

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Дьячкова Н. А

«28» августа 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине «Введение в
Новый Завет». Екатеринбург, 2020 г. – 64 с.

Составитель: _____
прот С. Алексеев

Алексеев Сергей Вячеславович, доцент кафедры теологии Миссионерского
института, кандидат богословия, протоиерей.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой _____ *Филиппова* Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология».

Профиль подготовки: «Систематическая теология православия»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс I, II, семестр 1, 2, 3, 4.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 6/216/162.

Форма промежуточной аттестации: 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – зачет, 3-й семестр – зачет, 4-й семестр – экзамен.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в Новый Завет» позволяет сформировать у православных миссионеров представление о Священном Писании Нового Завета, лежащем в основе догматического и нравственного учения Православной Церкви.

В Православной традиции вероучение и опыт духовной жизни христоцентричны. Поэтому человеку, идентифицирующему себя с этой традицией в первую очередь важно знать Четвероевангелие, как первоисточник, содержащий сведения о жертвенном служении, смерти и Воскресении Господа Иисуса Христа, затем корпус апостольских посланий, повествующий о распространении Благой Вести по всему миру.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение общего введения в священные Новозаветные книги;
- 2) изучение литературного материала книг Новозаветного канона;
- 3) формирование представления об исагогических, экзегетических и герменевтических вопросах и проблемах Священного Писания Нового Завета;
- 4) знакомство с вопросами и проблемами Новозаветной библеистики, возникшими в XIX-XX вв. в результате филологических, текстологических и археологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Введение в Новый Завет» относится к разделу «Блок 1. Вариативная часть». «Введение в Новый Завет» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с дисциплинами «Библеистика», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Экзегетический анализ Евангелия», «Экзегетический анализ апостольского корпуса», «Святоотеческая христология», «Древнегреческий язык». На основе курса строятся такие академические дисциплины как «История древней христианской Церкви», «История христианской письменности и патристика», «Догматическое богословие». Изучение курса знакомит студентов с сакральными текстами христианской традиции, что необходимо им при изучении практически всех остальных курсов конфессиональной направленности. Также это закладывает основу для изучения специальных дисциплин миссионерской направленности, поскольку представляет пример миссионерства Иисуса Христа и святых апостолов.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В процессе обучения студенты должны приобрести знания о религиозном и культурном контексте новозаветных событий, изучить содержание Нового Завета, овладеть основными методами исследования Священного Писания Нового Завета. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также активное участие в

семинарах. Самостоятельная работа включает подготовку к контрольным работам, зачетам и экзамену, написание докладов, сообщений и статей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- *в учебно-воспитательной и просветительской деятельности:*

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Умения и навыки, полученные слушателями при изучении Священного Писания Нового Завета, пригодны как в повседневной духовной жизни, так и в педагогической практике (общей или семейной), в миссионерской и катехизаторской деятельности. Знание Священного Писания особо важно для миссионеров при общении их с протестантами, а также с представителями ряда новых религиозных образований (сект) псевдохристианской направленности.

Поскольку Православие является культуuroобразующей религией в нашей стране, курс решает и задачу расширения общегуманитарного кругозора слушателей. Без знания Нового Завета невозможно понять содержание творчества многих великих соотечественников – поэтов, писателей, художников, композиторов и др., бравших за основу новозаветные сюжеты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия науки о Новом Завете;
- основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета;

уметь:

- охарактеризовать в общих чертах как книги Четвероевангелия (автор, место, время, история создания), так и другие книги Нового Завета;

владеть:

- навыками толкования текстов Нового Завета в христианской традиции;
- поисково-информационными и научно-познавательными навыками в данной научной области.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Характер и происхождение Нового Завета.				
<i>Тема 1.1.</i> Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2	-	2	4
<i>Тема 1.2.</i> Текстология Нового Завета.	2	6	8	16
<i>Тема 1.3.</i> История и методология экзегетики.	2	-	8	10
Раздел 2. Политическая, экономическая и общественная жизнь Новозаветного периода.				
<i>Тема 2.1.</i> Политическая история Палестины.	2	-	14	16
<i>Тема 2.2.</i> Философская и религиозная среда греко-римского язычества.	2	-	14	16
<i>Тема 2.3.</i> Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма	2	6	14	22
<i>Тема 2.4.</i> Иисус Христос в документах истории.	-	-	10	10
Раздел 3. Исагогика новозаветных книг.				
<i>Тема 3.1.</i> Общие особенности Евангелий.	2	-	6	8
<i>Тема 3.2.</i> Синоптические евангелия.	2	8	10	20

<i>Тема 3.3. Евангелие от Иоанна.</i>	2	6	2	10
<i>Тема 3.4. Деяния святых апостолов.</i>	2	12	4	18
<i>Тема 3.5. Апостол Павел и корпус его посланий.</i>	2	10	28	40
<i>Тема 3.6. Корпус соборных посланий.</i>	2	6	12	20
<i>Тема 3.7. Апокалипсис Иоанна.</i>	-	2	4	6
Всего	24	56	136	216
	80			

Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Раздел 1. Характер и происхождение Нового Завета.				
<i>Тема 1.1.</i> Понятие о Священном Писании Нового Завета.	-	-	4	4
<i>Тема 1.2.</i> Текстология Нового Завета.	2	4	16	22
<i>Тема 1.3.</i> История и методология экзегетики.	-	-	10	10
Раздел 2. Политическая, экономическая и общественная жизнь Новозаветного периода.				
<i>Тема 2.1.</i> Политическая история Палестины.	-	-	16	16
<i>Тема 2.2.</i> Философская и религиозная среда греко-римского язычества.	-	-	16	16
<i>Тема 2.3.</i> Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.	2	4	24	30
<i>Тема 2.4.</i> Иисус Христос в документах истории.	-	-	10	10
Раздел 3. Исагогика новозаветных книг.				
<i>Тема 3.1.</i> Общие особенности Евангелий.		-	8	8
<i>Тема 3.2.</i> Синоптические Евангелия.	2	2	14	18
<i>Тема 3.3.</i> Евангелие от Иоанна.	-	2	8	10

<i>Тема 3.4. Деяния святых апостолов.</i>	-	-	12	12
<i>Тема 3.5. Апостол Павел и корпус его посланий.</i>	-	2	36	38
<i>Тема 3.6. Корпус соборных посланий.</i>	-	2	14	16
<i>Тема 3.7. Апокалипсис Иоанна.</i>	-	-	6	6
Всего	6	16	194	216
	22			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Характер и происхождение Нового Завета

Тема 1.1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.

Этапы изучения Священного Писания: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика. Состав канона СПНЗ. История сложения канона. Правила Соборов и Святых Отцов, определяющие канон новозаветных книг. Новозаветные апокрифы.

Тема 1.2. Текстология Нового Завета.

Язык Нового Завета. Различие новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению. Важнейшие новозаветные рукописи. Древние переводы НЗ. Издания греческого текста. История славянского и русского переводов Нового Завета. Критические издания Нового Завета.

Тема 1.3. История и методология экзегетики.

