

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организации высшего образования
«Миссионерский институт»
кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Дьячкова Н. А.

«28» августа 2020 г.



ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Екатеринбург, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) по учебной дисциплине «Введение в
специальность». Екатеринбург, 2020 г. – 48 с.

Составитель: _____

Парамонов Иван Федорович, зав. кафедрой теологии Миссионерского
института, кандидат педагогических наук, доцент, иерей.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры теологии

«28» августа 2020 г. Протокол № 7 (88)

Согласовано с библиотекой Миссионерского института

Зав. библиотекой _____ Филиппова О.Н.

Утверждена на заседании Методической комиссии «28» августа 2020 г.

Протокол № 47

I. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология Православия»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: Курс I, семестр 1.

Трудоемкость дисциплины (зач.ед./академ.час./астроном.час.): 2/72/54.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины – усвоение студентом содержания, объекта, предмета, методологии теологии.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о теологии, обозначить ее место в системе научного знания;
- 2) рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах;
- 3) дать краткий обзор истории богословской науки и богословского образования;
- 4) познакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и богословского образования в России;
- 5) информировать о системе высшего образования в РФ. Об организации теологического образования и требованиях предъявляемых к специалисту-теологу;
- 6) познакомить с основными тенденциями развития теологии на Урале.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Введение в специальность» относится к разделу «Блок 1. Вариативная часть» и тесно связан с такими дисциплинами, как Догматическое богословие, Основное богословие, История теологии. Актуальность преподавания курса «Введение в специальность» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основы православного богословия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения студенты должны приобрести общие знания о понятии «теология», ее предмете, объекте, методологии, истории, современном состоянии в России и на Урале.

Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную,

просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания; основные направления своей будущей профессиональной деятельности.

уметь: подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины;

владеть: способностью использовать базовые знания в области теологии.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

Тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Тема 1. Понятие теологии.	2	2	6	10
Тема 2. Объект, предмет, методология и метод теологии.	2	2	6	10
Тема 3. Источники теологического знания.	2	-	6	8
Тема 4. Структура теологических дисциплин.	-	4	8	12
Тема 5. История становления теологии.	-	2	9	11
Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.	-	2	8	10
Тема 7. Богословское образование и наука на Среднем Урале: история и современное положение.	-	2	9	11
Всего	6	14	52	72
	20			

Учебно-тематический план заочной формы обучения

Тема дисциплины	Количество академ. часов			
	Аудиторные		Самост. работа	Всего
	Лекции	Семинары, практич. занятия		
Тема 1. Понятие теологии.	2	-	8	10
Тема 2. Объект, предмет, методология и метод теологии.	-	2	8	10
Тема 3. Источники теологического знания.	-	-	8	8
Тема 4. Структура теологических дисциплин.	-	2	10	12
Тема 5. История становления теологии.	-	-	11	11
Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.	-	-	10	10
Тема 7. Богословское образование и наука на Среднем Урале: история и современное положение.	-	-	11	11
Всего	2	4	66	72
	6			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Тема 1. Понятие теологии.

История термина «теология». Античные корни термина «теология». Теология как «христианская философия». Теология апологетов. Значение термина «теология» у святых отцов. Теология как систематическое научно-учебное изложение христианских истин. Теология как опыт духовной жизни. Теология как духовное созерцание и таинство. Высший (духовный) смысл теологии. Святоотеческие определения богословия и богослова. Связь богословия с аскетикой. Аскетические условия корректного богословия. Обязательные требования к лицу, занимающемуся богословием. Мистический аспект богословия. Предел богословия. Богословие как христианский религиозный дискурс. Богословие как церковная наука.

Тема 2. Объект, предмет, методология и метод теологии.

Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Место теологии в системе научного знания. Строгое ограничение предмета теологии. Отличие теологии от религиоведения. Сущность теологического метода. Методика теологического исследования. Богословие и естествознание. Гуманитарные методы в теологии.

Тема 3. Источники теологического знания.

Общее понятие об источниках. Источниковедение. Понятие об интерпретации. Богословие как интерпретация Св. Писания. Исагогика. Библийская критика. Перевод Св. Писания как начало его истолкования. Понятие о библейской герменевтике. Понятие об экзегезе Св. Писания. Творения отцов Церкви как источник теологии. Предмет патрологии. Понятие об отцах Церкви. Три признака отца Церкви. Творения церковных писателей, не являющихся отцами Церкви. Принцип «согласия отцов». Отношение к противоречиям в святоотеческих творениях. Богословские рецепции.

Тема 4. Структура теологических дисциплин.

Единство теологического знания. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология,

пневматология, экклезиология, антропология, сотериология, космология, эсхатология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право). Междисциплинарные связи.

Тема 5. История становления теологии.

Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. Богословское образование на средневековом Западе. Общая характеристика ранней протестантской теологии. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе. Богословское образование и богословская наука в России.

Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.

Современные проблемы и перспективы развития теологии. Состояние богословской науки и богословского образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Современные проблемы и перспективы развития богословия. Информационное обеспечение теологических дисциплин.

Тема 7. Богословское образование и наука на Среднем Урале: история и современное положение.

