина показывает входящим в церковную жизнь разные пути к святости, реальность достижения этой цели в рамках знакомой географической местности, близкого к сегодняшнему времени историческому этапу отдельно взятой епархии.

Цель изучения курса – подготовка специалистов (теологов), способных компетентно повествовать о канонических вопросах прославления святых, свободно ориентироваться в вопросах чинов святых, в том числе екатеринбургской епархии, четко различать формы святости и смысл подвигов святых, уметь вести миссионерскую и апологетическую беседу.

Задачи дисциплины:

- 1) представить «святость» как категорию агиологии и как аксиологическую доминанту православной культуры;
- 2) дать представление об основных принципов канонизации святых в Русской Православной Церкви;
- 3) представить типологизацию в канонизации святых Русской Православной Церкви;
- 4) формировать компетенции актуализации полученных знаний в миссионерской деятельности с возможностью обращения к примерам из истории Екатеринбургской Епархии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Святые Екатеринбургской епархии» относится к разделу «Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

«Святые Екатеринбургской епархии» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «История древней христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Новейшая история Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие». Актуальность преподавания курса «Святые Екатеринбургской епархии» будущим православным теологам обусловлена необходимостью

подготовки квалифицированного специалиста, умеющего квалифицированно и убедительно показать слушателям живую жизнь Православной Церкви, а также дать необходимые «механизмы» для обретения святости в миру.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В процессе обучения студенты должны приобрести знания об истории канонизации святых РПЦ разных чинов святости, богословский смысл видов святости, изучить основные принципы канонизации святых РПЦ, овладеть приемами свободной ориентации в многообразии подвигов и структуре Житийного канона и навыками поиска отбора и нужного материала, и выявления духовного смысла подвига в обилии биографических сведений. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на которых анализируются факты, свидетельства и события подвигов святых Екатеринбургской епархии.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- в учебно-воспитательной деятельности:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- имена основных святых екатеринбургской епархии;

уметь:

- собрать и проанализировать информацию по дисциплине из разных источников;

владеть:

- умением рассказать о жизни и подвигах святых Екатеринбургской епархии.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Введение. Основные понятия				
<i>Тема 1.1.</i> Многообразие форм проявления святости Канонизация святых РПЦ. Житийный канон. Агиография, гимнография, иконография.	2	-	19	21
Раздел 2. Подвиг мученичества				
<i>Тема 2.1.</i> Суть подвига, исторический очерк.	2	-	9	11
<i>Тема 2.2.</i> Канонизация новомучеников и исповедников Российских.	2	-	9	11
Раздел 3. Священномученики Екатеринбургской епархии. Пути святости в современности.				
<i>Тема 3.1.</i> Суть святительского подвига. Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии этого чина.	-	6	15	21
Раздел 4. Преподобномученики Екатеринбургской епархии. Пути святости в современности.				
<i>Тема 4.1.</i> Суть подвига, исторический очерк. Житийный канон святых Екатеринбургской епархии этого чина.	-	6	16	22
Раздел 5. Святость в миру. Страстотерпцы, юродивые, праведные, исповедники.				
<i>Тема 5.1.</i> Суть подвигов Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии	-	2	20	22

ЭТОГО ЧИНА.				
Всего	6	14	88	108
	20			

Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Введение. Основные понятия				
<i>Тема 1.1.</i> Многообразие форм проявления святости Канонизация святых РПЦ. Житийный канон. Агиография, гимнография, иконография.	2	-	19	21
Раздел 2. Подвиг мученичества				
<i>Тема 2.1.</i> Суть подвига, исторический очерк.	-	-	11	11
<i>Тема 2.2.</i> Канонизация новомучеников и исповедников Российских.	-	-	11	11
Раздел 3. Священномученики Екатеринбургской епархии. Пути святости в современности				
<i>Тема 3.1.</i> Суть святительского подвига. Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии этого чина.	-	2	19	21
Раздел 4. Преподобномученики Екатеринбургской епархии. Пути святости в современности.				
<i>Тема 4.1.</i> Суть подвига, исторический очерк. Житийный канон святых Екатеринбургской епархии этого чина.	-	2	20	22
Раздел 5. Святость в миру. Страстотерпцы, юродивые, праведные, исповедники.				
<i>Тема 5.1.</i> Суть подвигов Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии этого чина.	-	-	22	22

Bcero	2	4	102	108
	6			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Введение. Основные понятия

Тема 1.1. Многообразие форм проявления святости. Канонизация святых РПЦ. Житийный канон. Агиография, гимнография, иконография.