Герменевтические предпосылки экзегетики. Христианские предпосылки экзегетики: богодухновенность СП, авторство и авторитет. Основные направления святоотеческой экзегетики. Обзор методов интерпретации священных текстов: историческая критика, литературная критика, анализ форм, анализ редакций, анализ традиций. Новая литературная критика: структуализм, критика повествования, хиазм. Смыслы священных текстов.

Раздел 2. Политическая, экономическая, общественная и религиозная жизнь Новозаветного периода

Тема 2.1. Политическая история Палестины.

Пленение (597 - 322 гг. до н.э.), власть Птолемеев (322 - 198 гг. до н.э.), власть Селевкидов (198 - 168 гг. до н.э.), правление Хасмонеев (142 - 37 гг. до н.э.). Власть Рима. Правление Иродов (37 г. до н.э. - 100 г. н.э.). Ирод Великий и его преемники: Ирод Архелай, Ирод Антипа, Ирод Агриппа I, Ирод Агриппа II. Власть первосвященников до падения Иерусалима 70 г. н.э.

Тема 2.2. Философская и религиозная среда греко-римского язычества.

Религии и культы греко-римского пантеона. Философские школы: платонизм, эпикурейство, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм. Филон Александрийский.

Тема 2.3. Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.

Происхождение и богословие иудаизма. Культурное влияние эллинизма. Обзор межзаветной иудейской литературы. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Храмовое богослужение. Религиозный календарь – события, связанные с Исходом: Пасха (Пейсах), Пятидесятница (Шавуот) - праздник Седмиц, праздник Кущей (Суккот). Праздник Труб, или Новый год

(Рош-ха-шана). День Очищения (Йом-Кипур). Праздник Обновления (Ханука). Пурим. Иудейская диаспора. Характерные черты Кумранской общины.

Тема 2.4. Иисус Христос в документах истории.

Иудейские источники: Testimonium Flavianum, раввинистическая литература. Римские авторы: Тацит, Светоний, Плиний Младший. Апокрифы II – IV вв.

Раздел 3. Исагогика новозаветных книг

Тема 3.1. Общие особенности Евангелий.

Происхождение термина «евангелие». Предыстория и литературная форма Евангелий. Три стадии формирования Евангелий. Синоптическая проблема и варианты ее разрешения.

Тема 3.2. Синоптические Евангелия.

Евангелие от Марка. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.

Евангелие от Матфея. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Центральные богословские идеи и характерные особенности.

Евангелие от Луки. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности.

Тема 3.3. Евангелие от Иоанна.

Сравнение с синоптическими евангелиями. Авторство, датировка, место написания. Общий анализ: стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи. Проблемы критики текста.

Тема 3.4. Деяния святых апостолов.

Авторство, датировка, место написания. Композиция: введение, приурочивание учеников (1, 1-26), событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2, 1 – 8, 1а), миссия в Самарии и Иудее (8, 16 – 12, 25), миссия Варнавы и Савла к язычникам (13, 1 – 15, 35), миссия ап. Павла (15, 36 – 28, 31). Источники. Хронология событий. Проблема текста книги Деяний.

Тема 3.5. Апостол Павел и корпус его посланий.

Происхождение, личность и труды апостола Павла. Классификация и формат новозаветных посланий.

Послания 1-е и 2-е к Фессалоникийцам.

Подлинность, адресат, время, место и цель написания. Содержание 1-го послания: миссионерская работа Павла в Фессалониках; проблема нравственности в языческом окружении, эсхатологические вопросы. Цель, содержание и время написания 2-го послания.

Послание к галатам.

Повод, обстоятельства и цель написания послания к галатам. Время и место написания, вопрос об адресатах послания. Богословские идеи послания:

апология апостола Павла, учение о законе и благодати, защита христианской свободы.

Послания 1-е и 2-е к Коринфянам.

Вопрос о количестве посланий в Коринф. Датировка посланий. Место и цель написания. Содержание 1-го послания: разделения в общине, богословие Креста, апостольское служение (1-4 гл.), нравственные нормы христианской жизни (5-7 гл.), идоложертвенное и христианская свобода (8-10 гл.), нормы поведения на богослужбных собраниях, проблема духовных даров (11-14 гл.), эсхатологические вопросы (15-я гл.), заключение (16-я гл.).

Содержание 2-го послания: коринфская община и скорби ап. Павла (1, 15 – 2, 11), сущность апостольского служения (2, 12 – 7-я гл.), денежный сбор для Иерусалимской Церкви (8-9 гл.), автоапология ап. Павла (10-13 гл.), заключение (13, 13).

Послание к Римлянам.

Значение, исторический фон, структура и ход мысли, авторство, адресат. Церковь в Риме, единство послания (вопрос 16-й гл.). Богословские идеи Послания к Римлянам: универсальность греха (1-3 гл.), вопрос искупления и оправдания (4-5 гл.), вопрос праведности (6-8 гл.), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (9-11 гл.). Этические увещания (12-15 гл.). Влияние послания на последующее богословие.

Послания из уз: Филиппийцам, Колоссянам, Ефессянам, Филимону.

Разбор точек зрения о месте и времени написания. Аргументы в пользу написания из Рима; аргументы в пользу написания из Ефеса.

Филиппы и филиппийская община. Причины написания и общий характер послания к Филиппийцам. Богословские идеи послания: христологический «кенотический» гимн (2, 5 - 11), противопоставление «праведности по закону» и «праведности по вере»; пример ап. Павла (3, 2 – 3, 19). Заключение (4, 1 – 23). Стоические идеи в послании.

История и предпосылки написания послания к Колоссянам. Колоссы и колосская церковь; место и время написания, аутентичность послания и авторство, цель написания. Богословские идеи послания: христологическое учение (1, 12 – 2, 10), осуждение ложных представлений о Христе (2, 8-23). Практические наставления (3, 1 – 4, 6).

Авторство, подлинность, адресат, время и место написания послания к Ефессянам. Содержание послания: вступление, благодарственная молитва (1, 3-14), догматическая часть (1, 15 – 3, 21), практическая часть (1, 1 – 6, 24). Богословские идеи послания: еkkлезиология и ранняя кафоличность.

Авторство, причины, место написания и основная тема послания к Филимону. Цековное значение послания. Проблема рабства в послании Филимону и других посланиях апостола Павла.

Корпус пастырских посланий.

Адресаты. Общие богословские идеи посланий. Церковная организация. Служение епископов, пресвитеров диаконов и вдовиц. Лжеучение и «здоровое учение». Поведение христиан.

Послание к Титу. Датировка, место написания и содержание послания: введение, о пастырях Церкви (1, 5-16), наставления об учительной деятельности пастырей (2, 1-10), спасительная сила благодати (2, 11-15), нравственные качества христиан (3, 1-7), заключение (3, 8-15).

Послание 1-е к Тимофею. Датировка и содержание послания: введение (1, 1-2), наставления Тимофею как блюстителю веры и предстоятелю Церкви (1, 3 – 4, 16), дисциплинарные и пастырские наставления (5, 1 – 6, 19), заключение (6, 20-21).