Зарождение духовного образования на Урале в XVIII в. Екатеринбургское духовное училище. Пермская духовная семинария и открытие семинарии в Екатеринбурге. Екатеринбургское епархиальное женское училище. Другие учебные заведения. Возрождение духовного образования на Среднем Урале в конце XX в. Современная система теологического образования на Среднем Урале. Ведущие центры и специалисты в области теологии на Среднем Урале.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1 (тема 1) Тема: Содержание термина «Теология».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Зарождение термина «богословие».
2. Понимание термина «богословия» в святоотеческой письменности.
3. Современные определения.

ЛИТЕРАТУРА

Давыденков О., священник. Догматическое богословие. – М., 2013

Шмалий В., священник. Богословие // Православная энциклопедия. – М., 2002. – Т. V: Бессонов – Бонвенч. – С. 515–520.

Польсков К. свящ. Богослов // Православная энциклопедия. – М., 2002. – Т. V: Бессонов – Бонвенч. – С. 514–515.

Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Сергиев Посад, 2014.

Семинарское занятие 2 (тема 2) Тема: Божественное откровение как предмет теологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.
2. Религия. Определение религии.
3. Происхождение религии. Атеистические и религиозные теории происхождения религии.
4. Объясните феномен многообразия религий.

ЛИТЕРАТУРА

Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. – М., 2013.

Шмалий В., свящ. Богословие // Православная энциклопедия. – М., 2002. – Т. V: Бессонов – Бонвенч. – С. 515–520.

Семинарское занятие 3 (тема 2) Тема: Метод теологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Научные методы и научная методология.
2. Метод теологии: пути решения проблемы.
3. Общенаучные методы в теологии.

ЛИТЕРАТУРА

Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. – 2010. – № 7. – С. 93–101. Ресурс доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52

Семинарское занятие 4 (тема 4) Тема: Структура теологических дисциплин.

В форме миниконференции. Для участия в семинаре необходимо подготовить доклад объемом 1 страница, 12 кегль, 1 интервал, где внимание уделить содержанию той или иной богословской дисциплине.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Священное Писание и его место в теологическом знании.
2. Основное богословие.
3. Догматическое богословие и его разделы (по выбору: триадология, христология, пневматология, экклезиология, антропология, сотериология, космология, эсхатология).
4. Нравственное богословие.
5. Литургическое богословие.
6. Библейская археология.
7. Церковная история.
8. История христианской письменности.
9. История христианского искусства.

10. Аскетика.
11. Гомилетика.
12. Апологетика
13. Пастырское богословие.
14. Церковное право.

ЛИТЕРАТУРА

Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Сергиев Посад, 2014

Давыденков О., прот. Катехизис: введение в догматическое богословие. 2-е изд. испр. и доп. Курс лекций. М.: ПСТГУ, 2011.

Православная энциклопедия. Т.: Русская Православная Церковь. – М., 2000. Т. 1–36. – М., 2000–2011. (Издание продолжается). [Электронная версия: <http://pravenc.ru/index.html>]

Приветствуется использование и другой литературы.

Семинарское занятие 5 (тема 4) Тема: Церковная история как часть теологического знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дискуссия о месте церковной истории в системе богословского знания в XIX в.

2. Современное восприятие церковной истории.

3. Богословие истории.

ЛИТЕРАТУРА

Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.

Сухова Н. Ю. Церковная история как богословская дисциплина в контексте исторического образования в синодальный период // Вестник ПСТГУ. Сер.: П: История. История Русской Православной Церкви. 2012. Вып. 4 (47). С. 23–39. (<http://cyberleninka.ru/article/n/tserkovnaya-istoriya-kak-bogoslovskaya-distiplina-v-kontekste-istoricheskogo-obrazovaniya-v-sinodalnyy-period>)

Сухова Н. Ю. Церковная история: богословие или история? URL: http://e-vestnik.ru/history/tserkovnaya_istoriya_bogoslovie_7621/ (дата обращения: 10.10.2016).

Семинарское занятие 6 (тема 4) Тема: Междисциплинарные связи теологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Исторические науки и теология: грани взаимодействия.

2. Теология и религиоведение.

3. Философия и теология.

ЛИТЕРАТУРА

Шмалий В., свящ. Богословие // Православная энциклопедия. – М., 2002. – Т. V: Бессонов – Бонвенч. – С. 515–520.

Семинарское занятие 7 (тема 5) Тема: Богословское образование и богословские школы в Древней Церкви.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Особенности богословского образования в Древней Церкви.
2. Основные отличия Александрийской и Антиохийской богословских школ.
3. Направления богословской мысли в V–XV вв.

ЛИТЕРАТУРА

Саврей В. Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. – М., 2012.

Сидоров А. И. Богословские школы Древней Церкви // Православная энциклопедия. – М., 2002. – Т. V: Бессонов – Бонвенч. – С. 525–530.

Семинарское занятие 8 (тема 5) Тема: Зарождение теологии и теологического образования в Католической Церкви.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Появление университетов.
2. Схоластика.
3. Бонавентура: проблема отношения философии и теологии.
4. Фома Аквинский: классификация наук.

ЛИТЕРАТУРА

Бессонов Б. Н. История философии: Учеб. пособ.; Рек. УМО / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278 с. - (Бакалавр. Академический курс)

Чапаева, Н. К. Философия и история образования: Учебник; Рек. УМО / Н. К. Чапаева, И. П. Верещагина. - М.: Академия, 2013. - 287 с.