Терминология. О Святости в Ветхом и Новом Завете. Почитание святых; учение церкви, почитание мощей. Принадлежность к Церкви как условие подлинной святости. Формы святости и почитание святых и их мощей. Древней Церкви, в монашестве, на Руси. Обзор истории практики канонизации и ее основания. Обзор истории канонизации РПЦ. Понятия о житийном каноне понятие о агиографии, гимнографии, иконографии. Формы почитания. Источники сведений.

Многообразие путей к святости. Обзор содержания подвига апостолов, мучеников, исповедников, страстотерпцев, святителей, преподобных, благоверных, юродивых, праведных. Путь к святости как путь креста.

Канонизация. Критерии канонизации в Православии; основные исторические этапы канонизации в РПЦ, их особенности.

Агиографические памятники. Великие Четьи Минеи митр. Макария, Четьи Минеи свт. Дмитрия Ростовского и др. Значение богослужебных Миней для агиологии.

Назначение жития. Житийный канон древнерусской агиографии. Связь жития с литургической жизнью Церкви. Изменение формы и содержания жития в XIX-XX веках. Проблемы современной агиографии.

Раздел 2. Подвиг мученичества

Тема 2.1. Суть подвига, исторический очерк.

Смысловое содержание подвига, его богоустановленность. Мученичество Господа Иисуса Христа. Очерк истории подвига. Мученичество на Руси в X-XIV в. Мученичество в России в XV-XIX вв. Подвиг Новомучеников и исповедников Российских. Особенности житийного канона.

Очерк истории гонений на христиан. Тема мученичества в святоотеческой письменности III-IV вв. (сщмч. Киприан Карфагенский, свт. Иоанн Златоуст, свт. Василий Великий). Мученический аспект каждого пути к святости.

Тема 2.2. Канонизация новомучеников и исповедников Российских.

Мученический подвиг на Руси до XX века: мученики, от язычников во время миссионерских трудов, страстотерпцы, убиенные дети,

исповеднический подвиг русских святителей, мученики от мусульман. Мученический подвиг в России XX века. Особенности гонений на христиан в советской России.

Виды подвига, послужившие основанием для канонизации в лике мучеников. Исповедники. Стратотерпцы.

Почитание мучеников. Почитание мучеников в первые века христианства. Канонизация новомучеников и исповедников Российских. Новомученики Екатеринбургской епархии. История Прославления членов царской семьи.

Раздел 3. Священномученики Екатеринбургской епархии. Пути святости в современности

Тема 3.1. Суть святительского подвига. Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии этого чина.

Суть святительского подвига важнейшая составляющая апостольского служения. Русские священномученики. Почитание «образа святительской кротости». Понятие о житийном каноне святых этого чина в Екатеринбургской епархии.

Связь святительского и священнического служения с другими видами подвига: апостольством и миссионерством, мученичеством и исповедничеством, аскетическим подвижничеством. Различные аспекты исповеднического служения: исповедание Христа перед язычниками, иноверными или атеистами, стояние за национальную свободу и сохранение веры на своей родине. Многогранность подвига.

Раздел 4. Преподобномученики Екатеринбургской епархии

Тема 4.1. Суть подвига, исторический очерк. Житийный канон святых Екатеринбургской епархии этого чина.

Суть подвига. Подвиг преподобных на Руси. (России). Почитание. Формы почитания преподобных и преподобномучеников. Понятие о житийном каноне святых этого чина в Екатеринбургской епархии.