Послание 2-е к Тимофею. Датировка и содержание послания: введение (1, 1-6), наставления о пастырском служении (1, 7 – 4, 8), последнее обращение ап. Павла (4, 1-18), заключение (4, 19-22).

Послание к Евреям.

Вопрос об авторстве. Различные мнения о получателях послания. Интеллектуальная среда. Время и место написания, язык, богословские идеи. Композиция послания в соответствии с содержанием: введение (1, 1-3), превосходство Иисуса – Божьего Сына (1, 4 – 4, 13), священство Христа (4, 14 – 7, 28), жертвенное служение Христа (8, 1 – 10, 18), воздействие священства Иисуса Христа (10, 19 – 12, 29), предписания об обрядовой практике (13, 1-19), заключение (13, 20-25). Литургическое использование послания.

Тема 3.6. Корпус соборных посланий.

Послание апостола Иакова.

Авторство, датировка и адресаты послания. Содержание послания: смысл искушений и способ их преодоления (1, 1-27), отношения «богатых» и «бедных» (2, 1-13), соотношение веры и дел (2, 14-26), причины искушений (3, 1-12), учение о мудрости (3, 13-18), отношение к «миру» (4, 1-12), о суде Божиим (4, 13 – 5, 20).

Послания 1-е и 2-е апостола Петра.

Датировка и адресаты 1-го послания ап. Петра. Содержание послания: вступительная формула (1, 1-2), утверждение христианской идентичности и достоинства (1, 3 – 2, 10), поведение, необходимое для доброго свидетельства «внешним» (2, 11 – 3, 12), образец христианской жизни (3, 13 – 5, 11), заключение (5, 12-14). Основные богословские идеи: христология (1, 18-21; 2, 4-8; 2, 21-25; 3, 18; 4, 1), Церковь как новый Израиль и царственное священство христиан (2, 4-10), сошествие Христа во ад (3, 18-20; 4, 6), смысл страданий (1, 6-11; 2, 19-24; 3, 13-19; 4, 1-3, 12-19).

Датировка и адресаты 2-го послания ап. Петра. Содержание послания: вступительная формула (1, 1-2), совершенствование в добродетели (1, 3-21), осуждение лжеучителей (2, 1-22), эсхатология (3, 1-16), заключение (3, 17-18).

Послание апостола Иуды

Авторство, датировка и адресаты послания. Содержание послания: вступительная формула (1-2), начинающееся отступничество (3-4), характеристика лжеучителей (15-19), наставления в вере (20-23). Особенности: цитация апокрифических источников.

Послания Иоанна Богослова.

Проблема авторства, место и время написания посланий. Связь с IV-м Евангелием.

Послание 1-е Иоанна.

Причина написания, датировка. Содержание: пролог (1, 1-4), признаки истинного Богообщения (1, 5 – 3, 10), жизнь в любви (3, 11 – 5, 12), заключение (5, 13-21). Богословские темы послания: эсхатология, учение об антихристе. CommaIohanneum (1 Ин. 5, 7-8).

Послания 2-е и 3-е Иоанна.

Назначение, цель и датировка посланий. Богословские темы во 2-м и 3-м посланиях Иоанна.

Тема 3.7. Апокалипсис Иоанна.

Апокалиптика в Древней Церкви. Авторство, датировка, источники Апокалипсиса Иоанна. Цель написания. Структура текста. Композиция в соответствии с содержанием: пролог (1, 1-3), послания семи церквям (1, 4 – 3, 22), 1-я часть откровения (4, 1 – 11, 19), 2-я часть откровения (12, 1 – 22, 5), эпилог (22, 6-21). Книга Апокалипсис и современность.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. (раздел 1, тема 1.2.) Становление текстологии Нового Завета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. История становления текстологии как научной дисциплины.
2. Проблема разночтений в древних текстах Нового Завета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. – М.: ББИ, 2006.
2. Мир Нового Завета. Словарь Нового Завета. Т. 2. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2010.

Семинар 2. (раздел 1, тема 1.2.) Методы текстологии Нового Завета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Современные методы текстологии.
2. Исторический фон формирования текстов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. – М.: ББИ, 2006.
2. Мир Нового Завета. Словарь Нового Завета. Т. 2. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2010.

Семинар 3. (раздел 1, тема 1.2.) Проблемы текстологии Нового Завета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета.
2. Проблемы формирования единого текста (на примере текста в публикации NestleAland).
3. Современные проблемы текстологии Нового Завета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мещер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. – М.: ББИ, 2006.
2. Мир Нового Завета. Словарь Нового Завета. Т. 2. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2010.

Семинар 4. (раздел 2, тема 2.3.) Культурная среда палестинского иудаизма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Обзор межзаветной иудейской литературы.
2. Пиркей Авод ко временам воплощения Господа Иисуса Христа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности (в двух томах). – М., 2007.
2. Смирнов А., прот. Мессиянские ожидания и верования иудеев около времен Иисуса Христа. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2010.

Семинар 5. (раздел 2, тема 2.3.) Религиозная среда палестинского иудаизма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Секты, партии и классы палестинского иудаизма.
2. Фарисеи, садуккеи во времена Господа Иисуса Христа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности (в двух томах). – М., 2007.
2. Смирнов А., прот. Мессиянские ожидания и верования иудеев около времен Иисуса Христа. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2010.

Семинар 6. (раздел 2, тема 2.3.) Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Мессиянские идеи иудаизма новозаветного периода.
2. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности (в двух томах). – М., 2007.
2. Смирнов А., прот. Мессиянские ожидания и верования иудеев около времен Иисуса Христа. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2010.
3. Современные исследования палестинского иудаизма.

Семинар 7. (раздел 3, тема 3.2.) Проблема синоптических евангелий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность синоптической проблемы.
2. Исторический обзор предложенных решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.
2. Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2006.

Семинар 8. (раздел 3, тема 3.2.) Письменные источники

Евангелия от Марка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Теория письменных источников Ев. Марка.
2. Теория источника Q.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.
2. Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2006.

Семинар 9. (раздел 3, тема 3.2.) Евангелия от Матфея и Луки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Анализ материала Ев. Матфея.
2. Анализ материала Ев. Луки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.
2. Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2006.

Семинар 10. (раздел 3, тема 3.2.) Синоптические евангелия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Руководящие принципы при изучении синоптической проблемы.
2. Важнейшие факторы в поисках решения синоптической проблемы.
3. Сходства в синоптических Евангелиях.
4. Различия в синоптических Евангелиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.
2. Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2006.

Семинар 11. (раздел 3, тема 3.3.) Особенности текста Евангелие от Иоанна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Особенности текста и композиции Евангелия от Иоанна.
2. Особенности текста в сравнении с синоптическими евангелиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.

**Семинар 12. (раздел 3, тема 3.3.) Богословие Евангелия от Иоанна.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Богословские идеи Евангелия от Иоанна.
2. Притчевые образы в Евангелии от Иоанна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.