Семинарское занятие 9 (тема 5) Тема: Богословское образование и богословская наука в России в XIX – начале XX в.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Состояние богословской науки и богословского образования к началу XIX в.
2. Реформы духовного образования в России в XIX – начале XX в.
3. Крупные центры богословской науки в XIX – начале XX в.
4. Известные отечественные богословы XIX – начала XX в.

ЛИТЕРАТУРА

Знаменский П. В. Духовные школы России до реформы 1808. – М., 2001.

Иванов М. С. и др. Церковная наука в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т. Русская Православная Церковь. – С. 427–467.

Козлов М., свящ. Духовное образование в России в XVII–XX вв. // Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т. Русская Православная Церковь. – С. 407–426.

Полунов А. Ю., Соловьев И. В. Жизнь и труды академика Е. Е. Голубинского. – М., 1998.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. – Вильнюс, 1991.

**Семинарское занятие 10 (тема 6) Круглый стол (семинар–диспут)
на тему: «Современные проблемы и перспективы развития богословия».**
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе.

2. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.

4. Реформа духовной школы.

5. Религиозное образование мирян.

ЛИТЕРАТУРА

Православный Свято-Тихоновский богословский институт. 1992–2002. – М., 2002.

Парамонов, Иоанн. (свящ.). Религиозное образование и катехизация в благочинии: инновационные аспекты деятельности: Монография / И. Ф. Парамонов. - М., 2016. - 270 с.

Семинарское занятие 11 (тема 7) Тема: Духовное образование на Среднем Урале.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Зарождение духовного образования на Урале.

2. История духовных учебных заведений на Среднем Урале.

4. Возрождение теологического образования в Екатеринбурге в конце XX - начале XXI вв.

ЛИТЕРАТУРА

Акишин С. Ю., Глазкова Г. В., Каримова Н. С., Мангилёв П. И., прот., Никулин И. А., свящ. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX — начале XXI века // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2014. № 2(8). С. 15–63.

Акишин С. Ю., Печерин А. В. К 100-летию Екатеринбургской духовной семинарии // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 33–78

Акишин С. Ю. О дате открытия Екатеринбургского духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 79–96

Манькова И. Л. Нечаева М. Ю. Далматовский в честь Успения Пресвятой Богородицы мужской монастырь // Православная энциклопедия. Т. XIII. М., 2006. С. 663.

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010. С. 268–301.

Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МПДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html (дата обращения: 31.10.2014).

V. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. История термина «теология».
2. Значение термина «теология» у святых отцов.
3. Теология как опыт духовной жизни.
4. Святоотеческие определения богословия и богослова.
5. Богословие как церковная наука.
6. Объект теологии. Бог.
7. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии.
8. Понятие о Боге в христианской теологии.
9. Божественное откровение как предмет теологии.
10. Место теологии в системе научного знания.
11. Методика теологического исследования.
12. Гуманитарные методы в теологии.
13. Творения отцов Церкви как источник теологии.
14. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.).
15. Священное Писание и его место в теологическом знании.
16. Основное богословие.
17. Триадология.
18. Христология.
19. Пневматология.
20. Экклезиология.
21. Антропология.
22. Сотериология.
23. Космология.
24. Эсхатология.
25. Нравственное богословие.
26. Литургическое богословие.
27. Библейская археология.
28. Церковная история.
29. История христианской письменности.
30. История христианского искусства.
31. Аскетика.
32. Гомилетика.
33. Пастырское богословие.
34. Церковное право.
35. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви.
36. Богословское образование на средневековом Западе.

37. Богословское образование и богословская наука в России.
38. Современные проблемы и перспективы развития богословия.
39. Зарождение духовного образования на Урале в XVIII в.
40. Екатеринбургское духовное училище.
41. Екатеринбургская духовная семинария.
42. Екатеринбургское епархиальное женское училище.
43. Современная система теологического образования на Среднем

Урале.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Напишите сочинение (реферат) на любую из предложенных тем (объем текста – 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, 1,5 интервала, 14 кегль).

Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, оглавление, введение (минимум 2 страницы), основная часть (состоящая из 2 или 3 глав), заключение (минимум 1 страница), список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Тема 1: Метод богословия в трудах современных богословов.

Литература:

Польсков К. О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. – 2010. – № 7. – С. 93–101. Ресурс доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52.

Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.

Хондзинский П. В., прот. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя Филарета, митрополита Московского. Диссертация ... кандидата философских наук. М., 2017. С. 14–18. URL:

Вдовина Г. В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf

Тема 2: Место церковной истории в системе богословского знания и богословие истории.

Литература:

Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. 2-е изд. испр. и доп. М.: ПСТГУ, 2015.