Раздел 5. Святость в миру. Стратотерпцы, юродивые, праведные, исповедники

Тема 5.1. Суть подвигов Житийный канон Святых Екатеринбургской епархии этого чина.

Многообразие святости в миру. Русские святые миряне. Почитание. Формы почитания. Понятие о житийном каноне святых этого чина в Екатеринбургской епархии.

Богоизбранность монархов. Царская святость. Заслуги перед Церковью, личное благочестие и другие аспекты подвига благоверных.

Особенности служения благоверных русских князей. Виды княжеского подвига на Руси. Почитание правителей как святых.

Юродивые. Сущность этого вида подвига. Социальное служение юродивых. Почитание юродивых на Руси.

Праведные. Многообразие путей святости в миру: священническое служение, воинский подвиг, служение диаконисы, милостыня, воспитание детей, социальное опрощение и др.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. (тема 3.1.) Священномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. История мученичества.
2. Мученические акты древней церкви.
3. Проблема следственных дел мучеников XX.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. Статья «Апостол».

2. Ювеналий, митр. Крутицкий и Коломенский. Об отношении Церкви к подвигу мученичества: Доклад на заседании Священного Синода РПЦ 25 марта 1991 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.96-126.

3. Жития святых Екатеринбургской епархии. Изд.: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2008. С.804

Семинар 2. (тема 3.1.) Священномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чины святости в православной Церкви.
2. Тайное почитание Царской семьи в советское время.
3. Доводы против канонизации и канонизация Царской семьи.
4. О проблемах прославления Царской семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. Статья «Апостол».

2. Ювеналий, митр. Крутицкий и Коломенский. Об отношении Церкви к подвигу мученичества: Доклад на заседании Священного Синода РПЦ 25 марта 1991 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.96-126.

3. Жития святых Екатеринбургской епархии. Изд.: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2008. С.804

Семинар 3. (тема 3.1.) Священномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема канонизации безымянных святых Екатеринбургской епархии.
2. Меры по сохранению памяти новомучеников, исповедников и всех невинно от богоборцев в годы гонений пострадавших.
3. Работа синодальной комиссии по канонизации святых.
4. Епархиальные комиссии по канонизации святых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. Статья «Апостол».
2. Ювеналий, митр. Крутицкий и Коломенский. Об отношении Церкви к подвигу мученичества: Доклад на заседании Священного Синода РПЦ 25 марта 1991 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.96-126.
3. Жития святых Екатеринбургской епархии. Изд.: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2008. С.804

Семинар 4. (тема 3.1.) Священномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Особенности жития священномучеников Екатеринбургской Епархии (по выбору не менее 10 имен):
 - священномученики Екатеринбургского уезда.
 - священномученики Верхотурского уезда.
 - священномученики Ирбитского уезда.
 - священномученики Камышловского уезда.
 - священномученики, проживающие на территориях других епархий, но в настоящее время относящиеся к Екатеринбургской епархии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. Статья «Апостол».
2. Ювеналий, митр. Крутицкий и Коломенский. Об отношении Церкви к подвигу мученичества: Доклад на заседании Священного Синода РПЦ 25 марта 1991 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.96-126.
3. Жития святых Екатеринбургской епархии. Изд.: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2008. С.804

Семинар 5. (тема 4.1.) Преподобномученики Екатеринбургской Епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. История подвига. Особенности чина.
2. Общие черты подвижников Екатеринбургской Епархии этого чина святости с примерами.

ЛИТЕРАТУРА

1. О канонизации святых в Русской Православной Церкви: Доклад на Освященном Поместном Соборе Русской Православной Церкви,

посвященном 1000-летию Крещения Руси: Троице-Сергиева Лавра, 1988 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.21-73.

2. Православная энциклопедия. Т. РПЦ.

Семинар 6. (тема 4.1.) Преподобномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Преподобномученики Екатеринбургского уезда.