**Семинар 13. (раздел 3, тема 3.3.) Проблемы критики текста
Евангелия от Иоанна.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблемы критики текста Евангелия от Иоанна.
2. Православное отношение к критике Евангельского текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет (в 2-х томах). – М., 2007.

**Семинар 14. (раздел 3, тема 3.4.) Деяния святых апостолов.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Датировка книги Деяний святых апостолов.
2. Место написания книги Деяний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.

**Семинар 15. (раздел 3, тема 3.4.) Деяния святых апостолов.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Вопрос историчности книги Деяний.
2. Исторические события в книге Деяний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.

**Семинар 16. (раздел 3, тема 3.4.) Деяния святых апостолов.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Хронология книги Деяний
2. Событийные разделы книги Деяний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.

**Семинар 17. (раздел 3, тема 3.4.) Первое гонение на Церковь.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Причины первого массового гонения на Церковь.
2. Участники первого массового гонения на Церковь.
3. Особенности раннехристианской миссионерской деятельности (гл. 11.19-30).
4. Гонения на церковь при царе Ироде Агриппе; смерть Ирода (гл. 12.1-24).

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

2. Лозе Э. Павел. Биография. – М.: ББИ, 2010.

Семинар 18. (раздел 3, тема 3.4.) Личность апостола Павла.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Происхождение Павла.
2. Образование и иудейская идентичность апостола Павла.
3. Религиозные причины обращения Савла.
4. Психологические причины обращения Савла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лозе Э. Павел. Биография. – М.: ББИ, 2010.

Семинар 19. (раздел 3, тема 3.4.) Апостольская деятельность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Жизнь Антиохийской церкви (гл. 12.25 – 13.3).
2. 1-е путешествия ап. Павла: проповедь на Кипре (гл. 13.4-12).

1. Особенности христианской миссии в Малой Азии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 20. (раздел 3, тема 3.5.) Апостол Павел и корпус его посланий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Письмо как жанр античной письменности.
2. Формуляр античного письма.
3. Послания апостола Павла как особый жанр новозаветной письменности.
4. Адресаты посланий апостола Павла.
5. Сходства и различия между посланиями апостола Павла и античными письмами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.

2. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 21. (раздел 3, тема 3.5.) Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Римлянам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основание Римской Церкви.
2. Повод, время и место написания послания.
3. Основные темы послания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.

2. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 22. (раздел 3, тема 3.5.) Апостол Павел и корпус его посланий. Послание 1-е и 2-е к Коринфянам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основание коринфской Церкви.
2. Повод, время и место написания.
3. Прескрипт и проэпий (гл. 1.1 - 9).
4. Партии в Церкви (гл. 1.10- 17).
5. “Мудрость” мира и “юрродство” Креста (гл. 1.18 - 2.5).
6. Премудрость Божия гл.2.6 - 16.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.
2. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 23. (раздел 3, тема 3.5.) Апостол Павел и корпус его посланий. Пастырские послания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Повод, время и место написания посланий.
2. Основные темы посланий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.
2. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 24. (раздел 3, тема 3.5.) Апостол Павел и корпус его посланий. Послание к Евреям.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Повод, время и место написания послания.
2. Основные темы послания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.
2. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.

Семинар 25. (раздел 3, тема 3.6.) Соборные послания апостолов Иакова и Иуды.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Повод, место и время написания.
2. Основные темы посланий апостолов Иакова и Иуды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. – М.: ПСТГУ, 2010.

Семинар 26. (раздел 3, тема 3.6.) Соборные послания апостола Петра.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Повод, место и время написания.
2. Основные темы посланий апостола Петра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. – М.: ПСТГУ, 2010.

Семинар 27. (раздел 3, тема 3.6.) Соборные послания апостолов Иоанна Богослова.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Повод, место и время написания.
2. Основные темы посланий апостола Иоанна Богослова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. – М.: ПСТГУ, 2010.

Семинар 28. (раздел 3, тема 3.7.) Апокалипсис Иоанна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Отношение к книге Откровения в древней Церкви
2. Вопросы авторства
3. Гипотезы датировки книги Откровения.
4. Структура текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Р. Введение в Новый Завет. – М., 2007.
2. Элуэлл У, Камфорт Ф. Большой библейский словарь. – СПб.: Библия для всех, 2005.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении Священного Писания Нового Завета и рекомендованной литературы. Изучение Священного Писания состоит, прежде всего (и главным образом), в его регулярном, систематическом и методичном чтении. Студентам необходимо взять себе за правило ежедневно прочитывать отрывок Евангелия (с параллельными местами к нему) и апостольского корпуса.

В обязательном порядке студенты изучают соответствующие главы и разделы книг, указанных в списке основной литературы и по своему выбору рекомендованную литературу. Объем времени, который студент обязан затратить на самостоятельное изучение литературы, указан в соответствующих графах учебно-тематического плана. Содержательную часть изучаемого материала студент контролирует в соответствии с разделами краткого содержания программы курса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1. Характер и происхождение Нового Завета

1. Дайте определение терминам: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика.

2. Что такое апокриф?
3. Перечислите основные рукописи Нового Завета.
4. Что такое критический текст?
5. Что означает богодухновенность СП?
6. Назовите основные методы библейской критики.
7. Назовите основные смыслы СП.

Раздел 2. Политическая, экономическая, общественная и религиозная жизнь Новозаветного периода

1. Назовите основные этапы политической истории Палестины.

2. Опишите политическое положение и административное деление Святой Земли в новозаветный период.

3. Охарактеризуйте религиозно-политические партии Иудеи в новозаветный период.

4. Перечислите основные праздники иудейского религиозного календаря.

5. Произведите краткий обзор межзаветной иудейской литературы.
6. Что такое Testimonium Flavianum?
7. Приведите свидетельства римских авторов об Иисусе Христе.

Раздел 3. Исагогика новозаветных книг

1. Разъясните богословский смысл термина «евангелие».
2. Что такое «синоптическая проблема»?

3. Приведите примеры основных отличий синоптических евангелий от евангелия от Иоанна.
4. Изложите основные события книги Деяний святых апостолов.
5. Пречислите постановления апостольского собора в Иерусалиме.
6. Охарактеризуйте личность апостола Павла.
7. Опишите основной формат посланий ап. Павла.
8. Опишите признаки парусии в 1-м и 2-м посланиях к Фессалоникийцам.
9. Какие сведения сообщает о себе ап. Павел в послании к Галатам? Сравните их с материалом книги Деяний.
10. Объясните, почему ап. Павел называет закон детоводителем ко Христу?
11. Охарактеризуйте группы, возникшие в результате раскола коринфской общины.
12. Выпишите образы, изображающие Церковь в 1-м послании к Коринфянам.
13. Сравните описание установления Евхаристии в 1 Кор.11, 23-26 с рассказами евангелистов-синоптиков. К какому из рассказов ближе всего изложение ап. Павла?
14. Какова связь между Воскресением Христовым и всеобщим воскресением из мертвых?
15. Сформулируйте аргументы ап. Павла, изложенные в послании к Римлянам, доказывающие виновность пред Богом всех людей.
16. Чем, согласно ап. Павлу оправдывается человек? Приведите примеры.
17. Каковы последствия жертвенной смерти Господа Иисуса Христа?
18. По каким признакам можно узнать, что Бог не отверг народ свой (Рим. 11, 1)?
19. Что означает исповедание Христа Господом (Флп. 2, 9-11)?
20. Перескажите отрывки из послания к Ефесянам, содержащие образы Церкви. Каковы библейские и исторические основания этих образов?
21. Перечислите качества, необходимые для священства, содержащиеся в пастырских посланиях.
22. Почему Евр. 2, 11-18 читается в праздник Благовещения?
23. В чем превосходство Новозаветной Жертвы над жертвами ветхозаветными?
24. Что ап. Иаков называет искушением? Смысл искушений.
25. Чем объясняется созвучие темы «вера – дела» у ап. Павла (Рим.3, 28) и ап. Иакова (Иак.2, 20)?
26. Приведите ветхозаветные аллюзии в учении ап. Петра о царственном священстве.
27. В чем ап. Петр видит смысл страданий?
28. Охарактеризуйте учение и поведение лжеучителей в посланиях апп. Петра и Иуды.