Профессор Н.Ю. Сухова: История Церкви должна быть в изучении более тесно связана с экклесиологией, патрологией и пастырским богословием // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2975561.html>

Сухова Н.Ю. Церковная история: богословие или история? URL: http://e-vestnik.ru/history/tserkovnaya_istoriya_bogoslovie_7621/

Сухова Н.Ю. Антон Владимирович Карташев: попытка христианского осмысления истории. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26319653_37670113.pdf

Сухова Н. Ю. Церковная история как богословская дисциплина в контексте исторического образования в синодальный период // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2012. Вып. 4 (47). С. 23–39. URL: <http://period.alekandrina.ru/ru/series/issue/2/47/article/1903>

Тема 3: История Екатеринбургского духовного училища (1836–1919)

Литература:

Акишин С. Ю. О дате открытия Екатеринбургского духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 79–96. URL: [http://epds.ru/files/Bulletin_15-2016/3\(15\)-2016_Akishin.pdf](http://epds.ru/files/Bulletin_15-2016/3(15)-2016_Akishin.pdf)

Борзихина И. В. Первое духовное образовательное учреждение в Екатеринбурге (очерки истории Екатеринбургского духовного училища) / под. ред. М. В. Федорова. Екатеринбург, 2012. 80 с.

Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МПДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html (дата обращения: 31.10.2014)

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010. С. 268–301.

Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.

Тема 4: История Екатеринбургской духовной семинарии (1912–1919; 1994–2017)

Акишин С. Ю., Печерин А. В. К 100-летию Екатеринбургской духовной семинарии // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3(15). С. 33–78. URL: [http://epds.ru/files/Bulletin_15-2016/3\(15\)-2016_Akishin_Pecherin.pdf](http://epds.ru/files/Bulletin_15-2016/3(15)-2016_Akishin_Pecherin.pdf).

Акишин С. Ю., Глазкова Г. В., Каримова Н. С., Мангилёв П. И., прот., Никулин И. А., священник. Екатеринбургская духовная семинария в конце XX — начале XXI века // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2014. № 2(8). С. 15–63. URL: [http://epds.ru/files/Bulletin_8-2015/%E2%84%962\(8\)_20years_education.pdf](http://epds.ru/files/Bulletin_8-2015/%E2%84%962(8)_20years_education.pdf)

Кротова Г. А. Церковные школы и другие учебные заведения: Екатеринбургская епархия. Екатеринбург, 2005. Кн. 1.

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

Тема 5: Екатеринбургское епархиальное женское училище: пути становления и особенности образования.

Чумакова Э. Е. Епархиальное женское училище Екатеринбурга (1880–1920). Екатеринбург, 2010. 462 с.

Чумакова Э. Е. Воспитанницы. Екатеринбургское епархиальное женское училище (1880–1920). Екатеринбург, 2008. 148 с.

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург, 2010.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Напишите используя предложенную литературу развернутый ответ на любой из предложенных комплексов вопросов (объем текста – 6 страниц формата А4, шрифт Таймс Нью Роман, 1,5 интервала, 14 кегль).

Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист, ответы на вопросы, список использованной литературы (минимум 3 пункта).

Вариант 1. Понимание термина богословие (теология).

- 1.1. Какой смысл имел термин «теология» в античности?
- 1.2. Каково значение термина «теология» у святых отцов?
- 1.3. Как сегодня понимается теология в контексте законодательства России об образовании?

Вариант 2. Методология и метод теологии.

- 2.1. Каково место теологии в системе научного знания?
- 2.2. В чем заключается отличие теологии от религиоведения?
- 2.3. Какие гуманитарные методы могут применяться в теологии?

Вариант 3. Творения отцов Церкви как источник теологии.

- 3.1. Что изучает патрология?
- 3.2. Каковы критерии (признаки) Отца Церкви?
- 3.3. В чем заключается принцип «согласия отцов»?

Вариант 4. Структура теологических дисциплин.

- 4.1. Каковы функции теологического знания?
- 4.2. Какое место занимает Священное Писание в теологическом знании?
- 4.3. Как теология связана с другими областями науки?

Вариант 5. История становления теологии.

- 5.1. Какие богословские школы существовали в истории Древней Церкви?
- 5.2. В чем отличие истории становления богословия (теологии) в России и Западной Европе?
- 5.3. Каковы тенденции современной протестантской теологии?

Вариант 6. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России.

- 6.1. Какой путь прошла теология в светском вузе в конце 20 – начале 21 века?
- 6.2. Каковы современные проблемы развития теологии как университетской дисциплины?
- 6.3. Какие существуют формы религиозного образования мираян?

Критерии оценки контрольной работы

Параметры	Оценка по 10-баллю шкале
Соответствие содержания теме к/р, содержания введения основной части (при наличии)	1-40
Использование актуальной литературы	1-10
Полнота доступной источниковой базы	1-10
Соответствие выводов основному содержанию	1-20
Оформление (наличие всех необходимых элементов)	1-10
Стиль изложения материала, точность формулировок и их смысловое наполнение	1-10
ИТОГО:	1-100

оценка по 5-ти балльной системе

Рейтинговый балл	Оценки по 5-балльной системе за к/р	Результат зачета
80 – 100	Отлично	Зачтено
60 – 80	Хорошо	
40 – 60	Удовлетворительно	
<40	Неудовлетворительно	Не зачтено

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Проведение учебных занятий, текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о текущей аттестации в Миссионерском институте.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы для самоподготовки,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

Порядок формирования оценок при текущей аттестации

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также, как минимум, выполнить 75% заданий контрольной работы.

Оценка за контрольную работу выставляется преподавателем в соответствии с календарным планом курса и заносится в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя $O_{накопл.} = 0,4 * O_{контр.} + 0,6 * O_{практ.}$, где

Онакопл. – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр. – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то *Оконтр.* определяется как среднее арифметическое),

Опракт. – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то *Опракт.* определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положением о промежуточной аттестации в Миссионерском институте.