2. Преподобномученики Верхотурского уезда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О канонизации святых в Русской Православной Церкви: Доклад на Освященном Поместном Соборе Русской Православной Церкви, посвященном 1000-летию Крещения Руси: Троице-Сергиева Лавра, 1988 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.21-73.

2. Православная энциклопедия. Т. РПЦ.

Семинар 7. (тема 4.1.) Преподобномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Преподобномученики Ирбитского уезда.

2. Преподобномученики Камышловского уезда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О канонизации святых в Русской Православной Церкви: Доклад на Освященном Поместном Соборе Русской Православной Церкви, посвященном 1000-летию Крещения Руси: Троице-Сергиева Лавра, 1988 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.21-73.

2. Православная энциклопедия. Т. РПЦ.

Семинар 8. (тема 4.1.) Преподобномученики Екатеринбургской епархии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Обсуждение невыясненных вопросов по жизнеописанию преподобномучеников Екатеринбургской митрополии.

2. Пути прояснения жизнеописания преподобномучеников Екатеринбургской митрополии.

ЛИТЕРАТУРА

1. О канонизации святых в Русской Православной Церкви: Доклад на Освященном Поместном Соборе Русской Православной Церкви, посвященном 1000-летию Крещения Руси: Троице-Сергиева Лавра, 1988 // Канонизация святых в XX веке. М., 1999. С.21-73.

2. Православная энциклопедия. Т. РПЦ.

Семинар 9. (тема 5.1.) Святость в миру. Стратотерпцы, юродивые, праведные, исповедники.

Паломническая поездка и семинар на месте совершения подвига новомучеников в Монастырь Царственных стратотерпцев на Ганиной Яме.

Семинар 10. (тема 5.1.) Святость в миру. Стратотерпцы, юродивые, праведные, исповедники.

Паломническая поездка и семинар на месте совершения подвига новомучеников в Мужской Монастырь Новомученников Российских в Алапаевске.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении рекомендованной литературы. По пройденной теме студент в обязательном порядке изучает соответствующие главы и разделы книг, указанных в списке основной литературы и по своему выбору рекомендованную литературу и источники.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение. Основные понятия.

1. Что понималось под святостью в Ветхом Завете? Как изменилось понятие святости в новозаветное время?
2. Почему молитвенное общение со святыми и празднования в их честь нельзя считать идолопоклонством? На каких аргументах основано это обвинение? В чем его несостоятельность?
3. Приведите богословское обоснование практики почитания святых мощей. Почему мощи почитаются вне зависимости от их нетления?
4. Почему в Церкви существуют разные виды святости?
5. Каковы критерии канонизации в Православии?
6. На каких Соборах Русской Православной Церкви в конце XX века были приняты решения о прославлении новых святых? Назовите чины новопрославленных святых Екатеринбургской епархии.
7. Для чего нужен житийный канон? Опишите композицию канонического жития.
8. В каких случаях канон позволяет говорить о грехах святого?

Раздел 2. Подвиг мученичества.

1. Что понимается под богоустановленностью подвига мученичества?
2. Почему мученичество является свидетельством о вере?
3. В чем заключается покаянный аспект мученического подвига?
4. В чем своеобразие мученического подвига на Руси? От каких гонителей страдали русские мученики?
5. В чем особенности гонений на Церковь при советской власти?
6. Поясните содержание подвига исповедников и страстотерпцев.
7. Расскажите о многообразии видов мученического подвига. Перечислите подвиги, за которые Церковь причисляет своих чад к лику мучеников (не виды казней, а те ситуации, в которых поведение христианина расценивается как мученичество). Ответ следует подтвердить примерами из Екатеринбургской епархии.

8. С какими проблемами столкнулась Русская Церковь при канонизации новомучеников и исповедников Российских?

9. Какие аргументы выдвигались против канонизации Царской Семьи? В чем их несостоятельность?

Раздел 3. Священномученики Екатеринбургской епархии.

1. Приведите примеры исповеднического служения русских святителей.