29. Перечислите признаки истинного богообщения по соборным посланиям ап. Иоанна.

30. Охарактеризуйте Апокалипсис как литературный жанр.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Выполняя контрольную работу, студентам предлагается ответить на вопросы. Каждый вопрос связан с основными темами изучаемой дисциплины. Выполняя контрольную работу, студенты должны продемонстрировать знание текстов Священного Писания, основной учебной и научной литературы по курсу.

Вариант 1

1. Каково значение герменевтики в структуре библейской науки?
2. Назовите основные характеристики культурно-исторического фона евангельских событий.
3. Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?

Вариант 2

1. Какими были представления о богодухновенности у раннехристианских авторов?
2. Каковы основные проблемы языка новозаветных текстов?
3. Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?

Вариант 3

1. В чем характерные особенности трех принципиально разных подходов к толкованию Библии: традиционного, критического (модернистического), посткритического (постмодернистического)?
2. Чем характеризуется отношение православной Церкви к неканоническим книгам Библии в отличии от других христианских конфессий?
3. Какова связь между каноном Нового Завета и Церковью?

Вариант 4

1. Какие принципиальные позиции Реформации повлияли на ход библейских исследований в Западной Европе?
2. Охарактеризуйте многообразие религиозно-общественной жизни иудейского мира новозаветного периода.
3. Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?

Вариант 5

1. На чем идейно основывалась либерально-протестантская экзегеза?
2. Каковы библейские корни терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?
3. Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?

Вариант 6

1. Какие формы церковного предания, предшествовавшие написанию Евангелий, обнаруживаются в каноническом тексте Нового Завета?
2. Какова история христианской традиции употребление терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. О чем в целом свидетельствует корпус новозаветных рукописей, известных науке в настоящее время?
2. Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Матфея и данные из его текста?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте важнейшие греческие унциальные рукописи.
2. Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Марка и данные из его текста?

Вариант 3

1. Каково значение лекционариев с точки зрения современной новозаветной текстологии?
2. Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Луки и данные из его текста?

Вариант 4

1. В чем значение Византийской семьи рукописей для текстологии Нового Завета?
2. Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Иоанна и данные из его текста?

Вариант 5

1. Как формулируется представление об авторитете Вульгаты в римокатолической Церкви?
2. Приведите примеры различных типов сходства между синоптическими Евангелиями.

Вариант 6

1. Каково значение Синодального перевода Библии?
2. Приведите примеры различных типов различия между синоптическими Евангелиями.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Выполняя контрольную работу, студентам предлагается ответить на вопросы. Каждый вопрос связан с одним из разделов изучаемой дисциплины. Первый вопрос – Деяния святых апостолов, второй – ранние Послания апостола Павла (1,2 Фес., 1, 2 Кор., Рим., Гал.), третий – Послания из уз (Флп., Кол., Флм., Еф.), четвертый – пастырские Послания (1,2 Тим, Тит), пятый – Соборные Послания (Иак., 1, 2 Петр., Иуд., 1, 2, 3 Ин.), шестой – Послание к евреям.

Выполняя контрольную работу, студенты должны продемонстрировать знание текстов Священного Писания, основной учебной и научной литературы по курсу.

Вариант 1

1. Вопрос авторства и время написания книги Деяний. Вознесение Господне. Избрание Матфия.
2. Объясните, почему стало необходимым оказание помощи Иерусалимской Церкви. Какими аргументами (богословскими, нравственными, психологическими) ап. Павел подвигает коринфян на сбор пожертвований? (2 Кор. 8-9)
3. В чем смысл христианских страданий по Посланию ап. Павла к филиппийцам?
4. Пастырские Послания ап. Павла (1-2 Тим., Тит.). Предполагаемые обстоятельства и цель написания. Основные темы Пастырских Посланий.
5. Смысл скорбей (искушений) по Посланию Иакова.

Вариант 2

1. Характеристика жизни первохристианской общины в Иерусалиме. Молитвенная жизнь, общение имуществ.
2. Сформулируйте объяснение, почему, по мысли ап. Павла, безбрачие выше брака. Следует ли, по словам ап. Павла, разводиться с неверующим супругом? Ответ обоснуйте рассуждениями ап. Павла (1 Кор. 1-7)
3. Послание ап. Павла к колоссянам. Время, место, обстоятельства и причины его написания.
4. Постановления священнослужителей и требования к ним по Пастырским Посланиям.
5. Бедность и богатство, отношение к миру по Посланию Иакова.

Вариант 3

1. Служение архидиакона Стефана. Богословское значение его речи в Синедрióне. Параллели с евангельской историей.
2. Расскажите о разделениях в коринфской общине. Перечислите группы, возникшие в Коринфской Церкви. Что можно сказать о каждой из названных ап. Павлом групп? (1 Кор. 1-7)
3. Учение ап. Павла о Христе (Кол 1, 14-20; 2,9). Значение крестной смерти Спасителя (Кол 1,22; 2, 14-15). Смысл крещения (Кол. 2, 11-13).
4. Лжеучения и отношение к еретикам по Пастырским Посланиям.
5. Адресаты, время и место, повод написания 1 Петр.

Вариант 4

1. Обращение Савла. Новый центр христианства в Антиохии. Первое миссионерское путешествие ап. Павла.
2. Сформулируйте аргументы ап. Павла, доказывающие виновность пред Богом всех людей – язычников и иудеев. Для чего ап. Павел это пишет? (Рим. 1-4)
3. Как осуждает ап. Павел ложные представления о Христе. Что представляла собой *колосская ересь*?
4. Догматические утверждения Пастырских Посланий: о Боге, Христе, Церкви, благодати, Священном Предании и Писании, последних временах.
5. Лествица добродетелей и свидетельство Преображения в 2 Петр. 1,5-11.