Объектами оценивания выступают:

- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрен экзамен, проводятся по окончании аудиторных занятий до начала экзаменационной сессии и выставляются по результатам текущей аттестации.

Порядок формирования итоговой оценки при промежуточной аттестации

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший *практическое/семинарское* занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

6.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Промежуточный контроль в форме тестирования

Основной задачей тестирования в период промежуточной аттестации является определение реального уровня знаний обучающихся по дисциплине. Тестовые задания содержатся в закрытой части ФОСа (фонда оценочных средств). Один вариант задания может содержать от 10 до 100 вопросов. Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Таблица. Критерии оценки тестирования по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий в %	Примечание
Высокий	5, «отлично»	80% и более	
Хороший (средний)	4, «хорошо»	60% - 79%	
Достаточный	3, «удовлетворительно»	50% - 59%	пороговый – 50%
Низкий	2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

Обучающийся, выполнивший менее 50% тестового задания, считается неаттестованным по дисциплине.

6.5. Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплинам, используемый в Миссионерском институте при проведении текущей и промежуточной аттестаций, а также при подготовке к ним, представлен в таблице.

Таблица. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименования мероприятий	Средства оценки образовательных результатов / Метод контроля	Примечание
Подготовка к аттестации			
1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля (самопроверки)	Открытая часть ФОС
Текущая аттестация			
2.	Письменные контрольные работы	Контрольные работы	Открытая часть ФОС
3.	Тестирование	Тесты	Закрытая часть ФОС
4.	Практическая работа	Вопросы и задания к семинарским и/или практическим занятиям	Открытая часть ФОС
Промежуточная аттестация			
5.	Курсовые контрольные работы	Задания к курсовым контрольным работам	Закрытая часть ФОС
6.	Зачет	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
7.	Зачет с оценкой	Задания к зачету	Открытая часть ФОС
		Темы курсовых работ	Открытая часть ФОС
8.	Тестирование по дисциплине	Тест	Закрытая часть ФОС
9.	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену	Открытая часть ФОС
		Билеты к экзамену	Закрытая часть ФОС

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

• Основная

1. Мангилев Петр, (прот.). Введение в специальность: к изучению дисциплины / прот. Петр Мангилев. - [б. м.], [б. г.]. - 36 л. - Текст: непосредственный.

2. Мангилев Петр, (протоиер.). Введение в специальность: к изучению дисциплины / Петр Мангелев, Грибановский. - Екатеринбург: CD ROM, 2014 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: непосредственный.

3. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви: научное издание / В. В. Болотов. - М.: Директ -Медиа, 2014. - 315 с. - Текст: электронный.

• Дополнительная

1. Бер Иоанн, (иерей). Становление христианского богословия: Путь к Никее: научное издание / И. Бер; ред. перевода С. С. Козин; пер. с англ. Ю. Н. Варзони; пер. с англ. К. Л. Боголюбов. - Тверь: Герменевтика, 2006. - 240 с. - Библиогр.: с. 226-239 1 000 экз. - Текст : непосредственный.

2. Давыденков Олег, (иерей). Катехизис: Введение в Догматическое Богословие: Курс лекций / Олег Давыденков; под общей ред. А. П. Севериненко. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2011. - 230 с. 2000 экз. - Текст: непосредственный.

3. Иларион (Троицкий) (сщмч.). Творения: в 3 т. Т. 1: Очерки из истории догмата о церкви / Иларион (Троицкий). - М.: Сретенский монастырь, 2004. - 504 с. 3 000 экз. - Текст: непосредственный.

4. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли: монография / П. Б. Михайлов. - 2-е изд. - М.: ПСТГУ, 2015. - 384 с. - Библиогр.: с. 351-381. - Текст: непосредственный.

5. Парамонов, Иоанн. (свящ.). Религиозное образование и катехизация в благочинии: инновационные аспекты деятельности: Монография / И. Ф. Парамонов. - М., 2016. - 270 с.: табл. - Библиогр.: с. 245-267; 250 наименований. - Текст: непосредственный.

6. Петр (Мещеринов), (игум.) Беседы о вере и Церкви: к изучению дисциплины / игумен Петр (Мещеринов). - М.: Даниловский благовестник, 2004. - 280 с 15 000 экз. - Текст: непосредственный.

7. Православное богословие на рубеже столетий. Статьи доклады: доклад, тезисы доклада / пер., иером. Иларион (Алфеев). - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1999. - 426 с. 2 000 экз. - Текст: непосредственный.

8. Фельми К.Х. (проф.). Введение в современное православное богословие: к изучению дисциплины / К. Х. Фельми. - М.: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 1999. - 302 с. - Библиогр.: с. 279-301 2 000 экз. - Текст : непосредственный.

9. Хопко Фома (прот.). Основы Православия: к изучению дисциплины / протоиер. Фома Хопко. - Репр. воспроизведение изд. - Минск: Полифакт, 1991. - 344 с. - Алф. указ.: с. 335-339. - Текст: непосредственный.