2. В чем состоял подвиг свт. Патриарха Тихона, архиепископа Аркадия Екатеринбургского? В ответе следует не пересказывать жизнеописание(!), а пояснить, какие черты святительского подвига наиболее ярко проявились в деятельности св. Патриарха и подтвердить это примерами из его жизни

2. Приведите примеры священномученического подвига на основе Екатеринбургских святых.

3. Расскажите о священномученике Екатеринбургской епархии. (по выбору)

Раздел 4. Преподобномученики Екатеринбургской епархии.

1. Приведите примеры исповеднического служения русских преподобномучеников.

2. В чем состоял подвиг преподобномученичества? В ответе следует не пересказывать жизнеописание (!), а пояснить, выявить черты подвига.

3. Приведите примеры подвига преподобномучеников Екатеринбургских святых.

4. Расскажите о преподобномученике (по выбору) Екатеринбургской епархии

Раздел 5. Святость в миру. Стратотерпцы, юродивые, праведные, исповедники. Современность и святость.

1. Почему, на Ваш взгляд, миряне (не мученики) составляют незначительную часть от общего числа прославленных святых?

2. Каково содержание подвига благоверного князя на Руси?

3. В чем сущность и цели подвига юродства?

4. В чем сходство юродства с другими подвигами, другими путями к святости?

5. За какие подвиги, помимо мученичества, канонизированы миряне? Приведите примеры.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНО И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

В рамках курса предполагается выполнение двух контрольных работ. Первая контрольная работа – подготовка реферата на предложенную тему или на тему, выбранную студентом по согласованию с преподавателем.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению титульного листа в «Миссионерском институте». Размер шрифта -14, междустрочный интервал 1,5. Текст должен быть отформатирован, выровнен по краям.

В содержании ответом должны присутствовать исторические и теоретические данные, а также - в обязательном порядке - цитаты и ссылки на источники. Рекомендуются постраничные сноски. В конце документа должен быть представлен список используемой литературы ко всей работе.

В целом рекомендации по подготовке реферата представлены в разделе VIII. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Понятие святости в Ветхом и Новом Заветах.
 2. Значение молитвенного общения со святыми, почитание их мощей по Учению РПЦ
 3. Виды святости значение подвигов по учению РПЦ
 4. Понятие о критериях канонизации святых РПЦ. Соборах Русской Православной Церкви в конце XX века
 5. Чины новопрославленных святых Екатеринбургской епархии. Общие статистические и географические данные.
 6. Понятие о Житийном каноне. На примере святых Екатеринбургской епархии.
 7. Мученический подвиг. Смысл, особенности Советского периода.
 8. Подвиг Стратотерпцев, смысл особенности советского периода, аргументация в пользу канонизации Царской семьи.
 9. Особенности канонизации новомучеников и исповедников Российских.
 10. Святительский подвиг свщм. Аркадия (Ершова) епископа Екатеринбургского. Черты подвига, особенности.
 11. Святительский подвиг святого, по которому подготовил материал студент.
 12. Преподобномученический подвиг. Смысл, особенности.
 13. Преподобномученик, по которому подготовлен материал студентом.
 14. Святость в миру на примере святых Екатеринбургской епархии.
- Вторая контрольная работа представляет собой презентацию на тему жития одного из Екатеринбургских святых по выбору студента.

Методические рекомендации по подготовке и защите презентации – творческое задание. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

Требования к презентации:

1. Титульный лист.
2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).
3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Список источников.
6. Завершающий слайд.

Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе. Можно объединить слайд №1 и слайд №2.

В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point)

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и, если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации.

Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.

Не допускать «рваных» краев текста.

Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

33%	28%
16%	23%

Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким.

Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Для заголовков – не менее 24 Отказаться от курсива.

Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный). Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Критерии оценки образовательных презентаций: особое указание для презентаций, составленных для раскрытия содержания экскурсионного маршрута – репрезентативность иллюстративного материала: изображения исторических, художественных объектов должны быть качественные, крупные.