Вариант 5

1. Апостольский Собор в Иерусалиме. Проведение Собора. Постановление Собора.
2. Как ап. Павел понимает крещение и его последствия для христианина? (Рим. 5-8)
3. Послание ап. Павла к Филимону. Время, место и обстоятельства написания. Отношение к институту рабства в Послании.
4. Постановления священнослужителей и требования к ним по Пастырским Посланиям.
5. Время, место, обстоятельства, причины и цели написания 1 Ин.

Вариант 6

1. Проповеди ап. Павла в книге Деяний перед язычниками, перед иудеями и перед христианами.
2. Сформулируйте две основные гипотезы об адресатах Послания к галатам. Какие, исходя из каждой теории, можно сделать выводы о времени и месте написания этого Послания?

3. Каковы существенные положения христологии Послания к ефесянам?

4. Догматические утверждения Пастырских Посланий: о Боге, Христе, Церкви, благодати, Священном Предании и Писании, последних временах.

5. Покажите признаки истинного богообщения в 1,2,3 Ин.: хождение во свете, покаяние, исполнение заповедей, любовь к ближним, вера в Сына Божьего.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Задание. Напишите сочинение на любую из предложенных тем.

1. История сложения новозаветного канона.
2. Синоптическая проблема, основные попытки ее решения.
3. Идея Завета в библейских книгах.
4. Новый Завет в историческом контексте своего времени.
5. Сравнительный анализ четырех евангелий.
6. Историчность личности Иисуса Христа.
7. Рукописи Нового Завета, основные печатные издания.
8. Евангельская хронология и география.
9. Мессианские пророчества в книгах ВЗ.
10. Евангельские чудеса, их характер и историческая достоверность
11. События тайной Вечери, их литургическое значение.
12. Суд над Христом у первосвященников, Ирода и Пилата.
13. Евангельская эсхатология.
14. Учение об искупительной жертве Мессии в Ветхом и Новом Завете.
15. Книга Деяний как исторический источник.
16. Содержание апостольской проповеди по книге Деяний.
17. Иудейская проблема в первохристианской Церкви.
18. Богословие ап. Павла и иудейско-раввинистическое богословие.
19. Христология ап. Павла.
20. Учение о Церкви в посланиях ап. Павла.
21. Эсхатология посланий к Фессалоникийцам.
22. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
23. Благовестие христианской свободы в послании к Галатам.
24. Христология ап. Петра.
25. Соотношение веры и дел у апп. Павла и Иакова.
26. Апокалипсис как литературный жанр.
27. Числовая символика в Апокалипсисе.
28. Эсхатология в Апокалипсисе ап. Иоанна.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ:

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Студенты, осваивая курс «Введение в Новый Завет», выполняют одну контрольную работу в семестр самостоятельно. За весь период изучения курса студенты готовят четыре контрольных работы. Первая контрольная работа направлена за изучения раздела – «Характер и происхождение Нового Завета» (1 курс, 1 семестр), вторая контрольная работа - «Политическая, экономическая и общественная жизнь Новозаветного периода» (1 курс, 2 семестр), третья - «Исагогика Новозаветных книг (Евангелие)» (2 курс, 3 семестр), четвертая – посвящена вопросам исагогики Новозаветных книг (Апостол) (2 курс, 4 семестр).

Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные учебной частью института сроки.

Зачет по контрольным работам является обязательным условием допуска к зачету и экзамену.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Работа оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки контрольных работ

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов:

«зачтено» выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам в Миссионерском институте;

использовал рекомендованную и дополнительную учебную психолого-педагогическую и богословскую литературу;

показал высокий уровень эрудированности по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

показал культуру письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

показал культуру оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям).

Если учебным планом предусмотрена дифференцированная оценка по

контрольной работе, то преподаватель оценивает работу исходя из следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;

- аргументированно обосновал актуальность выбранной темы, глубоко и всесторонне раскрыл её, тесно увязав с будущей профессиональной деятельностью, чётко сформулировал выводы;

- использовал широкий круг современной научной и учебной литературы;

- при раскрытии темы проявил высокий уровень творчества, самостоятельности, умения глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в соответствии с изложенными требованиями;

- раскрыл тему контрольной работы, показал её актуальность, сделал выводы;

- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- в основном раскрыл тему контрольной работы;

- использовал рекомендованную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены требования критериев удовлетворительной оценки.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $O_{накопл.} = 0,4 * O_{контр.} + 0,6 * O_{практ.}$, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на экзамене;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет выставляется по результатам текущей аттестации.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$O_{итог.} = 0,6 * O_{накопл.} + 0,4 * O_{экзаз.}, \text{ где}$$

O_{итог.} – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

O_{накопл.} – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

O_{экзаз.} – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

6.3.1. Критерии оценки образовательных результатов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.2. Критерии оценки образовательных результатов на экзамене

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Таблица. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
5 «отлично»	<p>Знания студента оцениваются оценкой 5 «отлично», в том случае если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную рабочей программой.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были стабильно высокими и свидетельствовали о глубоком овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
4 «хорошо»	<p>Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, в основном усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были высокими и свидетельствовали о хорошем овладении им программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает погрешности непринципиального характера.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были удовлетворительными.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, не справляется с задачами (если они имеются в экзаменационном задании). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период учебные достижения и результаты рубежного контроля у обучающегося были низкими, они свидетельствовали о недостаточной степени овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.4. Примерные вопросы к экзамену¹

1. Язык книг Нового Завета. Текст Нового Завета в рукописной традиции.
2. Проблема сохранности священных текстов. Важнейшие рукописи Нового Завета.
3. Переводы Нового Завета (Древние переводы; Переводы на русский язык). Издания греческого текста Нового Завета.
4. Формирование Новозаветного канона.
5. Новозаветные апокрифы: евангелия, деяния, послания, апокалипсисы.
6. История новозаветной экзегетики. Основные направления святоотеческой экзегетики.
7. Христианские предпосылки экзегетики.
8. Обзор методов интерпретации священного текста.
9. Смыслы Священного Писания.
10. Политическая жизнь новозаветного периода. Римская империя.
11. Последствия греческого завоевания. Культурное влияние эллинизма.
12. Еврейское государство. Послепленный период. Властью Птолемея, 322 - 198 г.г. до н.э. Власть Селевкидов. 198-168 гг. до н.э.
13. Правление Хасмонеев (142-37 гг. до н.э.).
14. Ирод Великий и его преемники: Ирода Архелай, 4 г. до н.э. - 5 г. н.э. Ирод Антипа, 4 г. до н.э. - 39 г. н.э.
15. Литература периода «второго храма».
16. Религиозная жизнь иудеев. Богослужение. Богословие.
17. Иудейские секты: саддукеи, фарисеи, зелоты.
18. Ессеи: происхождение, основные богословские идеи. Эсхатология.