10. Знаменский П. В. Духовные школы в России до реформы 1808 года: научное издание / П. В. Знаменский. - Казань: Типография императорского ун-та, 1881. - 808 с. - Текст: электронный.

11. Православие: словарь-справочник / ред.: Н. М. Терехова Н.М., Е. С. Калугина. - Москва: Дарь, 2007. - 960 с. - Текст: электронный.

12. Православная энциклопедия: энциклопедия / сост. Е. Л. Исаева. - Москва: Рипол Классик, 2010. - 320 с. - Текст: электронный.

13. Серебрякова Ю. В. Основы Православия: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. - Текст: электронный.

14. Сухова Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.): монография / Н. Ю. Сухова. - М.: ПСТГУ, 2013. - 376 с. - Именной указ.: с. 348. - Текст: электронный.

15. Тарасова В. А. Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий: монография / В. А. Тарасова. - Москва: Новый хронограф, 2005. - 584 с. - Текст: электронный.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. Bible Studies - Русские страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

2. Древо: открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс]: Церковно-исторический справочник. - Режим доступа: <http://drevo.info.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

4. Печерин А.В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе [Электронный ресурс] // Сайт МПДА: кафедра церковной истории. - Режим доступа: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html. - Дата обращения 20.08.2020.

5. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. - 2010. - № 7. - С. 93–101. - Ресурс доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52. - дата обращения 20.08.2020.

6. Православный интернет портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.azbyka.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

7. Российского Библейского Общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblia.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

8. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>. - Дата обращения 20.08.2020.

9. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. - Дата обращения 20.08.2020.

10. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Дата обращения 20.08.2020.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.п.); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом для преподавателя; доступ к сети Интернет: Договор об оказании услуг от 05.12.2003 N С-13-547-125 с оператором связи ООО «ВИК Мастер».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ИРБИС64+ Электронная библиотека

Договор от 14.09.2020 N А-8703 с ООО «ЭйВиДи-систем» о техническом сопровождении Системы автоматизации библиотек ИРБИС64 в период с 14.09.2020 по 13.09.2021.

2. ЭБС «Университетская»

Договор от 07.09.2020 N 521-09/20 с ООО «СЦТ» («Современные цифровые технологии») об обеспечении доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу в период с 16.09.2020 по 15.09.2021.

3. Росметод – информационно-образовательная программа г. Москва

Договор от 16.04.2019 N 250 с ООО «Методические интерактивные коммуникации» на подключение информационно-образовательной программы. Договор бессрочный.

4. Программное обеспечение iSpring

Договор возмездного оказания услуг от 17.10.2018 N ИД-10/18-[2282] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении продукта iSpring. Договор бессрочный.

5. Программное обеспечение Windows

Договор возмездного оказания услуг от 17.09.2018 N ИД-09/18-[2234] с АНО «Институт развития информационного общества» о предоставлении программ Windows. Договор бессрочный.

6. Обеспечение хостинга Учебного портала (ЭИОС)

Договор оказания услуг от 09.11.2017 N 046762491 с ООО «Авгуро Технолоджис» об оказании услуг хостинга и иных сопутствующих услуг. Срок на 1 год с пролонгацией.

7. Система управления Учебным порталом (ЭИОС)

Система управления контентом CMS WordPress. Лицензия открытая.

8. Информационная система ТАНДЕМ.Университет

Лицензионное свидетельство от 16.03.2016 N УрМисси/16 о предоставлении неисключительного права на использование программы для ЭВМ «Единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University». Право пользования бессрочное.

9. Программное обеспечение для персональных компьютеров

1. Пакет приложений Microsoft Office License/Software Assurance Pack Donations OLP 1 License NoLevel Qualified.

Пакет содержит следующие продукты:

- программа Excel для работы с электронными таблицами,
- программа OneNote для создания быстрых заметок,
- программа Outlook для работы с электронной почтой,
- программа PowerPoint для подготовки презентаций,
- программа Word для создания, просмотра и редактирования текстовых документов,
- настольная издательская система Publisher.

Лицензия N 68320410. Авторизационный номер лицензиата 98366115ZZC1904. Дата выдачи лицензии 10.04.2017. Лицензия бессрочная, дата истечения периода программного сопровождения – 31.10.2020.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 (64 bit). Договор поставки (купли-продажи компьютерной и оргтехники) от 14.03.2017 N MP170314/U-46881 с ООО «МЛТтрейд.РУ». Лицензия бессрочная.

3. Kaspersky Anti-Virus на 41 объект. Лицензия N 2434-200131-061416-243-1308, лицензия N 2434-200217-113310-663-1987.

4. Microsoft Skype Communications v. 8.11.0.4. Лицензия ограниченная, неэксклюзивная, не подлежащая сублицензированию и переуступке, бесплатная, бессрочная.

5. Браузер Yandex, версия 17.10.0.2017. Лицензия бессрочная, безвозмездная, на условиях простой (неисключительной) лицензии.

6. Архиватор 7-Zip Copyright (C) 1999–2015 Igor Pavlov. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

7. Adobe Acrobat Reader DC оперативный выпуск, версия 2016.009.20044. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE – лицензия открытая, бессрочная.

10. Список технических средств обучения и демонстрационного оборудования компьютерного класса

1. Проектор Toshiba Data Projector TDP – S8.