1. полнота раскрытия темы;
2. структуризация информации;
3. наличие и удобство навигации;
4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
7. оригинальность оформления презентации;
8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. грамотность использования цветового оформления;
11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. размещение и комплектование объектов;

15. единый стиль слайдов.

К списку святых Екатеринбургской епархии для выбора темы презентации:

http://kotlovka.ru/?catid=17&id=3291:11831&Itemid=101&option=com_content&view=article

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $Онакопл. = 0,4 * Оконтр. +$

0,6**Опракт*, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненны х заданий в %	Примечани е
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% - 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% - 59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно »	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.5. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
Подготовка к аттестации			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
Текущая аттестация			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
Промежуточная аттестация			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. История Екатеринбургской епархии: науч.-попул. л-ра / ред. И.Н. Шаманаева. - Екатеринбург, 2010. - 552 с.
2. Жития святых Екатеринбургской епархии: науч. изд. - Екатеринбург, 2008. - 804 с.
3. Священномученик Константин Меркушенский: науч. изд.- Екатеринбург, 2008. - 96 с.
4. Священномученик Константин Меркушинский: науч.-попул. л-ра / чит. С. Замаараева; сост. Сестры Ново-Тихвинского монастыря. - Екатеринбург: Ново-Тихвинский женский монастырь, 2012 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Жития святых Екатеринбургской митрополии).
5. Летопись Верхотурского Николаевского мужского общежительного монастыря в связи с историческим сказанием о житии, чудотворениях и св. мощах Святого праведного Симеона: научно-популярная литература / сост. В.С. Баранов. - Екатеринбург, 2003. - 243 с.
6. На добрую память: К 5 летию образования Екатеринбургской митрополии: Докум. фильм / Телеканал "Союз". - [Екатеринбург]: [Екатеринбургская епархия], [2016] эл. опт. диск (DVD-ROM).
7. Губанов Владимир. Святой Царь Николай II и новые мученики российские: пророчества, чудеса, открытия и молитвы: Документы / В. Губанов. – М.: Ставро, 2004.
8. Ковалевская О.Т. С Царем и за Царя: Мученический венец Царских слуг: науч.-попул. л-ра / О.Т. Ковалевская. - М.: "Русский Хронограф", 2008. - 416 с.: фото
9. Розанова Н. Царственные Страстотерпцы. Посмертная судьба: научное издание / Н Розанова. – М.: Вагриус, 2008. - 560 с.: ил., фото. - Библиогр.: С. 538-540.

• Дополнительная

1. Жития святых Екатеринбургской епархии: научное издание. - Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2008. – 804 с.
2. Лавринов Валерий, прот. Очерки истории обновленческого раскола на Урале (1922 - 1945): научное издание / прот. Лавринов Валерий. - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье. Общ-во любителей церковной истории, 2007. - 308 с.: ил. - (Материалы по истории Церкви; Кн. 42).
3. Нечаева М.Ю. Единение во имя Христа: Православные общественные организации Среднего Урала середины XIX начала XX веков: монография / М.Ю. Нечаева. - Екатеринбург: изд-во Екатеринбургской епархии, 2008. - 194 с. - (Православная Церковь в истории Урала)
4. Священномученик Константин Меркушенский: научное издание. - Екатеринбург: Ново-Тихвинский женский м-рь, 2008. - 96 с.

5. Цыпин Владислав, прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды 1700-2005: Учеб. пособие; Рек. РПЦ / Владислав Цыпин. - 4-е изд. - М.: Изд. Сретенского монастыря, 2010. - 816 с.

6. Шашков А.Т. Избранные труды: научное издание / А.Т. Шашков. - Екатеринбург: Изд-во Баско, 2013. - 736 с.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Екатеринбургские епархиальные ведомости // ЭБС Университетская библиотека, 1904-1914.

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных

заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.
5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.
6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.
7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.
2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.
3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайДНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в

процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и

последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;

- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные

материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких

дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными,

литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в

семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что

наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;

- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»
- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: *«реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением»*.

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной,

так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.

ДЛЯ ЗАМЕТОК