¹ Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

19. Религии и культы греко-римского пантеона. Восточные мистерии. Культ императора.
20. Философские учения: платонизм, стоицизм, эпикурейство.
21. Иудейский религиозный календарь (Пасха, Пятидесятница, Праздник Кущей, Праздник Труб, День Очищения, Праздник Обновления, Пурим).
22. Иисус Христос в документах истории. Иудейские источники: Testimonium Flavianum, раввинистическая литература.
23. Иисус Христос в документах истории. Свидетельство Тацита, Светония, Плиния Младшего. Апокрифы II – IV вв.
24. Происхождение термина «евангелие». Предыстория и литературная форма Евангелий.
25. Синоптическая проблема и основные гипотезы ее решения.
26. Евангелие от Марка: авторство, время и место написания, адресаты.
27. Евангелие от Марка. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.
28. Евангелие от Матфея. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык.
29. Евангелие от Матфея: авторство, время написания, адресат. Центральные богословские идеи и характерные особенности.
30. Евангелие от Луки: авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности.
31. Евангелие от Иоанна: авторство, время и место написания. Стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи.
32. Деяния святых апостолов: авторство, датировка, место написания. Источники. Хронология событий. Проблема текста книги Деяний.
33. Деяния святых апостолов. Композиция: введение, приурочивание учеников (1,1-26), событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2,1 – 8,1a), миссия в Самарии и Иудее (8,16 – 12,25), миссия Варнавы и Савла к язычникам (13,1 – 15,35), миссия ап. Павла (15,36 – 28,31).
34. Происхождение, личность и труды апостола Павла.
35. Послание 1-е к Фессалоникийцам. Подлинность, адресат, время, место и цель написания. Содержание послания: миссионерская работа Павла в Фессалониках; проблема нравственности в языческом окружении, эсхатологические вопросы.
36. Послание 2-е к Фессалоникийцам. Цель, содержание и время написания послания. Содержание послания: увещание к терпеливому перенесению скорбей, признаки Второго Пришествия, хранение апостольского предания.
37. Послание к Галатам. Повод, обстоятельства и цель написания. Время и место написания, вопрос об адресатах послания. Богословские идеи послания: апология апостола Павла, учение о законе и благодати, защита христианской свободы.

38. Послания 1-е к Коринфянам. Датировка, место и цель написания. Содержание послания: разделение в общине, богословие Креста, апостольское служение (1-4 гл.), нравственные нормы христианской жизни (5-7 гл.), идоложертвенное и христианская свобода (8-10 гл.), нормы поведения на богослужбных собраниях, проблема духовных даров (11-14 гл.), эсхатологические вопросы (15-я гл.), заключение (16-я гл.).

39. Послания 2-е к Коринфянам. Датировка, место и цель написания. Содержание послания: коринфская община и скорби ап. Павла (1,15 – 2,11), сущность апостольского служения (2,12 – 7-я гл.), денежный сбор для Иерусалимской Церкви (8-9 гл.), автоапология ап. Павла (10-13 гл.), заключение (13,13).

40. Послание к Римлянам: авторство, адресат, цель написания. Богословские идеи Послания: универсальность греха (1-3 гл.), вопрос искупления и оправдания (4-5 гл.), вопрос праведности (6-8 гл.), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (9-11 гл.). Этические увещания (12-15 гл.). Влияние послания на последующее богословие.

41. Послание к Филиппийцам. Причины написания и общий характер послания. Богословские идеи послания: христологический «кенотический» гимн (2,5 - 11), противопоставление «праведности по закону» и «праведности по вере»; пример ап. Павла (3,2 – 3,19). Заключение (4,1 – 23). Стоические идеи в послании.

42. Послания к Колоссянам и Филимону. Колоссы и колосская церковь; место и время написания, аутентичность послания и авторство, цель написания. Богословские идеи послания: христологическое учение (1,12 – 2,10), осуждение ложных представлений о Христе (2,8-23). Практические наставления (3,1 – 4,6). Основная тема послания к Филимону. Проблема рабства в послании Филимону и других посланиях апостола Павла.

43. Послание к Эфессянам. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания. Содержание послания: вступление, благодарственная молитва (1,3-14), догматическая часть (1,15 – 3,21), практическая часть (1,1 – 6,24). Богословские идеи послания: еkkлезиология и ранняя кафоличность.

44. Послание к Титу. Датировка, место написания и содержание послания: введение, о пастырях Церкви (1,5-16), наставления об учительной деятельности пастырей (2,1-10), спасительная сила благодати (2,11-15), нравственные качества христиан (3,1-7), заключение (3,8-15). Церковная организация. Служение епископов, пресвитеров диаконов и вдовиц.

45. Послания 1-е и 2-е к Тимофею. Датировка и содержание 1-го послания: введение (1,1-2), наставления Тимофею как блюстителю веры и предстоятелю Церкви (1,3 – 4,16), дисциплинарные и пастырские наставления (5,1 – 6,19), заключение (6,20-21). Датировка и содержание 2-го послания: введение (1,1-6), наставления о пастырском служении (1,7 – 4,8), последнее обращение ап. Павла (4,1-18), заключение (4,19-22).

46. Послание к Евреям. Вопрос об авторстве. Время и место написания, язык, богословские идеи. Композиция послания в соответствии с содержанием: введение (1,1-3), превосходство Иисуса – Божьего Сына (1,4 –

4,13), священство Христа (4,14 – 7,28), жертвенное служение Христа (8,1 – 10,18), воздействие священства Иисуса Христа (10,19 – 12,29), предписания об обрядовой практике (13,1-19), заключение (13,20-25). Литургическое использование послания.

47. Послание апостола Иакова. Авторство, датировка и адресаты. Содержание послания: смысл искушений и способ их преодоления (1,1-27), отношения «богатых» и «бедных» (2,1-13), соотношение веры и дел (2,14-26), причины искушений (3,1-12), учение о мудрости (3,13-18), отношение к «миру» (4,1-12), о суде Божиим (4,13 – 5,20).

48. Послание 1-е апостола Петра. Датировка и адресаты. Содержание послания: вступительная формула (1,1-2), утверждение христианской идентичности и достоинства (1,3 – 2,10), поведение, необходимое для доброго свидетельства «внешним» (2,11 – 3,12), образец христианской жизни (3,13 – 5,11), заключение (5,12-14). Основные богословские идеи: христология (1,18-21; 2,4-8; 2,21-25; 3,18; 4,1), Церковь как новый Израиль и царственное священство христиан (2,4-10), сошествие Христа во ад (3,18-20; 4,6), смысл страданий (1,6-11; 2,19-24; 3,13-19; 4,1-3, 12-19).

49. Послание 2-е апостола Петра. Датировка и адресаты. Содержание послания: вступительная формула (1,1-2), совершенствование в добродетели (1,3-21), осуждение лжеучителей (2,1-22), эсхатология (3,1-16), заключение (3,17-18).

50. Послание апостола Иуды. Авторство, датировка и адресаты послания. Содержание послания: вступительная формула (1-2), начинающееся отступничество (3-4), характеристика лжеучителей (15-19), наставления в вере (20-23). Цитация апокрифических источников.

51. Послания Иоанна Богослова. Проблема авторства, место и время написания посланий. Связь с IV-м Евангелием. Содержание 1-го послания: пролог (1,1-4), признаки истинного Богообщения (1,5 – 3,10), жизнь в любви (3,11 – 5,12), заключение (5,13-21). Богословские темы послания: эсхатология, учение об антихристе. *Commalohanneum* (1Ин. 5,7-8). Богословские темы во 2-м и 3-м посланиях Иоанна.