2. Компьютер (инв. № 10) IN WIN S/N: 16189144100094 Windows XP Professional Russian 082 DIMM DDR3 2048MB PC10666 1333MHz ЖК 20" Samsung S20B300N LED.

3. Ноутбук HP 15-ay504ur Pentium N3710/4Gb/500Gb/AMD Radeon R5 M430 2Gb/15.6"/HD (1366x768)/Windows 10 64/black/WiFi/BT/Cam <Y5K72EA> 402784 – 15 единиц.

11. Контент-фильтрация

Договор от 05.08.2020 N Ю-03486 с ООО «СкайдНС» на оказание услуг контент-фильтрации. Срок действия – до 05.08.2021.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме (в т.ч. практический).

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого наиболее эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решение задач до конечного, «идеального» ответа, не ограничиваясь их решением «в общем виде». Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

При подготовке выступлений (докладов и сообщений) следует стремиться к тому, чтобы, как можно полнее использовать те возможности, которые создает личное общение с преподавателем. С самого начала нужно приложить все усилия, чтобы понять значение доклада или сообщения, особенно в связи с другими работами, проводимыми данным преподавателем. Следует задавать вопросы на эту тему – преподаватель оценит вашу заинтересованность.

Прежде всего нужно определить тему доклада или сообщения, решить, будет ли она интересной, доступной и полезной для слушателей, справится ли с ней сам автор. Уточняя задачи выступления, нужно тщательно продумать, какие наиболее важные вопросы следует раскрывать особенно глубоко, а какие затронуть лишь вскользь, что надо доказать, в чем убедить аудиторию.

После этого составляется план выступления. Он помогает выбрать оптимальную «конструкцию» выступления, позволяет расположить в заранее продуманной последовательности мысли, факты, примеры, дает возможность оратору избежать ненужных повторений. План необходим не только для лекции или доклада, но и для обычного сообщения, к которому часто прибегают студенты во время занятий в вузе.

Сообщение – это устная информация с изложением фактических данных, явлений, процессов, событий с описанием места и времени их

свершения. Если устное выступление небольшое, можно ограничиться в процессе его подготовки только составлением плана. Когда студент готовит более значительное выступление, например, доклад, возникает необходимость написать тезисы. В некоторых случаях готовится полный текст доклада, лекции или другого публичного выступления. Хотя перед оратором имеются тезисы или полный текст выступления, читать их демонстративно не следует.

Иногда спрашивают: надо ли начинающим ораторам репетировать свое выступление перед зеркалом? Лучше этого не делать, так как оратор, наблюдающий свое отражение в зеркале, отвлекается от содержания выступления, и это мешает ему подготовиться. Однако очень полезно записать свое выступление на диктофон или видеокамеру и внимательно прослушать (просмотреть) его, критически отмечая дефекты воспроизводимого монолога.

В каждом выступлении можно условно выделить три части: вступительную, основную и заключительную. Во вступлении, кроме указания темы, излагаются цель, задачи и краткий план предстоящей устной информации, обоснование актуальности освещаемых вопросов, их новизны, теоретической и практической значимости. Основная часть выступления несет в себе смысловую и фактическую нагрузку и тщательно продумывается с точки зрения формы и содержания. Заключительная часть выступления содержит резюме, заключение, выводы, итоги сказанного.

Сообщение или доклад можно начать с постановки вопроса или ряда вопросов. При этом вопросы могут быть разными по форме и содержанию: проблемные, которые имеют основополагающее значение в сообщении; вопросы, на которые ответит выступление в целом; дискуссионные; гипотетические и другие.

Настроить внимание аудитории на слушание сообщения или доклада можно и другими приемами: привести наглядный пример или впечатляющий случай, описать интересный факт и т.п. Известный юрист А.Ф. Кони назвал удачное начало речи оратора «зацепляющими крючками», которые захватывают внимание аудитории и во многом определяют успех выступления.

Глубокое содержание публичного выступления, наличие в нем новой информации не только определяют познавательную ценность сообщения или доклада, но и являются непременным условием длительного интереса слушателей к речи оратора. Если оратор излагает аудитории общеизвестные факты и истины, ненужные сведения, интерес к выступлению быстро гаснет, несмотря на блестящие ораторские приемы, великолепную форму изложения. Желательно из предлагаемой слушателям информации решительно «отсекать» сомнительные сведения, непроверенные и недоказанные факты. Важно, чтобы содержание публичного выступления было высокоинформативным, научно аргументированным, современным. Оратору необходимо позаботиться и о том, чтобы содержание его выступления оказалось доступным для понимания и усвоения.

Связность изложения сообщения или доклада должна быть тщательно продумана, а течение мысли оратора – логичным и последовательным. Недопустимо, чтобы слушатели раздражались из-за того, что выступающий, не закончив одну мысль, начинает развивать другую, излагая факты, «перескакивает» с одного на другой без каких-либо пояснений, не к месту приводит пример или демонстрирует слайд и т.п.

Расчленение выступления на части облегчает восприятие преподносимой информации, однако оратор должен продумать «мостики», связывающие фрагменты его речи, в единое целое, переходные фразы, каждая из которых подготавливает слушателей к восприятию очередной части сообщения.

Точность и лаконичность речи являются важнейшим условием любого выступления, так как это дает возможность оратору наиболее экономно и эффективно представить слушателям суть своих мыслей и рассуждений.

3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада)

Каждый автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы.

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).
2. Поиск и отбор материалов.
3. Группировка и систематизация материалов (составление плана).
4. Написание текста.
5. Обработка рукописи.

Формирование замысла

Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное – не ошибиться в выполнении своей задачи, не грудиться впустую.

Сформулировать замысел той или иной работы – значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т.д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т.д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);

- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;

- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов

Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода – дело индивидуальное. Первый подход – это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы.

Второй подход – собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями.

Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продуман, перечень необходимых иллюстраций.

Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности.

Группировка и систематизация материалов

Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым.

На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычлнить разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против».

Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы.

На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее рубрикация, т.е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается

заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности.

Написание текста

Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя – это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента – попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи

Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения.

Следующий этап – проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т.д.

Литературная правка

Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер.

На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста.

Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

4. Подготовка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний.

Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам.

Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины.

Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

5. Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ (проектов) составляются и утверждаются кафедрами.

Курсовая работа (проект) базируется на изучении текстов Священного Писания, литературных источников, научных источников и т.п.

Его выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить сравнительные, сопоставительные, текстологические и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с текстами Священного Писания, с текстами сочинений Святых Отцов, со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов курсового проекта.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы (проекта). Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы необходимо учитывать,

в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

На качество курсовой работы (проекта) существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсового проекта.

Написание курсовой работы (проекта) осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и (при необходимости, продиктованной спецификой исследования) экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (источники тексты Писания и т.п.).

Все части курсового проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы при необходимости можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Общий объем курсовой работы (проекта) должен быть в пределах 20-25 страниц текста, набранного на компьютере с интервалом 1,5 (без приложений).

Следует учесть, что, кроме изучения учебников и монографий по теме курсовой работы (проекта), необходимо изучение материалов по данной теме, публикуемых в периодической печати. При подборе журнальных статей следует иметь в виду, что в последнем за каждый календарный год номере журнала приводятся перечни статей, опубликованных во всех номерах данного журнала за год.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

При оценке курсовой работы (проекта) учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Курсовая работа (проект) защищается перед комиссией, созданной на кафедре, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа (проект) должна быть защищена до сдачи экзамена. В тексте курсовой работы (проекта) не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Курсовая работа (проект) подписывается студентом и руководителем проекта на титульном листе с указанием даты.

6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен – одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятым, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным, выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т.е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И, хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение

семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном: если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии – прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один-два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее ни ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так много времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, основные советы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра;

- используйте программы учебных дисциплин – это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
 - составляйте планы работы во времени;
 - работайте равномерно и ритмично;
 - курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну-две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
 - все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
 - помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
 - при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
 - грамотно используйте консультации;
 - соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
 - учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
 - учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

7. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Дипломное проектирование является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке выпускной квалификационной работы студент должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем, используя полученные за годы обучения знания. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом тематики и разделов выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения, выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области теологии;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные информационные технологии;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические задачи исследования.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами выбранной темы/проблемы.

Предлагаемая тематика выпускных квалификационных работ охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части, перечня использованной литературы и приложений.

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает ему о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет студент.

8. Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка:

- Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»

- Установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
- Установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются
- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

9. Подготовка реферата и его защита (в случае необходимости)

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью реферата студент может глубже постигать наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «*реферат* – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Различают два вида реферата:

- *репродуктивный* – воспроизводит содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивный* – содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляется в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Студент для изложения материала может выбрать любой из рассмотренных видов реферата.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой экономической теории и предпринимательства по данной дисциплине. Выбор темы должен быть

осознанным и обоснованным: он должен учитывать познавательные интересы автора, а также полноту освещения темы в имеющейся научной литературе.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20-25 страниц без учёта приложений) не позволит раскрыть ее.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Формулирование цели и составление плана реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулирование цели реферата рекомендуется осуществлять при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно необходимо думать над составлением плана, при этом четко соотносить цель и план работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура реферата**:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (выводы).

Библиография (список использованной литературы).

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист оформляется в принятой в университете форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех глав и параграфов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие их начало в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список использованной литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

- Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в

текстовом редакторе *Microsoft Word* рекомендуется использовать шрифты: *Times New Roman Cyr* или *Arial Cyr*, размер шрифта – 14 пт.

- Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
- Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки разделов, введение, заключение, библиография набираются прописным полужирным шрифтом.
- Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
- После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
- Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
- Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
- Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.
- Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую – номер страницы.
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.
- Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
- Объем реферата в среднем – 20-25 страниц (без учёта приложений) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- В библиографии (списке использованной литературы) должно быть не менее пяти источников.
- Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.

Не допускается сдача скачанных из сети *Internet* рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, в Миссионерском институте ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов (курсовых, контрольных) вплоть до отчисления студентов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Реферат проверяет преподаватель, но возможна и защита реферата на семинаре, конференции, проблемной группе и т.п.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата.

1. Краткое сообщение, характеризующее цель и задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя и слушателей.
3. Оценка реферата преподавателем на основе текста и хода защиты.

ДЛЯ ЗАМЕТОК