52. Апокалипсис Иоанна. Авторство, датировка, источники Апокалипсиса Иоанна. Цель написания. Структура текста. Композиция в соответствии с содержанием: пролог (1, 1-3), послания семи церквям (1,4 – 3,22), 1-я часть откровения (4,1 – 11,19), 2-я часть откровения (12,1 – 22,5), эпилог (22, 6-21).

6.5. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% - 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% - 59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.6. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
Подготовка к аттестации			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
Текущая аттестация			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
Промежуточная аттестация			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. Емельянов Алексей, (протоиер.). Введение в Четвероевангелие: учебное пособие / А. Емельянов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2015. - 301 с. - Библиогр.: с. 290-292. - Текст: непосредственный.

2. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник В 3 т. Т. 1 / митр. Волоколамский Иларион (Алфеев); Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - Москва: Изд. дом Познание, 2017. - 631 с. - (Учебник бакалавра теологии). - Библиогр.: с. 600-611. - Текст: непосредственный.

3. Каравидопулос Иоаннис. Введение в Новый Завет: учебник; Рек. РПЦ / И. Каравидопулос; [пер. с греч. М. Михайлов]. - М.: ПСТГУ, 2016. - 367 с. - Библиогр.: с. 353-361. - Текст: непосредственный.

4. Лопухин Александр Павлович. Библейская история Нового Завета: к изучению дисциплины / А. П. Лопухин. - М., 2015. - 575 с.: ил. - Текст: непосредственный.

5. Сорокин Александр, (прот.). Христос и Церковь в Новом Завете: Введение в Священное Писание Нового Завета: Курс лекций; Рек. Изд. Сов. РПЦ / прот. Александр Сорокин. - М.: Новоспасский мужской монастырь, 2012. - 647 с. - Библиогр.: с. 598-635. - Текст: непосредственный.

6. Уляхин Валентин, (прот.). Священное Писание Нового Завета: Апостол: Учеб. пособ.; Рек. Изд. сов РПЦ / прот. В.алентин Уляхин. - М.: ПСТГУ, 2015. - 496 с. - Текст: непосредственный.

7. Юревич Димитрий, (протоиер.). Введение в Новый Завет: Учебное пособие; рек. изд. сов. РПЦ / Д. Юревич. – СПб.: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2016. - 196 с. - (Библиестика). - Библиогр.: с. 189-195. - Текст: непосредственный.

8. Емельянов Алексей, (протоиер.). Введение в Четвероевангелие: учебное пособие / протоиер. Алексей Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2015. - 304 с. - Текст: электронный.

9. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник В 3 т. Т. 1 / митр. Волоколамский Иларион (Алфеев) Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - Москва: Изд. дом Познание, 2017. - 631 с. - (Учебник бакалавра теологии). - Библиогр.: с. 600-611. - Текст: электронный.

10. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник В 3 т. Т. 2 / митр. Волоколамский Иларион (Алфеев); Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - Москва: Изд. дом Познание, 2018. - 740 с. - (Учебник бакалавра теологии). - Библиогр.: с. 726. - Текст: электронный.

• Дополнительная

1. Браун Р Введение в Новый Завет: Учеб. пособ.; В 2 т. Т. 2 / Р Браун. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 571 с. - (Современная библеистика). - Библиогр. в конце глав 2 000 экз. - Текст : непосредственный.
2. Браун Р Введение в Новый Завет: Учеб. пособ в 2 т. Т. 1 / Р Браун. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 450 с. - (Современная библеистика). - Библиогр. в конце глав 2 000 экз. - Текст : непосредственный.
3. Венедикт (Князев) (архим.). Библейская история: Руководство; Рек. РПЦ / Венедикт (Князев). - СПб : Общ-во памяти игум. Таисии, 2011. - 704 с. - Библиогр.: с. 695-700. - Текст: непосредственный.
4. Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета: Т.1 / Н. Н. Глубоковский. - М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 2006. - 408 с. - (Православная богословская библиотека: Вып 5). - Имен. указ.: с. 391-405 2 000 экз. - Текст : непосредственный.
5. Евангельский синопсис: учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета; Рек. МО / сост. свящ. Емельянов Алексей. - 2-е изд. - М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2011. - 175 с. - Поисковая табл.: с. 139-149. - Текст: непосредственный.
6. Меч духовный. Основы Православной веры в толкованиях Нового Завета. Книга против сектантов. В помощь заблуждающимся: к изучению дисциплины. - М.: Ковчег, 2003. - 640 с. 7 000 экз. - Текст: непосредственный.
7. Кассиан (Безобразов) (еп.). Христос и первое христианское поколение: учебное пособие / еп. Кассиан (Безобразов). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТБИ, 2001. - 560 с. 7 000 экз. - Текст: непосредственный + Текст: электронный.
8. Введение в Новый Завет: Хрестоматия. - Екатеринбург: CD ROM, 2015 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: электронный.
9. Новый Завет: Аудиокнига. - Екатеринбург: Екатеринбургская епархия, 2014 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: электронный.
10. Хрестоматия во Ветхому Завету. История Ветхого и Нового Завета: Рек. изд. Сов. РПЦ. - Екатеринбург, 2015 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: электронный.
11. Библия. Новый Завет. - М.: Директ -Медиа, 2016. - 671 с. - Текст: электронный.
12. Иосиф Флавий Иудейские древности / Иосиф Флавий; пер. Г. Г. Генкель. - М.: Директ -Медиа, 2008. - 2453 с. - Текст: электронный.
13. Кассиан (Безобразов) (еп.). Христос и первое христианское поколение: научное издание / еп. Кассиан (Безобразов). - М.: Директ -Медиа, 2011. - 257 с. - Текст: электронный.
14. Морозова Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие / Ю. Г. Морозова. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. Текст: электронный.

15. Новый Завет. Псалтирь. - 3-е изд. - Москва: Дарь, 2013. - 912 с. - Текст: электронный.

16. Орлов Николай, (протоиер.). Последние годы жизни св. апостола Павла: научное издание / протоиер. Николай Орлов. - Репр. воспроизведение изд. - М.: Директ - Медиа, 2013. - 79 с. - Текст: электронный.

17. Серебрякова Ю. В. Четвероевангелие: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова. - М.: ПСТГУ, 2013. - 364 с. - Текст: электронный.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Bible Studies - Русские страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

2. Древо: открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс]: Церковно-исторический справочник. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

4. Православный интернет портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.azbyka.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

5. Российского Библейского Общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblia.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

7. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

8. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и

рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМиссИ/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,

- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая sublicензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит

более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты,

«перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;
- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикацию, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикации;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их

критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятым, и тогда изучаемая им дисциплина

может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как

как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы ни трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;

- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»
- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются
- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: *«реферат* – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять

библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения

полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.

ДЛЯ ЗАМЕТОК